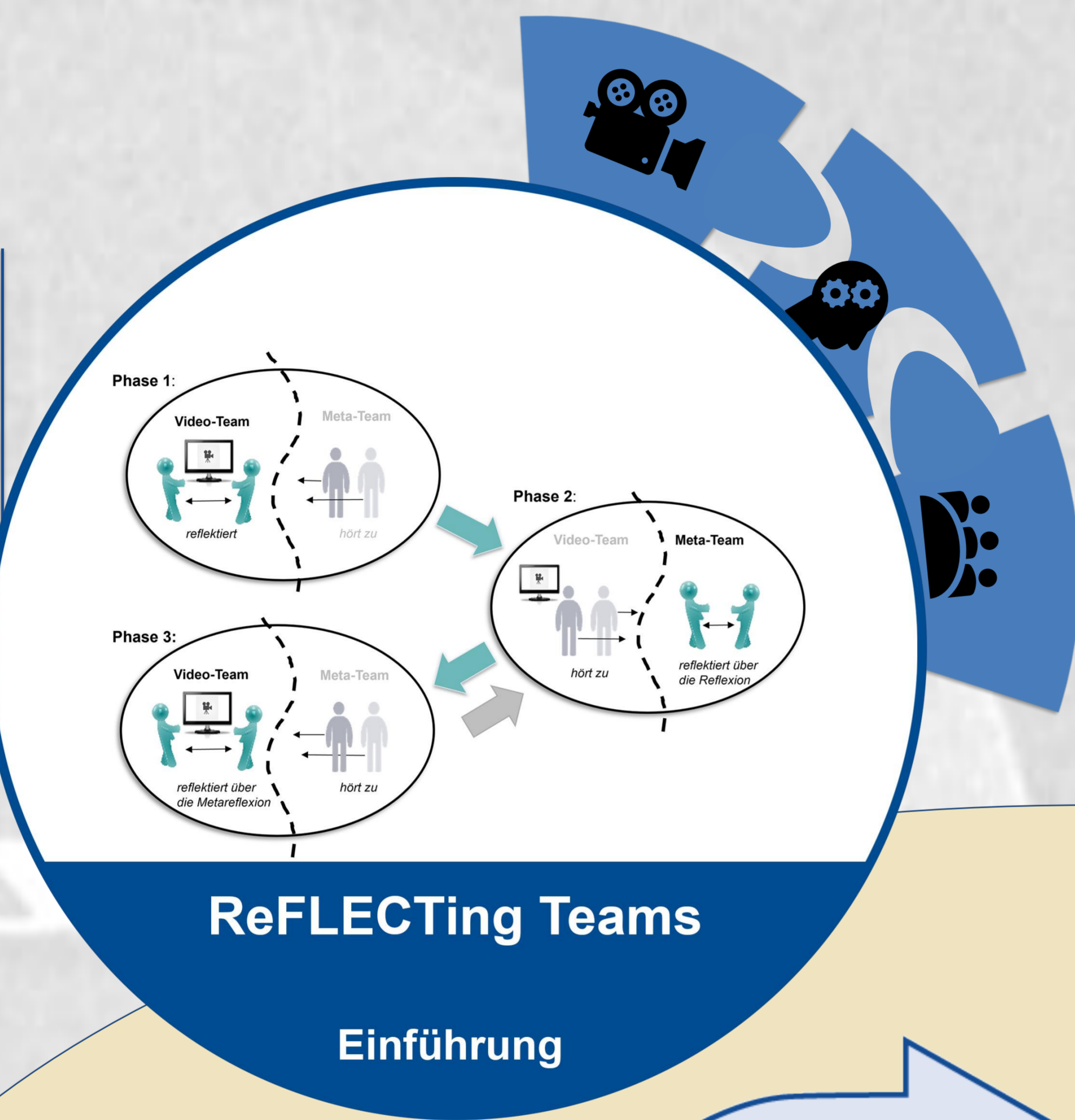


Informationen zu den FLECTT-Lernmodulen

Das in der AG Unterrichtsentwicklung realisierte Projekt **FLECTT – kooperative Unterrichtsvideoreflexion in ReFLECTing Teams** als Teil des Gesamtprojekts ProViel (Professionalisierung für Vielfalt) verfolgt seit April 2016 das Ziel, angehende Lehrkräfte mittels kooperativer Unterrichtsvideoreflexion anhand von eigenen sowie fremden Unterrichtsvideos auf die Unterrichtspraxis vorzubereiten, die Theorie-Praxis-Verzahnung zu stärken sowie eine Basis für den Aufbau einer reflektierten Grundhaltung zu schaffen. Im Rahmen des Projektes wurde unter anderem der im Folgenden vorgestellte Moodle-Kurs mit den Lernmodulen „Klassenführung - Schwerpunkt Kontrolle“, „Präsentationen im Studium“ und „Sprachliche Heterogenität und Mehrsprachigkeit“ entwickelt, welchen Sie ab Sommersemester 2024 in Moodle nutzen können. Die einzelnen Lernmodule beinhalten neben einer theoretischen Einführung sowie entsprechenden Grundlagentexten auch Unterrichtsvideos für die Reflexion, die Erläuterung der einzelnen Reflexionsschritte, Reflexionsfragen und interaktive Lerninhalte. Die Module richten sich an Dozierende im Sinne von ergänzenden Bausteinen für die universitäre Lehre, sie können aber auch von Studierenden im Selbststudium genutzt werden.



Im Projekt FLECTT wurde der Reflexionsansatz des **Reflecting Teams** (Andersen, 1990) für die videobasierte Unterrichtsreflexion adaptiert. Ziel der **Reflecting Teams** ist es, dass Studierende in einem kooperativen mehrstufigen Reflexionsprozess Anregungen erhalten, über videographierte Unterricht nachzudenken, sich auszutauschen und neue Handlungsperspektiven zu generieren (Göbel & Gösch, 2019; Göbel & Neuber, 2018). Für die videobasierte Unterrichtsreflexion wurden Reflexionsimpulse, spezifische **Reflective Prompts**, zu den Inhalten der Lernmodule entwickelt, um Studierende in ihren Reflexionsprozessen zu unterstützen. Im Rahmen der **Reflecting Teams** werden verschiedene Perspektiven auf den Unterricht und das Lehrkräftehandeln eröffnet und die Reflexionsfähigkeit angehender Lehrkräfte gefördert.



ReFLECTing Teams

Einführung



„Klassenführung“
Schwerpunkt Kontrolle
Lernmodul

Das Lernmodul „**Klassenführung – Schwerpunkt Kontrolle**“ fokussiert einen wichtigen Kompetenzbereich der Lehrkräftebildung. Ziel dieses Moduls ist es, Studierende auf Aspekte der Klassenführung, insbesondere Kontrolle, im Unterricht vorzubereiten. Anhand entsprechender Grundlagentexte sowie einer thematischen Einführung werden Studierende für Klassenführung sensibilisiert und haben im Rahmen von **Reflecting Teams** die Möglichkeit, fremde Unterrichtsvideos mit dem Reflexionsschwerpunkt „Klassenführung – Kontrolle“ kooperativ zu reflektieren und sich mit guter Klassenführung reflektierend auseinanderzusetzen.



kooperative Unterrichtsvideoreflexion in ReFLECTing Teams



Präsentationen
Lernmodul

Das Lernmodul „**Präsentationen**“ fokussiert Vorträge im Studium. Ziel dieses Moduls ist es, Studierende in ihrer Vorbereitung auf Präsentationen und Vorträge im Studium zu unterstützen. Studierende werden durch entsprechende Texte in Struktur und Qualitätskriterien guter wissenschaftlicher Präsentationen eingeführt. Im Rahmen von **Reflecting Teams** haben Studierende die Möglichkeit, ihre eigenen Präsentationen und ihre Performanz in Vorträgen kooperativ zu reflektieren.



Sprachliche Heterogenität
und Mehrsprachigkeit
Lernmodul

Das Lernmodul „**Sprachliche Heterogenität und Mehrsprachigkeit**“ hat zum Ziel, Studierenden durch entsprechende Texte und thematische Ausarbeitungen ein grundlegendes Verständnis über Sprachlernorientierung sowie Mehrsprachigkeit im Unterricht zu vermitteln. Im Rahmen von **Reflecting Teams** haben Studierende dann die Möglichkeit anhand fremder Unterrichtsvideos und spezifischer Reflexionsimpulse Unterricht in Bezug auf „sprachliche Heterogenität und Mehrsprachigkeit“ kooperativ zu reflektieren.

Literatur

- Andersen, T. (1990). Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge. Verlag modernes lernen, 9, 282–286. <https://doi.org/10.1007/s11613-002-0027-6>
- Göbel, K. & Neuber, K. (2018). Kooperative Reflexion von Unterrichtsvideos – ein systemischer Ansatz zur Unterrichtsentwicklung. *Friedrich Jahreshefte*, S. 64-67.
- Göbel, K. & Gösch, A. (2019). Die Nutzung kollegialer Reflexion von Unterrichtsvideos im Praxisseminar. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven (S. 277–288). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01-17281>
- Microsoft Corporation. (2024). Bing Image Creator [Digitales Bildgenerierungswerkzeug]. Verfügbar unter <https://bing.com/create>

Weitere Informationen



Coming soon:

FLECTT inklusiv

Layout:
Timur Aksoy