

[...]

#### TOP 13.1.10 Geisteswissenschaften

Das Rektorat fasst einstimmig folgenden Beschluss:

Das Rektorat

1.

a. nimmt die aus der jährlichen Betrachtung der Lehreinheiten Anglistik, Germanistik, DaZ, Romanistik, Turkistik, KoWi, Geschichte, Philosophie, Ev. Theologie, Kath. Theologie und Kunst und der vertieften Betrachtung der Lehramtsstudiengänge:

- Englisch BA GyGe, BK
- Englisch M.Ed. GyGe, BK
- Geschichte BA u. M.Ed. HRSGe
- Philosophie BA HRSGe, GyGe
- Evangelische Religionslehre BA G, HRSGe, GyGe, BK
- Katholische Religionslehre BA G, HRSGe, GyGe, BK
- Kunst BA HRSGe, GyGe, GyGe 1F, BK

hervorgehenden Qualitätsberichte (Anlagen 1.1 bis 2.6) zur Kenntnis;

b. nimmt die einvernehmlich abgestimmten Protokolle der Qualitätsgespräche zwischen der Prorektorin für Studium und Lehre und der Fakultät vom 12.04.2021, 15.04.2021 und 19.04.2021 (Anlagen 3.1 bis 3.3) sowie die darin einvernehmlich abgestimmten Follow-ups zustimmend zur Kenntnis;

c. nimmt die vom erweiterten ZLB-Vorstand modifizierten Follow-ups sowie die vom erweiterten ZLB-Vorstand vorgeschlagenen zusätzlichen Follow-ups gemäß Anlage 4 zustimmend zur Kenntnis.

2. beschließt Follow-ups gemäß zu veröffentlichender Anlage 4 für die Fakultät für Geisteswissenschaften. Sie werden in den Qualitätssicherungsverfahren 2021/22 bzw. 2022/23 überprüft.

3. beschließt die Reakkreditierung der gemäß 6-Jahres-Plan der UDE vertieft betrachteten Studiengänge der Fakultät für Geisteswissenschaften

- Lehramt Englisch BA GyGe, BK
- Lehramt Englisch M.Ed. GyGe, BK
- Lehramt Geschichte BA u. M.Ed. HRSGe
- Lehramt Philosophie BA HRSGe, GyGe
- Lehramt Kunst BA HRSGe, GyGe, GyGe 1F, BK

[...]

**TOP 6.3 Akkreditierung des Studienfachs Türkeistudien im 2-Fach-Masterstudiengang (M.A.) an der Fakultät für Geisteswissenschaften**

Das Rektorat fasst einstimmig folgende Beschlüsse:

Das Rektorat beschließt

1. die Akkreditierung des Studienfachs Türkeistudien im 2-Fach-Masterstudiengang (M.A.) an der Fakultät für Geisteswissenschaften zunächst für ein Jahr bis zum 30.09.2022 unter der Maßgabe, dass die folgenden kurzfristigen Follow-ups innerhalb einer Frist von neun Monaten umgesetzt werden:
  - a. Die Veröffentlichungen der Prüfungsordnungen werden vom Justitariat veranlasst.
  - b. Die Fakultät stellt auf ihrer Homepage das Modulhandbuch bereit.

Die Akkreditierung wird bei fristgerechter Umsetzung der kurzfristigen Follow-ups verlängert bis zum 30.09.2027.

2. die Aufnahme des Studienbetriebs zum WiSe 2021/22. Die Möglichkeit zur Einschreibung in den Studiengang wird mit erfolgtem Akkreditierungsbeschluss eröffnet.
3. die Aufnahme des Studienfachs Türkeistudien im 2-Fach-Masterstudiengang (M.A.) in den 6-Jahres-Plan (Zeitplan für die vertiefte Betrachtung der Bachelor- und Masterstudiengänge im UDE-Qualitätsberichtswesen). Der Studiengang soll in den Jahren 2026/27 vertieft betrachtet und reakkreditiert werden.

[...]

**TOP 13.2 Umsetzung von kurzfristigen Follow-ups: Studienfach Türkeistudien im 2-Fach Masterstudiengang (M.A.), Fakultät für Geisteswissenschaften**

Das Rektorat fasst einstimmig folgenden Beschluss:

Das Rektorat

1. bestätigt die fristgerechte Umsetzung der folgenden, am 11.08.2021 beschlossenen und bis zum 30.05.2022 seitens der Fakultät für Geisteswissenschaften zu erfüllenden kurzfristigen Follow-ups für das Studienfach Türkeistudien im 2-Fach Masterstudiengang (M.A.):
  - a. Die Veröffentlichung der Prüfungsordnung wird vom Justitiariat veranlasst.
  - b. Die Fakultät stellt auf ihrer Homepage das Modulhandbuch bereit.
2. beschließt die Verlängerung der bestehenden Akkreditierung für das Studienfach Türkeistudien im 2-Fach Masterstudiengang (M.A.) an der Fakultät für Geisteswissenschaften bis zum 30.09.2027.

*Offen im Denken*

A) Zwischen Prorektorin und der Fakultät für Geisteswissenschaften wurden folgende Follow-ups im QBW 2020/21 für die u.g. vertieft betrachteten Studiengänge sowie den Lehreinheiten der **Fakultät für Geisteswissenschaften** vereinbart, die im Rahmen des Qualitätsberichtswesens 2022/23 überprüft werden:

<u>Lehreinheit/Studiengänge</u>	<u>QBW 2020/21 Nr.</u>	<u>Verabredete Leistungen</u>	<u>Erfolgskriterien</u>
<b>ANGLISTIK</b>			
<b>Anglistik LE</b>	<b>1</b>	Die Studiengangskommission erörtert studiengangsspezifische Anforderungen an die Sprachkompetenz in mündlichen Prüfungen und erarbeitet für die in der Lehreinheit angebotenen Studiengänge Rahmenbedingungen zur Bewertung der sprachlichen Leistung in mündlichen Prüfungen.	Die Studiengangskommission hat studiengangsspezifische Anforderungen an die Sprachkompetenz erörtert und für die in der Lehreinheit angebotenen Studiengänge Rahmenbedingungen zur Bewertung in mündlichen Prüfungen erarbeitet.
<b>Anglistik LE</b>	<b>2</b>	Die Bereiche werden durch die Geschäftsführung und das Kustodiat des Faches im Hinblick auf die erhöhte Notwendigkeit der Erreichbarkeit sowie der angepassten Workload Berechnung während des Online-Semesters sensibilisiert.	Die Bereiche wurden durch die Geschäftsführung und das Kustodiat des Faches im Hinblick auf die erhöhte Notwendigkeit der Erreichbarkeit sowie der angepassten Workload Berechnung während des Online-Semesters sensibilisiert.
<b>Anglistik LE</b>	<b>3</b>	Fortschreibung aus dem QBW 18/19:  Die Lehreinheit erarbeitet nach Möglichkeit unter Einbindung des ZHQE und unter Berücksichtigung der Pandemiesituation einen zeitlich realistischen Plan zur Überprüfung der Angemessenheit des Workloads in den neu strukturierten Lehramtsstudiengängen insbesondere im Hinblick auf die Prüfungslast, der nach Durchlauf der ersten Kohorte umgesetzt werden kann.	Ein Plan zur Überprüfung wurde erarbeitet. Die Lehreinheit berichtet über die Planungen im QBW 22/23.

*Offen im Denken*

<b>Anglistik LE</b>	<b>4</b>	<p>Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:</p> <p>Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.</p>	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>B.A. Kulturwirt M.A. Kulturwirt</b>	<b>1</b>	<p>Fortschreibung aus dem QBW 18/19:</p> <p>Die Studiengangleitung überprüft in Zusammenarbeit mit der Koordinationsstelle des Zeitfenstermodells Maßnahmen zur Verbesserung der Studierendensituation im Hinblick auf überschneidungsfreies Studieren und baut das E-Learning nach Möglichkeit aus.</p>	Die Maßnahmen wurden nach Möglichkeit umgesetzt. Die Lehreinheit berichtet im WiSe 22/23.
<b>B.A. Kulturwirt M.A. Kulturwirt</b>	<b>2</b>	<p>Fortschreibung aus dem QBW 18/19:</p> <p>Das Fach erörtert gemeinsam mit dem Rektorat, ob der E-Bereich für den Studiengang B.A. Kulturwirt angepasst werden kann, um das Angebot von spezifischen und interdisziplinären Veranstaltungen, der Identität des Studiengangs, der Attraktivität sowie der inhaltlichen Kompetenzfokussierung zu stärken.</p>	Der E-Bereich wurde nach Möglichkeit angepasst.
<b>Englisch LA BA GyGe/BK Englisch LA MA GyGe/BK</b>	<b>1</b>	Die Lehrenden werden für den Zusammenhang zwischen Credit Points und Workload einer Veranstaltung sensibilisiert. Sie gleichen die Anforderungen laut Prüfungsordnung und Modulhandbuch mit dem tatsächlichen Arbeitsaufwand für die Studierenden ab. Den Studierenden wird die Definition von Credit Points transparent kommuniziert.	Die Lehrenden kennen den veranschlagten Workload ihrer Veranstaltungen und berücksichtigen ihn bei Arbeitsaufträgen. Den Studierenden wurde die Definition von Credit Points transparent kommuniziert.

*Offen im Denken*

<b>Englisch LA BA GyGe/BK</b>  <b>Englisch LA MA GyGe/BK</b>	<b>2</b>	Die Lehre von Grundlagen wird genutzt, um ggf. zur Bearbeitung curricular festgelegter Themen anzuleiten.	Curricular festgelegte Themen finden stärkere Berücksichtigung in Lehrveranstaltungen.
<b>Englisch LA MA GyGe/BK</b>	<b>3</b>	Das Fach unterstützt die Initiative der Fakultät, eine Preisverleihung für ausgezeichnete M.Ed-Arbeiten einzurichten.	Die Initiative, die Preisverleihung einzurichten, wurde vom Fach unterstützt.
<b>Englisch LA BA GyGe/BK</b>  <b>Englisch LA MA GyGe/BK</b>	<b>4</b>	Die Schulstufenspezifität wird insb. in den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen stärker berücksichtigt.	Die Schulstufenspezifität wurde insb. in den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen stärker berücksichtigt.
<b>GERMANISTIK</b>			
<b>Germanistik LE</b>	<b>1</b>	Prüfung der Möglichkeiten zur Einrichtung eines verstetigten Beratungsangebots zu Formaten digital gestützter Lehre für die Lehrenden im Fach Germanistik sowie zur Weiterentwicklung und Pflege des „Showrooms Lehre digital“.	Die Möglichkeiten zur Finanzierung eines Beratungsangebots zur digitalen Lehre sowie zum Ausbau und der weiteren Pflege des Showrooms wurden gemeinsam mit der Fakultät geprüft.
<b>Germanistik LE</b>	<b>2</b>	Reflexion der Erfahrungen mit den „digitalen Semestern“ im Rahmen der Qualitätskonferenz 2021 im Hinblick auf die zukünftige Gestaltung germanistischer Lehre (Präsenzlehre als Basis, bereichert, wo sinnvoll, durch digitale Formate/Blended Learning).	Reflexion der Erfahrungen mit den „digitalen Semestern“ ist erfolgt und im Qualitätsbericht dokumentiert.
<b>Germanistik LE</b>	<b>3</b>	Die Lehreinheit sondiert, inwiefern sich die aus laufenden Projekten zur Inklusion, Digitalisierung sowie Sprachförderung gewonnenen Ergebnisse in die Curricula der Studiengänge implementieren lassen.	Die Lehreinheit hat sondiert, wie die aus den Projekten gewonnenen Ergebnisse nach Möglichkeit in die Curricula der Studiengänge implementiert werden können und berichtet darüber im QBW 2022/23.

*Offen im Denken*

<b>Germanistik LE</b>	<b>4</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>ROMANISTIK</b>			
<b>Romanistik LE</b>	<b>1</b>	Einführung der Prüfungsform Portfolio in sprach- und literaturwissenschaftlichen Modulen.	Die Einsatzmöglichkeiten der Prüfungsform „Portfolio“ wurden überprüft und die Prüfungsform wurde in ausgewählten Modulen eingeführt.
<b>Romanistik LE</b>	<b>2</b>	Fortführung des Moodle-Forums zum Austausch über die durch Corona-Krise verursachten Probleme.	Der Austausch mit den Studierenden wurde fortgeführt.
<b>Romanistik LE</b>	<b>3</b>	Zur Bewältigung der durch die Corona-Pandemie verursachten Schwierigkeiten soll ein Mentoring-System für die Erstsemester durch die Lehrenden des Instituts installiert werden; Zusätzlich sollen die Studienanfängerinnen und -anfänger durch ein Buddy-Programm einen zusätzlichen Ansprechpartner in einem Studierenden eines höheren Fachsemesters haben.	Ein Mentoring-System wurde installiert. Ein Buddy-Programm wurde eingerichtet.
<b>Romanistik LE</b>	<b>4</b>	Fortschreibung aus dem QBW 18/19 mit geringfügiger Modifizierung:  Um die Auslandsmobilität der Studierenden zu fördern, spricht die Lehreinheit, sobald die Möglichkeiten im Hinblick auf die Pandemie gegeben sind, gezielt Studierende des zweiten Fachsemesters in Bezug auf Stipendien, finanzielle Förderung, Anrechnung von Studienleistungen	Die Lehreinheit spricht gezielt Studierende des 2. Fachsemesters in Bezug auf Stipendien, finanzielle Förderung, Anrechnung von Studienleistungen an, um Wahrnehmungsprobleme bzgl. eines Auslandssemesters zu lösen. Mit einer erneuten Umfrage oder anhand der Bewerbungszahlen für Erasmus wurde überprüft, ob die verstärkte Kommunikation erfolgreich war.

*Offen im Denken*

		an und überprüft die Wirksamkeit der verstärkten Kommunikation.	
<b>Romanistik LE</b>	<b>5</b>	Follow-up Vorschlag: Die Lehreinheit prüft welche Maßnahmenausweitung insbesondere im Bereich Vielfalt und Inklusion für alle Lehramtsfächer möglich wäre (zugeschnitten auf die jeweiligen Fächer) und recherchiert die mögliche finanzielle Unterstützung.	Die Prüfung ist erfolgt. Es werden zusätzliche Maßnahmen im Bereich Vielfalt und Inklusion für die jeweiligen Lehramtsfächer vorgeschlagen und ggf. initiiert.
<b>Romansistik LE</b>	<b>6</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>TURKISTIK</b>			
<b>Turkistik LE</b>	<b>1</b>	Die Studierbarkeit der curricularen Änderungen zum Wintersemester 2017/18 und Sommersemester 2018 soll anhand der ZHQE-Instrumente „Qualitative Feedbackmethoden“ und/oder „Modulevaluation“ überprüft werden.	Auf Grund der Pandemielage wird die Prüfung der Studierbarkeit anhand der ZHQE-Instrumente auf die Zeit nach der Aufnahme des Präsenzunterrichts verschoben.
<b>Turkistik LE</b>	<b>2</b>	Zur Unterstützung der Studierenden bei der Erstellung von Hausarbeiten soll ein freiwilliges Peer-Tutorium eingerichtet sowie ein Leitfaden entwickelt werden.	Das Fach hat ein Konzept zur Einrichtung eines Peer-Tutorings zur Erstellung von Hausarbeiten sowie ein Leitfaden entwickelt und ggf. umgesetzt.
<b>Turkistik LE</b>	<b>3</b>	Das Fach bietet Extra-Sprechstunden für Abschlussarbeiten an.	Extra-Sprechstunden wurden eingerichtet.



*Offen im Denken*

<b>Turkistik LE</b>	<b>4</b>	Im Rahmen der Lehrveranstaltung „Einführung in die Fachdidaktik“ wird Studierenden voraussichtlich zum Wintersemester 2021/22 (je nach Pandemiesituation) eine Hospitanz im Türkischunterricht des Gesamtschule Ückendorf Gelsenkirchen angeboten, die als Vorbereitung auf die Lehrtätigkeit dienen soll. Ggf. wird das Angebot auf die nachfolgenden Semester ausgeweitet.	Auf Grund der Pandemielage wird die Hospitanz auf die Zeit nach der Aufnahme des Präsenzunterrichts verschoben.
<b>Turkistik LE</b>	<b>5</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>PHILOSOPHIE</b>			
<b>LE Philosophie</b>	<b>1</b>	FUP-Vorschlag Prorektorin für Studium und Lehre:  Das Fach diskutiert welches Interesse an digitaler Lehre in der Zukunft besteht und wie relevant das Thema in der Lehrentwicklung ist. Es sondiert Ziele und berichtet darüber.	Das Fach berichtet wie es zukünftig beabsichtigt die digitale Lehre einzubinden.
<b>LE Philosophie</b>	<b>2</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>Praktische Philosophie GyGe/HRSGe</b>	<b>1</b>	Das Institut wird die Studierenden verstärkt auf die Möglichkeit des Erwerbs eines Bibliotheksführerscheins hinweisen. Die Studierenden werden bereits zu Beginn ihres BA-Studiums auf die Nutzung einschlägiger Suchmaschinen hingewiesen.	Die Studierenden erwerben den Bibliotheksführerschein und kennen die für ihr Studium geeigneten Suchmaschinen.

*Offen im Denken*

<b>Praktische Philosophie GyGe/HRSGe</b>	<b>2</b>	Das Institut wird die Studierenden künftig mit Blick auf die Themenabsprache mit den ihnen zugewiesenen Prüferinnen und Prüfer im Modul Kulturphilosophie informieren.	Die Studierenden sind mit Blick auf die Möglichkeit der Themenabsprache zur Prüfung im Modul Kulturphilosophie umfassend informiert.
<b>Praktische Philosophie GyGe/HRSGe</b>	<b>3</b>	Die Lehreinheit erfasst systematisch die aktiven Erstsemesterstudierenden und dokumentiert die Studierendenzahlen dementsprechend.	Die Zahlen der aktiven Erstsemester liegen (nach Stg. Differenziert) vor.
<b>Praktische Philosophie GyGe/HRSGe</b>	<b>4</b>	Die Lehreinheit beobachtet weiterhin die Entwicklung von Absolvent*innenquoten, leitet ggf. Maßnahmen zur Gegensteuerung ein und berichtet darüber im kommenden Qualitätsbericht.	Die Entwicklung von Absolvent*innenquoten, wurden von der Lehreinheit weiter beobachtet; es wurden ggf. Maßnahmen zur Gegensteuerung eingeleitet. Ein Bericht zur aktuellen Lage und ggf. ergriffenen Maßnahmen ist Teil des Qualitätsberichts 2021/22.
<b>EVANGELISCHE THEOLOGIE</b>			
<b>LE Evangelische Theologie</b>	<b>1</b>	Wieder aufgenommenes FUP aus dem QBW 18/19: Die Lehreinheit Ev. Theologie lädt Vertreter*innen der ZfsL zur Qualitätskonferenz der M.Ed. Studiengänge ein.	Vertreter*innen der ZfsL haben an der Qualitätskonferenz teilgenommen.
<b>LE Evangelische Theologie</b>	<b>2</b>	Die LE prüft den Ausbau von tutorieller Begleitung zum weiteren Aufbau sprachlicher Kompetenzen, insbes. in der Vorbereitung auf die ersten Hausarbeiten.	Die Prüfung ist abgeschlossen und der aktuelle Stand ist Teil des Qualitätsberichts 2021/22.
<b>LE Evangelische Theologie</b>	<b>3</b>	Die LE prüft, wie Digitalisierung von Studium und Lehre vor dem Hintergrund der fachspezifischen Kultur zukünftig umgesetzt werden soll.	Das Fach berichtet im Qualitätsbericht 2021/22 über die zukünftige Einbindung von Digitalisierung in Studium und Lehre.
<b>LE Evangelische Theologie</b>	<b>4</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.

*Offen im Denken*

		Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	
<b>Evangelische Religionslehre GyGe/ BK/ HRSGe/ GS</b>	<b>1</b>	Um interreligiöse Kompetenzen innerhalb der Lehrerbildung zu fördern, werden Seminare im Bereich interreligiöser und interkultureller Bildung durchgeführt, zu denen Referentinnen und Referenten aus Religionsgemeinschaften eingeladen werden.	Veranstaltungen im Bereich interreligiöser und interkultureller Bildung werden angeboten.
<b>Evangelische Religionslehre GyGe/ BK/ HRSGe/ GS</b>	<b>2</b>	Innerhalb der Module sollte es mit Blick auf die Lehr-/Lernformen eine größere Abstimmung unter den Lehrenden geben.	Die Veranstaltungen in den einzelnen Modulen weisen eine größere Varianz zwischen asynchron und synchron angelegten Lernprozessen auf.
<b>Evangelische Religionslehre GyGe</b>	<b>3</b>	Die Lehreinheit nimmt mit der Koordinierungsstelle für überschneidungsfreies Studieren Kontakt auf, um die Überschneidung der Sprachkurse und Kernzeiten aufzulösen. Zudem werden digitale Lösungen (z.B. Aufzeichnungen bei Vorlesungen) sondiert.	Der Kontakt wurde aufgenommen und digitale Lösungen wurden geprüft.
<b>Evangelische Religionslehre GyGe/ BK/ HRSGe/ GS</b>	<b>4</b>	Die Lehreinheit prüft auch in den fachwissenschaftlich ausgerichteten Lehrveranstaltungen eine Ausweitung der Schulformspezifik.	Die Prüfung ist erfolgt.
<b>Evangelische Religionslehre GyGe/ BK/ HRSGe/ GS</b>	<b>5</b>	Die Lehreinheit weitet den Einsatz kooperativer Lehr-/Lernformen in den Seminaren aus.	Die Ausweitung ist erfolgt.
<b>KATHOLISCHE THEOLOGIE</b>			
<b>LE Katholische Theologie</b>	<b>1</b>	Zukünftig wird die Lehreinheit Kath. Theologie in den Qualitätsberichten dezidiert auf die Kennzahlen eingehen und diese im Qualitätsbericht thematisieren.	Die Lehreinheit geht dezidiert auf die Kennzahlen ein und thematisiert diese im Qualitätsbericht.

*Offen im Denken*

<b>LE Katholische Theologie</b>	<b>2</b>	Die Lehreinheit Kath. Theologie revidiert die Lehramtsstudiengänge in Zusammenarbeit mit der neuen Professur für Religionspädagogik und trifft Maßnahmen in Abstimmung mit dem Dezernat HSPL, dem ZLB, dem Justitiariat und dem Prüfungswesen zur Weiterentwicklung der Studiengänge.	In Zusammenarbeit mit der neuen Professur für Religionspädagogik wurden die Lehramtsstudiengänge revidiert. Maßnahmen zur Weiterentwicklung wurden getroffen.
<b>LE Katholische Theologie</b>	<b>3</b>	Die LE prüft, wie Digitalisierung von Studium und Lehre vor dem Hintergrund der fachspezifischen Kultur zukünftig umgesetzt werden soll.	Das Fach berichtet im Qualitätsbericht 2021/22 über die zukünftige Einbindung von Digitalisierung in Studium und Lehre.
<b>LE Katholische Theologie</b>	<b>4</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>Kath. Religionslehre GyGe/ HRSGe/ ggf. andere Studiengänge</b>	<b>1</b>	Der Workload, der Anspruch und die Lernziel-Orientierung der Studienleistungen werden überprüft.	Die Prüfung hinsichtlich des Workloads, des Anspruchs und Lernziel-Orientierung ist erfolgt.  Ggf. wurden Studienleistungen angepasst.
<b>Kath. Religionslehre GyGe/ HRSGe/ ggf. andere Studiengänge</b>	<b>2</b>	Die Lehrenden werden dafür sensibilisiert, dass die Anforderungen an die Studienleistungen zu Beginn der Lehrveranstaltungen klar offengelegt werden.	Die Anforderungen an die Studienleistungen werden zu Beginn der Lehrveranstaltungen klar offengelegt.
<b>DAZ/ DAF</b>			
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>1</b>	Gründung einer Arbeitsgruppe zur Entwicklung eines digitalen Tools zur strukturierten Vorbereitung von Bachelorarbeiten für	1) Die Arbeitsgruppe wurde gegründet. 2) Das digitale Tool wurde entwickelt.

*Offen im Denken*

		Studierende der Germanistik.	
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>2</b>	Gründung einer Arbeitsgruppe zur Entwicklung eines digitalen Tools zur strukturierten Vorbereitung von Bachelorarbeiten im interdisziplinären Kontext	1) Die Arbeitsgruppe wurde gegründet. 2) Das digitale Tool wurde entwickelt.
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>3</b>	Entwicklung eines Verfahrens zur Betreuung von Masterarbeiten im Unterrichtsfach Deutsch, die von Dozent*innen aus DaZ/DaF mitbetreut werden, im Rahmen des Masterbegleitmoduls in den Lehramtsstudiengängen	Die Masterstudierenden im Lehramt Germanistik, deren Arbeit aus DaZ/DaF erstbetreut wird, werden von diesen Lehrenden im Rahmen des Masterbegleitmoduls mitbetreut.
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>4</b>	Erstellen einer Übersicht für die wiss. Mitarbeiter der Lehreinheit zu Prüfungsberechtigung und Verfahren zur Beantragung von Ausnahmegenehmigungen in verschiedenen Fakultäten.	Die Übersicht wurde erstellt.
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>5</b>	Ausschreibung von konkreten Forschungsthemen für Abschlussarbeiten zu den Auswirkungen der Corona-Pandemie und bei erfolgreicher Vergabe der Themen auch zu anderen Schwerpunkten	1) Forschungsthemen mit Fokus „Auswirkungen der Pandemie“ wurden ausgeschrieben. 2) Forschungsthemen zu anderen Schwerpunkten wurden ausgeschrieben.
<b>LE DaZ/DaF</b>	<b>6</b>	Die Lehreinheit reflektiert systematisch die Fördermaßnahmen (differenzierte Förderung nach Schulfächern, FöBesS) im Rahmen des DaZ-Moduls.	Die Fördermaßnahmen im Rahmen des DaZ-Moduls wurden reflektiert.

*Offen im Denken*

LE DaZ/DaF	7	Die Verknüpfung von DaZ und Inklusion wird als Schwerpunkt in Wahlpflicht- und Wahlseminare aller Schulformen erprobt.	Die Verknüpfung von DaZ und Inklusion wurde als Schwerpunkt in Wahlpflicht- und Wahlseminare aller Schulformen erprobt.
LE DaZ/DaF	8	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>KOWI</b>			
Kommunikationswissenschaft 2-Fach B.A.	1	Möglichkeiten prüfen und Finanzierungshilfen eruieren, die die Produktion von Videoclips zu den Studieninhalten des Bachelorstudienfachs im Rahmen eines Lehrauftrags ermöglichen.	Prüfung ist erfolgt.
KoWi LE	2	Das Fach sondiert, welche vor allem für die Erstsemester im Fach erstellten digitalen Angebote (etwa Podcasts, Video-Clips etc.) auch nach der Pandemiesituation in die allgemeinen Internetseiten des Instituts dauerhaft eingepflegt werden können.	Das Fach berichtet im QB 2022/23 darüber, welche digitalen Angebote auf den Internetseiten des Instituts auf Dauer gestellt werden konnten.
KoWi LE	3	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.

*Offen im Denken*

<b>GESCHICHTE</b>			
<b>Geschichte LE</b>	<b>1</b>	Das Fach sondiert, wie eine passende Feedback-Kultur bei Hausarbeiten und anderen Prüfungsleistungen aussehen kann und wie sie sich etablieren lässt.	Das Fach beschreibt die sondierten Feedback-Formate und wie sie sich etablieren lassen im Rahmen des QB 2022/23.
<b>Geschichte LE</b>	<b>2</b>	Das Fach tritt in einen Austausch mit anderen geisteswissenschaftlichen Fächern zum Thema Auslandsaufenthalt und sondiert eine Kooperationsmöglichkeit, mit dem Ziel, den Studierenden jeweils pro Universität mehrere Fächerkooperationen anbieten zu können.	Das Fach befindet sich im Austausch mit anderen geisteswissenschaftlichen Fächern und berichtet im QB 2022/23 über die Ergebnisse.
<b>Geschichte LE</b>	<b>3</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.
<b>Geschichte B.A. LA HRSGe</b>	<b>1</b>	Das Fach prüft die Möglichkeit, ein verpflichtendes Orientierungsgespräch am Ende des 3./4. Semesters einzuführen, um eine vertiefte Auseinandersetzung der Studierenden mit ihrem bisherigen Studienverlauf und ihrer Ausrichtung auf das Ziel Lehramt zu erreichen.	Die Prüfung ist erfolgt und das Orientierungsgespräch wurde nach Möglichkeit curricular verankert.
<b>Geschichte B.A. LA HRSGe</b>	<b>2</b>	Im Zuge der Erstsemesterauftaktveranstaltungen und -beratungen wird das Fach die	Die verschiedenen Anforderungen, die das Studium mit sich bringt, werden gegenüber den Studierenden zu

*Offen im Denken*

		Anforderungen an die Studierenden in Zukunft noch konsequenter und transparenter kommunizieren, z. B. hinsichtlich der geforderten Lese- und Schreibkompetenzen und der notwendigen Eigeninitiative.	Studienbeginn transparenter kommuniziert.
<b>Geschichte B.A. LA HRSGe</b>	<b>3</b>	Um einen besseren Eindruck über die Gründe für die stetig sinkenden Absolvent*innen in der RSZ zu erhalten, wird das Fach systematischer in den Austausch mit den Studierenden zu treten (z.B. mit der Unterstützung des ZHQE oder im Rahmen einer Qualitätskonferenz).	Eine systematische Befragung der Studierenden hat stattgefunden.
<b>KUNST</b>			
<b>Kunst LE</b>	<b>1</b>	Die Mitarbeiter*innen des Instituts planen die Einwerbung einer internationalen Gastprofessur.	Die Einwerbung einer internationalen Gastprofessur wurde geplant und umgesetzt.
<b>Kunst LE</b>	<b>2</b>	Eine internationale Summerschool zum Thema „Bildung in der ökologischen Krise und globales Lernen“ wird geplant und umgesetzt.	Die internationale Summerschool hat stattgefunden.
<b>Kunst LE</b>	<b>3</b>	Für die Verbuchung von Studienleistungen soll ein neues Konzept entwickelt und umgesetzt werden.	Für die Verbuchung von Studienleistungen wurde ein neues Konzept entwickelt und umgesetzt.
<b>Kunst LE</b>	<b>4</b>	Zur Optimierung der Anmeldungen für Lehrveranstaltungen über LSF werden neue Verfahren (u.a. Anmeldephase für Erstsemester, Angabe von	Neue Anmeldeverfahren wurden getestet und ggf. implementiert.



*Offen im Denken*

		Präferenzen) geplant und getestet.	
<b>Kunst LE</b>	<b>5</b>	Derzeit werden verschiedene Tutorien für Studierende angeboten, deren Durchführung verstetigt werden soll. Zudem ist die Entwicklung weiterer Tutorienprogramme geplant, um insbesondere Studierende der Lehramtsstudiengänge in der Studieneingangsphase zu unterstützen.	Die bestehenden Tutorien wurden verstetigt. Weitere Tutorienprogramme wurden entwickelt.
<b>Kunst LE</b>	<b>6</b>	Die Website des Instituts erhält einen Relaunch, der strukturelle und inhaltliche Änderungen umfasst.	Der Relaunch der Website wurde erfolgreich umgesetzt.
<b>Kunst LE</b>	<b>7</b>	Die Prüfungsordnungen und Modulhandbücher aller Studiengänge werden überarbeitet (Verschiebung von Workload, Integration von Exkursionen, Streichen/Ergänzen von Veranstaltungen).	Die Prüfungsordnungen und Modulhandbücher wurden aktualisiert.
<b>Kunst LE</b>	<b>8</b>	Fortschreibung aus dem QBW 18/19: Die Lehreinheit überprüft die Transparenz der Kriterien in der Prüfungsbewertung in der Kunstpraxis und ergreift ggf. Maßnahmen, um die Kriterien den Studierenden gegenüber transparenter darzustellen, auch vor dem Hintergrund der systematischeren Reflexion der Erfahrung im Pandemiekontext.	Die Überprüfung ist erfolgt. Ein Kriterienkatalog wurde erstellt und den Studierenden zur Verfügung gestellt.
<b>Kunst LE</b>	<b>9</b>	Die Lehreinheit strebt weitere Erasmus-Kooperationen an,	Weitere Erasmus-Kooperationen wurden vereinbart. Die Informationen zum

*Offen im Denken*

		insbesondere auch mit Blick auf die Fächerkombinationen der Lehramtsstudierenden. Die Informationen zum Auslandsstudium werden auf der Institutswebseite erweitert.	Auslandsstudium wurden auf der Institutswebseite erweitert.
	<b>10</b>	Im Nachgang zum Qualitätsgespräch von der Prorektorin für Studium und Lehre vorgeschlagenes Follow-up:  Die Stipendienkultur soll gestärkt werden.	Die Fakultät berichtet darüber spätestens im Zusammenhang mit dem QB 2022/23.

**B)** Im Rahmen der **erweiterten ZLB-Vorstandssitzung** zusätzliche beschlossene/ modifizierte Follow-ups

## 1. Follow-ups auf Studiengangsebene

Studiengänge	Nr.	Verabredete Leistungen	Erfolgskriterien
Englisch LA BA/MA BK	5*	Die Lehreinheit prüft (mit Einbindung von Studierenden), inwiefern BK-spezifische (z. B. auch als digitale oder hybride) Lehrveranstaltungen angeboten werden können.	Die Prüfung ist erfolgt. Die Lehreinheit hat ggf. BK-spezifische Lehrveranstaltungen eingeführt.
Englisch LA BA/MA GyGe/BK	6*	Die Lehreinheit überprüft die Angaben zu Inklusion in den Kompetenzen/Inhalten in den Modulhandbüchern auf Konsistenz mit den Angaben in den Prüfungsordnungen.	Die Prüfung ist erfolgt und die Angaben in den Studiengangsunterlagen sind konsistent.
Englisch LA BA/MA	7*	Die Lehreinheit prüft, ob im Rahmen der Sprachpraxis Modulprüfungen z.B. in Form eines Portfolios angeboten werden können, um sowohl schriftliche als auch mündliche Kompetenzen in den Modulprüfungen zu überprüfen.	Die Prüfung ist erfolgt und die Prüfungsform wurde ggf. angepasst.
Philosophie LA BA GyGe/HRSGe	8**	Das Institut wird die Studierenden verstärkt auf die Möglichkeit des Erwerbs eines Bibliotheksführer-	Die Studierenden erwerben den Bibliotheksführerschein und kennen die für ihr Studium

*Offen im Denken*

		scheins hinweisen. Die Studierenden werden bereits zu Beginn ihres BA-Studiums auf die Nutzung einschlägiger Suchmaschinen hingewiesen. <b>Die Lehreinheit schafft die Voraussetzungen, dass die Studierenden die Recherchekompetenzen in den Lehrveranstaltungen anwenden und überprüfen können.</b>	geeigneten Suchmaschinen. <b>In den Lehrveranstaltungen erhalten die Studierenden Gelegenheiten, ihre erworbenen Recherchekompetenzen anzuwenden und zu überprüfen.</b>
Ev. Religionslehre LA BA Studiengänge	19*	Die Lehreinheit prüft, inwiefern ein breiteres Spektrum an Prüfungsformen in den Bachelor-Studiengängen erreicht werden kann.	Die Prüfung ist erfolgt und das Spektrum an Prüfungsformen wurde nach Möglichkeit in den Studiengängen erweitert.
Ev. Religionslehre LA BA Studiengänge	20*	Die Lehreinheit prüft, inwieweit die Kompetenzen, die in der LV Bibelkunde vermittelt werden, Voraussetzung für die folgenden Module darstellen. Bei Feststellung dieser Voraussetzung, ist zu überprüfen, wie diese Kompetenzen auch im Lehramt GS vermittelt werden können.	Die Überprüfung ist erfolgt und die Kompetenzvermittlung sichergestellt.
Ev. Religionslehre LA Studiengänge	21*	Die Lehreinheit überprüft die Angaben zu Inklusion in den Kompetenzen/Inhalten in den Modulhandbüchern auf Konsistenz mit den Angaben in der FPO und stellt die CP (deutlicher) im MHB dar.	Die Prüfung ist erfolgt und die Angaben in den Studiengangsunterlagen sind konsistent sowie sichtbar.
Geschichte LA BA HRSGe	(22)	<b>Das Fach prüft die Möglichkeit, ein verpflichtendes Orientierungsgespräch am Ende des 3./4. Semesters einzuführen, um eine vertiefte Auseinandersetzung der Studierenden mit ihrem bisherigen Studienverlauf und ihrer Ausrichtung auf das Ziel Lehramt zu erreichen.</b> <b>-&gt;Dieses FU geht laut Fach in FU Nr. 23 auf Lehreinheitsebene auf.</b>	<b>Die Prüfung ist erfolgt und das Orientierungsgespräch wurde nach Möglichkeit curricular verankert.</b>
Geschichte Studiengänge LA MA	24*	Die Kompetenzen im MHB in der Modulbeschreibung zum Vorbereitungsseminar im Modul Praxisse-	Die inklusionsbezogenen Kompetenzen in der Vorbereitungsveranstaltung zum

*Offen im Denken*

		mester werden hinsichtlich inklusionsorientierter Fragestellungen ausführlicher formuliert.	Praxissemester sind im MHB ausführlich dargestellt.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

\* Im Rahmen der erweiterten ZLB-Vorstandsitzung zusätzliches beschlossenes Follow-up.

\*\* Im Rahmen der erweiterten ZLB-Vorstandsitzung modifiziertes Follow-up (Einfügungen/Streichungen kursiv gedruckt und grün hinterlegt).

## 2. Follow-ups auf Lehreinheitsebene

Lehreinheit	Nr.	Verabredete Leistungen	Erfolgskriterien
Philosophie	7*	Das Fach prüft die Entwicklung weiterer Angebote für die Unterstützung der Studierenden in der Studieneingangsphase.	Die Prüfung ist erfolgt. Weitere Angebote zur Unterstützung der Studierenden wurden nach Möglichkeit eingerichtet.
	8*	Das Fach führt qualitativ orientierte Analysen zu Studiererfahrungen bzw. Studienabbrüchen durch.	Befunde aus Analysen liegen vor.
	9*	Die Lehreinheit überprüft die ordnungsgemäße Ausweisung der mind. fünf inklusionsbezogenen CP in den Modulhandbüchern.	Die CP sind in den Modulhandbüchern ausgewiesen.
	10*	Die Lehreinheit ergänzt die Informationen zum Auslandsaufenthalt auf den Webseiten des Faches.	Die Informationen zum Auslandsaufenthalt sind verfügbar.
Katholische Theologie	15*	Die Lehreinheit nimmt Kontakt mit dem Lehrstuhl für Theologische Ethik an der RUB auf, um abzustimmen, ob eine Summer School zu ethischen Perspektiven auf Arbeit und Beruf für Studierende der UDE angeboten werden kann.	Die Abstimmung hat stattgefunden.
	16*	Die Lehreinheit überprüft die Angaben zu Inklusion in den Kompetenzen/Inhalten in den Modulhandbüchern auf Konsistenz mit den Angaben in der FPO und stellt die CP (deutlicher) im MHB dar.	Die Prüfung ist erfolgt und die Angaben in den Studienangangsunterlagen sind konsistent sowie sichtbar.
Evangelische Theologie	21*	Die Lehreinheit überprüft bei digital abzuleistenden Klausuren in der PC- Hall deren Angemessenheit bzw. Notwendigkeit sowie die technische Stabilität für eine problemlose Durchführung der Prüfung.	Die Prüfung ist erfolgt. Die Art der Ableistung der Prüfung wird entsprechend dem Ergebnis der Prüfung gewählt.
	22*	Die Informationen zum Mobilitätsfenster werden auf der Webseite des Instituts erweitert (direkte Links zu Ansprechpartner*innen etc.).	Die Informationen auf der Webseite wurden erweitert.
Geschichte	23**	<i>Das Fach sondiert, wie eine passende Feedback-Kultur aussehen kann und wie sie sich etablieren lässt.</i>	Das Fach beschreibt die sondierten Feedback-Formate und wie sie sich etablieren

*Offen im Denken*

		<del>Das Fach sondiert, wie eine passende Feedback-Kultur bei Hausarbeiten und anderen Prüfungsleistungen aussehen kann und wie es sich etablieren lässt.</del>	lassen im Rahmen des QB 2022/23.
	26*	Mit Blick auf die Ergebnisse aus der Studierendenbefragung untersucht die Lehreinheit, welche Gründe es für die niedrige RSZ-Quote geben könnte.	Aussagekräftige Daten liegen vor.
Kunst	31**	<del>Die derzeit angebotenen Tutorien sollen verstetigt werden. Derzeit werden verschiedene Tutorien für Studierende angeboten, deren Durchführung verstetigt werden soll.</del> Zudem ist die Entwicklung weiterer Tutorienprogramme geplant, um insbesondere Studierende der Lehramtsstudiengänge in der Studieneingangsphase zu unterstützen.	Die bestehenden Tutorien wurden verstetigt. Weitere Tutorienprogramme wurden entwickelt.
	37*	Die Lehreinheit stellt die Leistungspunkte zu inklusionsorientierten Fragestellungen in den Studiengangunterlagen (FPO, MHB) transparent auf Ebene der Lehrveranstaltungen dar.	Die Leistungspunkte werden in den Studiengangunterlagen auf Ebene der Lehrveranstaltungen ausgewiesen.

\* Im Rahmen der erweiterten ZLB-Vorstandssitzung zusätzliches beschlossenes Follow-up.

\*\* Im Rahmen der erweiterten ZLB-Vorstandssitzung modifiziertes Follow-up (Einfügungen/Streichungen kursiv gedruckt und grün hinterlegt).