

Journal Papers

- Kryshko, E., Fleischer, J., Grunschel, C. & Leutner, D. (2021, online first). Self-efficacy for motivational regulation and satisfaction with academic studies in STEM undergraduates: The mediating role of study motivation. *Learning and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102096>
- Bönte, J., Lenske, G. & Leutner, D. (2021). Erwerb von Wissen über nonverbale Komponenten der Klassenführung mittels inszenierter Videovignetten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 183-196. doi.org/10.2378/peu2021.art13d
- Turhan, D., Scheunemann, A., Schnettler, T., Bülke, L., Thies, D.O., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (2021). Psychometric properties of the German short version of the Maslach Burnout Inventory – Student Survey. *European Journal of Health Psychology*, 28, 45-58. doi.org/10.1007/s11423-020-09822-0
- Lindner, M.A., Sparfeldt, J.R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021). Ein langer Weg zur Qualitätssicherung von Hochschulprüfungen. *Psychologische Rundschau*, 72 (2), 93-105. doi.org/10.1026/0033-3042/a000536
- Lindner, M.A., Sparfeldt, J.R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021). Ein Plädoyer zur Qualitätssicherung schriftlicher Prüfungen im Psychologiestudium. *Psychologische Rundschau*, 72 (2), 128-131. DOI 10.1026/0033-3042/a000524
- Fischer, V., Walpuski, M., Lang, M., Lentzner, M., Manzel, S., Motté, P., Paczulla, B., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2021). Längsschnittliche Analysen zum Zusammenspiel von Studienzufriedenheit, Fachwissen und Abbruchintention in den Fächern Chemie, Ingenieur- und Sozialwissenschaften. *ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4, 55-80. doi.org/10.3224/zehf.v4i1.05
- Kegel, L.S., Schnettler, T., Scheunemann, A., Bülke, L., Thies, D.O., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (2021). Unterschiedlich motiviert für das Studium: Motivationale Profile von Studierenden und ihre Zusammenhänge mit demografischen Merkmalen, Lernverhalten und Befinden. *ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4, 81-105. doi.org/10.3224/zehf.v4i1.06
- Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2020, online first). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*. DOI: 10.1016/j.lindif.2020.101912
- Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C. & Leutner, D. (2020). An interactive layers model of self-regulated learning and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 32, 1127-1149. [doi: 10.1007/s10648-020-09568-4](https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-4)
- Koc-Januchta, M.M., Höffler, T.N., Precht, H. & Leutner, D. (2020). Is too much help an obstacle? Effects of interactivity and cognitive style on learning with dynamic vs non-dynamic visualizations with narrative explanations. *Educational Technology Research and Development*, 68, 2971-2990. doi.org/10.1007/s11423-020-09822-0
- Schuster, C., Stebner, F., Leutner, D. & Wirth, J. (2020). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning – an experimental training study. *Metacognition and Learning*, 15, 455-477. doi.org/10.1007/s11409-020-09237-5
- Walpuski, M. & Leutner, D. (2020). Bildungsforschung. Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Bildung (Editorial). *Unikate*, 55, 6-9.
- Van Vorst, H., Bremerich-Vos, A., Ferencik-Lehmkuhl, D., Fischer, H.E., Härtig, H., Krabbe, H., Leutner, D., Linsner, M., Sandmann, A., Schmiemann, P. & Sumfleth, E. (2020). Erfolgreich den ganzen Tag Lernen. *Das Ganztagsgymnasium in NRW*. *Unikate*, 55, 10-21.
- Sumfleth, E. & Leutner, D. (2020). Studienerfolg in der Eingangsphase von naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen. Oder: Warum brechen Studierende ein naturwissenschaftlich-technisches Studium ab? *Unikate*, 55, 22-35.
- Leutner, D. & Hein, N. (2020). Bildungswissenschaftliches Wissen als Bestandteil der professionellen Kompetenz von Lehrkräften. Einstellungen, Vorgehensweise und Ergebnisse des BilWiss-Projekts. *Unikate*, 55, 50-57.
- Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger, D., Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test - Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66, 80-92. doi.org/10.1026/0012-1924/a000238.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2020). Validating the Resource-Management Inventory (ReMI). Testing measurement invariance and predicting academic achievement in a sample of first-year university students. *European Journal of Psychological Assessment*, 36, 777-786. doi.org/10.1027/1015-5759/a000557.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2019). Entwicklung und erste Validierung eines Situational-Judgement-Instruments zur Erfassung von Kompetenzen im Bereich des Ressourcenmanagements (ReMI). *Diagnostica*, 65, 108-118. doi.org/10.1026/0012-1924/a000217.
- Fleischer, J., Leutner, D., Brand, M., Fischer, H., Lang, M., Schmiemann, P. & Sumfleth, E. (2019). Vorhersage des Studienabbruchs in naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen und in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1077–1097. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00909-w>.
- Koc-Januchta, M., Höffler, T., Eckhardt, M. & Leutner, D. (2019). Does modality play a role? Visual-verbal cognitive style and multimedia learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35, 747-757. DOI: 10.1111/jcal.12381.
- Hellenbrand, J., Mayer, R.E., Opfermann, M., Schmeck, A. & Leutner, D. (2019). How generative drawing affects the learning process: An eye-tracking analysis. *Applied Cognitive Psychology*, 33, 1147-1164. doi.org/10.1002/acp.3559.
- Zehner, F., Weis, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reis, K. (2019). Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 617-646. DOI 10.1007/s11618-019-00874-4.
- Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Schulze-Stocker, F., Wolf, K., Hein, N., Leutner, D., Seidel, T., Kunter, M. (2019). Zur curricularen Validität des BilWiss 2.0-Tests zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden)

- Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65, 542-556. DOI 10.3262/ZP1904542.
- Schuster, C., Stebner, F., Wirth, J. & Leutner, D. (2018). Förderung des Transfers metakognitiver Lernstrategien durch direktes und indirektes Training. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 409-435. DOI 10.1007/s42010-018-0028-6.
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, M., Ufer, S., Klug, J., Hetmanek, A., Ohle, A., Böhmer, I., Karing, C., Kaiser, J. & Südkamp, A. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>.
- Fritz, A., Ehler, A. & Leutner, D. (2018). Arithmetische Konzepte aus kognitiv-entwicklungspsychologischer Sicht. *Journal für Mathematikdidaktik*, 39, 7-41. doi.org/10.1007/s13138-018-0131-6.
- Dicke, T., Stebner, F., Linninger, C., Kunter, M. & Leutner, D. (2018). A longitudinal study of teachers' occupational well-being: Applying the job demands-resources model. *Journal of Occupational Health Psychology*, 23, 262-277. doi: 10.1037/ocp0000070.
- Lenske, G., Wirth, J. & Leutner, D. (2017). Zum Einfluss des pädagogisch-psychologischen Professionswissens auf die Unterrichtsqualität und das situationale Interesse der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7, 229-253. doi.org/10.1007/s35834-017-0200-9.
- Koc-Januchta, M., Höffler, T., Thoma, G.B., Precht, H. & Leutner, D. (2017). Visualizers versus verbalizers: Effects of cognitive style on learning with texts and pictures – An eye-tracking study. *Computers in Human Behavior*, 68, 120-179. DOI: 10.1016/j.chb.2016.11.028.
- Höffler, T., Koc-Januchta, M. & Leutner, D. (2017). More evidence for three types of cognitive style: Validating the Object-Spatial Imagery and Verbal Questionnaire using eye tracking when learning with texts and pictures. *Applied Cognitive Psychology*, 31, 109-115. DOI: 10.1002/acp.3300.
- Herrlinger, S., Höffler, T.N., Opfermann, M. & Leutner, D. (2017). When do pictures help learning from expository text? Multimedia and modality effects in primary schools. *Research in Science Education*, 47, 685–704. DOI 10.1007/s11165-016-9525-y.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Leutner, D. & Wirth, J. (2016). The impact of recourse-management strategies for academic learning in the university entry phase. *International Journal of Psychology*, 51, 484-484.
- Opfermann, M., Schmeck, A. & Leutner, D. (2016). Motivating or distracting? How decorative pictures can foster learning in primary schools. *International Journal of Psychology*, 51, 478-478.
- Brünken, R., Leutner, D., Sturzbecher, D., Bredow, B. & Ewald, S. (2016). Die Reform der Fahrlehrerausbildung – ein Konzept für eine kompetenzorientierte und modularisierte Fahrausbildung in Deutschland. Replik auf eine Stellungnahme von Herrn Dr. Gerd Pfeiffer in der ZVS 2/2016. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit*, 62, 197-198.
- Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). Doppelter Praxischock auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 244-257. DOI 10.2378/peu2016.art0d.
- Lenske, G., Wagner, W., Wirth, J., Thillmann, H., Cauet, E., Liepertz, S. & Leutner, D. (2016). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens für die Qualität der Klassenführung und den Lernzuwachs der Schüler/innen im Physikunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19, 211-233. DOI 10.1007/s11618-015-0659-x.
- Buchwald, F., Fleischer, J. & Leutner, D. (2015). A field experimental study of analytical problem solving competence: Investigating effects of training and transfer. *Thinking Skills & Creativity*, 18, 18-31. DOI 10.1016/j.tsc.2015.04.009.
- Brünken, R., Leutner, D., Sturzbecher, D., Bredow, B. & Ewald, S. (2015). Die Reform der Fahrlehrerausbildung – ein Konzept für eine kompetenzorientierte und modularisierte Ausbildung von Fahrlehrern in Deutschland. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit*, 61, 203-210.
- Stadler, M., Becker, N., Gödker, M., Leutner, D. & Greiff, S. (2015). Complex problem solving and intelligence: A meta-analysis. *Intelligence*, 53, 92-101. DOI 10.1016/j.intell.2015.09.005.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2015). Improving students' science text comprehension through metacognitive self-regulation when applying learning strategies. *Metacognition & Learning*, 10, 313–346. DOI 10.1007/s11409-014-9130-2.
- Lenske, G., Thillmann, H., Wirth, J., Dicke, T. & Leutner, D. (2015). Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehrkräften: Evaluation des ProWiN-Tests. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 225-245. DOI 10.1007/s11618-015-0627-5.
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E. & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47, 72-83.
- Schmeck, A., Opfermann, M., van Gog, T., Paas, F. & Leutner, D. (2015). Measuring cognitive load with subjective rating scales during problem solving: Differences between immediate and delayed ratings. *Instructional Science*, 43, 94-114.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D. & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36-49.
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A. & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1-12.
- Dicke, T., Parker, P.D., Holzberger, D., Kunter, M. & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional

- knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62-72. DOI: 10.1037/a0035504.
- Leopold, C., Doerner, M., Leutner, D. & Dutke, S. (2015). Effects of strategy instructions on learning from text and pictures. *Instructional Science*, 43, 345-364. DOI 10.1007/s11251-014-9336-3.
- Greiff, S., Kretzschmar, A. & Leutner, D. (2014). Komplexes Problemlösen (Editorial zum Themenschwerpunkt). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 161-166.
- Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2014). Effekte der kontextuellen Einkleidung von Testaufgaben auf die Schülerleistungen im analytischen Problemlösen und in der Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 217-217.
- Schmeck, A., Mayer, R.E., Opfermann, M., Pfeiffer, V. & Leutner, D. (2014). Drawing pictures during learning from scientific text: Testing the generative drawing effect and the prognostic drawing effect. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 275-286. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.cedpsych.2014.07.003>.
- Dicke, T., Parker, P.D., Marsh, H.W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and burnout: A latent moderated mediation analysis. *Journal of Educational Psychology*, 106, 569-583.
- Spoden, C., Fleischer, J. & Leutner, D. (2014). Applying the Rasch sampler to identify aberrant responding through person fit statistics under fixed nominal α -level. *Journal of Applied Measurement*, 15, 276-291.
- Spoden, C., Fleischer, J. & Leutner, D. (2014). Niedrige Testmodellpassung als Resultat mangelnder Auswertungsobjektivität bei der Kodierung landesweiter Vergleichsarbeiten durch Lehrkräfte. *Journal für Mathematikdidaktik*, 35, 79-99. DOI 10.1007/s13138-013-0056-z.
- Leutner, D. (2014). Führung im Klassenzimmer: Disziplinschwierigkeiten und sozialen Störungen vorbeugen und effektiv begegnen – ein Leitfaden für Miteinander im Unterricht (Buchbesprechung von B. Schuster, 2013). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 70-71.
- Leutner, D. (2014). Motivation and emotion as mediators in multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 174-175. DOI 10.1016/j.learninstruc.2013.05.004.
- Ehlert, A., Fritz, A., Arndt, D. & Leutner, D. (2013). Arithmetische Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in den Klassen 5 bis 7 der Sekundarstufe. *Journal für Mathematikdidaktik*, 34, 237-263. DOI 10.1007/s13138-013-0055-0.
- Fleischer, J., Koeppen, K., Kenk, M., Klieme, E. & Leutner, D. (2013). Kompetenzmodellierung: Struktur, Konzepte und Forschungszugänge des DFG-Schwerpunktprogramms. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 18*, 5-22. DOI 10.1007/s11618-013-0379-z.
- Leutner, D., Fleischer, J., Klieme, E. & Kuper H. (2013). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen - Aktuelle Diskurse im DFG-Schwerpunktprogramm (Editorial). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 18*, 1-4. DOI 10.1007/s11618-013-0378-0.
- Arndt, D., Sahr, K., Opfermann, M., Leutner, D. & Fritz, A. (2013). Core knowledge and working memory as prerequisites of early school arithmetic. *South African Journal of Childhood Education*, 3, 1-20. <http://www.uj.ac.za/EN/Faculties/edu/CentresandInstitutes/UJICE/SouthAfricanJournalofChildhoodEducation/Documents/SAJCE%20June%202013.pdf>.
- Leopold, C., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2013). Learning with summaries. Effects of representation mode and type of learning activity on comprehension and transfer. *Learning and Instruction*, 27, 40-49. DOI 10.1016/j.learninstruc.2013.02.003.
- Buchwald, F., Spoden, C., Fleischer, J. & Leutner, D. (2013). Verzweigte Lernumgebungen und Tests mit EFS Survey 8. *Diagnostica*, 59, 113-117.
- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H. & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59, 1-23.
- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Schmeck, A., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15, 649-682. DOI 10.1007/s11618-012-0324-6.
- Fleischer, J., Leutner, D. & Klieme, E. (2012). Modellierung von Kompetenzen im Bereich der Bildung: Eine psychologische Perspektive (Editorial). *Psychologische Rundschau*, 63, 1-2.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2012). Science text comprehension: Drawing, main idea selection, and summarizing as learning strategies. *Learning and Instruction*, 22, 16-26.
- Leutner, D., Fleischer, J., Wirth, J., Greiff, S. & Funke, J. (2012). Analytisches und dynamisches Problemlösen im Lichte internationaler Schulleistungsvergleichsstudien. *Psychologische Rundschau*, 63, 34-42.
- Schütte, M., Wirth, J. & Leutner, D. (2012). Lernstrategische Teilkompetenzen und ihr Einfluss auf das selbstregulierte Lernen aus Sachtexten. *Psychologische Rundschau*, 63, 26-33.
- Tepner, O., Borowski, A., Dollny, S., Fischer, H. E., Jüttner, M., Kirschner, S., Leutner, D., Neuhaus, B. J., Sandmann, A., Sumfleth, E., Thillmann, H. & Wirth, J. (2012). Modell zur Entwicklung von Testitems zur Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18, 7-28.
- Marschner, J., Thillmann, H., Wirth, J. & Leutner, D. (2012). Wie lässt sich die Experimentierstrategie-Nutzung fördern? Ein Vergleich verschieden gestalteter Prompts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15, 77-93. DOI 10.1007/s11618-012-0260-5.
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Kunina-Habeninicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bosenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J. & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und

- der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung. Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5 (1), 96-106. Wiederabdruck in *Seminar*, 18 (4), 106-114.
- Höffler, T.N. & Leutner, D. (2011). The role of spatial ability in learning from instructional animations – Evidence for an ability-as-compensator-hypothesis. *Computers in Human Behavior*, 27, 209–216.
- Schwaborn, A., Thillmann, H., Opfermann, M. & Leutner, D. (2011). Cognitive load and instructionally supported learning with provided and learner-generated visualizations. *Computers in Human Behavior*, 27, 89-93.
- Borowski, A., Neuhaus, B.J., Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H.E., Leutner, D., Sandmann, A. & Sumfleth, E. (2010). Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN) - Kurzdarstellung des BMBF-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 341-349 (online unter http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16_Kurzbericht_Borowski.pdf).
- Rumann, S., Fleischer, J., Stawitz, H., Wirth, J. & Leutner, D. (2010). Vergleich von Profilen der Naturwissenschafts- und Problemlöse-Aufgaben der PISA 2003-Studie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 315-327 (online unter http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/16_Rumann.pdf).
- Schwaborn, A., Mayer, R. E., Thillmann, H., Leopold, C., & Leutner, D. (2010). Drawing as a generative activity and drawing as a prognostic activity. *Journal of Educational Psychology*, 104, 872-879. DOI: 10.1037/a0019640.
- Schwaborn, A., Thillmann, H., Leopold, C., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2010). Der Einsatz von vorgegebenen und selbst generierten Bildern als Textverstehenshilfe beim Lernen aus einem naturwissenschaftlichen Sachtext. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 221-233.
- Spoden, C. & Leutner, D. (2010). Diagnostische Kompetenzen. Vergleichsarbeiten zur Stärkung der Diagnosefähigkeiten von Lehrkräften. *Schule NRW – Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung*, 62, 598-600.
- Sträßling, N., Fleischer, I., Polzer, C., Leutner, D. & Krämer, N.C. (2010). Teaching learning strategies with a pedagogical agent. The effects of virtual tutor and its appearance on learning and motivation. *Journal of Media Psychology*, 22, 73-83.
- Sumfleth, E., Neuroth, J. & Leutner, D. (2010). Concept Mapping - Eine Lernstrategie muss man lernen. *CHEMKON*, 17, 66-70.
- Klieme, E., Leutner, D. & Kenk, M. (2010). Kompetenzmodellierung. Eine aktuelle Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms (Editorial). *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 9-11. Online unter http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=3342&la=de.
- Fleischer, J., Rumann, S., Wirth, J. & Leutner, D. (2010). Strukturen fächerübergreifender und fachlicher Problemlösekompetenz. Analyse von Aufgabenprofilen. Projekt Problemlösen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 239-248. Online unter http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=3432&la=de.
- Schütte, M., Wirth, J. & Leutner, D. (2010). Selbstregulationskompetenz beim Lernen aus Sachtexten. Entwicklung und Evaluation eines Kompetenzstrukturmodells. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 249-257. Online unter http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=3433&la=de.
- Koch, S., Krüger, H.H. & Leutner, D. (2009). Aktuelles aus den Förderaktivitäten der DFG in der Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 20 (39), 17-19.
- Thillmann, H., Künsting, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2009). Is it merely a question of 'what' to prompt or also 'when' to prompt? - The role of presentation time of prompts in self-regulated learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 105-115.
- Wichmann, A., & Leutner, D. (2009). Inquiry learning: Multilevel support with respect to inquiry, explanations and regulation during an inquiry cycle. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 117-127.
- Wirth, J., Künsting, J. & Leutner, D. (2009). The impact of goal specificity and goal type on learning outcome and cognitive load. *Computers in Human Behavior*, 25, 299-305.
- Leutner, D., Leopold, C. & Sumfleth, E. (2009). Cognitive load and science text comprehension: Effects of drawing and mentally imagining text content. *Computers in Human Behavior*, 25, 284-289. doi:10.1016/j.chb.2008.12.010.
- Wirth, J., Gößling, J., Thillmann, H., Marschner, J. & Leutner, D. (2008). The interaction between hypotheses formulation and experimental design in self-regulated scientific discovery learning. *International Journal of Psychology*, 43 (2-3), 39-39.
- Skottke, E.-M., Biermann, A., Brünken, R., Debus, G., Leutner, D. (2008). Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe. *Zeitschrift für Verkehrssicherheit*, 54, 176-182.
- Wirth, J., Thillmann, H., Künsting, J., Fischer, H.E. & Leutner, D. (2008). Das Schülerexperiment im naturwissenschaftlichen Unterricht - Bedingungen der Lernförderlichkeit einer verbreiteten Lehrmethode aus instruktionspsychologischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 361-375.
- Leutner, D. & Klieme, E. (2008). Assessment of competencies (Editorial). *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 216, 60.
- Koepfen, K., Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (2008). Current issues in competence modeling and assessment. *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 216, 61-73.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Self-regulated learning as a competence. Implications of theoretical models for assessment methods. *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 216, 102-110. DOI 10.1027/0044-3409.216.2.102.
- Leutner, D. (2008). Metamorphose eines Forschungsprojektes. Ein Kommentar zum Beitrag von Krause et al. über den „Kompetenzerwerb im evangelischen Religionsunterricht“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54, 189-193.
- Künsting, J., Thillmann, H., Wirth, J., Fischer, H. & Leutner, D. (2008). Strategisches Experimentieren im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 1-15.
- Leutner, D., Leopold, C. & den Elzen-Rump, V. (2007). Self-regulated learning with a text-highlighting strategy: A training experiment. *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 215, 174-182.

- Leutner, D., Fleischer, J., Spoden, C. & Wirth, J. (2007). Landesweite Lernstandserhebungen zwischen Bildungsmonitoring und Individualdiagnostik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8*, 149-167.
- Leutner, D. & Wirth, J. (2007). Im Spiegel der Zeitschrift: Themen und Trends der Pädagogischen Psychologie in den Jahren 2005 bis 2007. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 195-202.
- Höfller, T.N. & Leutner, D. (2007). Instructional animations versus static pictures: a metaanalysis. *Learning & Instruction*, 17, 722-238. doi:10.1016/j.learninstruc.2007.09.013.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2006). Das Essener BiQua-Projekt. Selbstregulation von Lernstrategien im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Realschule in Rheinland-Pfalz*, 2006/1, 44-45.
- Klieme, E. & Leutner, D. (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen. Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 876-903.
- Leutner, D. & Wirth, J. (2005). What we have learned from PISA so far: a German educational psychology point of view. *KEDI Journal of Educational Policy*, 2, 39-56.
- Fischer, H.E., Klemm, K., Leutner, D., Sumfleth, E., Thiemann, R. & Wirth, J. (2005). Framework for empirical research on science teaching and learning. *Journal of Science Teacher Education*, 16, 309-349.
- Kröner, S., Plass, J.L. & Leutner, D. (2005). Intelligence assessment with computer simulations. *Intelligence*, 33, 347-368.
- Leutner, D., Leopold, C. & Wirth, J. (2004). Selbstreguliertes Lernen: Förderung des Selbstregulierten Lernens als fachübergreifende Kompetenz. *Essener Unikate*, 24(1), 46-55.
- Brünken, R., Plass, J.L. & Leutner, D. (2004). Assessment of cognitive load in multimedia learning with dual-task methodology: Auditory load and modality effects. *Instructional Science*, 32, 115-132.
- Leutner, D. (2004). Konstanz im Wandel? Die *Diagnostica* als deutschsprachige psychologische Zeitschrift auf dem Weg ins dritte Jahrtausend. *Diagnostica*, 50, 18-21.
- Fischer, H.E., Klemm, K., Leutner, D., Sumfleth, E., Thiemann, R. & Wirth, J. (2003). Naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernforschung: Defizite und Desiderata. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 9, 179-209.
- Astleitner, H., Leutner, D. & Brünken, R. (2003). Die virtuelle Denkschule. *Wirtschaft & Wissenschaft*, 11(4), 32-33.
- Astleitner, H., Brünken, R. & Leutner, D. (2003). The quality of instructional materials for argumentative knowledge construction. *Journal of Instructional Psychology*, 30, 3-11.
- Brünken, R., Plass, J.L. & Leutner, D. (2003). Direct measurement of cognitive load in multimedia learning. *Educational Psychologist*, 38, 53-61.
- Plass, J.L., Chun, D., Mayer, R.E. & Leutner, D. (2003). Cognitive load in reading a foreign language text with multimedia aids and the influence of verbal and spatial abilities. *Computers in Human Behavior*, 19, 211-220.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2003). Selbstreguliertes Lernen als Selbstregulation von Lernstrategien. Ein Trainingsexperiment mit Berufstätigen zum Lernen mit Sachtexten. *Unterrichtswissenschaft*, 31, 38-56.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2002). Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45. Beiheft, 240-258.
- Leutner, D. (2002). The fuzzy relationship of intelligence and problem solving in computer simulations. *Computers in Human Behavior*, 18, 685-697.
- Kröner, S. & Leutner, D. (2002). MultiFlux - Pilotstudie für die Entwicklung eines Verfahrens zur simulationsbasierten Intelligenzdiagnostik. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 46, 84-88.
- Brünken, R., Steinbacher, S., Plass J.L. & Leutner, D. (2002). Assessment of cognitive load within multimedia learning by the dual-task methodology. *Experimental Psychology*, 49, 109-119.
- Leutner, D. (2002). *Diagnostica: Konstanz im Wandel* (Editorial). *Diagnostica*, 48, 1-4.
- Leutner, D., Barthel, A. & Schreiber, B. (2001). Studierende können lernen, sich selbst zum Lernen zu motivieren. Ein Trainingsexperiment. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 155-167.
- Brünken, R. & Leutner, D. (2001). Aufmerksamkeitsverteilung oder Aufmerksamkeitsfokussierung? Empirische Ergebnisse zur "Split-Attention-Hypothese" beim Lernen mit Multimedia. *Unterrichtswissenschaft*, 29, 357-366.
- Debus, G., Normann, M., Dörre, D. & Leutner, D. (2001). Lernen, mit Belastungen umzugehen - Ergebnisse einer wissenschaftlichen Untersuchung zum Training von Stadt-/Straßenbahnfahrern. *Der Nahverkehr*, 19(5), 50-54.
- Brünken, R., Steinbacher, S., Schnotz, W. & Leutner, D. (2001). Mentale Modelle und Effekte der Präsentations- und Abrufkodalität beim Lernen mit Multimedia. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 16-27.
- Leutner, D. (2001). Welche Zeitschriften und Journals nehmen Bezug auf die *Diagnostica*? (Editorial). *Diagnostica*, 47, 1-5.
- Klieme, E., Funke, J., Leutner, D., Reimann, P., & Wirth, J. (2001): Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz? Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 47, 179-200.
- Leutner, D. (2000). Double-fading support - a training approach to complex software systems: theory, instructional model, and two training experiments. *Journal of Computer-Assisted Learning*, 16, 347-357.
- Leutner, D. (2000). Blick zurück nach vorn: Trends der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 30-37.
- Kröner, S. & Leutner, D. (2000). Improving simulation-based intelligence assessment. *International Journal of Psychology*, 35, 26.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (2000). Designing instructional technology from an emotional perspective. *Journal of Research on Computing in Education*, 32, 497-510.
- Kröner, S., Dörre, P. & Leutner, D. (2000). Praxisbezug und Feedback-Informationsgehalt in einem berufsbezogenen

- computer-basierten Training zum Qualitätsmanagement. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 44, 19-26.
- Leutner, D. (2000). Die Diagnostica als Organ für diagnostische Fragen in allen Bereichen der Psychologie? (Editorial). *Diagnostica*, 46, 1-6.
- Leutner, D., Debus, G., Helmchen, G. & Lohrmann, A. (1999). Bessere Ausbildung dank Technik. Konzept für das Training von Stadtbahnfahrern - Funktion und Stellenwert von Simulatoren. *Der Nahverkehr*, 17(4), 36-41.
- Leutner, D. (1999). Hypothesenprüfung versus interpretative Exploration: Die endlose Debatte zur Funktion quantitativer und qualitativer Analysen in der Lehr-Lernforschung (Kommentar). *Unterrichtswissenschaft*, 27, 323-332.
- Leutner, D. (1999). Bedarf es deutschsprachiger Zeitschriften für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie? (Editorial). *Diagnostica*, 45, 1-6.
- Dietrich, R., Leutner, D., Brünken, R., Schreiber, B. & Allwohn, J. (1998). Entwicklung und Realisierung eines computer-basierten Lernprogramms zur GMP-Schulung. *Die Pharmazeutische Industrie*, 60, 576-580.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (1998). Fernunterricht und neue Informationstechnologien: Aktuelle Entwicklungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 44, 105-123.
- Leutner, D. & Plass, J.L. (1998). Measuring learning styles with questionnaires versus direct observation of preferential choice behavior: Development of the Visualizer/Verbalizer Behavior Observation Scale (VV-BOS). *Computers in Human Behavior*, 14, 543-557.
- Plass, J.L., Chun, D., Mayer, R.E. & Leutner, D. (1998). Supporting visualizer and verbalizer learning preferences in a second language multimedia learning environment. *Journal of Educational Psychology*, 90, 25-36.
- Leutner, D. (1998). Perspektiven der Diagnostica (Editorial). *Diagnostica*, 44, 1-3.
- Weinberg, I., Kötteritzsch, R., Leutner, D. (1997). Reduktion von Benutzerfehlern bei Softwaretrainings am Beispiel von CAD. *Technik im Unterricht*, 22(3), 10-14.
- Leutner, D. (1997). Editorial. *Diagnostica*, 43, 1-2.
- Triebe, T. & Leutner, D. (1996). Sozialkompetente Auditoren als Schlüssel zur kontinuierlichen Qualitätsverbesserung: Erfolgsfaktoren der Auditorenschulung. *Personalführung*, 29, 896-901.
- Leutner, D., Helmchen, G. & Grösbrink, A. (1996). Neue Wege in der Aus- und Weiterbildung von Stadt- und Straßenbahnfahrern. *Der Nahverkehr*, 14(9), 28-31.
- Schreiber, B. & Leutner, D. (1996). Diagnose von Lernstrategien bei Berufstätigen. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 17, 236-250.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (1996). Applying standard network analysis to hypermedia systems: implications for learning. *Journal of Educational Computing Research*, 14, 285-303.
- Rammsayer, T. & Leutner, D. (1996). Temporal discrimination as a function of marker duration. *Perception & Psychophysics*, 58, 1213-1223.
- Leutner, D. (1996). Editorial. *Diagnostica*, 42, 1.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (1995). Learning strategies for unstructured hypermedia - a framework for theory, research, and practice. *Journal of Educational Computing Research*, 13, 387-400.
- Leutner, D. & Rammsayer, T. (1995). Complex trait-treatment-interaction analysis: A powerful approach for analyzing individual differences in experimental designs. *Personality and Individual Differences*, 19, 493-511.
- Dörre, P., Leutner, D., Pfeifer, T. & Rhiem, S. (1995). Computerunterstütztes Lernen zum Qualitätsmanagement in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. *Qualität und Zuverlässigkeit*, 40, 722-725.
- Prümer, D., Pelikan, E., Rings, C., Wein, B., Leutner, D., Bohndorf, K., Tolxdorff, T. (1995). RADIOLIS - Ein radiologisches Instruktions- und Trainingssystem zur systematischen Befundung von Röntgenbildern am Beispiel fokaler Knochenläsionen. *Der Radiologe*, 35, 598-603.
- Leutner, D. (1995). Editorial. *Diagnostica*, 41, 1-2.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (1994). Computer in Unterricht und Ausbildung: Neue Anforderungen an Lehrer und Trainer? *Zeitschrift für Pädagogik*, 30, 647-664.
- Leutner, D. & Weinsier, P.D. (1994). Attitudes towards computers and information technology at three universities in Germany, Belgium, and the USA. *Computers in Human Behavior*, 10, 569-591.
- Leutner, D. (1993). Guided discovery learning with computer-based simulation games: Effects of adaptive and non-adaptive instructional support. *Learning and Instruction*, 3, 113-132.
- Vuurman, E., van Veggel, L., Uiterwijk, M., van Boxtel, M., Leutner, D. & O'Hanlon, J.F. (1993). Seasonal allergic rhinitis and antihistamine effects on children's learning. *Annals of Allergy*, 71, 121-126.
- Leutner, D. (1993). Das gleitende Testfenster als Lösung des Testlängendilemmas: Eine Robustheitsstudie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7, 33-45.
- Leutner, D. (1992). Das Testlängendilemma in der lernprozeß-begleitenden Wissensdiagnostik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 6, 233-238.
- Leutner, D. (1992). Erwerb von Wissen über eine Hierarchie geometrischer Begriffe bei Kindern im Schulalter: Kognitive Ökonomie und vernetztes Lernen durch adaptive Definition neuer Begriffe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 24, 232-248.
- Leutner, D. & Weinsier, P.D. (1991). The structure of study interest in computers and information technology: An application of facet theory and multidimensional scaling. *Multivariate Behavioral Research*, 26, 709-736.
- Leutner, D. & Lachnit, H. (1991). MAILFORM: Sending manuscripts and graphics files by email. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 23, 549.
- Leutner, D. & Schumacher, G. (1990). The effects of different on-line adaptive response time limits on speed and amount of learning in computer-assisted instruction and intelligent tutoring. *Computers in Human Behavior*, 6, 17-29.
- Schumacher, G. & Leutner, D. (1990). Lernerkontrolle und programmgesteuerte Adaptation der Antwortzeitbegrenzung

- beim computerunterstützten Lehren. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 3, 187-198.
- Leutner, D. (1989). Angeleitetes Lernen mit Planspielen: Lernerfolg in Abhängigkeit von Persönlichkeitseigenschaften sowie Ausmaß und Zeitpunkt der Anleitung. Unterrichtswissenschaft, 17, 342-358.
- Leutner, D. & Schrettenbrunner, H. (1989). Entdeckendes Lernen in komplexen Realitätsbereichen: Evaluation des Computer-Simulationsspiels "Hunger in Nordafrika". Unterrichtswissenschaft, 17, 327-341.
- Leutner, D. (1988). Computersimulierte dynamische Systeme: Wissenserwerb unter verschiedenen Lehrmethoden und Sozialformen des Unterrichts. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 20, 338-355.
- Leutner, D. (1988). Multidimensional item-response models. The German Journal of Psychology, 12, 358-359.
- Leutner, D. (1988). Multidimensionale Item-Response-Modelle. Diagnostica, 34, 99-118.
- Köppe, D. & Leutner, D. (1988). Neue Anforderungen an die Ingenieurausbildung. CIM-Management, 4(1), 76-84.
- Leutner, D. & Kretzschmar, R. (1988). Veranschaulichung und Aktivierung: Überraschende Effekte zweier didaktischer Prinzipien. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 20, 263-276.
- Eversheim, W., Leutner, D. & Ottenbruch, P. (1987). CAD in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. VDI-Z, Zeitschrift des Vereins Deutscher Ingenieure für Maschinenbau und Metallverarbeitung, 4/87, 16-19.
- Nußbaum, A. & Leutner, D. (1987). The effect of the difficulty of adjunct questions on performance in learning from texts. The German Journal of Psychology, 11, 46.
- Nußbaum, A. & Leutner, D. (1986). Die Auswirkung der Schwierigkeit textbegleitender Fragen auf die Lernleistung. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 18, 230-244.
- Nußbaum, A. & Leutner, D. (1986). "Learning by discovery" using rules of varying difficulty. The German Journal of Psychology, 10, 309.
- Nußbaum, A. & Leutner, D. (1986). Entdeckendes Lernen von Aufgabenlösungsregeln unter verschiedenen Anforderungsbedingungen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 18, 153-164.
- Leutner, D. & Nußbaum, A. (1986). Lehrstoffstrukturen als Netzwerke. Unterrichtswissenschaft, 14, 80-93.
- Borg, I. & Leutner, D. (1985). Konfusionen: Replik auf Droge & Bien. Diagnostica, 31, 198-199.
- Borg, I. & Leutner, D. (1985). Measuring the similarity of MDS configurations. Multivariate Behavioral Research, 20, 325-334.
- Leutner, D. & Borg, I. (1985). Measuring the similarity of multidimensional configurations with indices. The German Journal of Psychology, 9, 184.
- Leutner, D. & Borg, I. (1985). Zur Messung der Übereinstimmung von multidimensionalen Konfigurationen mit Indizes. Zeitschrift für Sozialpsychologie, 16, 29-35.
- Leutner, D. & Borg, I. (1984). Quasi-statistical evaluation of the degree of similarity between factor and MDS configurations. The German Journal of Psychology, 8, 188.
- Leutner, D. & Borg, I. (1983). Zufallskritische Beurteilung der Übereinstimmung von Faktor- und MDS-Konfigurationen. Diagnostica, 29, 320-335.
- Borg, I. & Leutner, D. (1983). Dimensional models for the perception of rectangles. Perception and Psychophysics, 34, 257-267.
- Borg, I. & Leutner, D. (1983). Dimensionen des Ähnlichkeitsurteils für Rechtecke. Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie, 30, 1-18.
- Borg, I., Schönemann, P.H. & Leutner, D. (1983). Dimensional overdetermination and other artifacts in the perception of simple geometric figures. The German Journal of Psychology, 7, 85.
- Borg, I., Schönemann, P.H. & Leutner, D. (1982). Merkmalsüberdeterminierung und andere Artefakte bei der Beurteilung einfacher geometrischer Reize. Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie, 29, 531-544.
- Leutner, D. (1980). Einige Anmerkungen zu Guttman's "First Law of Attitude". Zeitschrift für Sozialpsychologie, 11, 189-194.

Books

- Projektgruppe „Hochrisikophase Fahranfänger“ (2019). Fahranfänger – Weiterführende Maßnahmen nach dem Fahrerlaubniswerb. Abschlussbericht (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe M: Mensch und Sicherheit, Bd. 293). Bremen: Fachverlag NW. Online unter https://bast.opus.hbz-nrw.de/opus45-bast/frontdoor/deliver/index/docId/2320/file/M293_barrfrinetPDF.pdf.
- Brünken, R., Leutner, D. & Sturzbecher, D. (2017). Reform der Fahrlehrerausbildung (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe M: Mensch und Sicherheit, Bd. 275). Bremen: Fachverlag NW. Online unter <http://bast.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2017/1876/>.
- Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Seidel, T., Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Lohse-Bossenz, H., Schulze-Stocker, F. & Stürmer, K. (2016). Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016. Frankfurt: Goethe-Universität. Online unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BilWiss/BilWiss_Skalenha.pdf.
- Stebner, F., Schiffhauer, S., Schmeck, A., Schuster, C., Leutner, D. & Wirth, J. (2015). Selbstreguliertes Lernen in den Naturwissenschaften. Praxismaterial für die 5. und 6. Jahrgangsstufe. Münster: Waxmann.
- Gerlach, M., Fritz, A. & Leutner, D. (2013). MARKO-T. Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschul- und Grundschulalter - Training. Göttingen: Hogrefe.
- Klauer, K.J. & Leutner, D. (2012). Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie (2., überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz-PVU.
- Klauer, K.J. & Leutner, D. (2007). Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie. Weinheim: Beltz-PVU.
- Friedrich, A., Brünken, R., Debus, G., Leutner, D. & Müller, F. (2006). Wirksamkeit des Ausbildungspraktikums für Fahrlehreranwärter (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, M 180). Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW. Online unter <http://bast.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2011/247/>.
- Projektgruppe Begleitetes Fahren (2003). Begleitetes Fahren ab 17 (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, M 154). Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW. Online unter <http://bast.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2010/28/>.
- Helmchen, G., Leutner, D. & Debus, G. (1999). Rahmenkonzept für eine technologiegestützte Ausbildung von Straßenbahn- und Stadtbahnfahrern. Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Buchner, H., Kaminski, R., Leidig, G. & Leutner, D. (1995). Elektroneurophysiologie von Nerven und Muskeln: Elektro-physiologisches Lehr- und Informationssystem (ELIS) (Veröffentlichung auf CD-ROM). Stuttgart: Kohlhammer.
- Leutner, D. (1992). Adaptive Lehrsysteme. Instruktionspsychologische Grundlagen und experimentelle Analysen. Weinheim: Beltz - Psychologie Verlags Union (Veröffentlichung der Habilitationsschrift).
- Gerle, F., Leutner, D., Schürmann, G. & Reichstein, W. (1988). CADdy. Eine Einführung in modernes Konstruieren. München: Markt & Technik.
- Westhoff, K., Geusen-Asenbaum, C., Leutner, D. & Schmidt, M. (1981). Problemfragebogen für 11- bis 14-jährige. Braunschweig: Westermann. (Veröffentlichung der Diplom-/Vordiplomarbeit).

Edited Books

- Walpuski, M. & Leutner, D. (Hrsg.) (2020). Bildungsforschung. Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Bildung (Unikate, Band 55). Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & Klieme, E. (Eds.). (2017). Competence assessment in education – research, models, and instruments. New York: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0.
- Ade-Thurow, M., Bos, W., Helmke, A., Helmke, T., Hovenga, N., Lenske, G., Leutner, D., Pham, G.H., Prätorius, A.-K., Spoden, C. & Wirth, J. (Hrsg.). (2014). Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung. Münster: Waxmann.
- Leutner, D., Klieme, E., Fleischer, J. & Kuper, H. (Hrsg.). (2013). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen: Aktuelle Diskurse im DFG-Schwerpunktprogramm (Sonderheft 18 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Berlin: Springer-Verlag.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (Hrsg.). (2013). Das Laptop-Projekt – Lernen mit Laptops im Unterricht einer gymnasialen Oberstufe. Berlin: Logos.
- Helmke, A., Helmke, T., Leutner, D., Pham, G., Riecke-Baulecke, T. & Spoden, C. (Hrsg.). (2012). Interne Evaluation. Grundlagen und Verfahren (Schulmanagement-Handbuch, Band 144). München: Oldenbourg.
- Klieme, E., Leutner, D. & Kenk, M. (Hrsg.). (2010). Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes (Zeitschrift für Pädagogik, 56. Beiheft). Weinheim: Beltz. Online unter: http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=3324&la=de.
- Debus, G., Leutner, D. & Brünken, R. (Hrsg.). (2008). Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, Band M 194). Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (Eds.). (2008). Assessment of competencies in educational contexts. Göttingen: Hogrefe.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres. Münster: Waxmann.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (PISA-Konsortium Deutschland). (Hrsg.). (2006). PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.). (2005). PISA 2003: Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland – Was wissen und können Jugendliche? Münster: Waxmann.

- Klieme, E., Leutner, D. & Wirth, J. (Hrsg.). (2005). Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.). (2004). PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann.
- Niegemann, H., Brünken & Leutner, D. (Eds.). (2004). Instructional design for multimedia learning. Münster: Waxmann.
- Brähler, A., Holling, H., Leutner, D. & Petermann, A. (Hrsg.). (2002). Brickenkamp-Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests. Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. & Brünken, R. (Hrsg.). (2000). Neue Medien in Unterricht, Aus- und Weiterbildung. Münster: Waxmann.
- Leutner, D. (Hrsg.). (1999). 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) (Abstractband). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Häcker, H., Leutner, D. & Amelang, M. (Hrsg.). (1998). Standards für pädagogisches und psychologisches Testen (Dt. Übersetzung der US-amerikanischen Standards for Educational and Psychological Testing; Supplementum der Diagnostica und der Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie). Bern: Huber.
- Pfeifer, T. & Leutner, D. (Hrsg.). (1997). Qualitätsmanagement multimedial vermitteln: Entwicklung, Gestaltung und Einsatz computerbasierter Lernmedien. Berlin: Springer.
- Leutner, D. (1990). German experimental research in learning and instruction with computers. *Computers in Human Behavior* (Special Issue), 6, 1-132.
- Contributions to Edited Books**
- Leutner, D., & Schmeck, A. (2020, accepted). The drawing principle in multimedia learning. In R. E. Mayer & L. Fiorella (Eds.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (3rd ed., pp. xxx-xxx). New York: Cambridge University Press.
- Grunschel, C., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., Bäumle, L., Scheunemann, A., Schnettler, T. & Thies, O. (2021). Prokrastination als Risikofaktor für den Abbruch des Studiums: Eine motivations- und handlungsregulatorische Perspektive. In M. Neugebauer, H.-D., Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 43-74). Wiesbaden: Springer.
- Walpuski, M., Fischer, V., Lang, M., Leutner, D., Manzel S., & Sumfleth, E. (2021). Chemie, Sozialwissenschaften und Ingenieurwissenschaften: Studienerfolg und Studienabbruch. In M. Neugebauer, H.-D., Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 153-178). Wiesbaden: Springer.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Holzberger, D., Leutner, D., Maurer, C., Seidel, T. & Wolf, K. (2020). Putting educational knowledge of prospective teachers to the test. In O. Zlatkin-Troitschanskaja, H. Pant, M. Toepfner & C. Lautenbach (Hrsg.), *Student learning in German higher education – Innovative measurement approaches and research results* (pp. 9-28). New York: Springer.
- Stebner, F., Schuster, C., Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J. & Leutner, D. (2020). Learning competencies and cognitive load. Does socioeconomic status matter? In S. Tindall-Ford, S. Agostinho & J. Sweller (Eds.), *Advances in cognitive load theory. Rethinking teaching*. New York: Routledge.
- Leutner, D. (2020). Qualitätssicherung in der Schule – Stand und Zukunftsperspektiven. In D. Sturzbecher & B. Meier (Hrsg.), *Systemvergleiche im Bildungsbereich. Kindertagesbetreuung – Schule – Fahranfängerbetreuung. Steuerung und Qualitätsentwicklung in Bildungsinstitutionen* (Abhandlungen der Leibniz-Sozietät der Wissenschaften, Bd. 59, S. 111-122). Berlin: trafo Wissenschaftsverlag.
- Bönte, J., Lenske, G., Dicke, T. & Leutner, D. (2019). Inszenierte Unterrichtsvideovignetten zur Förderung des Wissens um Klassenführung von (angehenden) Lehrkräften. In H. Angenent, B. Heidkamp & D. Kergel, *Digital Diversity. Bildung und Lernen im Kontext gesellschaftlicher Transformationen*. Wiesbaden: Springer. doi.org/10.1007/978-3-658-26753-7.
- Achtelik, I., Fleischer, J. & Leutner, D. (2018). Check-up für Talente. In D. Krüger & N. Westerholt (Hrsg.), *Individualisierung von Studienverläufen. Perspektiven für Beratung, Lernen und Lehren* (Tagungsband, S. 82-85). Krefeld: Hochschule Niederrhein. Online unter https://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/fb01/nutzer/krueger/Kr%C3%B Cger_Westerholt_Hrsg_-_Individualisierung_im_Studienverlauf_Tagungsband.pdf.
- Rumlich, D., Hellenbrand, J. & Leutner, D. (2018). Entwicklung eines Online-Workshops zum „Lernen-lernen“: Individualisiertes Lernen mit Moodle. In I. van Ackeren, M. Kerres & S. Heinrich, *Flexibles Lernen mit digitalen Medien. Strategische Verankerung und Erprobungsfelder guter Praxis an der Universität Duisburg-Essen* (S. 150-159). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. & Wirth, J. (2018). Instruktionspsychologie. In D. Rost, J. R. Sparfeldt & S. Buch, *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 269-278). Weinheim: Beltz-PVU.
- Leutner, D. & Brünken, R. (2018). Lernen mit elektronischen Medien. In D. Rost, J. R. Sparfeldt & S. Buch, *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 450-455). Weinheim: Beltz-PVU. Abgedruckt 2019 in *Wichtige Themen der Pädagogischen Psychologie* (S. 128-139). Peking: China Remin University Press (ISBN 978-7-300-26816-3).
- Leutner, D. & Kröner, S. (2018). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In D. Rost, J. R. Sparfeldt & S. Buch, *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 609-619). Weinheim: Beltz-PVU.
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & Klieme, E. (2017). Competence assessment in education: an introduction. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education. Research, models, and instruments* (pp. 1-6). New York: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0_1.
- Wirth, J., Schütte, M., Wixfort, M. & Leutner, D. (2017). Self-regulated learning with expository texts as a competences: Competence structure and competence training. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education. Research, models, and instruments* (pp. 75-89). New York: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0_6.

- Buchwald, F., Fleischer, J., Ruman, S., Wirth, J. & Leutner, D. (2017). Training in components of problem-solving competence: An experimental study of aspects of cognitive potential exploitation hypothesis. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education. Research, models, and instruments* (pp. 315-331). New York: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0_19.
- Fleischer, J., Buchwald, F., Leutner, D., Wirth, J. & Rumann, S. (2017). Analytical problem solving: potentials and manifestations. In B. Csapo & J. Funke (Eds.), *The nature of problem solving* (pp. 33-45). Paris: OECD Publishing.
- Kirschner, S., Sczudlek, M., Tepner, O., Borowski, A., Fischer, H.E., Lenske, G., Leutner, D., Neuhaus, B.J., Sumfleth, E., Thillmann, H. & Wirth, J. (2017). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwinN). In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 113-130). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2_7.
- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F. & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 37-54). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2_3.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2017). Selbstreguliertes Lernen – Ressourcenmanagementstrategien im Studium. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis* (S. 63-66). Regensburg: Universität Regensburg. Online unter https://www.pedocs.de/volltexte/2017/12912/pdf/Maurer_2016_Implementation_fachdidaktischer_Innovation.pdf.
- Averbeck, D., Fleischer, J., Sumfleth, E., Leutner, D. & Brand, M. (2017). Analyse chemischen Fachwissens und dessen Einfluss auf Studienerfolg. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis* (S. 83-87). Universität Regensburg. Online unter https://www.pedocs.de/volltexte/2017/12912/pdf/Maurer_2016_Implementation_fachdidaktischer_Innovation.pdf.
- Fleischer, J., Averbeck, D., Sumfleth, E., Leutner, D. & Brand, M. (2017). Entwicklung und Vorhersage von Studienzufriedenheit in MINT-Fächern. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis* (S. 59-63). Universität Regensburg. Online unter https://www.pedocs.de/volltexte/2017/12912/pdf/Maurer_2016_Implementation_fachdidaktischer_Innovation.pdf.
- Ufer, S. & Leutner, D. (2017). Kompetenzen als Dispositionen - Begriffsklärungen und Herausforderungen. In A. Südkamp, A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften - Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 67-74). Münster: Waxmann.
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., Böhmer, M., Förster, N., Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., Klug, J. & Ohle, A., Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp, A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften - Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 75-94). Münster: Waxmann.
- Waldeyer, J., Leutner, D. & Wirth, J. (2016). Ressourcenmanagementstrategien in der Studieneingangsphase ALSTER Teilprojekt B. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik* (S. 386-388). Regensburg: Universität Regensburg. Online unter https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12125/pdf/Maurer_2015_Authentizitaet_und_Lernen_Tagungsbericht.pdf.
- Leutner, D. (2016). Reform der Fahrlehrerausbildung. Pädagogisch-psychologische und verkehrspädagogische Kompetenzen von Fahrlehrern. In *Deutscher Verkehrsgerichtstag* (Hrsg.), 54. Deutscher Verkehrsgerichtstag 2016 (S. 248-253). Köln: Luchterhand, 2016.
- Stebner, F., Schmeck, A., Marschner, J., Leutner, D. & Wirth, J. (2015). Ein Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens durch Experimentieren. In H. Wendt & W. Bos (Hrsg.), *Auf dem Weg zum Ganztagsgymnasium. Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung im Projekt GanzIn* (S. 396-413). Münster: Waxmann.
- Spoden, C. & Leutner, D. (2014). Vergleichsarbeiten. In M. Ade-Thurow, W. Bos, A. Helmke, T. Helmke, N. Hovenga, G. Lenske, D. Leutner, G.H. Pham, A.-K. Praetorius, C. Spoden & J. Wirth (Hrsg.), *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung* (S. 45-89). Münster: Waxmann.
- Leutner, D., & Schmeck, A. (2014). The drawing principle in multimedia learning. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 433-448). New York: Cambridge University Press.
- Leutner, D., Schmeck, A. & Opfermann, M. (2014). Lernen mit Medien. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 297-322). Weinheim: Beltz.
- Leutner, D. (2014). Reiz. In G. Endrweit, G. Trommsdorff & N. Burzan (Hrsg.), *Wörterbuch der Soziologie* (3. Aufl.). Konstanz: UVK/ UTB.
- Leutner, D. (2013). Lehr-Lern-Forschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 928). Bern: Huber.
- Leutner, D. (2013). Lehren. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 929). Bern: Huber.
- Leutner, D. (2013). Lernen, schulisches. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 945). Bern: Huber.
- Leutner, D. (2013). Lernerfolgsmessung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 948). Bern: Huber.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2013). Wissenschaftliche Begleitforschung. In V. Den Elzen-Rump & D. Leutner (Hrsg.), *Das Laptop-Projekt – Lernen mit Laptops im Unterricht einer gymnasialen Oberstufe* (S. 1-62). Berlin: Logos.
- Thillmann, H., Gößling, J., Marschner, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2013). Metacognitive knowledge about and metacognitive

- regulation of strategy use in self-regulated discovery learning: New methods of assessment in computer-based learning environments. In R. Azevedo & V. Aleven (Eds.), *International handbook of metacognition and learning technologies* (pp. 575-588). New York: Springer.
- Leutner, D. (2013). Empirische Bildungsforschung (Statement). In H.-R. Müller, S. Bohne & W. Thole (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge – Markierungen und Vermessungen* (Beiträge zum 23. Kongress der DGfE) (S. 131-133). Opladen: Buderich.
- Funke, J., Csapo, B., Dossey, J., Graesser, A., Leutner, D., Martin, R., Mayer, R.E. & Ming, M.T. (2013). PISA 2012 problem-solving framework. In OECD (Ed.), *PISA 2012 assessment and analytical framework: mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy*. Bruxelles: OECD Publishing. doi: 10.1787/9789264190511-6-en.
- Leutner, D., & Opfermann, M. (2013). Selbstreguliertes Lernen mit Texten und Bildern im naturwissenschaftlichen Unterricht. In H. E. Fischer, & E. Sumfleth (Eds.), *nwu-essen – 10 Jahre Essener Forschung zum naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 209-249). Berlin: Logos.
- Leutner, D. (2013). Perspektiven pädagogischer Interventionsforschung. In E. Severing & R. Weiß (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der Berufsbildungsforschung* (S. 17-28). (Reprint eines Beitrags in Hascher, T. & Schmitz, B. (2010). (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 63-72). Weinheim: Juventa).
- Koepfen, K., Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (2013). Competence models for assessing individual learning outcomes and evaluating educational processes – a priority program of the German Research Foundation (DFG). In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and measuring competencies in higher education: Tasks and challenges* (pp. 171-192). Rotterdam: Sense Publishers [reprint of Koepfen, K., Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (2008). *Current issues in competence modeling and assessment*. *Zeitschrift für Psychologie/ Journal of Psychology*, 216, 61-73].
- Schmeck, A., Friedrich, L., Opfermann, M. & Leutner, D. (2012). Using the learner-generated drawing strategy: How much instructional support is useful? In J. van Aalst, K., Thompson, M., J. Jacobson & P. Reimann, P. (Eds.) (2012). *The Future of Learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012). Volume 2, Short Papers, Symposia, and Abstracts*. International Society of the Learning Sciences (pp. 237-240). Sydney, NSW, Australia.
- Spoden, C. & Leutner, D. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrument schulischer Selbstevaluation. In A. Helmke, T. Helmke, D. Leutner, G. Pham, T. Riecke-Baulecke & C. Spoden (Hrsg.), *Interne Evaluation. Grundlagen und Verfahren* (Schulmanagement-Handbuch, Bd. 144, S. 65-82). München: Oldenbourg.
- Buchwald, F., Fleischer, J. & Leutner, D. (2012). Testing of equivalence between paper-pencil and computer-based tests of analytical problem solving. In A. Nowell (Hrsg.), *Assessment and Evaluation* (International Journal of Psychology, Volume 47, Supplement 1, p. 34). London: Psychology Press.
- Opfermann, M., Azevedo, R., & Leutner, D. (2012). Metacognition and hypermedia learning. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 2224-2228). New York: Springer.
- Leutner, D. (2012). Instruktionspsychologie. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Band 2, S. 89). Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leutner, D. (2012). Programmierter Unterricht. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Band 3, S. 37). Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leutner, D. (2011). Adaptivität und Adaptierbarkeit beim Online-Lernen. In P. Klimsa & L.J. Issing, *Online-Lernen – Handbuch für Wissenschaft und Praxis* (2., verbesserte & ergänzte Auflage; S. 115-123). München: Oldenbourg.
- Plass, J.L., Kalyuga, S. & Leutner, D. (2010). Individual differences and cognitive load theory. In J.L. Plass, R. Moreno & R. Brünken (Eds.), *Cognitive load theory* (p. 66-90). Cambridge: Cambridge University Press.
- Spoden, C., Fleischer, J. & Leutner, D. (2010). Lernstandserhebungen im Fach Mathematik: Zum differenzierten Umgang mit Herausforderungen. In G. Heintz (Hrsg.), *Lehrerkompetenzen in der Mathematik-Lehrerbildung* (Reihe MNU-Dokumentationen/ Fachleitertagung) (S. 72-81). Neuss: Seeberger. (online verfügbar unter http://www.mnu.de/images/Dokumente/PDF/mnu-flt-ma-2009/mnu-flt-mathematik-2009_13.pdf).
- Leutner, D. (2010). Instruktionspsychologie. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Auflage, S. 289-298). Weinheim: PVU.
- Klauer, K.J. & Leutner, D. (2010). Intelligenz und Begabung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Auflage, S. 304-311). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2010). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Auflage, S. 624-635). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2010). Programmierter und computerunterstützter Unterricht. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4., überarb. Auflage, S. 663-670). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2010). Perspektiven pädagogischer Interventionsforschung. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 63-72). Weinheim: Juventa.
- Leutner, D. (2010). Bildungspsychologie auf der Mikroebene: Individuelle Bedingungen des Lehrens und Lernens. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 359-376). Göttingen: Hogrefe.
- Thillmann, H., Gößling, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2009). Strategisches Lernen mit interaktiven digitalen Medienverbänden. In R. Plötzner, T. Leuders & A. Wichert (Hrsg.), *Lernchance Computer - Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbänden* (S. 89-107). Münster: Waxmann.
- Plass, J. L., Chun, D. M., Mayer, R. E., & Leutner, D. (2009). Supporting visual and verbal learning preferences in a second-language multimedia learning environment. In P. Hubbard (Ed.),

- Computer-assisted language learning: Critical concepts in linguistics (Vol. II: CALL and language skills, pp. 230-253). London: Routledge (reprint of a 1998 article in *Journal of Educational Psychology*, 90, 25-36).
- Leutner, D., Brünken, R. & Willmes-Lenz, G. (2009). Fahren lernen und Fahrausbildung. In H.-P. Krüger, *Anwendungsfelder der Verkehrspsychologie (Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D Praxisgebiete, Serie VI Verkehrspsychologie, Bd. 2, S. 1-79)*. Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (2009). Adaptivität und Adaptierbarkeit beim Online-Lernen. In L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Online Lernen – Handbuch für Wissenschaft und Praxis (S. 115-124)*. München: Oldenbourg.
- Debus, G., Leutner, D. & Brünken, R. (2008). Einleitung: Fahrerlaubnis auf Probe als Maßnahme zur Senkung des Unfallrisikos junger Fahrer – Zusammenfassung der Untersuchungen und Schlussfolgerungen. In G. Debus, D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, Band M 194, S. 7-15)*. Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Dütschke, E., Skottke, E.-M., Ising, M., Biermann, A., Brünken, R., Debus, G. & Leutner, D. (2008). Auswirkungen der seit 1999 verschärften Probezeitregelungen auf das Unfallrisiko – Eine Analyse polizeilicher Unfalldaten. In G. Debus, D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, Band M 194, S. 15-37)*. Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Skottke, E.-M., Biermann, A., Brünken, R., Debus, G. & Leutner, D. (2008). Interne Repräsentation der Probezeitregelungen – Eine Pilotstudie. In G. Debus, D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, Band M 194, S. 37-45)*. Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Biermann, A., Skottke, E.-M., Anders, S., Brünken, R., Debus, G. & Leutner, D. (2008). Entwicklung und Überprüfung eines Wirkungsmodells – Eine Quer- und Längsschnittstudie. In G. Debus, D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Wirkungsanalyse und Bewertung der neuen Regelungen im Rahmen der Fahrerlaubnis auf Probe (Berichte der Bundesanstalt für Straßenwesen, Reihe „Mensch und Sicherheit“, Band M 194, S. 45-111)*. Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Hartig, J., Klieme, E. & Leutner, D. (2008). Preface. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts (pp. v-vii)*. Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D., Hartig, J. & Jude, N. (2008). Measuring competencies: Introduction to concepts and questions of assessment in education. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts (pp. 177-192)*. Göttingen: Hogrefe.
- Fleischer, J., Spoden, C., Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Flächendeckende Lernstandserhebungen – spezifische Herausforderungen und Lösungsansätze. Das Beispiel Lernstand 8 in Nordrhein-Westfalen. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbbert & H.G. Holtappels (Hrsg.), *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive (S. 195-207)*. Münster: Waxmann.
- Schwaborn, A., Leopold, C., Thillmann, H., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2008). The efficiency of learning with presented versus self-constructed pictorial representations. In A. Maes & S. Ainsworth (Eds.), *Exploiting the opportunities - learning with textual, graphical, and multimodal representations (Proceedings of the biannual conference of the EARLI Special Interest Group 2 “Text and Graphics Comprehension”, August 27-29, 2008; pp. 131-134)*. Tilburg, The Netherlands: Tilburg University.
- Den Elzen-Rump, V., Wirth, J. & Leutner, D. (2008). Lernstrategien im Unterrichtsalldag. In S. Kliemann (Hrsg.), *Diagnostizieren und Fördern in der Sekundarstufe I. Schülerkompetenzen erkennen, unterstützen und ausbauen (S. 101-113)*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Skottke, E.-M., Biermann, A., Brünken, R., Debus, G. & Leutner, D. (2008). Unfallrisiko und Fahrerlaubnisbesitzdauer bei Fahranfängern. In J. Schade & A. Engeln (Hrsg.), *Fortschritte der Verkehrspsychologie. Beiträge vom 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (S.16-29)*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Brünken, R., Seufert, T. & Leutner, D. (2008). Lernen mit neuen Medien. In A. Renkl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (S. 299-338)*. Bern: Huber.
- Brünken, R. & Leutner, D. (2008). Lernen mit Multimedia. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie (Reihe Handbuch der Psychologie, Band 10, S. 551-562)*. Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D., Fischer, H.E., Kauertz, A., Schabram, N. & Fleischer, J. (2008). Instruktionspsychologische und fachdidaktische Aspekte der Qualität von Lernaufgaben und Testaufgaben im Physikunterricht. In J. Thonhauser (Hrsg.), *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen (S. 169-181)*. Münster: Waxmann.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2007). Der Nutzen von Lernstrategien im naturwissenschaftlichen Unterricht. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbrunner, A. Upmeyer zu Belzen & H. Vogt (Hrsg.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften (Abstractband der Internationalen Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO, S. 161-163)*. Kassel: Universität Kassel.
- Fleischer, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2007). Testmethodische Grundlagen der Lernstandserhebungen NRW: Erfassung von Schülerkompetenzen für Vergleiche mit kriterialen und sozialen Bezugsnormen. In MSW (Hrsg.), *Lernstandserhebungen Mathematik in Nordrhein-Westfalen. Impulse zum Umgang mit zentralen Tests (S. 91-113)*. Stuttgart: Klett.
- Leopold, C., Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2007). Self-regulated learning from science texts. In M. Prenzel (Ed.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme (pp. 221-238)*. Waxmann: Münster.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2007). Naturwissenschaftliche Sachtexte verstehen – Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Schüler der 10. Jahrgangsstufe zum Selbstregulierten Lernen mit einer Mapping-Strategie. In M.

- Landmann & B. Schmitz (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern* (S. 251-268). Stuttgart: Kohlhammer.
- Leutner, D. (2007). Principles of instruction: a multimedia-learning perspective. In B. Csapó & C. Csíkos (Eds.), *Developing potentials for learning (Abstracts of the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction*, pp. 122-123). Budapest: University of Szeged.
- Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2007). The effects of learning strategies on learning outcome. In B. Csapó & C. Csíkos (Eds.), *Developing potentials for learning (Abstracts of the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction*, p. 200). Budapest: University of Szeged.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2007). Visualization and verbalization of text content: Effects of strategy instruction on science text comprehension. In B. Csapó & C. Csíkos (Eds.), *Developing potentials for learning (Abstracts of the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction*, p. 758). Budapest: University of Szeged.
- Höffler, T.N., & Leutner, D. (2007). Replacing an instructional animation with a series of static pictures: Does the quantity matter? In B. Csapó & C. Csíkos (Eds.), *Developing potentials for learning (Abstracts of the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction*, p. 795). Budapest: University of Szeged.
- Leopold, C., Den Elzen-Rump, V. & Leutner, D. (2006). Selbstreguliertes Lernen aus Sachtexten. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms* (S. 268-288). Münster: Waxmann.
- Thillmann, H., Künsting, J., Wirth, J. & Leutner, D. (2006). Zum Zusammenspiel von Strategiewissen, Strategienutzung und Motivation beim selbstregulierten Lernen durch Experimentieren. In F. Lösel & D. Bender (Hrsg.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Humane Zukunft gestalten (Abstracts*, S. 360). Lengerich: Pabst.
- Wirth, J., Semmler, S. & Leutner, D. (2006). Visuelle und verbale Lernpräferenzen beim Vokabellernen. In F. Lösel & D. Bender (Hrsg.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Humane Zukunft gestalten (Abstracts*, S. 399). Lengerich: Pabst.
- Leutner, D., Fleischer, J. & Wirth, J. (2006). Problemlösekompetenz als Prädiktor für zukünftige Kompetenz in Mathematik und in den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 119-137). Münster: Waxmann.
- Peek, R., Pallack, A., Döbelstein, P., Fleischer, J. & Leutner, D. (2006). Lernstandserhebungen 2004 in Nordrhein-Westfalen – zentrale Testergebnisse und Perspektiven für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. In F. Eder, A. Gastager & F. Hofmann (Hrsg.), *Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF* (S. 219-233). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. (2006). Instruktionspsychologie. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3., überarb. Auflage, S. 261-270). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3., überarb. Auflage, S. 559-568). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2006). Programmierter und computerunterstützter Unterricht. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3., überarb. Auflage, S. 595-602). Weinheim: PVU.
- Wirth, J. & Leutner, D. (2006). Selbstregulation beim Lernen in interaktiven Lernumgebungen. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 172-184). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2006). Selbstregulation beim Lernen aus Sachtexten. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 162-171). Göttingen: Hogrefe.
- Biermann, A., Eick, E.-M., Brünken, R., Debus, G. & Leutner, D. (2005). Development and first evaluation of a prediction model for risk of offences and accident involvement among young drivers. In L. Dorn (Ed.), *Driver behaviour and training* (Vol. 2, pp. 169-178). Burlington: Ashgate.
- Klieme, E., Leutner, D. & Wirth, J. (2005). Einleitung. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 7-10). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., Funke, J., Klieme, J. & Wirth, J. (2005). Problemlösefähigkeit als fächerübergreifende Kompetenz. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 19). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., Wirth, J., Klieme, E. & Funke, J. (2005). Ansätze zur Operationalisierung und deren Erprobung im Feldtest zu PISA 2000. In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 21-36). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wirth, J., Leutner, D. & Klieme, E. (2005). Problemlösekompetenz – Ökonomisch und zugleich differenziert erfassbar? In E. Klieme, D. Leutner & J. Wirth (Hrsg.), *Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern. Diagnostische Ansätze, theoretische Grundlagen und empirische Befunde der deutschen PISA-2000-Studie* (S. 73-82). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leutner, D., Klieme, E., Meyer, K. & Wirth, J. (2005). Die Problemlösekompetenz in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.), *PISA 2003: Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland – Was wissen und können Jugendliche?* (S. 125-146). Münster: Waxmann.
- Hartig, J., Jude, N.A., Jurecka, A., Klieme, E., & Leutner, D. (2005). E-Assessment of students' competence in Germany – current state and future chances. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), *Multiple perspectives on effective learning environments (Abstracts of the 11. European Conference for Research on*

- Learning and Instruction, S. 426-427). Nicosia: University of Cyprus.
- Leopold, C., Hüllen, R., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2005). Visualization and metacognitive control in science text comprehension: effects of a training program. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), Multiple perspectives on effective learning environments (Abstracts of the 11. European Conference for Research on Learning and Instruction, S. 527-528). Nicosia: University of Cyprus.
- Wirth, J., Meyer, K. & Leutner, D. (2005). Assessing behavioral and reflective aspects of metacognition. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), Multiple perspectives on effective learning environments (Abstracts of the 11. European Conference for Research on Learning and Instruction, S. 556). Nicosia: University of Cyprus.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2005). Improving reading through combined training of learning strategy and self-regulation. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), Multiple perspectives on effective learning environments (Abstracts of the 11. European Conference for Research on Learning and Instruction, S. 672-673). Nicosia: University of Cyprus.
- Höfler, T. & Leutner, D. (2005). Instructional animation versus static pictures: a meta-analysis. In C.P. Constantinou et al. (Eds.), Multiple perspectives on effective learning environments (Abstracts of the 11. European Conference for Research on Learning and Instruction, S. 964-965). Nicosia: University of Cyprus.
- Leutner, D. (2005). Strukturelle Maßnahmen zur Förderung Empirischer Bildungsforschung an den Universitäten – Erfahrungen aus der DFG-Forschergruppe „Naturwissenschaftlicher Unterricht“ an der Universität Duisburg-Essen. In Deutsche Forschungsgemeinschaft, Impulse für die Bildungsforschung – Stand und Perspektiven (Dokumentation eines Expertengesprächs, herausgegeben von H. Mandl & B. Kopp, S. 73-77). Berlin: Akademie-Verlag.
- Brünken, R. & Leutner, D. (2005). Individuelle Unterschiede beim Lernen mit neuen Medien – neue Wege der ATI-Forschung? In S.R. Schilling, J.R. Sparfeldt & C. Pruisken (Hrsg.), Aktuelle Aspekte pädagogisch-psychologischer Forschung. Detlef H. Rost zum 60. Geburtstag (S. 25-40). Münster: Waxmann.
- Normann, M., Debus, G., Dörre, P. & Leutner, D. (2004). Training of tram drivers in workload management – workload assessment in real life and in a driving/traffic simulator. In T. Rothengatter & R.D. Huguenin (Eds.), Traffic and transport psychology – theory and application (proceedings of the ICTTP 2000, pp. 113-121). Amsterdam: Elsevier.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2004). Das Trainingsexperiment als Paradigma der Lernstrategieforschung. In T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 286). Lengerich: Pabst.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2004). Texte verstehen mit visueller und verbaler Strategie-Instruktion. T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 365). Lengerich: Pabst.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2004). Selbstreguliertes Lernen und seine Förderung durch prozessorientiertes Training. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung (S. 364-376). Münster: Waxmann.
- Leutner, D., Klieme, E., Meyer, K. & Wirth, J. (2004). Problemlösen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (PISA-Konsortium Deutschland) (Hrsg.), PISA 2003: Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs (S. 147-175). Münster: Waxmann.
- Niegemann, H., Brünken, R. & Leutner, D. (2004). Editorial. In H. Niegemann, D. Leutner & R. Brünken (Eds.), Instructional design for multimedia (S. 113-125). Münster: Waxmann.
- Brünken, R., Plass, J. & Leutner, D. (2004). How instruction guides attention. In H. Niegemann, D. Leutner & R. Brünken (Eds.), Instructional design for multimedia (S. 113-125), Münster: Waxmann.
- Leutner, D. (2004). Instructional-design principles for adaptivity in open learning environments. In N.M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), Curriculum, plans and processes of instructional design: international perspectives (S. 289-307). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2003). Age-related differences in learning-strategy use and academic learning. In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfé & L. Del Vavero (Eds.), 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (S. 662). Padua: CLEUP.
- Brünken, R., Plass, J.L. & Leutner, D. (2003). Assessment of cognitive load in multimedia learning with dual-task methodology: auditory load and modality effects. In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfé & L. Del Vavero (Eds.), 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (S. 305-306). Padua: CLEUP.
- Gruber, H. & Leutner, D. (2003). Die kompetente Lehrperson als Multiplikator von Innovation. In R. Tippelt & I. Gogolin (Hrsg.), Innovation durch Bildung – Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 263-274). Opladen: Leske + Budrich.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2003). Selbstreguliertes Lernen: Lehr-/lerntheoretische Grundlagen. In U. Witthaus, W. Wittwer & C. Espe (Hrsg.), Selbst gesteuertes Lernen – Theoretische und praktische Zugänge (S. 43-67). Bielefeld: Bertelsmann.
- Leutner, D. (2002). Wörterbuchbeiträge zu den Stichworten Behaviorismus, Gültigkeit, Hypothese, Reiz, Test und Zuverlässigkeit. In G. Endruweit & G. Trommsdorff (Hrsg.), Wörterbuch der Soziologie (2. Auflage; S. 45-46, 209-210, 217, 448-449, 604-606, 720-721). Stuttgart: UTB – Lucius & Lucius.
- Leutner, D. & Brünken, R. (2002). Lehr-/lernpsychologische Grundlagen des Erwerbs von Fahr- und Verkehrskompetenzen. In Bundesanstalt für Straßenwesen (Hrsg.), Zweite Internationale Konferenz „Junge Fahrer und Fahrerinnen 17 (Berichte der BAST, Heft M 143, S. 76-87). Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.
- Brünken, R., Friedrich, A., Leutner, D., Müller, F. & Debus, G. (2002). Der Beitrag der Lehr-/Lernforschung zur Weiterentwicklung der Fahrschulausbildung. In Bundesanstalt für Straßenwesen (Hrsg.), Zweite Internationale Konferenz „Junge Fahrer und Fahrerinnen (Berichte der BAST, Heft M 143, S. 120-126). Bremerhaven: Wirtschaftsverlag NW.

- Leutner, D. (2002). Adaptivität und Adaptierbarkeit multimedialer Lehr- und Informationssysteme. In L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia und Internet – Lehrbuch für Studium und Praxis* (3., vollst. überarb. Auflage, S. 115-125). Weinheim: Beltz-PVU.
- Petermann, F., Holling, H., Leutner, D., & Brähler, E. (2002). Zur Konzeption des Handbuchs. In E. Brähler, H. Holling, D. Leutner & F. Petermann, *Brickenkamp-Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* (S. X1-XXV). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (2001). Instruktionspsychologie. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2., überarb. Auflage, S. 267-276). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2001). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2., überarb. Auflage, S. 521-530). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2001). Programmierter und computerunterstützter Unterricht. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2., überarb. Auflage, S. 555-562). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (2001). Perspektiven der Diagnostica und anderer deutschsprachiger Zeitschriften für psychologische Diagnostik und differentielle Psychologie. In J.F. Beckmann & P.Y. Herzberg (Hrsg.), *Dynamik im Testen - Perspektiven auf die Zone der nächsten Entwicklung in der Psychodiagnostik* (Festschrift zum 6. Geburtstag von Jürgen Guthke) (S. 109-121). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Leutner, D. (2001). Individual differences and the acquisition of knowledge in multimedia learning environments. In S. Dijkstra, D. Jonassen & D. Sembill (Eds.), *Multimedia learning* (pp. 139-157). Frankfurt: Lang.
- Brünken, R. & Leutner, D. (2000). Neue Medien als Gegenstand empirischer pädagogischer Analyse: Stand der Forschung und Perspektiven. In D. Leutner & R. Brünken, *Multimedia in Unterricht, Aus- und Weiterbildung* (S. 7-16). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. (2000). Individuelle Unterschiede und Wissenserwerb bei multimedialem Lernen. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompodium Weiterbildung -Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 143-153). Opladen: Leske + Budrich.
- Leutner, D. (1999). Standards empirischer Forschung für Evaluation im Bildungsbereich. In J. Thonhauser & J.-L. Patry, *Evaluation im Bildungsbereich* (S. 121-132). Innsbruck: Studienverlag.
- Leutner, D. (1999). Adaptivität in offenen Lernumgebungen. In *Proceedings des 7. GI-Workshops "Adaptivität und Benutzermodellierung in Interaktiven Softwaresystemen (ABIS99), LWA99-Sammelband* (S. 179-180). Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität.
- Leutner, D. (1999). Adaptivität in offenen Lernumgebungen. Buchkapitel in H. Astleitner & A. Sindler, *Pädagogische Grundlagen virtueller Ausbildung. Telelernen im Fachhochschulbereich* (S. 57-78). Wien: Universitätsverlag.
- Weinberg, I. & Leutner, D. (1999). Double-Fading-Support als Trainingskonzept für Softwaresysteme vergleichbarer Komplexität mit unterschiedlich realisierter Benutzerschnittstelle? In U. Ahrend, E. Eberleh & K. Pitschke, *Software-Ergonomie'99 - Design von Informationswelten* (S. 395-397). Stuttgart: B. G. Teubner.
- Barthel, A., Schreiber, B. & Leutner, D. (1999). Können Studierende lernen, sich selbst zu motivieren? In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 5). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Brünken, R., Steinbacher, S. & Leutner, D. (1999). Räumliches Vorstellungsvermögen und Lernen mit Multimedia. In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 16). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Dörre, P. & Leutner, D. (1999). Bedarfsanalyse zur Entwicklung eines simulatorgestützten Trainings zur Streßreduktion für die berufliche Weiterbildung von Straßenbahn- und Stadtbahnfahrern - Die Bedeutung situationaler und personaler Faktoren. In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 20). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Kröner, S. & Leutner, D. (1999). MultiFlux - Entwicklung und Validierung eines Verfahrens zur simulationsbasierten Intelligenzdiagnostik. In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 40). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Schreiber, B. & Leutner, D. (1999). Textmarkierungen und das Anfertigen von Notizen: Zwei wirksame Lernstrategien? In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 71). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Weinberg, I. & Leutner, D. (1999). Double-Fading-Support als Trainingskonzept für komplexe Softwaresysteme mit unterschiedlicher Icon-Anzahl? In D. Leutner (Hrsg.), *Abstracts zur 57. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Erfurt* (8.-10.3.1999) (S. 85). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Leutner, D. (1998). Zur Qualität pädagogischen und psychologischen Testens. In H. Häcker, D. Leutner & M. Amelang (Hrsg.), *Standards für pädagogisches und psychologisches Testen* (S. ix-x). Bern: Huber.
- Leutner, D. (1998). Thurstones Messung von Einstellungen und die frühe Kartierung von Genen - Zur Ähnlichkeit zweier Skalierungsverfahren in Biologie und Psychologie zu Beginn dieses Jahrhunderts. In K.C. Klauer & H. Westmeyer (Hrsg.), *Psychologische Methoden und Soziale Prozesse* (Festschrift für Hubert Feger) (122-135). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Leutner, D. (1998). Instruktionspsychologie. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 198-205). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (1998). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (379-386). Weinheim: PVU.
- Leutner, D. (1998). Programmierter und computerunterstützter Unterricht. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (404-409). Weinheim: PVU.
- Schreiber, B. & Leutner, D. (1997). Lernstrategien für Berufstätige: Instruktion mit und ohne Selbstregulation. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), *6. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie*

- in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main, 29.9.-1.10.1997. Informationen, Programm und Abstracts (S. 96). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Leutner, D., Plass, J.L. & Chun, D. (1997). Visuelle und verbale Erläuterungen beim multimedial unterstützten Fremdsprachenlernen. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), 6. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main, 29.9.-1.10.1997. Informationen, Programm und Abstracts (S. 96). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schulz-Brünken, B., Brünken, R., Leutner, D. & Tolxdorff, T. (1997). Benutzeradaptives Information-Retrieval in Lehr- und Informationssystemen: Modell und experimentelle Validierung. In M. Fromm (Hrsg.), Jahrbuch 1997 des Fachbereichs Humanmedizin der FU Berlin (S. 329). Berlin: FB Humanmedizin der FU Berlin.
- Brünken, R., Leutner, D. & Tolxdorff, T. (1997). RADIOLIS: Ein Lehr- und Informationssystem für die Radiologie. In H. Conradi, R. Kreutz & K. Spitzer (Hrsg.), CBT in der Medizin - Methoden, Techniken, Anwendungen (Proceedings des Aachener Workshops am 6. und 7. Juni 1997) (S. 31-37). Aachen: Verlag der Augustinus Buchhandlung.
- Kaminski, R., Buchner, H., Brünken, R., Schulz-Brünken, B., Pelikan, E. & Leutner, D. (1997). ELIS: Lehr- und Informationssystem zur klinischen Elektroneurophysiologie - Konzept und Realisation. In H. Conradi, R. Kreutz & K. Spitzer (Hrsg.), CBT in der Medizin - Methoden, Techniken, Anwendungen (Proceedings des Aachener Workshops am 6. und 7. Juni 1997) (S. 1-10). Aachen: Verlag der Augustinus Buchhandlung.
- Leutner, D., Schulz-Brünken, B., Brünken, R., Pelikan, E., Kaminski, R., Buchner, H. & Tolxdorff, T. (1997). Computerunterstützte Lehr- und Informationssysteme in der Medizin: Instruktionspsychologische Grundlagen, Modelle und Anwendungen. In M.P. Baur, R. Fimmers & M. Blettner (Hrsg.), Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie: GMDS'96 (S. 158-162). München: MMV.
- Pelikan, E., Brünken, R., Leutner, D., Filler, A., Bohndorf, K. & Tolxdorff, T. (1997). Gezielte Kompetenzsteigerung in der radiologischen Ausbildung durch Anwendung einer Lehrzielhierarchie. In M.P. Baur, R. Fimmers & M. Blettner (Hrsg.), Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie: GMDS'96 (S. 163-168). München: MMV Medizin Verlag.
- Brünken, R., Schreiber, B. & Leutner, D. (1997). Automatische Informationsauswahl in großen Informationssystemen. Modell und experimentelle Validierung. In E. VanDerMeer (Hrsg.), Experimentelle Psychologie (Abstracts der 39. Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (S. 33). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Dörre, P., Hofmann v. Kap-herr, K., Leutner, D., Pfeifer, T. & Rhiem, S. (1997). Einleitung: Qualitätsmanagement multimedial vermitteln. In T. Pfeifer & D. Leutner (Hrsg.), Qualitätsmanagement multimedial vermitteln: Entwicklung, Gestaltung und Einsatz computerbasierter Lernmedien (S. 1-5). Berlin: Springer.
- Dörre, P., Hofmann v. Kap-herr, K., Leutner, D., Pfeifer, T. & Rhiem, S. (1997). Was sind computerbasierte Lernmedien? In T. Pfeifer & D. Leutner (Hrsg.), Qualitätsmanagement multimedial vermitteln: Entwicklung, Gestaltung und Einsatz computerbasierter Lernmedien (S. 7-30). Berlin: Springer.
- Dörre, P., Hofmann v. Kap-herr, K., Leutner, D., Pfeifer, T. & Rhiem, S. (1997). Fazit: Qualitätsmanagement multimedial vermitteln. In T. Pfeifer & D. Leutner (Hrsg.), Qualitätsmanagement multimedial vermitteln: Entwicklung, Gestaltung und Einsatz computerbasierter Lernmedien (S. 201-205). Berlin: Springer.
- Dörre, P., Sturtz, A., Kröner, S., Nispel, Y. & Leutner, D. (1997). Wie läßt sich die Schulungs- und Trainingsqualität beim Einsatz computerbasierter Lernmedien in Unternehmen sicherstellen? In T. Pfeifer & D. Leutner (Hrsg.), Qualitätsmanagement multimedial vermitteln: Entwicklung, Gestaltung und Einsatz computerbasierter Lernmedien (S. 133-200). Berlin: Springer.
- Bäuerle, T., Dörre, P., Hauer, R., Leutner, D., Pfeifer, T., Rhiem, S., Schmidt, A. & Zink, K.J. (1997). Innerbetrieblicher QS-Wissenstransfer. In K.J. Zink (Hrsg.), Qualitätswissen: Lernkonzepte für moderne Unternehmen (S. 33-58). Berlin: Springer.
- Bäuerle, T., Berger, K., Brauer, J., Dörre, P., Grabowski, S., Hauer, R., Kamiske, G.F., Leutner, D., Pfeifer, T., Rhiem, S., Schmidt, A., Schnauber, H., Specht, D. & Zink, K.J. (1997). Fördernde und hemmende Faktoren des QS-Wissenstransfers. In K.J. Zink (Hrsg.), Qualitätswissen: Lernkonzepte für moderne Unternehmen (S. 59-83). Berlin: Springer.
- Dörre, P., Hofmann v. Kap-Herr, K., Leutner, D., Pfeifer, T., Rhiem & Sturtz, A. (1997). Rechnerunterstützte Lernmedien. In K.J. Zink (Hrsg.), Qualitätswissen: Lernkonzepte für moderne Unternehmen (S. 33-58). Berlin: Springer.
- Leutner, D. (1997). Instruktions-Design im Spannungsfeld von Behaviorismus, Kognitionspsychologie und Konstruktivismus. In H. Bayrhuber, U. Gebhard, K.-H. Gehlhaar, D. Graf, H. Gropengießer, U. Harms, U. Kattmann, R. Klee & J.C. Schletter (Hrsg.), Biologieunterricht und Lebenswirklichkeit (S. 79-97). Kiel: IPN.
- Leutner, D. (1997). Psychological aspects of information retrieval and learning in hypermedia environments. In D. Feldmann, F.-W. Neumann & T. Romel (Eds.), Anglistik im Internet (Proceedings of the 1996 Erfurt Conference on Computing in the Humanities) (S. 31-45). Heidelberg: Universitätsverlag C. Winter.
- Leutner, D., Chun, D.M., Mayer, R.E. & Plass, J.L. (1996). Unterstützung verbaler und visueller Präferenzen beim multimedialen Fremdsprachenlernen. In H. Mandl (Hrsg.), 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 05.21). München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik der Universität.
- Dörre, P. & Leutner, D. (1996). Qualitätsmanagement und neue Formen der Wissensvermittlung. Einsatz interaktiver computergestützter Lernmedien in der Aus- und Weiterbildung. In H. Mandl (Hrsg.), 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 34.16). München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik der Universität.
- Schuld, T., Dörre, P. & Leutner, D. (1996). Lernen mit Hypertext: Behaltensleistung in Abhängigkeit von der Hypertextstruktur. In H. Mandl (Hrsg.), 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 32.03). München: Institut für

- Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik der Universität.
- Kröner, S., Leutner, D. & Dörre, P. (1996). Feedback in computerunterstützten Lehrsystemen - Effekte der Antwortsicherheit. In H. Mandl (Hrsg.), 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 32.03). München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik der Universität.
- Pelikan, E., Brünken, R., Vogelsang, F., Leutner, D., Filler, A., Bohndorf, K. & Tolxdorf, T. (1996). Targeted competence-building in radiologic training by using a hierarchical concept of knowledge acquisition, demonstrated by the tutorial system RADIOLIS. In H.U. Lemke, M.W. Vannier, K. Inamura & A.G. Farman (Eds). Computer Assisted Radiology, Proceedings of CAR '96 (pp. 625-630). Amsterdam: Elsevier.
- Schulz-Brünken, B., Pelikan, E., Brünken, R., Leutner, D., Kaminski, R. & Buchner, H. (1995). Building a user-adaptive tutoring and information system by combining methods of instructional psychology and information retrieval. In Proceedings of the EuroMISE 95 Conference on European Education in Medical Informatics, Statistics, and Epidemiology (20.-23.10.95) (p. 65). Prag. EuroMise.
- Brünken, R., Leutner, D., Buchner, H., Pelikan, E. & Kaminski, R. (1996). Ein Modell zur Erstellung eines benutzeradaptiven Lehr- und Informationssystems im Bereich neurologische Elektrophysiologie. In H. Mandl (Hrsg.), 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, S. 16.94). München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik der Universität.
- Leutner, D. (1995). Intelligenz und entdeckendes Lernen beim Lösen komplexer Probleme. In K.U. Ettrich, G. Friedrich, M. Fries & E. Witruk (Hrsg.), Abstractband zu den Tagungen der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Dt. Gesellschaft f. Psychologie e.V. in Leipzig (S. 269). Leipzig: Institut für Psychologie der Universität.
- Beckmann, J., Dobat, H., Guthke, J., Leutner, D., Riehl, C. & Vahle, H. (1995). Intelligenzstatus und Lernfähigkeit als Prädiktoren der Leistung in curriculumsfernen und curriculumsnahen experimentellen Lernversuchen. In K.U. Ettrich, G. Friedrich, M. Fries & E. Witruk (Hrsg.), Abstractband zu den Tagungen der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Dt. Gesellschaft f. Psychologie e.V. in Leipzig (S. 36.). Leipzig: Institut für Psychologie der Universität.
- Leutner, D. (1995). Adult and corporate learning - an instructional psychology point of view. In C. Aarnoutse, F. de Jong, H. Lodewijks, R.-J. Simons & D. van der Aalsvoort (Eds.), 6th European Conference for Research on Learning and Instruction - Book of Abstracts (S. 364-365). Tilburg: MesoConsult.
- Leutner, D. & Debus, G. (1995). Psychologische Aspekte der Belastung von Schienenfahrzeugführern im öffentlichen Personennahverkehr und Entwicklung eines simulatorgestützten Belastungs-Reduktions-Trainings. In VDI-Gesellschaft Fahrzeug- und Verkehrstechnik (Hrsg.), Simulation und Simulatoren für den Schienenverkehr (VDI-Berichte 1219) (S. 49-59). Düsseldorf: VDI-Verlag.
- Kaminski, R., Leidig, G., Leutner, D. & Buchner, H. (1995). Elektroneurophysiologisches Lehr- und Informationssystem (E-LIS): Aufbau und Evaluation eines hierarchischen Hyperstrukturkonzeptes. In E. Schoop, R. Witt & U. Glowalla (Hrsg.), Hypermedia in der Aus- und Weiterbildung. Dresdner Symposium zum computerunterstützten Lernen (S. 203-204). Konstanz: Universitätsverlag.
- Franchi, J., Heidenfeld, M., Hokstad, L.M., Leutner, D., McCracken, J., Smars, S., Völker, A. & Witt, C. (1995). Instructional system development: Contributions to automating instructional design planning. In R.D. Tennyson & A.E. Barron (Eds.), Automating instructional design: Computer-based development and delivery tools (NATO-ASI Series, Series F, Vol. 140) (S. 571-579). Berlin: Springer.
- Leutner, D. (1995). Adaptivität und Adaptierbarkeit multimedialer Lehr- und Informationssysteme. In L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia - Ein Lehrbuch zur Multimedia-Didaktik und -Anwendung (S. 139-147). Weinheim: Beltz-PVU.
- Weinberg, I., Hornke, L.F. & Leutner, D. (1994). Adaptives Testen und Lernen - Effekte von Rückmeldungen unterschiedlichen Informationsgehaltes. In K. Pawlik (Hrsg.), 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, Band II) (S. 780). Hamburg: Psychologisches Institut I der Universität.
- Dörre, P., Nispel, Y., Sturtz, A. & Leutner, D. (1994). Interaktives Video in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung: Evaluation eines Systems zum Thema Qualität in einem Unternehmen der Automobilindustrie. In K. Pawlik (Hrsg.), 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, Band I) (S. 128-129). Hamburg: Psychologisches Institut I der Universität.
- Leutner, D. (1994). Computersimulationen und computerunterstützte Planspiele - Virtuelle Scheinwelten im universitären "Elfenbeinturm"? In K. Pawlik (Hrsg.), 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (Abstracts, Band II) (S. 432-433). Hamburg: Psychologisches Institut I der Universität.
- Leutner, D. & Schuster, K. (1994). Entdeckendes Lernen, Intelligenz und Problemlöseerfolg. In R. Arbinger & R.S. Jäger (Hrsg.), Die Zukunft der empirisch-pädagogischen Forschung - Desiderata und Perspektiven (Abstractband der 50. AEPF-Tagung, 7.-9.9.1994) (S. 98-99). Landau: Empirische Pädagogik e.V.
- Leutner, D. (1994). Möglichkeiten und Grenzen der adaptiven Steuerung von Lernprozessen. In J. Abel (Hrsg.), Berufliche Weiterbildung und neue Technologien (S. 89-101). Münster: Waxmann.
- Leutner, D. (1994). Computerunterstützte Planspiele als Instrument der Personalentwicklung. In T. Geilhardt & T. Mühlbradt (Hrsg.), Planspiele im Personal- und Organisationsmanagement (S. 105-116). Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Leutner, D. (1993). Fehlurteile beim Schätzen der Wahrscheinlichkeit verbundener Ereignisse: Ergebnisse einer Forschungsdekade zum "conjunction fallacy"-Problem. In L. Montada (Hrsg.), Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992 (Bd. 2) (S. 247-254). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (1993). Computerbasierte adaptive Lehrsysteme: Instruktionspsychologie von den Lehrmaschinen der 50er zu Intelligenz Tutoriellen Systemen der 80er Jahre. In L. Montada (Hrsg.), Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992 (Bd. 2) (S. 240-247). Göttingen: Hogrefe.

- Leutner, D. (1992). Fehlurteile beim Schätzen der Wahrscheinlichkeit verbundener Ereignisse: Ergebnisse einer Forschungsdekade zum "conjunction fallacy" Problem. In L. Montada (Hrsg.), Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992 (Bd. 1: Kurzfassungen) (S. 18-19). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (1992). Computerbasierte adaptive Lehrsysteme: Instruktionspsychologie von den Lehrmaschinen der 50er zu Intelligenzen Tutoriellen Systemen der 80er Jahre. In L. Montada (Hrsg.), Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992 (Bd. 1: Kurzfassungen) (S. 19-20). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (1992). Erwerb von Wissen und von Handlungskompetenz beim Explorieren computersimulierter dynamischer Systeme: Der Effekt adaptiver und nicht-adaptiver Problemlösungshinweise. In L. Montada (Hrsg.), Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992 (Bd. 1: Kurzfassungen) (S. 613-614). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. & Schreiber, B. (1992). Some psychological guidelines for designing instructional computer simulations. In H. Schrettenbrunner & J. van Westrhenen (Hrsg.), Empirical research and geography teaching (Nederlandse Geografische Studies 142) (S. 47-60). Utrecht/ Amsterdam: Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap/ Centrum voor Educatieve Geografie Vrije Universiteit Amsterdam.
- Leutner, D. (1990). Faktoranalytische Artefakte aufgrund nicht-monotoner Itemcharakteristik aufgezeigt am Beispiel religiöser Einstellungen. In H. Feger (Hrsg.), Wissenschaft und Verantwortung (Festschrift für Karl Josef Klauer) (S. 187-213). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (1990). Simulation und Modellbildung. In Deutsches Institut für Fernstudien (Hrsg.), Lehren und Lernen mit dem Computer, Bd. 1: Computereinsatz im Fachunterricht (S. 22-52). Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien (DIFF).
- Leutner, D. & Vogt, A. (1989). Didaktisch begründete Anforderungen an schulgeeignete CAD-Systeme. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), CAD-Technik in berufsbildenden Schulen und Kollegschaften 1988 (S. 30-46). Soest: Soester Verlagskontor.
- Leutner, D. (1989). Implementation und experimentelle Evaluation von Lernhilfen im computersimulierten Planspiel "Hunger in Nordafrika". In H. Schrettenbrunner (Hrsg.), Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 18 (S. 81-109). Lüneburg: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.
- Leutner, D. (1989). Wörterbuchbeiträge zu den Stichworten Behaviorismus, Gültigkeit, Hypothese, Reiz, Test und Zuverlässigkeit. In G. Endruweit & G. Trommsdorff (Hrsg.), Wörterbuch der Soziologie (S. 55-56, 262-264, 277, 535, 735-738, 844-845). Stuttgart: Enke.
- Leutner, D. (1988). Entdeckenlassendes Lehren: Beitrag zu einer facetten theoretisch begründeten empirischen Lehrforschung. In H. Schrettenbrunner & J. van Westrhenen (Hrsg.), Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium (S. 24-43). Lüneburg: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.
- Leutner, D. (1988). Möglichkeiten geographiedidaktischer Forschung aus empirisch-pädagogischer Sicht. In H. Schrettenbrunner & J. van Westrhenen (Hrsg.), Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium (S. 44-52). Lüneburg: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.
- Leutner, D. (1987). Erziehungswissenschaftliche Begleitforschung im CAD-Modellversuch des BMFT (Einzelbeiträge zum Projektbericht). In Projektträger Fertigungstechnik (Hrsg.), CAD in der beruflichen Aus- und Weiterbildung (Forschungsbericht KfK-PFT 136) (S. 41- 56, 74-92, 129-130, 147-156; zus. mit R. Kretzschmar: S. 30-40; zus. mit P. Ottenbruch: S. 131; zus. mit P. Ottenbruch & A. Vogt: S. 97-99, 125-129). Karlsruhe: Kernforschungszentrum.
- Leutner, D. (1985). Korrelative Leistungsstrukturen: Ein Beitrag zur facetten theoretischen Lehrstoffanalyse. In K. Aurin (Hrsg.), Die Erfassung pädagogischer Wirklichkeitsfelder (S. 188-195). Freiburg: Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.
- Nußbaum, A., Feger, B. & Leutner, D. (1984). Definition und Messung affektiver Lehrziele. In K. Ingenkamp (Hrsg.), Sozial-emotionales Verhalten in Lehr-Lernsituationen (S. 211-222). Landau: EWH Rhld.-Pfalz.
- Leutner, D. (1984). Zur Überprüfung affektiver Lehrziele durch Verfahren der Einstellungsmessung. In R. Lühmann (Hrsg.), Spezielle Verfahren der pädagogischen Diagnostik (S. 88-116). Braunschweig: Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft.