



UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

Forschungsbericht – Bildungswissenschaften

Research Report – Educational Sciences

2016



© Foto: Ulf Gebken

*Diversity wird gelebt!
Diversity live!*

Fakultät für Bildungswissenschaften Faculty of Educational Sciences

Die Fakultät für Bildungswissenschaften, eine der größten in Deutschland, umfasst sechs Institute mit gut 40 Professor*innen, rund 170 wissenschaftlichen und knapp 30 weiteren Mitarbeiter*innen. Etwa die Hälfte der Professor*innenschaft und des wissenschaftlichen Mittelbaus sind Frauen. In den Instituten wird empirische wie auch theoretische, systematische und historische Forschung geleistet mit enger Verzahnung grundlagentheoretischer sowie transfer- und anwendungsorientierter Ansätze.

The Faculty of Educational Sciences is one of the largest departments of its kind in Germany. It encompasses six institutes employing just over 40 professors, around 170 academic researchers, and just under further 30 staff members. Around half of the professors and non-professorial teaching staff are women. The institutes carry out empirical, theoretical, systematic and historical research that closely combines approaches aligned towards basic theory, transfer, and application.



Institut für Berufs- und Weiterbildung (IBW)

Das IBW beschäftigt sich mit dem lebenslangen Lernen, der Bildung von Erwachsenen im Kontext von Arbeit und Beruf und im Kontext der digitalen Medien und des informellen Lernens. Das IBW zeichnet sich durch eine in Deutschland einzigartige Breite aus, mit der es die Bildung Erwachsener und das lebenslange Lernen thematisiert. An den Lehrstühlen des IBW werden aktuelle Fragen der allgemeinen, beruflichen, betrieblichen, politischen und Medienbildung aufgegriffen und in enger Kooperation mit zentralen Akteuren des Feldes bearbeitet, wie dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE), dem Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), dem Deutschen Volkshochschulverband (DVV) oder dem Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).

Aktuell und zukünftig relevante Themenfelder des IBW sind (Weiter-)Bildungsforschung im Kontext der Digitalisierung der Lebens-, Lern- und Arbeitswelt („Industrie 4.0“), Teilhabegerechtigkeit als bildungspolitisches Primat für die Entwicklung des Bildungssystems und die Gestaltung von Bildungsprozessen, strukturelle, methodische und didaktische Herausforderungen für das Lernen im Lebensverlauf sowie Integration und Internationalisierung im Kontext der Modernisierung von Sozialisations-, Bildungs- und Qualifizierungsprozessen.

Das IBW hat 2015 eine nationale Tagung zur beruflichen Bildung organisiert. Aus diesem Zusammenhang heraus ist der Sammelband „Lebenslanges Lernen im sozialstrukturellen Wandel“ entstanden, der 2016 bei Springer VS (Hrsg.: Münk & Walter) in Druck gegangen ist. Der Band gibt einen Eindruck über die Bandbreite der am IBW und mit Kooperationspartnern bearbeiteten Themenstellungen.

Institut für Erziehungswissenschaft

Als größtes Institut der Fakultät bietet das Institut für Erziehungswissenschaft Raum für ein breites Spektrum von differenten Forschungsprofilen und methodischen Zugängen der Erziehungs- und Bildungsforschung. Es umfasst historische, systematische, theoretische und empirische Zugänge zu den Problemen

Institute of Vocational and Further Education

The Institute of Vocational and Further Education focuses its attention on lifelong learning and on adult education within the context of work and employment, digital media and informal learning. The scope with which the institute addresses topics relating to adult education and lifelong learning is unique in Germany. The chairs of the Institute of Vocational and Further Education tackle current issues relating to general, vocational company-based political and media education, which they process in close cooperation with major stakeholders operating within the respective fields, such as the German Institute for Adult Education (DIE), the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB), the German Association of Adult Education Centres (DVV), and the German Institute for International Pedagogical Research (DIPF).

Thematic areas of present and future relevance for the Institute of Vocational and Further Education include (further) training research within the context of the digitalisation of the worlds we live, work and learn in (“Industry 4.0”), fairness of participation in its capacity as a leading policy driver for the development of the educational system and for the shaping of educational processes, structural, methodological and didactic challenges to lifelong learning and integration, and internationalisation within the context of the modernisation of socialisation, educational and training processes.

In 2015, the Institute of Vocational and Further Education organised a national conference on vocational education and training. This produced an edited volume entitled “Lifelong Learning during Socio-structural Change”, which was published in 2016 by Springer VS (edited by Münk & Walter). This work provides an impression of the wide range of topics investigated at the Institute of Vocational and Further Education and with cooperation partners.

Institute for Educational Science

The largest institute in the Faculty, the Institute for Educational Science provides scope for a broad spectrum of different research profiles and adopts various methodological approaches to research into education and schooling, which encompass historical, systematic, theoretical and

von Erziehung und Bildung. Quantitative und qualitative Forschungsmethoden werden ebenso zur Anwendung gebracht wie ideologiekritische und geisteswissenschaftlich-hermeneutische Forschungsmethoden im Kontext einer kritischen Sozialwissenschaft. Diese verschiedenen methodologischen Zugänge bilden auch und gerade in ihrer Wechselwirkung den disziplinären Kern der modernen Erziehungswissenschaft.

In den Jahren 2015 und 2016 wurden drei DFG-Projekte zur Schul- und Unterrichtsentwicklung eingeworben: „Mehrsprachigkeitsorientierung im Französischunterricht“ (Prof. Kerstin Göbel, in Kooperation mit der Bergischen Universität), „Leadership und Schulentwicklung im Kontext“ (Klein) und „Konfiguration und professionelle Nutzung kriterialer Bewertungsvorgaben in zentralen Abschlussprüfungen“ (Kühn).

Für die gesamte Universität, aber auch für das Institut für Erziehungswissenschaft war der Erfolg des BMBF-Antrags „ProViel. Professionalisierung für Vielfalt. Dynamisch. Flexibel. Evidenzbasiert“ (Leitung: Prof. Isabell van Ackeren) im Bund-Länder-Projekt „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ ein besonderes Highlight. Im Projekt sind Mitglieder des Instituts auch als Teilprojektleitung (Prof. Clausen, Göbel, Pfaff, Tervooren) und Handlungsfeldkoordination (Pfaff) aktiv. Darüber hinaus sind Mitglieder des Instituts mit vier Projekten zur Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften am Programm „Heute forschen – morgen lehren“ (gefördert vom MIWF-NRW) beteiligt und leiten zwei Projekte zu schulischen Bildungsprozessen in sozial deprivierten Kontexten sowie darauf bezogene Professionalisierungs- und Schulentwicklungsansätze zur Förderung von Bildungsgerechtigkeit (gefördert von der Stiftung Mercator). Ende 2016 wurde vom BMBF eine „Winter School – Interdisziplinarität in der Qualitativen Bildungsforschung“ gefördert (Prof. Tervooren, Bremer, Kessl, Richter, Rotter). International besonders sichtbar wird das Institut mit der nationalen Projektleitung der EU-geförderten „International Civic and Citizenship Education Study ICCS 2016“ (Prof. Abs) und, in Kooperation mit der Fakultät für Ingenieurwissenschaften, mit dem internationalen Netzwerk „Center of Excellence for Technology Education“ (CETE, mit Netzwerkpartnern an den Universitäten in Delft,



Dekan/Dean: Prof. Dr. Hermann Josef Abs

empirical procedures for tackling problems in these two areas. Quantitative and qualitative research methods are applied alongside ideological, hermeneutic and humanities-based methodologies within the context of a critical social-sciences perspective. These various methodological approaches form the disciplinary core of modern educational science, particularly in respect of the reciprocal effects they display.

Three German Research Foundation (DFG) projects relating to school and teaching development were secured in 2015 and 2016. These were “Multilingual Orientation in the Teaching of French” (Prof. Kerstin Göbel, in cooperation with the University of Wuppertal), “Leadership and School Development in Context” (Klein) and “Configuration and Professional Use of Criterion Assessment Guidelines in Centralised Final Examinations” (Kühn).



Professor*innen | Professors

Psychologie

Jun.-Prof. Dr. Silja Bellingrath
Prof. Dr. Annette Boeger
Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann
Prof. Dr. Dr. h.c. Detlev Leutner
Prof. Dr. Marcus Roth
Prof. Dr. Wolfgang Stark
Prof. Dr. Gisela Steins
Prof. Dr. Lisa von Stockhausen
Prof. Dr. Angela Utermann (bis Sept. 2016)

Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Hermann Josef Abs
Prof. Dr. Isabell van Ackeren
Prof. Dr. Armin Bernhard
Prof. Dr. Jeanette Böhme
Prof. Dr. Marten Clausen

Prof. Dr. Rotraud Coriand
Prof. Dr. Kerstin Göbel
Prof. Dr. Ingelore Mammes
Prof. Dr. Nicolle Pfaff
Jun.-Prof. Dr. Martina Richter
Prof. Dr. Carolin Rotter
Prof. Dr. Anja Tervooren

Berufs- und Weiterbildung

Prof. Dr. Helmut Bremer
Prof. apl. Dr. Karl Düsseldorf
Prof. Dr. Rolf Dobischat
Prof. Dr. Michael Kerres
Prof. Dr. Dieter Münk
Prof. Dr. Anne Schlüter
Prof. apl. Dr. Manfred Wahle
Prof. Dr. Esther Winther

Soziale Arbeit, Sozialpolitik, Stadtteilentwicklung

Prof. apl. Dr. Klaus Birkelbach
Prof. Dr. Horst Bossong
Prof. Dr. Wiebke Brose
Prof. Dr. Wolfgang Hinte (bis Mai 2016)
Prof. Dr. Dirk Hofäcker
Prof. Dr. Fabian Kessl
Prof. Dr. Ute Klammer (bis März 2016)
Prof. Dr. Ulrike Schwedhelm
Prof. Dr. Carsten Ullrich
Prof. Dr. Jan Wehrheim

Sportwissenschaft

Prof. Dr. Ulf Gebken
Prof. Dr. Ewald Hennig (bis Aug. 2015)
Prof. Dr. Werner Schmidt

Missouri, Luxembourg, Cambridge und der FH Nordschweiz; Leitung: Prof. Ingelore Mammes).

Schließlich stand die längerfristige Entwicklung von Forschungsstrukturen an der Universität Duisburg-Essen im Fokus von Mitgliedern des Instituts. So wurden der universitäre Schwerpunkt „Empirische Bildungsforschung“ mit dem ZeB und dem MzQB in das neue „Interdisziplinäre Zentrum für Bildungsforschung“ (IZfB) überführt, in dessen Gründungsvorstand Jeanette Böhme, Hermann Josef Abs und Ingelore Mammes berufen wurden. Hermann Josef Abs wurde zudem als Gründungsvorsitzender des „Interdisziplinären Zentrums für Integrations- und Migrationsforschung“ (InZentIM) gewählt.

Institut für Psychologie

Wichtigstes Highlight des Instituts für Psychologie ist die Akkreditierung eines neuen BSc-/ MSc-Studiengangs „Psychologie“ und die Einschreibung von 39 Studierenden im WS 2016/2017, was u.a. auch das Forschungsprofil der Arbeitsgruppen zukünftig weiter ausdifferenzieren wird.

One particular highlight of the Institute for Educational Science, and indeed for the University as a whole, was the success of the Federal Ministry of Education and Research proposal “ProViel. Professionalisation for Diversity. Dynamic. Flexible. Evidence-based” (director: Prof. Isabell van Ackeren), which formed part of the Federal Government-Federal States project “Quality Campaign for Teacher Training”. Members of the Institute are also involved as sub-project leaders (Prof. Clausen, Göbel, Pfaff, Tervooren) and in coordinating fields of activity (Pfaff). In addition to this, members of the institute are participating in four projects on the professionalisation of (trainee) teachers within the scope of the “Research Today – Teach Tomorrow” programme (funded by the Ministry of Innovation, Science and Research of the State of North-Rhine Westphalia) and are running two projects focusing on school education processes in socially-deprived contexts and on the related professionalisation and school development approaches for the promotion of educational justice (funded by the Mercator Foundation). At the end of 2016, the Federal Ministry of Education and Research funded a “Winter School

Lehr-lernpsychologische Bildungsforschung steht im Zentrum der Arbeitsgruppe von Prof. Leutner, mit Schwerpunkten in den Bereichen Lernen mit Multimedia, Selbstreguliertes Lernen in Schule und Hochschule, Problemlösen und Lehrerkompetenzen. Die AG ist mit Teilprojekten an der Qualitätsoffensive Lehrerbildung und an den NRW-Talent-Aktivitäten beteiligt. Highlight war der Beginn der Arbeiten in der DFG-Forschergruppe zum MINT-Studienerfolg (FOR 2242) und der Abschluss der Arbeiten im DFG-Schwerpunktprogramm zu Kompetenzmodellen (SPP 1293), die von Detlev Leutner beide mit geleitet werden.

In der Arbeitsgruppe von Prof. Marcus Roth bilden persönlichkeitspsychologische und diagnostische Forschungsarbeiten (u.a. zu „Selbstwertgefühl“, „Empathie“ und „emotionale Intelligenz“) den Schwerpunkt. Highlight war der Start des von Marcus Roth gemeinsam mit Dr. Tobias Altmann geleiteten BMBF-Verbundprojektes „Entwicklung und Verankerung eines empathie-basierten Entlastungskonzepts in der Care-Arbeit“ (empCare) mit Kooperationspartner*innen an den Universitätskliniken Bonn und Köln. Im Teilprojekt der UDE steht die empirische Evaluation des Entlastungskonzepts im Vordergrund.

In der Arbeitsgruppe von Prof. Gisela Steins wurden zwei Forschungsprojekte erfolgreich zu Ende geführt, nämlich Forschung zu Methoden der Vermittlung von Kompetenzen im Classroom-Management und die Erforschung hinderlicher und unterstützender Faktoren der Akzeptanz der Qualitätsagentur NRW als Schulentwicklungsinstrument. Das schon länger laufende Schülerhilfeprogramm wurde mit zusätzlichen Kooperationspartner*innen und einem erweiterten Adressat*innenkreis weiterentwickelt.

Schwerpunkt der Arbeitsgruppe von Prof. von Stockhausen waren Untersuchungen zu kognitiven Auswirkungen von Achtsamkeitstrainings in den Bildungskontexten „Schule“ und „Universität“. Gemeinsam mit der Arbeitsgruppe von Jun.-Prof. Silja Bellingrath, deren Schwerpunkt die Auswirkungen von Achtsamkeitstrainings auf die Stressregulation bilden, bestehen Kooperationen mit der Arbeitsgruppe „Achtsamkeit“ am Lehrstuhl für Naturheilkunde und integrative Medizin des UKE. Dr. Lena Wimmer hat ein Forschungsstipendium bei der DFG eingeworben

– Interdisciplinarity in Qualitative Educational Research” (Tervooren, Bremer, Kessl, Richter, Rotter). The Institute is gaining a particular level of international visibility with its national leadership of the EU-funded “International Civic and Citizenship Education Study ICCS 2016” (Abs). In cooperation with the Faculty of Engineering, it is also involved in the international network “Centre of Excellence for Technology Education” (CETE, together with network partners from the Universities of Delft, Missouri, Luxembourg and Cambridge and the North Switzerland University of Applied Sciences (director: Mammes).

Finally, the members of the Institutes have also been concentrating on the long-term development of research structures at the University of Duisburg-Essen. They joined forces with the Centre for Empirical Educational Research (ZeB) and the Methods Centre for Qualitative Educational Research (MzQB) to transfer the University’s interdisciplinary research cluster of “Empirical Educational Research” into the new “Interdisciplinary Center for Educational Research” (IZfB). Jeannette Böhme, Hermann Josef Abs and Ingelore Mammes were all appointed as founding directors of this Center. Hermann Josef Abs was also elected as Founding Chair of the “Interdisciplinary Centre for Integration and Migration Research” (InZentIM).

Institute for Psychology

The main highlight of the Institute of Psychology is the accreditation of a new BSc/MSc programme of study in “Psychology” and the enrolment of 39 students for the Winter Semester of 2016/2017. One of the long-term effects of this new program will be a further differentiation of the research profile of the Institute’s research groups in future.

The research group led by Professor Detlev Leutner concentrates on instructional psychology. Its main focuses are in the areas of learning with multimedia, self-directed learning at school and university, problem solving and teacher competences. The group is involved in the “Quality Campaign for Teacher Training” via a number of sub-projects and also participates in “NRW Talent Activities”. Highlights during the period included the commencement of work within the DFG Research Unit on successful study in MINT subjects (FOR 2242) and the conclusion



Ausgewählte Publikationen | Selected Publications

Althoff, K., U. Gebken (Hrsg.). (2016):

Perspektiven des Kinder- und Jugendsports.

Tagungsband zum 1. Essener Kinder- und Jugendsportkongress 2016.
Hildesheim: Arete Verlag.

Böhme, J., I. Herrmann, V. Flasche (2016):

Die (De-)Territorialisierung des (Schul-) Pädagogischen im urbanen Wandel. Ein Forschungsbeitrag aus der Pädagogischen Morphologie. Zeitschrift für Pädagogik, 62, 62–77.

Dicke, T., P.D. Parker, D. Holzberger, M. Kunter, D. Leutner (2015):

Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. Contemporary Educational Psychology, 41, 62–72.

Dirks, S., F. Kessler, M. Lippelt, C. Wienand (2016):

Urbane Raum(re)produktion – Soziale Arbeit macht Stadt. Münster: Westfälisches Dampfboot.

Hinte, W. (2016):

Doppeltes Mandat, Triple Mandat, Menschenrechtsprofession – geht's auch eine Nummer kleiner?

In: H. Kleve, D. Fischer, B. Grill, R. Horn, E. Kesten, H. Langer (Hrsg.): *Autonomie und Mündigkeit in der Sozialen Arbeit*, Weinheim: Beltz, 34–49.

Rotter, C., M. Timpe (2016):

Role models and confidants? Students with and without migration backgrounds and their perception of teachers with migration. Teaching and Teacher Education 59, 92–100.

Sauter, M. (2015):

Integrierte Stadt(teil)entwicklung durch intermediäre Sozialraumkoordinator_innen. Erfahrungen mit dem Modellprojekt „Lebenswelt Veedel – Bürger- und Sozialraumorientierung in Köln“.

In: J. Knabe, A. van Rießen & R. Blandow (Hrsg.): *Städtische Quartiere gestalten. Kommunale Herausforderungen und Chancen im transformierten Wohlfahrtsstaat*. Bielefeld: Transcript, 149–166.

Schiek, D., C. Ullrich (2016):

Online-Erhebungen: Chancen und Herausforderungen für die interpretative Sozialforschung. Soziologie, 45(2), 161–181.

Schmidt, W., H.P.Brandl-Bredenbeck, C. Breuer, N. Neuber, T. Rauschenbach, J. Süßenbach (Hrsg.) (2015):

Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht. Kinder- und Jugendsport im Umbruch. Schorndorf: Hofmann.

Wimmer, L., S. Bellingrath, L. von Stockhausen (2016):

Cognitive effects of mindfulness training: Results of a pilot study based on a theory driven approach.

Frontiers in Psychology (Section Consciousness Research) 7, 1037.

of activities in the DFG Priority Programme on competence models (SPP 1293), both jointly coordinated by Detlev Leutner.

Professor Marcus Roth's research group is focusing on personality psychology and diagnostic research work (on subjects such as “self-esteem”, “empathy” and “emotional intelligence”). One highlight was the launch of a cooperative project funded by the Federal Ministry of Education and Research entitled “Development and Establishment of an Empathy-based Concept to Relieve Pressure in Care Work” (empCare). This is being co-directed by Marcus Roth and Dr. Tobias Altmann and is conducted with cooperation partners at the University Hospitals of Bonn and Cologne. The main emphasis of this University of Duisburg-Essen sub-project is the evaluation of the relief concept.

The research group of Professor Steins successfully completed two research projects. One of these investigated methods for the imparting of competences in classroom management, whilst the other looked at obstructive and supporting factors with regard to the acceptance of the NRW Quality Agency as an instrument for school development. The pupil assistance programme had already been running for some considerable time and was further developed with additional cooperation partners and an expanded target audience.

Professor von Stockhausen's research group was chiefly concerned with investigations into the cognitive effects of awareness training in the educational contexts of “school” and “university”. Together with the research group of Junior Professor Bellingrath, which focuses on the effects of awareness training on stress regulation, cooperation agreements are in place with the “Awareness” research group at the Chair of Complementary and Integrative Medicine at the University Hospital Essen. Dr. Lena Wimmer has secured a research scholarship from the DFG and embarked upon a 15-month research visit at the University of Wales in Bangor in October 2016.

The research group of Professor Fritz-Stratmann is looking at the development of test procedures for the identification of mathematical competences and at the implementation of support measures in school teaching. Within the scope of the “Quality Campaign for Teacher Training”, a sub-project for the establishment

und befindet sich seit Oktober 2016 für 15 Monate zu einem Forschungsaufenthalt an der University of Wales in Bangor.

Im Zentrum der Arbeitsgruppe von Prof. Fritz-Stratmann stehen die Entwicklung von Testverfahren zur Erfassung mathematischer Kompetenzen sowie die Implementation von Fördermaßnahmen in den schulischen Unterricht. Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung wurde ein Teilprojekt zum Aufbau einer Pädagogisch-Psychologischen Forschungsambulanz gestartet. Annemarie-Fritz Stratmann wurde eine Distinguished Visiting Professorship im Rahmen des „Childhood Education Flagship“ der Universität Johannesburg, Südafrika, für fünf Jahre verliehen.

Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik

Das Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik (ISP) zeichnet sich durch ein breites Forschungsportfolio aus. Einen Schwerpunkt bilden sozialarbeiterische bzw. sozialpädagogische Interventionen sowie soziale Dienste und Dienstleistungen. So befasst sich etwa das Projekt „Provider MHL“ (BMBF, 2015–2018; Leitung: Prof. Fabian Kessl) mit Fragen der Ausgestaltung inter-institutioneller Relationen in der Arbeit mit Kindern psychisch erkrankter Eltern. Das vom Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW geförderte Projekt „Innovation durch Kleinräumigkeit“ (Leitung: Prof. Fabian Kessl, 2016–2018) setzt sich mit der Implementation des Programms Sozialraumorientierung in der nordrhein-westfälischen Kinder- und Jugendhilfe auseinander. Die von der DFG geförderte vergleichende Replikationsstudie „Die sanften Kontrolleure“ (2016–2019, Leitung: Prof. Jan Wehrheim) untersucht anhand qualitativer Methoden die Kontakte zwischen Fachkräften Sozialer Arbeit und ihren Adressat*innen in den Feldern der Jugendgerichts- und der Erziehungshilfe.

Ein weiterer Forschungsschwerpunkt des ISP liegt im Bereich der Sozialpolitik bzw. sozialen Sicherung, wobei verschiedene Zielgruppen in den Blick genommen werden. Ein abgeschlossenes DFG-Forschungsprojekt (2012–2016; Leitung: Prof. Dirk Hofäcker) untersuchte international den Wandel von Ruhestandsübergängen

of an educational-psychological research clinic was launched. Annemarie-Fritz Stratmann was awarded a five-year Distinguished Visiting Professorship at the University of Johannesburg in South Africa as part of its “Childhood Education Flagship” programme.

Institute of Social Work and Social Policy

The Institute of Social Work and Social Policy is characterised by a wide-ranging research portfolio. Main focuses include social work-based or socio-pedagogical interventions and social services and provision. The “Provider MHL” project, for example, (Federal Ministry of Education and Research 2015–2018, director Prof. Fabian Kessl) looks at issues relating to the structuring of inter-institutional relations in work with the children of mentally ill parents. The “Innovation Via a Small-scale Approach” project, funded by the Ministry of Innovation, Science and Research of the State of North-Rhine Westphalia (director Prof. Fabian Kessl, term 2016–2018), is investigating the implementation of the social space orientation programme in children's and youth services in North-Rhine Westphalia. “The Gentle Controllers”, a comparative replication study financed by the DFG (2016–2019, directed by Prof. Jan Wehrheim) is using qualitative methods to examine contacts between social work professionals and the recipients of their services in the youth courts and in the area of educational support.

A further main focus of the Institute of Social Work and Social Policy lies within the field of social policy and social security, where various target groups are being looked at. A DFG project that has now been completed (2012–2016, directed by Prof. Dirk Hofäcker) undertook an international investigation of shifting transitions to retirement following the changes that have taken place in the general conditions governing pension and labour market policy. In the “Except” project, which is funded within the scope of the EU Horizon 2020 Programme (2015–2018), the partial study at the University of Duisburg-Essen led by Prof. Hofäcker is focusing on the socio-economic consequences of labour market insecurities for young adults in Europe. The DFG project “From Generation to Generation” (2016–2018, directed by Prof. Ullrich and Dr. Schiek) is deploying



unter gewandelten renten- und arbeitsmarkt-politischen Rahmenbedingungen. Im durch das EU-Horizon-2020-Programm geförderten Projekt „Except“ (2015–2018) fokussiert die von Prof. Hofäcker geleitete UDE-Teilstudie auf die sozio-ökonomischen Konsequenzen von Arbeitsmarktunsicherheiten für junge Erwachsene in Europa. Das DFG-Forschungsprojekt „Von Generation zu Generation“ (2016–2018, Leitung: Prof. Ullrich, Dr. Schiek) rekonstruiert mittels qualitativer Methoden Armutserfahrungen aus einer familiengeschichtlichen Perspektive. Im Promotionskolleg „Leben im transformierten Sozialstaat“ (MIWF-NRW, 2013–2016; Prof. Kessler, Klammer, Ullrich) untersuchten schließlich NachwuchswissenschaftlerInnen die Folgen sozialstaatlicher Transformationen aus den Perspektiven einer sozialpädagogischen Nutzer- sowie einer sozialpolitischen Wirkungsforschung.

Ergänzt wird diese Forschungsausrichtung durch methodische Grundlagen- und Anwendungsstudien. So befasst sich etwa das DFG-geförderte Projekt „Leistung und Erfolg bei Studierenden“ (2015–2017, Leitung: Prof. Ullrich, Dr. Schiek) mit der Frage, welche methodischen Möglichkeiten Gruppendiskussionen in Webforen der qualitativen Sozialforschung eröffnen. Im Rahmen von nationalen (Hochschule Düsseldorf) und internationalen (Universität Turin) Kooperationen in Lehrforschungsprojekten werden zudem Forschungsanwendungen praxisnah mit der akademischen Ausbildung verknüpft. Internationale Vernetzungen des Institutes spiegeln sich auch in der Durchführung verschiedener internationaler Fachtagungen und Summer Schools durch ISP-Wissenschaftler*innen wider.

Institut für Stadtteilentwicklung, Sozialraumorientierte Arbeit und Beratung

Die Forschung am Institut für Stadtteilentwicklung, Sozialraumorientierte Arbeit und Beratung (ISSAB) befasst sich damit, wie der Zusammenhang zwischen dem Raum einerseits und dem Sozialen andererseits mit Hilfe sozialraumorientierter Arbeitsprinzipien gestaltet und in verschiedene sozial relevante Handlungsbereiche übersetzt werden kann. Für den Forschungszugang sind das Fachkonzept Sozialraumorientierung, der Ansatz der integrierten

qualitative methods to reconstruct experiences of poverty from a family history perspective. Finally, in the doctoral training group “Living in the Transformed Welfare State” (Ministry of Innovation, Science, and Research of the State of North-Rhine Westphalia 2013–2016, Prof. Kessler, Klammer, Ullrich), young academic researchers have been investigating the consequences of the transformations that have taken place in the welfare state from the perspective of socio-pedagogical user behaviour and from the point of view of socio-political effects.

This research orientation is supplemented by methodologically basic research and applied research studies. The DFG project “Performance and Success of Higher Education Students”, for example, (2015–2017, directed by Prof. Ullrich, Dr. Schiek), looks at the issue of which methodological possibilities open up group discussions in web forums on qualitative social research. Research applications are also linked with academic training in a practical way within the scope of national (Düsseldorf University of Applied Sciences) and international (University of Turin) cooperation agreements in teaching research projects. The international links of the Institute are further reflected in the fact that its academic researchers are involved in hosting various specialist international conferences and summer schools.

Institute of Community Development and Consultation

The focus of research at the Institute of Community Development and Consultation is on exploring how the relationship between space and social issues can be shaped using the principles of social area orientation and on how these principles can be translated into different, socially relevant areas of action. The specialist concept of social space orientation, an integrated city (area) development approach, and the “district management” organisational model are all of relevance with regard to tackling this sort of research. Depending on the interest being pursued or the issue at hand, this provides a foundation which facilitates concept-based basic research and practical research for and with the field of professional practice.

Major projects during 2015 and 2016 include “Q-Plus” in Hamburg and “Quartpoint”

Stadt(teil)entwicklung und das Organisationsmodell „Quartiermanagement“ relevant. Auf dieser Grundlage ist – je nach Interesse und Fragestellung – sowohl eine konzept- und grundlagenorientierte Forschung als auch Praxisforschung für die und mit der berufliche(n) Praxis möglich.

Zentrale Projekte in den Jahren 2015 und 2016 sind insbesondere „Q-Plus“ in Hamburg und „Quartpoint“ (Quartierspezifische Potentiale der Integration) in Essen und Altena. Die wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Projektes „Q-Plus“ stellt die effektive Ausschöpfung von Möglichkeiten/Fähigkeiten im Quartier zur Verbesserung der Teilhabechancen leistungsberechtigter Menschen im Sinne des SGB in den Fokus und ergründet dabei eine veränderte, abgestimmte nutzerorientierte Gestaltung von lebensweltlichen und institutionellen Ressourcen einerseits und quartierbezogenen Aktivitäten andererseits. Durch das Aufgreifen der Nutzerperspektive wird der Frage nach der Wirksamkeit des Projekts nachgegangen und ergründet, ob tatsächlich ein Zugewinn an Handlungs- und Entscheidungsspielraum für die Nutzer*innen nachgezeichnet werden kann und welche Rahmenbedingungen erforderlich sind, um die Potentiale des Projekts möglichst effektiv auszuschöpfen. Im Projekt „Quartpoint“ wird erforscht, inwieweit sozial belastete Stadtquartiere vor dem Hintergrund des insbesondere in 2015/2016 stark gestiegenen Zuzugs von asylsuchenden und geflüchteten Menschen aktuell (noch) eine Integrationsfunktion für die Gesamtstadt wahrzunehmen vermögen, und dies mit Blick auf die dort stattfindenden Integrationsprozesse und Desintegrationstendenzen. Dabei gilt ein besonderes Augenmerk den kommunalpolitischen und quartierbezogenen Handlungsmöglichkeiten. Durch den systematischen Vergleich von mehreren Fallstudien und die Einbindung lokal agierender Akteure mittels partizipationsorientierter Forschungsmethoden sollen zudem verallgemeinerbare Schlussfolgerungen formuliert werden.

Das ISSAB pflegt ein weitgefächertes, aus langjährigen Forschungs-, Entwicklungs- und Beratungsaktivitäten entstandenes Kooperationsnetz zu zahlreichen Kommunen, Landesbehörden, Stiftungen und Institutionen im Non-Profit- wie auch Profit-Bereich in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

(District-specific Areas of Potential for Integration) in Essen and Altena. The monitoring and evaluation research conducted as part of the “Q-Plus” project focuses on effective exploitation of opportunities/capabilities in the district to improve chances of participation for those entitled to benefits pursuant to the German Social Security Code, and explores both a different and harmonised user-oriented design of institutional and everyday life resources and district-related activities. Tackling the user perspective pursues the question of the effectiveness of the project and sounds out whether it is really possible to trace a gain in action and decision-making leeway for users, and which general conditions are required in order to exploit the areas of potential offered by the project in the most effective way possible. The “Quartpoint” project investigates the extent to which city districts under social strain are currently (still) able to perform an integration function for the city as a whole against the background of the particular rise in the influx of asylum seekers and refugees in 2015/2016, as well as looking at the integration processes and tendencies towards disintegration which are taking place there. Particular consideration is being accorded to possible actions in local government policy and district-related terms. A further aim is to formulate generalisable conclusions via the systematic comparison of several case studies and the involvement of local stakeholders through the use of participation-oriented research methods.

The Institute of Community Development and Consultation maintains a broad cooperation network that is the result of many years of research, development, and consultancy activities. It has links to numerous local government and federal state authorities and to foundations and institutions in both the non-profit and commercial sectors in Germany, Austria and Switzerland.

For the purpose of further development of the three main content focuses stated above, the Institute concentrates specifically on research issues which address current overall societal challenges (such as inclusion), which it tackles from an educational science perspective and processes in a solutions-oriented manner. An important role is always played by the search for opportunities to enhance benefits paid by the welfare state.



Zur Weiterentwicklung der drei o.g. inhaltlichen Schwerpunkte des ISSAB wird der Fokus gezielt auf solche Forschungsfragen gerichtet, die aktuelle gesamt-gesellschaftliche Anforderungen (z.B. Inklusion) unter einer bildungswissenschaftlichen Perspektive aufgreifen und lösungsorientiert bearbeiten. Eine wichtige Rolle spielt dabei immer auch die Suche nach Möglichkeiten der Optimierung von sozialstaatlichen Unterstützungsleistungen.

Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften

Entwicklungsforschung sowie empirische Evaluations- und Interventionsstudien in schulischen und außerschulischen Feldern zur Stärkung motorischer und sozialer Ressourcen bilden die Schwerpunkte des Instituts für Sport- und Bewegungswissenschaften. Im Mittelpunkt des Forschungsjahres 2015 stand am 14.08.2015 in der Villa Hügel die Übergabe des Dritten Deutschen Kinder- und Jugendsportberichtes (gefördert durch die Alfried Krupp von Bohlen und Halbach-Stiftung) an den Bundesinnenminister Thomas de Maiziere. Zum dritten Male konnte Prof. Werner Schmidt als federführender Herausgeber der (Fach-) Öffentlichkeit auf 640 Seiten die zentralen Erkenntnisse der kinder- und jugendbezogenen sportwissenschaftlichen Forschung präsentieren.

Drittmittelprojekte wie „Kicking Girls – soziale Integration für Mädchen durch Fußball“, „Coach werden“, „SPUR (Sprachförderung durch Bewegung sowie Sprachsensibler Schulsport)“, „Open Sunday (Offene Sportangebote für Kinder und Jugendliche an Wochenenden), Teilnahme an ProViel (das Programm der UDE im Rahmen der Qualitätsoffensive-Lehrerbildung) sowie Spiel-, Sport- und Bewegungsangebote für Geflüchtete haben das Ziel, neue Wege zur Integration benachteiligter Kinder und Jugendlicher durch den Sport zu stärken und auch soziale und interkulturelle Lernprozesse zu evaluieren.

„KommSport“ (ein Projekt des MFKJKS NRW) hat das Ziel, über die individuelle motorische Diagnostik hinaus, allen Kindern ein individuelles, passgenaues Sportangebot zu unterbreiten. Die „Evaluation der BESS-Angebote von Ganztagschulen in NRW“ dient der Überprüfung motorischer und sozialer

Institute of Sports Science and Kinesiology

The focus of research at the Institute of Sports Science and Kinesiology is on empirical evaluation and intervention studies in school and non-school settings for the purpose of strengthening motor and social resources. The highlight of the 2015 research year came on 14 August, when the Third German Report on Child and Youth Sport (funded by the Alfried Krupp von Bohlen und Halbach Foundation) was formally handed over to Federal Minister of the Interior Thomas de Maiziere at Villa Hügel. Prof. Dr. Werner Schmidt acted as the report's managing editor for the third time and was able to present both the specialist academic research community and the general public with 630 pages detailing the main findings to emerge from sports science research relating to children and young people.

Third party-funded projects such as “Kicking Girls – Social Integration for Girls Through Football”, “SPUR” (Language Development through Movement and Language-sensitive School Sport), “Open Sunday” (Open Sports Provision for Children and Young People at Weekends), participation in ProViel (the University of Duisburg-Essen programme within the scope of the “Quality Campaign for Teacher Training”) and games, sport, and exercise provision for migrants all have the aim of using sport as a vehicle for strengthening pathways to integration for disadvantaged children and young people, and also of evaluating social and intercultural learning processes.

“KommSport” (a project by the Ministry of Family, Children, Young People, Cultural Affairs and Sport of the State of North-Rhine Westphalia) sets out to offer tailored sports provision to all children according to their needs, over and above any individual diagnosis. An evaluation of “BESS Provision in All-day Schools in North-Rhine Westphalia” is being carried out to review motor and social learning processes. Findings were presented to a specialist academic research audience at the 1st Essen Children's and Youth Sport Congress in February 2016.

Over the past two years, the Institute of Sports Science and Kinesiology has further consolidated and expanded its cooperation agreements with the German Football Association, the Federal Chancellery Office (Federal Government Representative for

Lernprozesse. Über den 1. Essener Kinder- und Jugendsportkongress im Februar 2016 konnten diese Erkenntnisse der fachwissenschaftlichen Öffentlichkeit vorgestellt werden.

In den vergangenen zwei Jahren konnten die Kooperationen mit dem Deutschen Fußball-Bund, dem Bundeskanzleramt (Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration), der Laureus Stiftung und der Krupp-Stiftung weiter verstetigt und ausgebaut werden. Das Institut hat sich bundesweit, aber auch international zu einer Forschungseinrichtung entwickelt, der es gelingt, soziale Ungleichheit im Kinder- und Jugendsport zu erforschen sowie innovative Projekte für diese Zielgruppe zu entwickeln und umzusetzen.

Preise und Auszeichnungen

- **Carolyn Rotter** wurde für ihre Forschung mit dem Kurt-Hartwig-Siemers-Wissenschaftspreis (Dotierung: 30.000 €) der Hamburgischen Wissenschaftlichen Stiftung ausgezeichnet.
- **Lena Blumentritt** wurde für ihre herausragende wissenschaftliche Leistung im Rahmen der Dissertation vom Rektorat der UDE ausgezeichnet.
- **Katja Grundig de Vazquez** wurde für ihre exzellente Dissertation „Zur pädagogischen Herbart- und Herbartianismusrezeption in den ersten Jahrzehnten der Dritten Französischen Republik“ der Wissenschaftspreis der Sparkasse Essen 2016 für die beste Dissertation im Bereich der Geisteswissenschaften verliehen.
- **Mike Lüdmann** erhielt den Max-Dessoir-Preis der DGPs für herausragende Arbeiten auf dem Gebiet der Psychologie. 2015.
- Das von **Lena Wimmer, Silja Bellingrath** und **Lisa von Stockhausen** initiierte und wissenschaftlich begleitete Achtsamkeitstraining am Gymnasium Essen Nord Ost wurde auf der didacta 2016 mit dem 1. Platz des Stiftungspreises des Cornelsen-Verlags ausgezeichnet.
- Anlässlich der Veröffentlichung des MARKO-D-Tests in 4 südafrikanischen Sprachen wurde **Annemarie Fritz-Stratmann** mit einem Honorary Gift for the Distinguished Visiting Professor in the Childhood Education Flagship gedankt.

migration, refugees and integration), the Laureus Foundation and the Krupp Foundation. In both national and international terms, the Institute has developed into a research institute that successfully conducts research into social inequality in child and youth sport and develops and implements innovative projects for this target group.

Awards and Distinctions

- **Carolyn Rotter** received the Kurt Hartwig-Siemers Science Prize (endowed with 30,000 euros) from the Hamburg Academic Research Foundation for her research work.
- **Lena Blumentritt** was recognised by the Rector of the University of Duisburg-Essen for outstanding research performance in preparing her dissertation.
- **Katja Grundig de Vazquez** was awarded the 2016 Essen Savings Bank Academic Research Prize, which is given to the best dissertation in the field of the humanities, for an excellent piece of work entitled “On the Pedagogical Reception of Herbart and Herbartianism in the Early Decades of the Third French Republic”.
- **Mike Lüdmann** received the Max Dessoir Award from the German Psychological Society for outstanding work in the field in 2015.
- The awareness training initiated by **Lena Wimmer, Silja Bellingrath, and Lisa von Stockhausen** at Essen North East Upper Secondary School, for which they also provided evaluation research, was awarded 1st place in the Foundation Prize of the Cornelsen Publishing House at the 2016 didacta educational fair.
- On the occasion of the publication of the MARKO-D Test in four South African languages, **Annemarie Fritz-Stratmann** was awarded an honorary gift for the Distinguished Visiting Professor in the Childhood Education Flagship.
- **Fabian Kessl** (Summer Semester 2015) and **Helmut Bremer** (Summer Semester 2016) took on visiting professorships in the Faculty of Educational Sciences at the University of Vienna.
- **Christina Schlepper** received the “2015 Fritz Sack Prize for Criminology” from the Society of Interdisciplinary Scientific Criminology for her dissertation “Criminal Legislation in Late Modernity. An Empirical Analysis of Legislative Punitivity” (Wiesbaden 2014).



- **Fabian Kessl** (SS 2015) und **Helmut Bremer** (SS 2016) übernahmen Gastprofessuren an der Fakultät für Bildungswissenschaften der Universität Wien.
- **Christina Schlepper** erhielt den "Fritz Sack-Preis für Kriminologie 2015" der Gesellschaft für interdisziplinäre wissenschaftliche Kriminologie für die Dissertationsschrift "Strafgesetzgebung in der Spätmoderne. Eine empirische Analyse legislativer Punitivität" (Wiesbaden 2014).
- Das **Projekt „Open Sunday“** wurde 2016 in Berlin mit dem Schulsportpreis der Deutschen Sportjugend ausgezeichnet.

Ausblick

Im nationalen Vergleich der Bildungswissenschaften erweist sich die Fakultät als besonders forschungsstark. Dies zeigt sich nicht zuletzt daran, dass die UDE im aktuellen DFG-Förderatlas 2015 im Fach „Erziehungswissenschaft/ Bildungsforschung“ den Rangplatz 2 bekleidet (Rang 1 im DFG-Förderatlas 2012), woran die Fakultät – neben einigen Fachdidaktiken – einen maßgeblichen Anteil hat. Für die kommenden Jahre gilt es, diese Forschungsstärke zu erhalten und auszubauen. Eine weitere Herausforderung besteht darin, die internationale Sichtbarkeit der Forschung zu erhöhen, insbesondere in Form von Publikationen in Zeitschriften und Journals mit Peer-Review, die in einschlägigen internationalen Literaturdatenbanken (wie z.B. dem SSCI) gelistet sind. Neben der internationalen Sichtbarkeit wird es in den kommenden Jahren aber auch darum gehen, die begrüßenswerte hohe regionale Sichtbarkeit der Fakultät anhand von anwendungsorientierten Projekten mit regionalen Bezügen zu erhalten. Ein abschließend zu nennender Schwerpunkt der kommenden Jahre wird die Nachwuchsförderung sein: Aktuell sind knapp 100 Promovend*innen in der Fakultät eingeschrieben, davon etwas mehr als die Hälfte Frauen. Jenseits individueller Betreuung bietet das fakultätsinterne „dokForum“ umfangreiche Unterstützung in inhaltlicher wie auch methodischer, organisatorischer sowie national und international vernetzender Hinsicht an.

- In 2016, the **“Open Sunday”** project won the School Sport Prize from the German Youth Sport Association in Berlin.

Outlook

In a national comparison of faculties in the educational sciences, the Faculty is showing itself to be particularly strong in research. This was also very much reflected in the current DFG Funding Atlas for the year 2015, in which the University of Duisburg-Essen occupied second place in the rankings for the subject “Educational sciences/ educational research” (first position in the 2012 Funding Atlas), an achievement which owes a great deal to the Faculty and some of the University’s professors for subject didactics. The aim over the coming years is to retain and expand this research strength. A further challenge will be to raise the international visibility of the research, particularly in the form of publications in peer-reviewed journals which are listed in relevant international literature databases (such as the SSCI). Alongside international visibility, the focus in the next few years will also be on maintaining the gratifyingly high regional visibility that the Faculty enjoys on the basis of application-oriented projects of relevance to the region. One final emphasis to be stated for the coming years is the fostering of up-and-coming academic research talent. About 100 doctoral students are currently registered in the Faculty, just over half of which are women. As well as the individual support which is provided, the Faculty also has a “dokForum” in place, which offers extensive assistance with regard to content, methodology and organisation, as well as in respect of national and international networking.

Kontakt | Contact

Dekanat Bildungswissenschaften

Universität Duisburg-Essen
Campus Essen
Gebäude S06
45141 Essen

☎ +49 201 183 3544

📠 +49 201 183 2477

@ dekanat@bildungswissenschaften.uni-due.de

💻 www.uni-due.de/biwi

