

Publikationsliste aus dem Projekt

Untersuchung des Einflusses der Vorgabe von chemischen Fachinformationen auf die Testleistung in Kompetenztests

- Ropohl, M. (2010). Modellierung von Schülerkompetenzen im Basiskonzept „Chemische Reaktion“ - Entwicklung und Analyse von Testaufgaben. Studien zum Physik- und Chemielernen (Band 107). Berlin: Logos Verlag
- Ropohl, M., Walpuski, M., & Sumfleth, E. (2010). Entwicklung eines Kompetenztests zum Basiskonzept „Chemische Reaktion“. In: D. Höttecke (Hrsg.): Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik: Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik (S. 413-415). Berlin: Lit.
- Ropohl, M., Walpuski, M., & Sumfleth, E. (2009). Leistungsmessung im Kompetenzbereich Fachwissen Chemie. In: D. Höttecke (Hrsg.): Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik: Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung (S.419-422). Berlin: Lit.
- Ropohl, M. & Walpuski, M. (2010). Students' content knowledge about chemical reactions.
In: I. Maciejowska, P. Ciesla (Eds.), 10th European Conference on Research in Chemistry Education (pp. 237-238). Krakow: Pedagogical University of Krakow, Institute of Biology, Department of Chemistry and Chemistry Education.
- Ropohl, M., Walpuski, M. & Sumfleth, E. (2010). Analysis of the influence of given content information on the achievement in a competency test. In G. Cakmakci & M.F. Tasar (Eds.), Contemporary Science Education Research: Learning and Assessment (pp. 383-386). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
- Walpuski, M., Ropohl, M., Sumfleth, S. (2011). Schülerkompetenzen im Basiskonzept "Chemische Reaktion". In: Höttecke, D. (Hrsg.): Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie (S. 405-407). Berlin: Lit.
- Walpuski, M., Ropohl, M., & Sumfleth, E. (2011). Students' knowledge about chemical reactions - development and analysis of standard-based test items. Chemical Education Research and Practice 12, 174-183.