

Ideologie & Gedächtnis: Straßennamen in Frankfurt (Oder)

Inhalt

1. Curriculare Grundlagen	1
Politische Bildung: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)	1
Geschichte: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)	2
Deutsch: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)	2
2. Offene Ressourcen (online)	2
Straßenlexikon Frankfurt (Oder)	3
Die Zeit Online: Straßennamen: Wie oft gibt es Ihre Straße?	3
Die Zeit Online: Straßenbilder: Mozart, Marx und ein Diktator	3
3. Ideen für die Umsetzung im Unterricht	3
Einstieg in das Themengebiet	3
1. Selbstständige Schüleraktivität: In welcher Straße wohnst Du?	3
2. Plenumsdiskussion: Wozu braucht man Straßennamen?	4
Forschungsprojekte	4
Debatten um Straßennamen: Umbenennen oder nicht?	4
Wie viel Ideologie steckt in Frankfurt (Oder)?	4
Wie viel Geschichte steckt in Frankfurt (Oder)?	5
Wie viel Europa steckt in Frankfurt (Oder)?	5
Wie viel Weltraum steckt in Frankfurt (Oder)?	5
Soziale Akteure: Argumentation und Rollenspiel	6
Poster Präsentation	6

1. Curriculare Grundlagen

Politische Bildung: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)

- *Politische Urteilsfähigkeit: Die Schülerinnen und Schüler können politische Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie Fragen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung unter Sachaspekten und Wertaspekten analysieren und reflektiert beurteilen.*
- *Politische Handlungsfähigkeit: Die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinungen, Überzeugungen und Interessen formulieren, vor anderen angemessen vertreten, Aushandlungsprozesse führen und Kompromisse schließen.*

- *Methodische Fähigkeiten: Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig zu Problemen aktueller Politik sowie zu wirtschaftlichen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragen informieren, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden bearbeiten und das eigene politische Weiterlernen organisieren*
- *Konzeptuelles Deutungswissen: Konzeptuelles Deutungswissen hat kategorialen und instrumentellen Charakter und hilft den Schülerinnen und Schülern, politische und gesellschaftliche Phänomene wahrzunehmen, auszuwählen, zu interpretieren, zu strukturieren und zu bewerten. Konzeptuelles Deutungswissen beinhaltet grundlegende Konzepte, die für das Verstehen von Politik, Wirtschaft, Recht und Gesellschaft unverzichtbar sind, die den Schülerinnen und Schülern die Funktionen von Institutionen und Ordnungsmodellen erschließen sowie eine Einführung in die Denkweisen der Sozialwissenschaften leisten. So können die Schülerinnen und Schüler beispielsweise Beiträge der wirtschaftspolitischen Debatte mit kontroversen wirtschaftstheoretischen Konzeptionen in Verbindung bringen und die Erklärungskraft solcher Beiträge auch theoretisch reflektieren.*

(Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). 2018. *Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg. Politische Bildung*. S.11. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_PB_BB_2018.pdf letzter Zugriff: 13.09.2021.)

Geschichte: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)

- *Darstellen – historisch erzählen: reflektiertes historisches Erzählen (sinnbildende Darstellung von Geschichte formulieren, analysieren und beurteilen)*
- *Deuten: Identifizieren und Ordnen von Wissens-elementen zu Zeitverläufen und Strukturen, die als Zusammenhänge betrachtet und beurteilt werden können*
- *Analysieren: wissenschaftliche und geschichtskulturelle Darstellungen und Deutungen auf ihre Voraussetzungen, Strategien und Absichten hin beurteilen können*
- *Methoden anwenden: selbstständig Fragen an die Vergangenheit und an Deutungen von Vergangenheit stellen und quellenorientiert beantworten können*
- *Urteilen und sich orientieren: Geschichte nutzen können zur reflektierten und vernunftgeleiteten (Wert-) Urteilsbildung und zur individuellen Identitätsbildung*

(Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). 2018. *Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg. Geschichte*. S.13. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_Geschichte_BB_2018.pdf letzter Zugriff: 13.09.2021.)

Deutsch: Fachbezogene Kompetenzen (Auszug)

- *domänenspezifische Kompetenzbereiche:*
- *Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: sich literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher medialer Form erschließen*
- *Sprache und Sprachgebrauch reflektieren: sich mit Sprache als System sowie als historisch gewordenem Kommunikationsmedium auseinandersetzen*

(Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). 2018. *Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg. Deutsch*. S.13. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_Deutsch_BB_2018.pdf letzter Zugriff: 13.09.2021.)

2. Offene Ressourcen (online)

[Straßenlexikon Frankfurt \(Oder\)](#)

Museum Viadrina.

[http://www.museum-viadrina.de/strassenlexikon/frankfurt-\(oder\)/](http://www.museum-viadrina.de/strassenlexikon/frankfurt-(oder)/)

Die Zeit Online: Straßennamen: Wie oft gibt es Ihre Straße?

Die Zeit Online. 2019 (zuletzt aktualisiert)

Autoren und Mitwirkende: Kai Biermann, Paul Blickle, Astrid Geisler, Flavio Gortana, Tom Lazar, Dr. Andreas Loos, Fabian Mohr, Karsten Polke-Majewski, Julian Stahnke, Alexa Steinbrück, Sascha Venohr und Andreas Zeidler

<https://www.zeit.de/interactive/strassennamen/>

Die Zeit Online: Straßenschilder: Mozart, Marx und ein Diktator

Die Zeit Online. 2018

Autoren und Mitwirkende: Kai Biermann, Paul Blickle, Astrid Geisler, Flavio Gortana, Lennart Hildebrandt, Dr. Andreas Loos, Fabian Mohr, Karsten Polke-Majewski, Alexa Steinbrück, Julian Stahnke und Sascha Venohr

<https://www.zeit.de/feature/strassenverzeichnis-strassennamen-herkunft-deutschland-infografik>

3. Ideen für die Umsetzung im Unterricht

Einstieg in das Themengebiet

1. Selbstständige Schüleraktivität: In welcher Straße wohnst Du?

Schüler*innen recherchieren über den Ursprung ihres Straßennamens. In einer anschließenden Diskussionsrunde stellen einzelne Schüler*innen den Namen ihrer Straße vor und erklären deren Ursprung.

mögliche Fragen:

Warum wurde die Straße so benannt?

Was bedeutet der Name? (z.B. bei veralteten Begriffen)

Gibt es im Umfeld Straßennamen, die mit diesem Namen zusammenhängen?

Bei Personennamen:

Nach wem wurde die Straße benannt?

Welche Bedeutung hat diese Person für Frankfurt (Oder)?

Ist die Benennung gerechtfertigt? Warum? / Warum nicht?

Bei Benennung nach Ereignissen:

Nach welchem Ereignis wurde die Straße benannt?

Welche Bedeutung hat dieses Ereignis für Frankfurt (Oder)?

Ist die Benennung gerechtfertigt? Warum? / Warum nicht?

2. Plenumsdiskussion: Wozu braucht man Straßennamen?

Schüler*innen diskutieren über die Notwendigkeit von Straßennamen. Als Hilfsmaterial kann ein Stadtplan dienen. Dort können einzelne Beispiele herausgesucht werden, um verschiedene Funktionen zu verdeutlichen.

mögliche Fragen / Denkanstöße:

Warum braucht man Straßennamen?

Wann braucht man sie nicht?

Welche verschiedenen Funktionen können Straßennamen haben?

Haben sich die Funktionen vielleicht im Laufe der Geschichte gewandelt? Welche Ursachen könnten eine Rolle gespielt haben?

Forschungsprojekte

Die folgenden Vorschläge verstehen sich als Gedankenanstöße und Ideen. Je nach Gestaltung der Stunde und zeitlicher und materieller Ressourcen lassen sich diese Forschungsprojekte verschiedentlich umsetzen. Sie können sowohl in einer (Doppel-)Stunde realisiert werden, als auch im großen Rahmen einer Projektwoche unter verschiedenen Schwerpunktsetzungen und fächerübergreifend. Sie orientieren sich an dem didaktischen Prinzip der Problemorientierung und des forschenden Lernens. Aktivitäten können, je nach Vorwissen, zu verschiedenen Phasen der Lehr-/Lerneinheit genutzt werden und in verschiedenen Sozialformen. Eine abschließende Gruppendiskussion erscheint jedoch als besonders empfehlenswert um die Komplexität des Themas zu verdeutlichen.

Debatten um Straßennamen: Umbenennen oder nicht?

Einstieg / Brainstorming / Diskussion über die Umbenennung von Straßennamen:

- Wann sollte eine Straße umbenannt werden und warum?
- Welche Gründe gibt es, Namen beizubehalten?
- Wenn Du die Straße, in der Du wohnst, umbenennen müsstest, wie würde sie heißen?

Wie viel Ideologie steckt in Frankfurt (Oder)?

SuS recherchieren und diskutieren Definitionen von Ideologie

In einer Diskussion werden diese dann auf Straßennamen angewendet.

Denkanstöße:

- Können Straßennamen Träger von Ideologie sein? Warum? / Warum nicht?
- Schaut Euch Straßennamen im Stadtplan an und überprüft, ob diese Eurer Definition folgend ideologischer Natur sind. Warum? / Warum nicht?
- Erstellt einen Kriterienkatalog.
- Auf welche Probleme stoßt Ihr dabei? Wie kann man sie lösen?

- Ressourcen: Straßenlexikon Frankfurt (Oder)

Wie viel Geschichte steckt in Frankfurt (Oder)?

SuS finden Straßen in Frankfurt (Oder), die mit wichtigen geschichtlichen Ereignissen zusammen hängen. In kleinen Gruppen recherchieren sie das Ereignis und erstellen eine Präsentation für die anderen.

Mögliche Einbindung von:

- (Um-)Benennungsdaten (siehe Ressourcen: Straßenlexikon Frankfurt (Oder))
- Foto vom Straßenschild (ggf. mit Plakette)
- Beschlussakte
- Erläuterung des Ereignisses und Einordnung in den geschichtlichen Kontext
- Foto/Bildnis des commemorierten Ereignisses
- Archivmaterial
- alte Ansichtskarten
- Liste mit thematisch ähnlichen Straßen
- Karte mit Lage der Straße im Stadtplan (ggf. lokaler Zusammenhang mit Ereignis)
- Anzahl (u. ggf. Orte) der Straße mit demselben oder verwandten Namen in Deutschland (siehe Ressourcen: Die Zeit Online: Straßennamen: Wie oft gibt es Ihre Straße?)

In einer Diskussionsrunde kann nun erörtert werden, ob die Kommemoration gerechtfertigt ist. Darüber hinaus lassen sich einzelne Gruppen evtl. thematisch zusammenfassen: z.B. Ereignisse während der DDR-Zeit. Welchem Zeitraum gehören die präsentierten Straßennamen an? Sind manche Epochen im Straßenbild dominanter als andere? Was könnte der Grund sein?

Wie viel Europa steckt in Frankfurt (Oder)?

SuS entdecken Straßen in Frankfurt (Oder), die nach europäischen Städten benannt sind.

Denkanstöße für Einzel- od. Gruppenprojekte bzw. Stadt-Rallyes:

- Welche Straßennamen hängen mit Europa zusammen?
- Material: Stadtplan oder Verzeichnis (siehe Ressourcen: Straßenlexikon Frankfurt (Oder))
- Welche Bedeutung hat Europa für Frankfurt (Oder)?
- Welche Orte lassen sich in Frankfurt (Oder) finden, die über die Straßennamen hinaus mit Europa zu tun haben? Erstellt eine kleine Stadtführung und erklärt Euren Mitschüler*innen die Bedeutung des jeweiligen Stopps. (pro Stopp entweder ein/e SuS oder eine kleine Gruppe)
- Welche weiteren Funde könnt ihr in der Sprachlandschaft machen? Fotografiert Plaketten, Statuen, Schilder und ähnliches.

Wie viel Weltraum steckt in Frankfurt (Oder)?

SuS entdecken Straßen in Frankfurt (Oder), die einen astronomischen Zusammenhang haben.

Denkanstöße für Einzel- od. Gruppenprojekte bzw. Stadt-Rallyes:

- Welche Straßennamen hängen mit dem Weltraum zusammen?
- Material: Stadtplan oder Verzeichnis (siehe Ressourcen: Straßenlexikon Frankfurt (Oder))
- Welche Bedeutung haben diese Straßen für Frankfurt (Oder)?

- Erstellt eine kleine Stadtführung und erklärt Euren Mitschüler*innen die Bedeutung des jeweiligen Stopps. (pro Stopp entweder ein/e SuS oder eine kleine Gruppe)
- Welche weiteren Funde könnt ihr in der Sprachlandschaft machen? Fotografiert Plaketten, Statuen, Schilder und ähnliches.

Soziale Akteure: Argumentation und Rollenspiel

Folgendes Projekt wäre als Gruppenarbeit denkbar und befähigt zum Finden und Verdeutlichen von Argumenten, aber ebenso zu Empathie und Konsolidierung von verschiedenen Ansichten. Denkbar wäre hier eine Gruppenarbeit: jede Gruppe sucht sich eine Umbenennung aus und stellt Argumente aus Sicht verschiedener Akteure dar. Eine andere Gruppe bildet den Stadtrat und muss Argumente gegeneinander aufwiegen und eine Lösung finden. Danach wird gewechselt. Alternativ können die Schüler*Innen auch eine Straße im Stadtplan suchen und eine fiktive Umbenennung vorschlagen.

Findet Euch in einer Gruppe (5-8 Gruppenmitglieder) zusammen und sucht nach einer Straße, deren Umbenennung Ihr spannend findet.

Resource: Straßenlexikon Frankfurt (Oder)

Parteimitglieder, Lokalhistoriker*In, Blogger*In, Redakteur*in einer lokalen Zeitung, Vertreter vom Bau- und Katasteramt, Anwohner*In, Mitglied eines Verbandes, Vereins oder einer Interessensgemeinschaft, Lehrer*Innen, Musiker*Innen, Verleger*Innen,...

Welche dieser Personen würde Euer Umbenennungsbeispiel wohl auf den Plan rufen?

Sucht Euch je eine dieser Personen aus und versetzt Euch in deren Rolle:

Seid Ihr für oder gegen die Umbenennung?

Worauf legt Eure Rolle besonderen Wert?

Welche Argumente würde die Person vorbringen?

Welche Argumente wären für sie untragbar?

Rollenwechsel: Nun seid Ihr der Stadtrat und hört Euch die Argumente der anderen Gruppen an und müsst entscheiden: Wird umbenannt oder nicht? Begründet eure Entscheidung!

Poster Präsentation

SuS erstellen zu einer Straße Ihrer Wahl ein Poster und stellen dies den anderen vor

Mögliche Einbindung von:

- (Um-)Benennungsdaten (siehe Ressourcen: Straßenlexikon Frankfurt (Oder))
- Foto vom Straßenschild (ggf. mit Plakette)
- Foto/Bildnis der commemorierten Person / des Ereignisses
- Archivmaterial
- Beschlussakte
- alte Ansichtskarten
- Texte zum Leben und Wirken der Person / Text zum Ereignis
- Einordnung der Person / des Ereignisses in den geschichtlichen Kontext
- Liste mit thematisch ähnlichen Straßen
- Karte mit Lage der Straße im Stadtplan
- Anzahl (u. ggf. Orte) der Straße mit demselben oder verwandten Namen in Deutschland (siehe Ressourcen: Die Zeit Online: Straßennamen: Wie oft gibt es Ihre Straße?)