

# Themenfelder mit Literatur für die schriftliche und mündliche Examensprüfung

## Übersicht:

(1)	Unterrichtsqualität .....	1
(2)	Bildung und Geschlecht .....	2
(3)	Frühe Bildungsprozesse .....	2
(4)	Amok (School Shooting).....	3
(5)	Lehrerprofessionalität.....	4
(6)	Reformpädagogik .....	4
(7)	Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung.....	6
(8)	Interessenentwicklung .....	6

## (1) Unterrichtsqualität

Fend, H. (2008):

*Schule gestalten: Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität.*  
Wiesbaden: VS Verlag  
Signatur: Online-Zugriff frei

Gräsel, C. & Mandl, H. (2007):

Qualitätskriterien von Unterricht: Ein zentrales Thema der Unterrichts- und Lehr-Lern-Forschung. In H.-J. Apel, W. Sacher (Hrsg), *Studienbuch Schulpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.  
Signatur: E13 ICA3727(3)

Helmke, A. (2012):

*Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts.* Seelze: Klett-Kallmeyer.  
Signatur: E13 IGT 2845(4)

Helmke, A. (2007):

*Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern.* Seelze: Klett-Kallmeyer.  
Signatur: E13 IGT 2560(5)

Meyer, H. (2011):

*Was ist guter Unterricht?.* Berlin: Cornelsen.  
Signatur: E13 IGT2659(8)

## **(2) Bildung und Geschlecht**

Budde, J. & Mammes, I. (2009):

*Jungenforschung empirisch: zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur.*  
Wiesbaden: VS Verlag.  
Signatur: Online-Zugriff frei

Heinzel, F. & Prengel, A. (2011):

Mädchen und Jungen in der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, H. Hacker, J. Kahlert, R. W. Keck, U. Sandfuchs (Hrsg): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.  
Signatur: E11 ICL2394(3)

Kreienbaum, M. A. & Urbaniak, T. (2006):

Jungen und Mädchen in der Schule. Konzepte der Koedukation.  
Berlin: Cornelsen Verlag.  
Signatur: E13 ICE 2234

Mammes, I. (2001):

Förderung des Interesses an Technik durch technischen Sachunterricht. Eine Untersuchung zum Einfluss technischen Sachunterrichts auf die Verringerung von Geschlechterdifferenzen im technischen Interesse. Frankfurt a. M.

Rendtorff, B. (2006):

Erziehung und Geschlecht, Eine Einführung. Stuttgart: Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag.  
Signatur: E11 HZX2288-30

Rose, L. & Schmauch, U. (2005):

Jungen – die neuen Verlierer?. Ulrike Helmer Verlag  
Signatur: E11 IBF 3566

Schnack, D. & Neutzling, R. (2011):

Kleine Helden in Not, Jungen auf der Suche nach Männlichkeit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.  
Signatur: E11 HUH1402

von Sychowski, G. (2011):

Geschlecht und Bildung: Beiträge der Gender-Theorie zur Grundlegung einer allgemeinen Pädagogik im Anschluss an Juth Butler und Richard Hönigswald. Königshausen & Neumann  
Signatur: E13 ICE 2412

## **(3) Frühe Bildungsprozesse**

Bellenberg, G. & Klemm, K. (2011):

Die Grundschule im deutschen Schulsystem. In W. Einsiedler(2011): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.

- Einsiedler, W. (2011):  
Grundlegende Bildung. In W. Einsiedler (2011): Handbuch Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Götz, M. (2011):  
Schuleingangsstufe. In W. Einsiedler (2011): Handbuch Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Hacker, H. (2011):  
Anfangsunterricht. In W. Einsiedler, (2011): Handbuch Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Hopf, A. (2009):  
Bildungsbrücken bauen zwischen Kindergarten und Grundschule: anschlussfähige  
Bildungsprozesse anregen und evaluieren.  
Cornelsen Verlag Scriptor.  
Signatur: E11 IEM 2517
- Parmentier, M. ( 1979):  
Frühe Bildungsprozesse: Zur Struktur der kindlichen Intervalle. Weinheim und München:  
Juventa Verlag.  
nur in Duisburg erhältlich
- Schäfer, G. E. (2011):  
Bildungsprozesse im Kindesalter: Selbstbildung, Erfahrung und Lernen in der frühen  
Kindheit. Weinheim und München: Juventa Verlag.  
Signatur: E11 HTB 3963(4)
- (4) Amok (School Shooting)**
- Bannenberg, B. (2010):  
Amok, Ursachen erkennen – Warnsignale verstehen – Katastrophen verhindern.  
München: Gütersloher Verlagshaus.
- Hurrelmann, K. & Bründel, H. (2007):  
Gewalt an Schulen, Pädagogische Antworten auf eine soziale Krise. Weinheim und  
Basel: Beltz Verlag.  
Signatur: E13 ICKZ2689
- Langman, P. (2009):  
Amok im Kopf, Warum Schüler töten. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Pollmann, E. (2008):  
Tatort Schule: wenn Jugendliche Amok laufen. Tectum-Verlag.  
Signatur: E13 OIC 2919
- Robertz, F. J. & Wickenhäuser, R. (2010):  
Der Riss in der Tafel: Amoklauf und schwere Gewalt in der Schule. Springer Verlag.  
Signatur: Online-Zugriff frei

Scheithauer, H. & Bondü, R. (2011):

Amoklauf und School Shooting: Bedeutung, Hintergründe und Prävention. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Signatur: E11 HSH 3600

Schubarth, W. (2010):

Gewalt und Mobbing an Schulen: Möglichkeiten der Prävention und Intervention.

Stuttgart: Kohlhammer.

Signatur: E13 ICG2161

Voß, R. (2008):

Autorität und Gewaltprävention, Erfolg durch Erziehungspartnerschaft von Schule und Familie. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag.

Signatur: E11 IAG1523

## **(5) Lehrerprofessionalität**

Helmke, A. (2012):

Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Klett-Kallmayer Verlag.

Signatur: E13 IGT 2845(4)

Mammes, I. (2008):

Denkmuster von Lehrkräften als Herausforderung für Unterrichtsentwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Moser, H. & Grunder, H. – U. & Kansteiner-Schänzlin, K. (2011):

Forschung in der Lehrerbildung, Bd.10 Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer. Hohengehren: Schneider Verlag.

Terhart, E.& Bennewitz, H./ Rothland, M. (2011):

Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann Verlag.

Signatur: E13 IIX1237

Wahl, D. ( 2006):

Lernumgebungen gestalten: Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Signatur: E11 IFG 2919 (2)

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009):

Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Signatur: E11 HYB 3272

## **(6) Reformpädagogik**

Böhm, W. & Harth-Peter, W.& Rydl, K. & Weigand, G. & Winkler, M. (1994):

Schnee vom vergangenen Jahrhundert. Neue Aspekte der Reformpädagogik. Würzburg.

- Dietrich, I. (1995):  
Handbuch Freinet-Pädagogik. Eine praxisbezogene Einführung. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Dietrich, T. (1986):  
Die Pädagogik Peter Petersens. Der Jena-Plan: Modell einer humanen Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hagstedt, H. (1997):  
Freinet-Pädagogik heute. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Hansen-Schaberg, I. (2007):  
Reformpädagogik: Geschichte und Rezeption. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Holtstiege, H. (1986):  
Maria Montessori und die reformpädagogische Bewegung. Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.
- Jürgens, E. (2009):  
Die „neue“ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht: Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin: Academia-Verlag.  
Signatur: E13 IGT2188(7)
- Jürgens, E. (2000):  
Die `neue´ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht, Theorie, Praxis und Forschungslage.
- Koerrenz, R. (2004):  
Reformpädagogik. Jena: Schöningh Verlag.
- Ludwig, H. (1999):  
Montessori-Pädagogik in der Diskussion. Freiburg, Basel und Wien: Herder Verlag.
- Neill, A.S. (1969):  
Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Hamburg: rororo Verlag.
- Oelkers, J. (2005):  
Reformpädagogik: eine kritische Dogmengeschichte. Weinheim: Juventa-Verlag.  
Signatur: Online-Zugriff frei
- Oelkers, J. (2010):  
Reformpädagogik: Entstehungsgeschichten einer internationalen Bewegung. Klett und Balmer Verlag.  
Signatur: E13 HZN 2385
- Potthoff, W. (2000):  
Einführung in die Reformpädagogik. Freiburg: Potthoff Verlag.
- Retter, H. (2004):  
Reformpädagogik. Neue Zugänge – Befunde – Kontroversen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schneider, P. (1982):

Einführung in die Waldorfpädagogik. Stuttgart: Klett-Cotta.

Steenberg, U. (2001):  
Handlexikon zur Montessori-Pädagogik. Ulm: Klemm & Oelschläger.

## **(7) Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung**

Bach-Blattner, T. & Werner S. (2011):  
Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen: Grundlagen und Reformansätze.  
Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.  
Signatur: E13 IJK2101-4

Fischer, C. (2012):  
Diagnose und Förderung statt Notengebung? Problemfelder schulischer  
Leistungsbeurteilung, Münstersche Gespräche zur Pädagogik; 28. Münster: Waxmann  
Verlag.  
Signatur: E11 HVH 2258

Jürgens, E. (2010):  
Leistung und Beurteilung in der Schule: eine Einführung in Leistungs- und  
Bewertungsfragen aus pädagogischer Sicht. Sankt Augustin: Academia-Verlag.  
Signatur: E13 IJK2000(7)

Jürgens, E. (1999):  
Zeugnisse ohne Noten, Ein Weg zur differenzierten Leistungserziehung. Braunschweig:  
Westermann Schulbuchverlag.

Sacher, W. (2011):  
Leistung und Leistungserziehung. In: Einsiedler, W. (2011): Handbuch  
Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.

Weinert, F. E. (2002):  
Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Zumhasch, C. (2011):  
Schulleistungsbeurteilung: Leistungen feststellen und bewerten. In: W. Einsiedler (2011):  
Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Julius  
Klinkhardt Verlag.

## **(8) Interessenentwicklung**

Hartinger, A. (1995):  
Interessenförderung im Unterricht der Grundschule. Univ. Diss. Regensburg

Krapp, A. (1999):  
Interesse. In: C. Perleth & A. Ziegler: Pädagogische Psychologie, Grundlagen und  
Anwendungsfelder. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle

- Krapp, A. & Prenzel, M. (1992):  
Interesse, Lernen, Leistung, Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen  
Interessenforschung. Münster: Aschendorff Verlag.
- Mammes, I. (2001):  
Förderung des Interesses an Technik durch technischen Sachunterricht. Eine  
Untersuchung zum Einfluss technischen Sachunterrichts auf die Verringerung von  
Geschlechterdifferenzen im technischen Interesse. Frankfurt a. M.: Lang Verlag.
- Mayr, T. & Ulich, M. (2003):  
Die Engagiertheit von Kindern: Zur systematischen Reflexion von Bildungsprozessen in  
Kindertageseinrichtungen. In: W.E. Fthenakis (2003): Elementarpädagogik nach PISA,  
Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können. Freiburg im Breisgau:  
Herder Verlag.
- Prenzel, M. & Lankes, E. (1995):  
Anregungen aus der pädagogischen Interessensforschung. Grundschule 27(6), S. 12-13.
- Prenzel, M. (1988):  
Die Wirkungsweise von Interesse. Opladen: VS Verlag.
- Todt, E. (1985):  
Die Bedeutung der Schule für die Entwicklung der Interessen von Kindern und  
Jugendlichen. Unterrichtswissenschaft 13, S.362-376.
- Vogt, H. & Wieder, B. (1999):  
Interesse im Vorschulalter. In: H. Bayrhuber & R. Duit & W. Jung & R. Klee & V.  
Scharf & E. Sunmfleth: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Biologie,  
Chemie, Physik, 5. Heft 2.