

## Dr. Kathrin Racherbäumer

University of Duisburg-Essen  
Faculty of Educational Sciences  
Institute of Education  
Berliner Platz 6-8  
45127 Essen  
Germany  
Room: WST-C.03.08



### Scientific Vita

Since October 2013 Coordinator of the project Language Sensitive School Development  
November 2011- November 2013 Coordinator of the project *Quality Development Strategies of Schools in Challenging Circumstances*  
Since December 2009 Coordinator of the *indive*-project.  
December 2008 PhD in Education. Title of the dissertation: Gifted Children Starting School.  
November 2006- December 2009 Research Assistant at the Faculty of Educational Sciences, University of Duisburg-Essen. Responsible for coordinating the *indive*-internship-project.  
May 2005-March 2011 Research Assistant at the Center for Teacher Training (Zentrum für Lehrerbildung)  
October 2004-April 2005 Research Assistant of the working group for school pedagogics (Prof. E. Nyssen)

### Fields of Interests

- Intellectual Giftedness
- Individualization of Teaching and Learning Processes (with a focus on transitions)
- School Improvement Research
- Professionalizing Teachers

### Publications

1. Racherbäumer, K./ Ackeren, I. van (2014): Schulleitungen als Change Agents an erwartungswidrig guten Schulen in schwieriger Lage [Principals as Change Agents at Improving Schools in Challenging Circumstances]. In: SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz 19 (1). S. 21-24.
2. Racherbäumer, K./ Ackeren, I. van (2014): Lehrer-Schüler-Beziehungen als Qualitätskriterium erwartungswidrig guter Schulen in schwieriger Lage [Student-

- Teacher-Relationships as a Quality Criterion of Improving Schools in Challenging Circumstances]. In: Schulpädagogik-heute, Online-Halbjahreszeitschrift „Beziehungen in Unterricht und Schule“, Heft 9 (2014), Prolog-Verlag.
3. Liegmann, A. B., Mammes, I. & Racherbäumer, K. (Eds.). (2014). Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung [Transitions in the Education System] . Münster: Waxmann.
  4. Racherbäumer, K. (2014): Transitionen im Bildungssystem als Herausforderungen für Akteure des Bildungssystems, Einleitung in das Thema. [Transitions in the Education System as Challenges for Participants in the Education System] In: Liegmann, A. B., Mammes, I. & Racherbäumer, K. (Hrsg.): Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann., S. 7-12.
  5. Racherbäumer, K. (2014): Individualisiertes Lehren im Übergang?! Ergebnisse einer Lehrer/innenbefragung zur Unterrichtsgestaltung nach dem Übergang in die Primar- bzw. Sekundarstufe [Individualized Teaching in the Transition Period!? Findings from Teacher Interviews about Instructional Processes after the Transition into Primary or Secondary Education]. In: Liegmann, A. B., Mammes, I. & Racherbäumer, K. (Hrsg.): Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann., S. 65-78.
  6. Racherbäumer, K., Kohnen, M. (2014): Schulstufenübergreifende Kooperation von Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe zur Gestaltung anschlussfähiger Bildungsprozesse am Beispiel der Naturwissenschaften und Mathematik [Cooperation between Teachers from Primary and Secondary Schools Exemplified by Science and Mathematics]. In: Liegmann, A. B., Mammes, I. & Racherbäumer, K. (Hrsg.): Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann., S. 95-110.
  7. Racherbäumer, K./Funke, C./Ackeren, I. van/Clausen, M. (2013): Datennutzung und Schulleitungshandeln an Schulen in weniger begünstigter Lage. Empirische Befunde zu ausgewählten Aspekten der Qualitätsentwicklung [Use of Data and Principals' Actions at Schools in Deprived Areas. Empirical Findings Concerning Selected Aspects of Quality Development]. In: Die Deutsche Schule 13, Beiheft 12, S. 226-254. Münster: Waxmann.
  8. Racherbäumer, K./Funke, C./van Ackeren, I./Clausen, M. (2013): Schuleffektivitätsforschung und die Frage nach guten Schulen in schwierigen Kontexten [School Effectiveness Research and the Question of Good Schools in Challenging Circumstances]. In: Becker, R./ Schulze, A. (Hrsg.): Bildungskontexte. Wiesbaden: Springer Fachmedien Verlag. S. 239-267.
  9. Steinfeld, J./ Mammes, I./Racherbäumer, K. (2013): Lernprozessbegleitung als Gestaltungselement der individuellen Förderung [Support during the Learning Process as a Means for Individual Support]. In: Kopp, B./Martschinke, S./Munser-Kiefer, M./Haider, M./Kirschhock, E./Ranger, G./Renner, G. (Hrsg.) (2013): Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 17. Wiesbaden: VS Verlag.
  10. Kohnen, M. & Racherbäumer, K. (2013): Übergänge ohne Brüche?! Individualisierter Unterricht im MINT Bereich [Seamless Transitions?! Individualized Instruction in Mathematics, Computer Science, Natural Sciences and Engineering]. In: Sascha Bernholt (Hrsg.): Inquiry - based Learning – Forschendes Lernen. Tagungsband der

- Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Hannover 2012. Online unter: [http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band33.pdf](http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band33.pdf). S. 455 – 458.
11. Racherbäumer, K./Funke, C./van Ackeren, I.: Forschungsfeld „Schulen in schwieriger Lage“. Erste Befunde eines Projekts in der Metropole Ruhr [Research Field ‘Schools in Challenging Circumstances.’ First Findings from a Project in the Ruhr Metropolitan Area]. Schulverwaltung NRW (24) 1, S. 24-26.
  12. Kühn, S.M. & Racherbäumer, K.: Zentrale Prüfungen und individuelle Förderung – Gegensatz oder zwei Seiten derselben Medaille [Central Testing and Individual Support – Opposites or Two Sides of the Same Coin]. In: Unterrichtswissenschaft, 41(2), S. 173-190.
  13. Racherbäumer, K. & Kühn, S.M. (2013). Zentrale Prüfungen und individuelle Förderung – Gegensatz oder zwei Seiten derselben Medaille [Central Testing and Individual Support – Opposites or Two Sides of the Same Coin]. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, 3(1), S. 27-45.
  14. Racherbäumer, K./Bolz, S. (2012): Wettbewerbe, Preise, Qualitätssiegel und Co. Ein Überblick über Typen und Varianten der Auszeichnung von Schüler/innen und Schulen [Contests, Awards, Seals of Quality Etcetera. An Overview of Types and Varieties of Distinction of Students and Schools] . In: Die Deutsche Schule 2/2012. S. 119-138.
  15. Racherbäumer, K. (2012): Individualisiert Lehren im Anfangsunterricht?! [Individualized Teaching in Elementary Instruction?!] In: Hellmich, F. (Hrsg.): Bedingungen und Perspektiven des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Wiesbaden. VS Verlag. S. 105-108.
  16. Racherbäumer, K./Liegmann, A. (2012): Theorie-Praxis-Transfer: Anspruch und Wirklichkeit in Praxisphasen der Lehrerbildung [From Theory to Practice: Objective of Internships for Future Trainee Teachers and their Actual Benefits]. In: Hascher, T.; Neuweg, H.-G.: Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung. Wien: LIT-Verlag. S. 123-141.
  17. Racherbäumer, K. (2011): Rezension zu: Einsiedler, Wolfgang (Hrsg.) (2011): Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung [Review of: Einsiedler, Wolfgang (Ed.) (2011): Instructional Development and Pedagogical Development Research]. In: Die Deutsche Schule 2011(3).
  18. Kühn, S. M./Racherbäumer, K. (2011): Von Daten zu Taten. Oder: Wie können Schulen die Ergebnisse internationaler Schulleistungsstudien für sich nutzbar machen? [From Data to Action. Or: How can Schools Use Findings from International Surveys?] In: schulmanagement, (32) 4, S. 22-24.
  19. Racherbäumer, K. (2011): Hochbegabte Kinder im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule [Highly Talented Children at the Transition from Preschool to Elementary School]. In: Kucharz, D./Irion, T./Reinhoffer, B. (Hrsg.): Grundlegende Bildung ohne Brüche. VS Verlag. S.107-110.
  20. Racherbäumer, K.(2009): Hochbegabte Schulanfänger und Schulanfängerinnen. Eine explorative Längsschnittstudie zum Übergang hochbegabter Kinder vom Kindergarten in die flexible Schuleingangsstufe NRW [Highly Talented Primary School Children. An Explorative Longitudinal Study on the Transition of Highly Gifted Children from Preschool into Elementary School]. Waxmann Verlag Münster.
  21. Racherbäumer, K./Hußmann, S./Liegmann, A./Walzebug, C. (2009): indivie – Individualisierung von Lehr-Lernprozessen im Netzwerk von Schule und Hochschule [indivie – Individualization of Teaching and Learning Processes within a Network of

- Schools and Universities]. In: Berkemeyer, N./Kuper, H.; Manitus, V./ Müthing, K. (Hrsg.): Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten. Münster Waxmann Verlag.
22. Racherbäumer, K. (2008): Diagnose und Förderung von Arbeits- und Lerntechniken durch Portfolios [Diagnosis and Promotion of Work and Learning Techniques by Means of Portfolios]. In: Hußmann, S./ Liegmann, A./ Nyssen, E./Racherbäumer, K./ Walzebug, C. (Hrsg.): individualisieren – differenzieren – vernetzen. Tagungsband zur interdisziplinären Auftakttagung des indive-Projektes. Franzbecker Verlag Hildesheim.
23. Hußmann, S./Liegmann, A./Nyssen, E./ Racherbäumer, K./Walzebug, C. (2008): individualisieren – differenzieren – vernetzen. Tagungsband zur interdisziplinären Auftakttagung des indive-Projektes [individualizing – differentiating – networking. Conference Transcript of the Interdisciplinary Kick-Off Conference for the indive-Project]. Franzbecker Verlag Hildesheim.
24. Liegmann, A./Nyssen, E./Racherbäumer, K. (2006): Individualisiert Lehren und Lernen - von Anfang an [Teaching and Learning in an Individualized Way – from the Outset]. In: Neue Deutsche Schule.