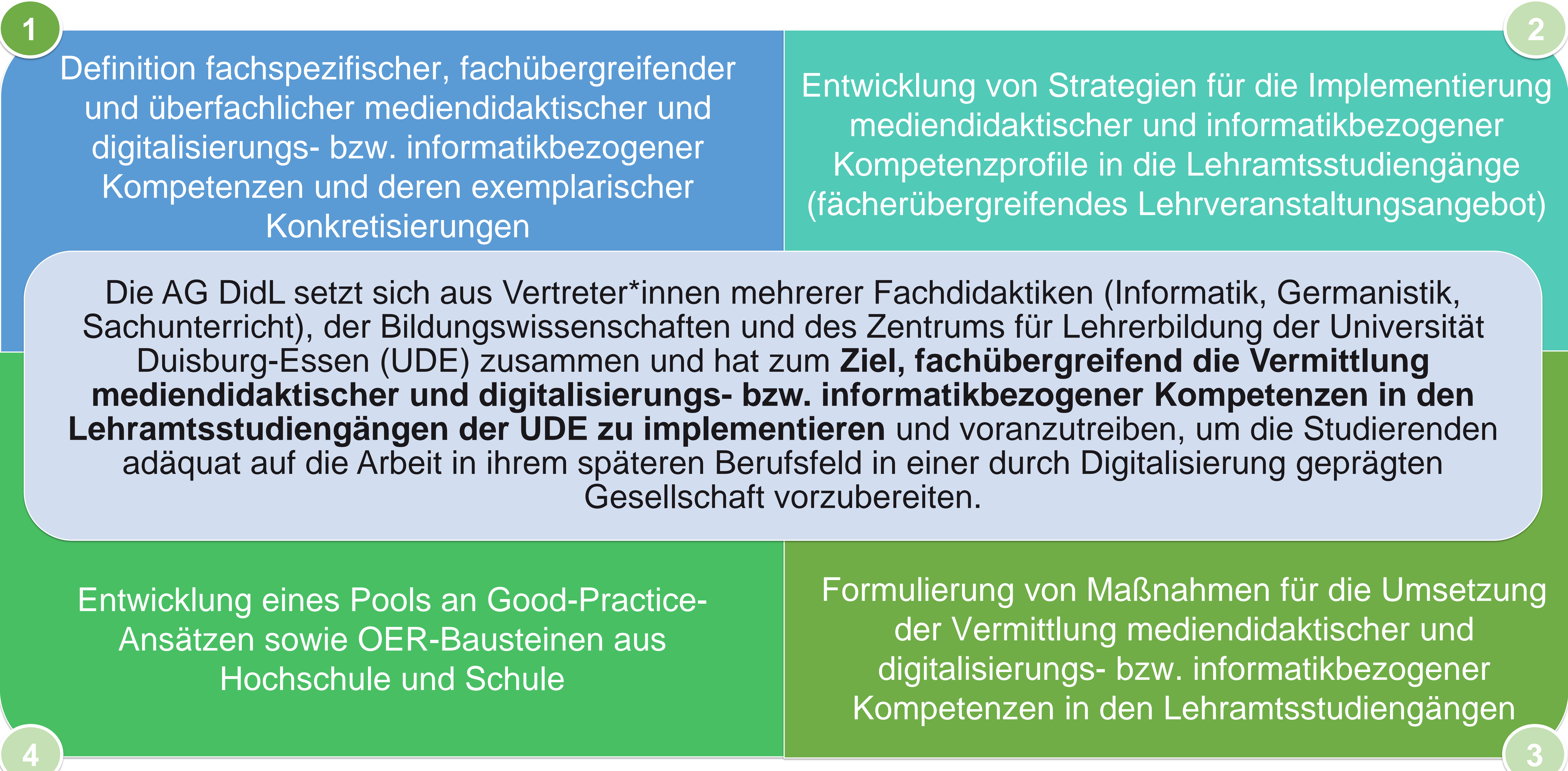




Michael Beißwenger • Swantje Borukhovich-Weis • Torsten Brinda • Björn Bulizek
Veronika Burovikhina • Katharina Cyra • Inga Gryl • David Tobinski



1 Definition fachspezifischer, fachübergreifender und überfachlicher mediendidaktischer und digitalisierungs- bzw. informatikbezogener Kompetenzen und deren exemplarischer Konkretisierungen

2 Entwicklung von Strategien für die Implementierung mediendidaktischer und informatikbezogener Kompetenzprofile in die Lehramtsstudiengänge (fächerübergreifendes Lehrveranstaltungsangebot)

Die AG DidL setzt sich aus Vertreter*innen mehrerer Fachdidaktiken (Informatik, Germanistik, Sachunterricht), der Bildungswissenschaften und des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Duisburg-Essen (UDE) zusammen und hat zum **Ziel, fachübergreifend die Vermittlung mediendidaktischer und digitalisierungs- bzw. informatikbezogener Kompetenzen in den Lehramtsstudiengängen der UDE zu implementieren** und voranzutreiben, um die Studierenden adäquat auf die Arbeit in ihrem späteren Berufsfeld in einer durch Digitalisierung geprägten Gesellschaft vorzubereiten.

4 Entwicklung eines Pools an Good-Practice-Ansätzen sowie OER-Bausteinen aus Hochschule und Schule

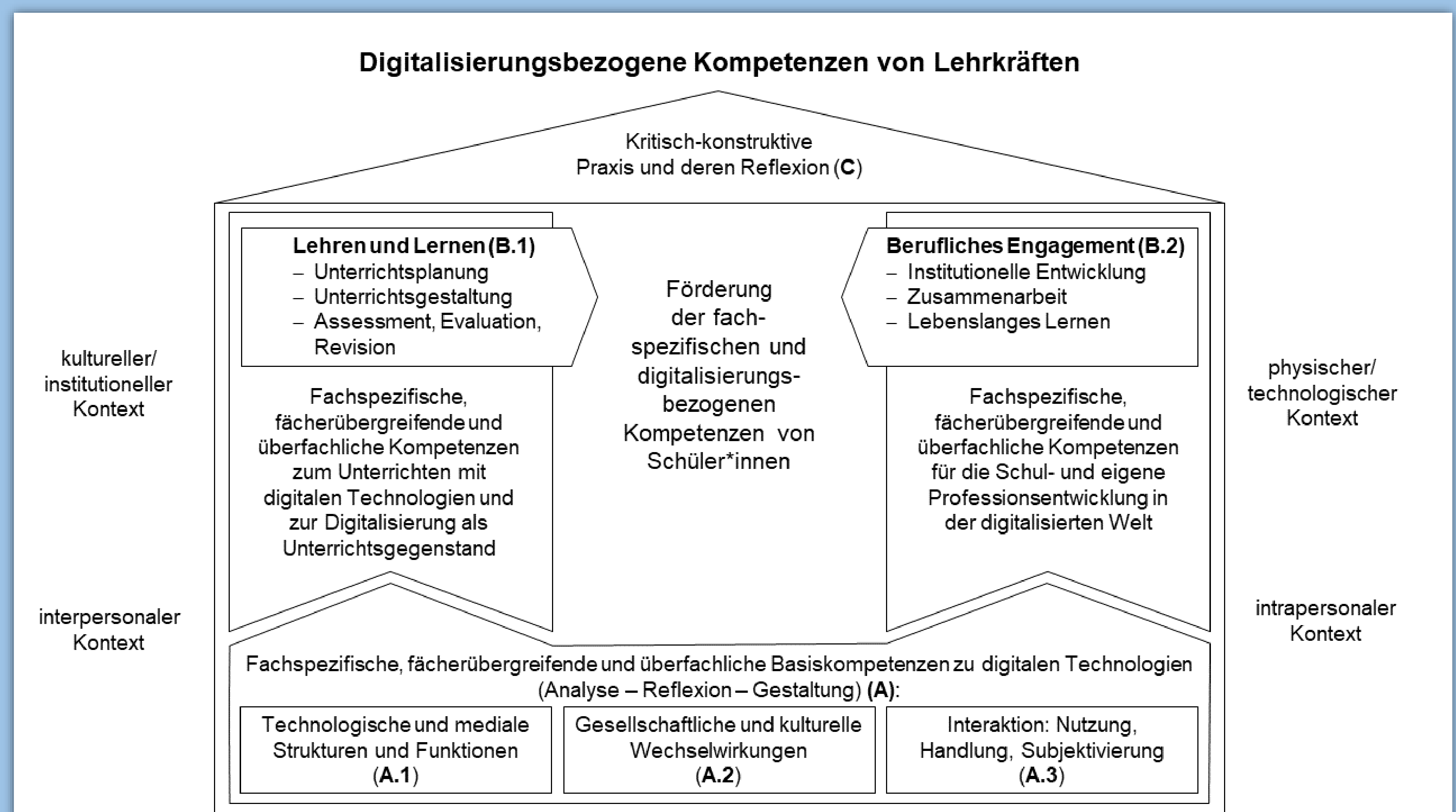
3 Formulierung von Maßnahmen für die Umsetzung der Vermittlung mediendidaktischer und digitalisierungs- bzw. informatikbezogener Kompetenzen in den Lehramtsstudiengängen

Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung („UDE-Modell“)

(eigene Darstellung unter Einbeziehung von Elementen aus Chai et al., 2013; Brinda et. al., 2019, S. 63; Redecker, 2017)

Das UDE-Modell beschreibt sowohl grundlegende Voraussetzungen als auch institutionelle und unterrichtsbezogene Aspekte der digitalisierungsbezogenen Kompetenzen von Lehrkräften. Den **inneren Kern** des Modells bildet die Förderung der fachspezifischen und digitalisierungsbezogenen Kompetenzen von Schüler*innen. Alle umliegenden Bereiche sind darauf ausgerichtet.

(vgl. Beißwenger et al., im Druck)



Der **Bereich B.1** konkretisiert Kompetenzen, die das Unterrichten mit und über digitale Technologien im Fachunterricht betreffen.

Der **Bereich B.2** fokussiert Aspekte der institutionellen Entwicklung, der Zusammenarbeit mit Kolleg*innen sowie Personen außerhalb der Schule und die eigene lebensbegleitende Professionalisierung.

(vgl. Beißwenger et al., im Druck; basierend auf: Chai et al., 2013; Eickelmann, 2020; KMK, 2016; Redecker, 2017)

Der **Bereich C** betont eine kritisch-konstruktive Praxis, die den Blick nicht nur auf das Gesamtsystem (d. h. die berufliche Praxis von Lehrkräften an der jeweiligen Schule und deren Umfeld sowie das Netzwerk darin wirkender Akteur*innen), sondern auch auf die persönliche Einbindung in dieses sowie persönliche Beiträge zu diesem Gesamtsystem richtet.

Dem Bereich C werden Kompetenzziele zugeordnet, die auf Reflexion und die Bereitschaft zur Inwertsetzung von Digitalisierung für das Lehren und Lernen, die Schulentwicklung und die eigene Professionalisierung abzielen.

(vgl. Beißwenger et al., im Druck)

Kontakt:

Web: <https://udue.de/didlag>
E-Mail: ag-didl@lists.uni-due.de

Literatur:
• Beißwenger, M.; Borukhovich-Weis, S.; Brinda, T.; Bulizek, B.; Burovikhina, V.; Cyra, K.; Gryl, I.; Tobinski, D. (im Druck): Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung. In Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I. & Schacht, F. (Hrsg.), Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung, Duisburg: Universitätsverlag Rhein Ruhr.
• Brinda, T., Brüggem, N., Diethelm, I., Knaus, T., Kommer, S., Kopf, C., Missomelius, P., Leschke, R., Tlemann, F. & Weich, A. (2019): Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt – Ein interdisziplinäres Modell. In: Pasternak, A. (Hrsg.): Informatik für alle. 18. GI-Fachtagung Informatik und Schule. Köln: Bonn, S. 25-33.
• Chai, C. S., Koh, J. H. L. & Tsai, C.-C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. Journal of Educational Technology & Society, 16(2), S. 31-51.
• Eickelmann, B. (2020). Lehrkräfte in der digitalisierten Welt. Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung in NRW. Düsseldorf: Medienberatung NRW (Hrsg.).
• KMK (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland) (2016). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. I. d. F. vom 07.12.2017. Berlin: KMK.
• Koehler, M. & Mishra, P. (2009): What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? Contemporary issues in technology and teacher education, 9 (1), S. 60-70.
• Redecker, C. (2017): European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union: Luxembourg.