

CURRICULUM VITAE – Dr. Christine Becks (geb. Salmen)

Anbindung Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für
Schulentwicklung, Universitätsstr. 2, 45141 Essen ([Website](#)) ([ResearchGate](#)) ([ORCID](#))
Kontakt 0151 720 755 09, christine.becks@uni-due.de

QUALIFIKATION

Dr. phil., Bildungswissenschaft, Universität Wien – Promotion mit Auszeichnung, 21.06.2021

Schwerpunkt: Curriculum Studies, International und Vergleichende Bildungsforschung

Dissertation: *The Evidence in Evidence-Based Policy: The Case of No Child Left Behind*

Betreuer: Prof. Dr. Stefan T. Hopmann, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Vorsitzender der Defensio: Prof. Dr. Daniel Tröhler, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Gutachter und Prüfer: Dennis Shirley, Ed.D., Lynch School of Education, Boston College

Dr. Peter Hlebowitsh, Dean of the School of Education, University of Alabama

Mag. phil., Lehramt Englisch, Psychologie und Philosophie, Universität Wien, 2009

Schwerpunkt: *Cultural Studies* und *Applied Linguistics*

Diplomarbeit: 'With Liberty and Justice For All' – Systemic Issues in American Higher Education

AKADEMISCHE LAUFBAHN

- ab 6/2022 Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Postdoc)**
Co-Leitung des Forschungsbereich: Kontextsensible Erforschung & Entwicklung
des Schulsystems, AG Bildungsforschung (Prof. Dr. van Ackeren-Mindl)
Universität Duisburg-Essen
- 2019-2022 Senior Lecturer und Researcher**, Curriculumentwicklung englische Sprachlehre
Englisch Department, Fachhochschule Technikum Wien
- 2015-2019 Universitätsassistentin**, Bildungsforschung und Bildungstheorie (Prof. Dr. Schluß)
Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien
- 2012-2023 Externe Lektorin**, Lehrer:innenbildung
Zentrum für LehrerInnenbildung, Universität Wien (2022-2023)
TU Darmstadt (2016-2021)
Institut für Anglistik und Amerikanistik, Universität Wien (2012-2016, 2021-2022)
- 2010-2020 Externe Lektorin**, Englisch
Academic English, Fachhochschule IMC Krems (2016-2020)
Financial English and Advanced Business English, Fachhochschule WKO (2014-2019)
Business English, Fachhochschule Burgenland (2013-2015)
Technical and Business English, Fachhochschule Wels (2010-2012)
- 2009-2015 Gymnasiallehrerin und Abteilungsleiterin** für Englisch, Psychologie und Philosophie
Phoenix Realgymnasium, Wien
- 2006-2007 Graduate Teaching Assistant**, Webster University, St. Louis, USA

DRITTMITTEL

1/2024 – 12/2028 **Wissenschaftliche Begleitforschung** „Bildungscampus Bockmühle“ ([Website](#))
€ 269.889,77
Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen
Gemeinsam mit Prof. van Ackeren-Mindl und Dr. Laura Beckmann

LEHRE

2019	Auszeichnung für Exzellenz in der Lehre , Fachhochschule IMC Krems
2025-2026	Die Kunst des Lehrens didaktisch gewendet: kulturresponsiv, lernendenzentriert, immanent kritisch. Forschungswerkstatt & Praxissemester, MA Lehramt, Universität Duisburg-Essen
2022-2025	Was ist die Kunst des Lehrens? Lehren lernseitig denken. Forschungswerkstatt & Praxissemester, MA Lehramt, Universität Duisburg-Essen
2024-2025	Internationale Diskussionen zur Qualität von Schule: Culturally Responsive Teaching? Seminar, BA Lehramt, Universität Duisburg-Essen
2023-2024	Internationale Diskussionen: Schooling as Community Service? Seminar, BA Lehramt, Universität Duisburg-Essen
2022-2023	What is the Art of Teaching? Konstruktionen zur Kunst des Lehrens. Seminar zu Forschungsmethoden, MA Lehramt, Universität Wien
2022-2023	Wer ist denn nun gebildet? Diskussionen zur Qualität von Schule. Seminar, BA Lehramt, Universität Duisburg-Essen
WiSe 2020	Wie hältst du es mit der Theorie? Bildungsreformforschung als kritische Freilegung eingeschriebener Bildungsbegriffe. Blockseminar, BA/MA Pädagogik, TU Darmstadt
SoSe 2019	Trends, Limits, and Futures of Accountability in Public Schooling. BA-Arbeitsseminar, BA Lehramt, Universität Wien
WiSe 2018	Multiple Realities of Accountability School Reform Seminar, MA Lehramt, Universität Wien
2018-2019	Die Verhandlung von Evidenz in bildungswissenschaftlicher Forschung zu bildungspolitischen Vorgängen. BA-Arbeitsseminar, BA Lehramt, Universität Wien
SoSe 2018	Puzzling Pieces of Education Reform: A Detective Approach to Researching Policy Seminar, MA Lehramt, Universität Wien
WiSe 2017	Die Suche nach möglicher Evidenz in aktuellen Schulreformen Seminar, MA-Lehramt, Universität Wien
WiSe 2017	Qualitative & Quantitative Methoden, und Mixed Methods! MA Management, Fachhochschule IMC Krems
WiSe 2017	Wie Bildungsbegriffe in politischen Strategien eingesetzt werden. MA Pädagogik, TU Darmstadt

2016-2017	Bildungswissenschaft: Ideen lesen, verstehen und diskutieren. Seminar, BA Lehramt, Universität Wien
WiSe 2016	Die Lehre, mein Unterricht und Ich: (Selbst)Versuche zwischen Inhalten und Lernenden Seminar, BA Pädagogik und Berufspädagogik, TU Darmstadt
SoSe 2016	Wie moderne Bildungsreformen den Kern von Unterricht (nicht?) berühren Seminar, BA Pädagogik und Berufspädagogik, TU Darmstadt

EINGELADENE FORSCHUNGS- und GASTAUFENTHALTE

10/2024	Eingeladener Gastaufenthalt und Keynote, Beijing Normal University, China Reading Current Conversations about Literacy through Curriculum Studies <i>4th International Conference on Curriculum, Teaching, and Textbooks</i>
9/2018	Eingeladener Forschungsaufenthalt und Keynote, University of Alabama, USA Continuing Conversations in Education Policy: How <i>Curriculum</i> and <i>Didaktik</i> Still Enrich One Another <i>International Symposium on Curriculum and Didaktik</i>

GREMIENARBEIT, SELBSTVERWALTUNG und EHRENAMT

seit 4/2026	Managing Editor, Journal of Curriculum Studies
seit 10/2023	Boardmitglied, Journal of Curriculum Studies
2024-2026	Präsidentin, Society for the Study of Curriculum History
2024-2026	Mittelbauvertreterin, Fakultät für Bildungswissenschaften, Universität Duisburg-Essen
2025-2026	Tenure Track Kommission, Mittelbauvertreterin
2024-2025	Berufungskommission W3 Allgemeine Didaktik, Mittelbauvertreterin
2016-2021	Doktorierendenvertreterin, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien
2018-2019	Curriculum Kommission, BA Bildungswissenschaft, Universität Wien
2017	Curriculum Kommission, MA Management, Fachhochschule IMC Krems

PUBLIKATIONEN *peer-reviewed, **Doktorierende:r, ***Schulpraktiker:in

Im Entstehen:

*Becks, C. Accounting for the Multiple Realities of Schooling: Phenomenological Conversations as an Approach to Researching 'A Place Called School'. *Theory and Research in Education*.

*Becks, C. Schulkultur als Erfahrung aus Sicht von Schüler:innen und Lehrer:innen: Phänomenologische Gespräche als Forschungsinstrument. *Zeitschrift für Pädagogik*.

*Becks, S. & Becks, C. Constructions of the 'Grammar of Schooling'. A Systematic Literature Review. *Journal for Curriculum Studies*.

*Becks, C. & **Ateş, R. Finding the Partnership in Research-Practice Partnerships. *Journal of Educational Change*.

2026

Becks, C., **Ateş, R. & Beckmann, L. (2026). Die Vermittlung zwischen Orientierungen und Handlungslogiken als Grundlage von Research-Practice Partnerships. *Jahrbuch für Pädagogik 2026*. Im Erscheinen.

*Becks, C., Farwick, S. & van Ackeren-Mindl, I. (2026). Expert Policy Advice in Germany. The Standing Scientific Commission on Education Policy. In C. Skerritt (Ed.). *Policy Advice and Policy Making in Education: Perspectives on Past and Present Procedures*. Bloomsbury.

Beckmann, L., **Ateş, R., Becks, C., Racherbäumer, K. & van Ackeren-Mindl, I. (2026). Schulische Anerkennungsbeziehungen und Perspektiven auf Teilhabe: Eine Fallstudie an einer Schule in einem benachteiligten Stadtteil. In F. Weitkämper & S. Rutter (Eds.) *Armut und Schule. Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten für die pädagogische Arbeit*. Beltz Juventa Verlag.

Becks, C. (2026). Bestärken, bereichern, ergänzen: Eine *Critical Friend* Perspektive auf die SchuMaS-Werkstatt ‚Schulentwicklung im Kontext‘. In S. J. Czaja, B. Muslic, E. D. Klein, I. van Ackeren-Mindl, N. Bieler & S. Farwick. (Eds.) *Designbasierte Schulentwicklung. Konzept, Erfahrungen und Materialien einer Wissenschafts-Praxis-Kooperation*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818851156>

Muslic, B. & Becks, C. (2026). Designbasierte Schulentwicklungsstrategien als Möglichkeit gelingenden Transfers – Beispiele aus der SchuMaS-Werkstatt. In S. J. Czaja, B. Muslic, E. D. Klein, I. van Ackeren-Mindl, N. Bieler & S. Farwick. (Eds.) *Designbasierte Schulentwicklung. Konzept, Erfahrungen und Materialien einer Wissenschafts-Praxis-Kooperation*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818851156>

2025

**Ateş, R., Beckmann, L., Becks, C., Racherbäumer, K. & van Ackeren-Mindl, I. (2025). Antidemokratische Sprachmuster von Lehrkräften. Belastung formt Haltung? *Journal für LehrerInnenbildung*, 4. <https://doi.org/10.35468/jlb-04-2025-05>

Klein, E. D. & Becks, C. (2025). Gemeinsam Visionen und Ziele als Motor der Schulentwicklung. In E. D. Klein, F. S. Proskawetz, I. van Ackeren-Mindl, N. Bieler, & S. J. Czaja. (Eds.) *Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 75-103). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818851149>

Klein, E. D. & Becks, C. (2025). Die Schüler*innen als Ausgangspunkt und Ziel von Schulentwicklung in sozialräumlich benachteiligten Standorten. In E. D. Klein, F. S. Proskawetz, I. van Ackeren-Mindl, N. Bieler, & S. J. Czaja. (Eds.) *Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 23-50). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818851149>

Becks, C. (2025). Muhammad Khalifa. Culturally Responsive School Leadership. [Rezension]. *Journal für LehrerInnenbildung*, 3. <https://doi.org/10.35468/jlb-03-2025-rez>

Becks, C. (2025). Eun Young Park: Internationalization of Higher Education. A Comparative Perspective on Support for International Students in the United States of America, the Republic of Korea, and Germany. [Rezension] *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, No. 3. <https://ewrevue.de/2025/11/internationalization-of-higher-education/>

*Becks, C., Czaja, S. & Klein, E. D. (2025). Kulturresponsives Schulleitungshandeln als Bedingung erfolgreicher Bildungsprozesse von Schüler*innen aus marginalisierten Herkunftsmilieus – Ein Kartierungsversuch für den deutschen Sprachraum. *Jahrbuch der Schulentwicklung*, 24. Beltz Verlag. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-9323-0>

Becks, C., **Proskawetz, F. S. & ***Schabinger, A. (2025). Erfahrungs- und Austauschräume für Schulleitungen gestalten: Erkenntnisse für Schulentwicklung in sozialräumlich herausfordernden Lagen in der Metropolregion Ruhrgebiet. In I. van Ackeren-Mindl, K. Göbel & M. Ropohl. (Eds.) *Bildungsforschung und Bildungspraxis im regionalen Kontext. Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung in der Metropole Ruhr*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999980>

**Proskawetz, F. S., Farwick, S. & Becks, C. (2025). Zusammenarbeit von Praxis und Forschung: Welche Erwartungen haben Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten in der Metropolregion Ruhr an bildungswissenschaftlichen Kooperationen? In I. van Ackeren-Mindl, K. Göbel & M. Ropohl. (Eds.) *Bildungsforschung und Bildungspraxis im regionalen Kontext. Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung in der Metropole Ruhr*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999980>

Czaja, S. J., **Proskawetz, F. S., Becks, C., Klein, E. D. & van Ackeren-Mindl, I. (2025). Train the Leader: Schulentwicklung an sozialräumlich benachteiligten Standorten durch designbasierte Qualifizierung von schulischen Führungskräften befördern. Erste Ergebnisse der SchuMaS Werkstatt "Schulentwicklung im Kontext". In I. van Ackeren-Mindl, K. Göbel & M. Ropohl. (Eds.) *Bildungsforschung und Bildungspraxis im regionalen Kontext. Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung in der Metropole Ruhr*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999980>

2023

*Becks, C. (2023). Schooling as community service. Schule und Sozialraum in der U.S.-amerikanischen Tradition. In M. Forell, G. Bellenberg, L. Gerhards & L. Schleenbecker (Hrsg.) *Schule als Sozialraum im Sozialraum. Theoretische und empirische Erkundung sozialräumlicher Dimensionen von Schule*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997122>

Becks, C., Göttlicher, W., Erhardt, S. (2023). Schule in den ersten drei Dekaden nach dem Fall des Eisernen Vorhangs. Bilanzen und Perspektiven. In W. Göttlicher & T. Janik (Eds.), *Politische Zäsur und Wandel des Bildungssystems*. (pp. 251-268). Lit Verlag.

2022

Klein, E. D. & Becks, C. (2022). Mit Visionen und Zielen den richtigen Weg finden. Ergänzendes Arbeitsmaterial. In Schule Macht Stark – Inhaltscluster Schulentwicklung & Führung (Hrsg.): Kursmaterialien Virtueller SchuMaS-Raum „Schulentwicklung im Kontext“. Essen: Universität Duisburg-Essen.

*Becks, C. (2022). J. F. Herbart on the Art of Teaching: *Bildsamkeit* and Pedagogical Tact. *Curriculum History*, 2. <https://ch-ojs-tamu.tdl.org/ch/article/view/6941>

Wala, T. & Salmen, C. (2022). Entrepreneurship Education and Innovation Transfer Through Student Practice Projects. In *Mobility for Smart Cities and Regional Development-Challenges for Higher Education: Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2*, 858-868). Cham: Springer International Publishing.

2021

Salmen, C. (2021). The Evidence in Evidence-Based Policy: The Case of *No Child Left Behind*. Dissertation, University of Vienna. <https://doi.org/10.25365/thesis.77494>

**Salmen, C. (2021). Erzählungen vom Umbruch in Rumänien 1989. In H. Schluß, H. Holzapfel, C. Andersen & Heinz Ganser (Eds.) *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Konsequenzen. Europäische Perspektiven*. Lit Verlag.

2020

**Salmen, C. (2020). Do No Harm: A commentary on the outrage over a teacher evaluation app. *Voices*, 274, 14-16.

**Salmen, C. (2020). With Humility and Courage: Educational Scholarship as Intellectual Endeavor. *International Journal for the Historiography of Education*, 10(1), 97-99.

2019

**Salmen, C. (2019). The Problem with Evidence: Public Schooling is about a Place, its History, and the Lifeworlds of those involved. *Journal of Academic Perspectives*, 3. Open access: <https://shorturl.at/hmn8o>

2018

**Salmen, C. & **Becks, S. (2018). Happily Standardized Ever After? Pedagogical Alternatives to Standardizing Exams. *Independence* 74, 19-23. Vienna: International Association of Teachers of English as a Foreign Language.

*Schluß, H., Willems, F., **Salmen, C. (2018). Measuring Religious Competence. In Schweitzer, F., Borschki, R. (Eds.) *Researching Religious Education: Classroom Processes and Outcomes*. Münster: Waxmann.

Bis 2016

Schluß, H. & **Salmen, C. (2016). Teaching and Learning about Religion between Religious Plurality and Secularism. In: Aslan, E. Ebrahim, R. Hermansen, M. (Eds.): *Islam, Religions, and Pluralism in Europe*. Springer VS. 115-126.

Schluß, H. & **Salmen, C. (2015). Religious Matters as a Mere Possibility for Educational Research. *International Journal for the Historiography of Education*, 5(2), 223 - 226.

Winter, R., ***Margolis-Balk, S., Weeks, G. (2007). *Vienna's Conscience*. Close-ups and conversations after Hitler. Reedy Press. (Übersetzung ins Deutsche: C. Salmen)

REFERIERTE TAGUNGSBEITRÄGE **Dokumentierende:r, ***Schulpraktiker:in

The Student Experience of schooling in a systematically disadvantaged context: First insights from Phenomenological Conversations. (mit Rukiye Ateş**)

Jahrestagung der KBBB und ICSEI

10.-11.09.2026, TU Dortmund

Finding the Partnership in a Research-Practice Partnership: A Nuanced Status-Quo View from Inside an Ongoing Accompanying Research Project

Jahrestagung der KBBB und ICSEI

10.-11.09.2026, TU Dortmund

Research-Practice Partnerships als Modell kontextsensibler, dialogischer Schulentwicklungsforschung (mit Rukiye Ateş**, Prof. Dr. Isabell van Ackeren-Mindl)

Jahrestagung der AEPF/KBBB

22.-24.09.2025, Universität Duisburg-Essen

Bildungsgerechtigkeit im Fokus: Analyse eines Begleitforschungsprojekts und seiner Entwicklung im Verlauf (mit Rukiye Ateş**)

Jahrestagung der AEPF/KBBB

22.-24.09.2025, Universität Duisburg-Essen

‘Ich habe lieber ein paar hohle aber nette (Schüler*innen)’ – Widersprüche in Konstruktionen von Lehrpersonen mit Blick auf Schüler*innen, Eltern und pädagogische Beziehungen (mit Rukiye Ateş**)

Jahrestagung der Kommission für Professionsforschung und LehrerInnenbildung (DGfE)

17.-19.09.2025, Universität Kassel

A Systematic Literature Review of Constructions of the “Grammar of Schooling” (Erstautor: Dr. S. Becks)
Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Division F, April 2025, Denver

Translation Challenges in Research-Practice-Partnerships: A University-School Collaboration toward a New Community School Campus. (mit **Rukiye Ates, Dr. Carolyn Kaldon, University of Memphis)
Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), SIG 79, April 2025, Denver

The Waldheim Affair as a Biographical, Historical and Educational Case Study for Coming to Terms with Austria’s National Socialist Past (mit Prof. Dr. Nicolas Pilarski, University of Arizona)
Jahrestagung der Society for the Study of Curriculum History (SSCH), April 2025, Denver

The Phenomenological Interview as Existential Communication
Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), April 2024, Philadelphia

‘It’s personal’: School Leaders’ and Superintendents’ Meaning-Making of Accountability Policy in Alabama.
Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), April 2024, Philadelphia

From Vienna’s Conscience to HateBrakers: How Richard Winter’s inquiry into Austria’s National Socialist past 50 years after the *Anschluss* 1938 launched a contemporary curriculum for reconciliation.
Annual Conference of the Society for the Study of Curriculum History (SSCH), April 2024, Philadelphia

From ‘Grammar of Schooling’ to ‘Grammar of Teaching’. (Erstautor: Dr. S. Becks)
29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 10.-13.03. 2024, Halle an der Saale

Eliciting Education Experience. Researching the Multiple Realities of School Reform and Schooling.
British Educational Research Association (BERA), 12.-14.09.2023, Aston University, Birmingham

Eliciting Experience. An Applied Phenomenology Approach to Multiple Realities of School Reform.
European Educational Research Association (ECER), 21.-25.08.2023, University of Glasgow

Choice Cases and Broader Patterns of National School Reforms after the Fall of the Iron Curtain in 1989. (Erstautor: Dr. Wilfried Göttlicher)
Jahrestagung der Society for the Study of Curriculum History (SSCH), April 2023, Chicago

Dropout Prevention through a Phenomenological Approach & Learning Analytics. (Erstautor: Dr. S. Becks)
International Higher Education Teaching and Learning Association, 12.-14.06.2023, University of Aberdeen

The Structure of Experiencing Education: A Phenomenological Approach to Interviews.
Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Februar 2023, Universität Duisburg-Essen

German *Didaktik* and U.S. Curriculum Traditions: Transatlantic Dialogues on The Art of Education.
Jahrestagung der Comparative and International Education Society (CIES), Workshop, 18.04. 2022, online

30 Years After the Fall of the Iron Curtain: Collected Histories of Liberation, Family and Satire.
Jahrestagung der Organization for Education History (OEH), 01.-02.10.2021, online

J. F. Herbart's Teaching for Morality: A History of Ideas.
Jahrestagung der Society for the Study of Curriculum History (SSCH), 07.04. 2021, online

Holding Education Research Accountable: Proxy-indicators of *A Place Called School*
European Association for Research and Learning Instruction, SIG 17 Conference, 09.09. 2020, online

J. F. Herbart on the Art of Teaching: *Bildsamkeit* and Pedagogical Tact in Education.
Tagung der Society for the Study of Curriculum History (SSCH), 24.06. 2020, online

Romania’s Revolution: Memories of another life
Symposium: Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und seine Folgen, 02.-03.11. 2019, Universität Wien

Tracing Education Pathways Demographically? Schooling Trajectories in European Cities
Kommissionstagung, Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 16.-18.09. 2019, Universität Münster

No-Size-Fits-All-Accountability: How Public Schooling Is About a Place, its History, and Lifeworlds.
American Association for the Advancement of Curriculum Studies, 03.-05.04.2019, Toronto

The Problem with Evidence: How Public Schooling Is About a Place, its History, and Lifeworlds.
Oxford Education Research Symposium, 20.-22.03. 2019, University of Oxford

Lessons in English Abstract Writing: Research Is More Than Its Methods.
Dies Didacticus, 08.03.2019, Fachhochschule IMC Krems

Teaching Managers How To Do Mixed Methods Research. An Empirical Approach.
Jahrestagung der Mixed Methods International Research Association, 22.-25.08. 2018, Universität Wien

Accountability Beyond Test Scores: Indicators for the Quality of Schooling from Education Theory.
Kaleidoscope, Graduate Student Conference, 24.-25.05. 2018, Cambridge University

Methods For Methods? A Student-Centered Approach to Teaching Research Methodologies.
Dies Didacticus, 07.03.2018, Fachhochschule IMC Krems

EINGELADENE VORTRÄGE **Dokumentierende:r, ***Schulpraktiker:in

Wertorientierte Zugänge finden: Defizitorientierungen durch Schulaufsicht verändern
Workshop bei der Dezernatstagung der Bezirksregierung Düsseldorf, 09.-10.10.2026

Sinn- und Stärkenorientierung in pädagogischen Kontexten: Defizitorientierungen verändern
Workshopreihe für Innovationsraum Schulaufsicht, Deutsche Kinder- und Jugendstiftung, Juni bis November 2026

Sinnorientierte Zugänge finden, Stärken voranstellen und Veränderungen einleiten.
Schulinterne Fortbildung einer Gesamtschule in Remscheid, 15.04.2026

Defizitorientierungen verändern: Attributionsmuster klären & wertorientierte Zugänge finden
Eintägige Fortbildung der Schulnetzwerkmoderator:innen von QuLGet NRW, 18.03.2026

Die wissenschaftliche Begleitforschung des 'Bildungscampus Bockmühle' – Gemeinsam sinn- und stärkenorientiert arbeiten.
Keynote und Workshop beim Fachtag der PRIMUS-Schulen, 23.02.2026

Mindsets erkennen, verstehen und positiv wenden
Keynote und Workshop bei der Dezernatstagung der Bezirksregierung Düsseldorf, 09.02.2026

Wissenschaftliche Begleitforschung des 'Bildungscampus Bockmühle' – Gemeinsam Stärken stärken.
Keynote, Landesdezentralenkonferenz der Gesamt- und Sekundarschulen, 07.10. 2025

Writing Strong Abstracts – The Business Card of Researchers and Research
Workshop für Early Career Wissenschaftler:innen, Jahrestagung der AEPF/KBBB, 21.09.2025

Gemeinsam Begeisterung entwickeln: Methoden der designbasierten Schulentwicklung am Beispiel von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
Fachtag des Schulnetzwerks DüNe für Nachhaltige Entwicklung, 05.11.2025

Was machen Bildungswissenschaftler*innen? (Co-Autor: MA-Student Jan Damrow)
Pädagogikkurs der Gesamtschule Bockmühle, 21.03.2025 und 09.01.2026

Kulturre sponsivität in Schule: subjekt-, kontext- und stärkenorientiert pädagogisch arbeiten
Keynote, *Baden-Württemberg Fachtag 'Schule Macht Stark'* des ZSL Esslingen, 25.02.2025

Mit Visionen und Zielen: Wege zur Schulentwicklung (Co-Autorinnen: F. Proskawetz, Dr. S. Czaja)
Workshops für Schulleiter:innen, *Fachtage 'Schule Macht Stark'* in Bayern und Rheinland-Pfalz, 02.-03.05. 2023

History of Ideas and Recent Developments in Evidence-Based policy, Accountability and PISA.
Keynote, *Three Decades After the Fall of the Iron Curtain*, 10.06.2021, Masaryk University, Brunn

Exploring Social Relationships: Mixed Structural Analysis. (Autor:innen: Schoonenboom & Froehlich 2018)
Jahrestagung der American Educational Research Association, April 2019, Toronto

Die USA als Beispiel Vergleichender Analysen von Bildungssystemen
Keynote und Workshop, *Bundesministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Konsumentenschutz*, 19.04. 2018

VERANSTALTUNGSORGANISATION **Doktorierende:r, ***Schulpraktiker:in

The Role of Schools and Universities in Sustaining Democracy
Keynote and Workshop by Prof. Surak, Salisbury University and Prof. Roof, Ball State University
Interdisziplinäres Zentrum für Bildungswissenschaften (IZfB), 08.-09.01.2026

Incorporating English Texts in Class: A Guide to Teaching Research Articles Strategically (and Fast!)
Co-Autor Dr. Stefan Becks
Interdisziplinäres Zentrum für Bildungswissenschaften (IZfB), 17.11.2025

Schooling in Times of Open Futures. Foundations, and The Case of 1989 in post-socialist nations.
Future Education Conference, 03.-05.09. 2024, Graz

Seeing the Big Picture: A Transatlantic Exchange on Research Across Places, Contexts and Time.
Assoziierte Konferenz: Transatlantic Roundtables in Education
Jahrestagung der American Educational Research Association, 12.04.2024, Philadelphia

Systematizing Cries of Crisis that Drive School Reform and Obscure its Lasting Transformations
29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, März 2024, Halle an der Saale

A Transatlantic Exchange: Approaches, Advances & Perspectives on Improving Public Schooling.
Assoziierte Konferenz: Transatlantic Roundtables in Education
Jahrestagung der American Educational Research Association, 14.03.2023, Chicago

Abstract Writing as a Tool for Research and Teaching
Organisatorin und Vortragende
Interdisziplinäres Zentrum für Bildungswissenschaften (IZfB), 26.10.2023

World Café North America
Organisatorin
Sektion Interkulturelle und International Vergleichende Erziehungswissenschaft (DGfE), seit 2023

Futures at the Intersection of Technology, Language, and Society
Organisatorin und Vortragende
Fachhochschule Technikum Wien, 02.03. 2020

Research Methods Workshops for Education Doctoral Students
Organisatorin
Universität Wien, 2017-2018

MITGLIEDSCHAFTEN

Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)

American Educational Research Association (AERA)

Society for the Study of Curriculum History (SSCH)

British Education Research Association (BERA)

Zentrum für Lehrer:innenbildung (ZLB), Universität Duisburg-Essen

Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen

BEGUTACHTUNGEN

Educational Review, Swiss National Science Foundation, Frontiers in Education, Journal of Curriculum Studies (2021-2026)