

Inhalt

I.	Einige Grundaspekte zur Friedenspädagogik (1989)	11
II.	Wie wird ein Mensch friedensfähig? - Einige Bemerkungen über die innerseelischen Bedingungen menschlichen Friedens (1990)	21
III.	Gewalt gegen Kinder - Über die Destruktion der Erziehung, ihre Wirkungen und die Möglichkeiten ihrer Überwindung (1992/98)	31
IV.	Friedenspädagogik - Konzepte, Probleme und Aktualität (1994)	46
V.	Kritische Friedenspädagogik revisited: Zielbegründung, Fundamente, Klärungsversuche (1997)	63
a)	<i>Einleitung</i>	63
b)	<i>Diskurstheoretische Ausgangsüberlegungen</i>	65
c)	<i>Friedensbegriffe</i>	71
d)	<i>Überlegungen zur Elaboration eines fundierten Friedensverständnisses</i>	73
e)	<i>Friedensforschung, Friedenspädagogik, Kritische Theorie</i>	85
f)	<i>Friedenspädagogische Konkretisierungen</i>	90
VI.	"Gewaltfreie" Kampfformen und ihre Bedeutung für die Arbeit am Frieden (1992)	107
VII.	Bedarf die Friedenspädagogik einer ökologischen Dimension? - Ein Plädoyer für umweltbewußte Kritische Friedenspädagogik jenseits von Ökologievergessenheit und Ökologismus (1990)	121
VIII.	"Die Physiker" oder: Dürrenmatts Weisheit (1992/97)	151
IX.	Ökologisches Engagement als Ersatz gesellschaftstheoretischer Reflexion? - Überlegungen zum Verhältnis von Ökologiebewegung, Umweltpädagogik und Sozialkritik (1995)	166
X.	Die neue Gefahr von rechts und die Pädagogik (1993)	183
XI.	Multikulturelle Gesellschaft - interkulturelle Pädagogik - transkulturelle Identität. Pädagogische Probleme und Aufgaben in einem Einwanderungsland (1993)	198
XII.	Diskursethische Aspekte zur Demokratietheorie (1996)	220
XIII.	Die Begründer des Marxismus und der Krieg (1992)	229

XIV. Die emendativ-pazifistische Intention als Anliegen der Pansophie. - Zur politischen Pädagogik des Comenius (1992).....	242
XV. Miszellen und Rezensionen	260
1. <i>Kann man noch mit Anstand Linke/r sein? Leser-Assoziationen zur zeitgenössischen Verabschiedung des "Marxismus" (1990)</i>	260
2. <i>Perestroika - ein unvollendetes Projekt. Bemerkungen anlässlich eines von Horst-Eberhard Richter herausgegebenen Buches (1990)</i>	266
3. <i>Wider die Verdrängung der atomaren Drohung. - Bemerkungen anlässlich des 5. Jahrestags von Tschernobyl (1991)</i>	268
4. <i>Von der satirischen Eloquenz zum verzweifelten Schweigen: Der linke Pazifist Tucholsky (1990/92)</i>	269
5. <i>Lehrmeister Krieg? (1992)</i>	273
6. <i>Borcherts Botschaft (1992)</i>	278
7. <i>Rezension: Apel, Diskurs und Verantwortung (1990)</i>	280
8. <i>Rezension: Habermas, Die nachholende Revolution (1990)</i>	282
9. <i>Rezension: Engholm/Röhrich (Hg.), Ethik und Politik heute (1990)</i>	283
10. <i>Rezension: Reese-Schäfer, Karl-Otto Apel zur Einführung (1991)</i>	284
11. <i>Rezension: Arbeitsgruppe "Lehrer und Krieg" (Hg.), Lehrer helfen siegen (1990)</i>	285
12. <i>Rezension: Birckenbach et al. (Hg.), Jahrbuch Frieden 1992 (1992)</i>	286
13. <i>Rezension: Meyer, Was bleibt vom Sozialismus? (1992)</i>	287
14. <i>Rezension: Institut für Sozialforschung (Hg.), Rechtsextremismus und Fremdenfeindlichkeit (1994)</i>	288
15. <i>Rezension: Bernhard/Rothermel (Hg.), Überleben durch Bildung (1995)</i>	290
16. <i>Zwei Bücher zur Rechtsextremismus-Problematik (1995)</i>	292
17. <i>Rezension: Claußen/Wellie (Hg.), Bewältigungen (1995)</i>	294
18. <i>Rezension: Claußen, Politische Bildung (1997)</i>	297
Literatur	301