

		Studienplan für den Master-Studiengang Grundschule, Studienfach Englisch								
	Modul	FS	Lehrveranstaltung	SWS				Credits		Prüfung
				V	S	Ü	K	pro LV	Inklusion ⁵	
1. Studienjahr	Ma: Reflecting and Evaluating School Practice	1 / (3 ¹)	Assessing and Supporting Young English Learners ²		2			3	1,5	Portfolio (Teil A)
		1	Teaching English in Theory and Practice	2				3	0,5	
		1 /3 ¹	Reflections on Classroom Practice		2			3	1	
		(1)	Reflections on Classroom Discourse ⁴			2		2		
	Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen ³	2	Schulpraktikum							Portfolio (Teil B)
		2	Begleitseminar: Teacher Development – Reflective Practice ²		2			3 ^{1/3}		
								2		-
2. Studienjahr	Kb: Key Cultural Topics in Context (nur vertieft Studierende)	3	Seminar Linguistik <i>oder</i> Literaturwissenschaft		2			4		Hausarbeit
		3	Focus on Intercultural Communicative Competence		2			4		
		3	Writing Skills*			2		3		
	Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	4	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des vertieften Lernbereichs (Englisch) / eines weiteren Lernbereichs (Englisch)				2	3/2		Präsentation ⁶
	Summe Credits vertieft / nicht vertieft							25 / 13	3	

* In diesen Lehrveranstaltungen werden Studienleistungen erbracht.

¹ Vertieft: laut FPO im 1. Semester; nicht vertieft: laut FPO im 3. Semester.

Der Kurs „Assessing and Supporting Young English Learners“ sollte generell vor dem Praxissemester belegt werden – nicht vertieft Studierende haben hierdurch keinen zusätzlichen Kurs im ersten Semester, da der Kurs „Reflections on Classroom Discourse“ während des Praxissemesters zu belegen ist (siehe Fußnote 4).

² In diesen Seminaren wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

Wird im Fach Englisch kein Studienprojekt angefertigt, werden für die LV 2 CP vergeben (Prüfungsleistung entfällt). Wird ein Projekt angefertigt, werden 3^{1/3} CP vergeben, und die Modulprüfung wird in Form eines Portfolios absolviert.

³ Diese Credits zählen nicht als Teil der Fachcredits.

⁴ Der Kurs ist momentan als Blockveranstaltung im Rahmen des Praxissemesters konzipiert (Blocktagmodell) und deshalb parallel zum Praxissemester zu belegen.

Wenn Sie das Fach vertieft studieren, können Sie einen Kurs aus Modul Kb vorziehen, um die entstandene Lücke zu füllen. Wenn Sie das Fach nicht vertieft studieren, sollten Sie den Kurs „Assessing and Supporting Young English Learners“ im ersten Fachsemester belegen (siehe Fußnote 1).

⁵ Im Rahmen des Masterstudiums werden drei der insgesamt fünf erforderlichen CP zur Behandlung inklusions-orientierter Fragestellungen erworben.

⁶ Die Modulprüfung besteht in der Präsentation der eigenen Masterarbeit bzw. Masterarbeitsskizze. Die Prüfung des Moduls wird von dem Fach verantwortet, in dem der/die Studierende die Masterarbeit schreibt.