PUBLIKATIONEN

Monographien

Weiß, Anja/Pfaff, Nicolle (2024): Soziale und Globale Ungleichheit. Wochenschau-Verlag.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina/Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen.

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Sandring, Sabine/ Wiezorek, Christine/ Böhm-Kasper, Oliver/ Pfaff, Nicolle (2006): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden

Krüger, Heinz-Hermann/ Reinhardt, Sibylle/ Kötters-König, Catrin/ Schmidt, Ralf/ Pfaff, Nicolle/ Krappidel, Adrienne/ Tillmann, Frank (2002): Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen

Herausgeberbände

Casale, R./Kessl, F./Pfaff, N./Richter, M./Tervooren, A. (Hrsg.) (2024): (De)Institutionalisierung von Bildung und Erziehung. Frankfurt/M.: Campus

Bock, K/Grunert, C./Franzheld, T./Ludwig, K./Pfaff, N./Schierbaum, A. (Hrsg.) (2024): Pädagogische Institutionen des Jugendalters in der Krise. Wiesbaden: VS Verlag

Grunert, C./Helsper, W./Hummrich, M./Pfaff, N. (Hrsg.) (2024): Jugenden. Beiheft der Zeitschfrift für Pädagogik. 70. Jahrgang, Beiheft 70

van Ackeren, I./Bremer, H./Kessl, F./Koller, H. C./Pfaff, N./Rotter, C./Klein, D/Salaschek, U. (Hrsg.) (2020): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen; Berlin; Toronto : Verlag Barbara Budrich

Bock, K./Grunert, C./Pfaff, N./Schröer, W. (Hrsg.) (2020): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung am Neubeginn? Wiesbaden: VS Verlag

Böder, Tim/Eisewicht, Paul/Mey, Günter/Pfaff, Nicolle (Hrsg.) (2019): Stilbildungen und Zugehörigkeit. Medialität und Materialität in Jugendszenen. Wiesbaden: VS Verlag

Thole, W./Pfaff, N./Flickinger, W. (Hrsg.) (2019): Fußball als Soziales Feld. Studien zu Sozialen Bewegungen, Jugend- und Fankulturen. Wiesbaden: VS Verlag

Forschungsverbund Techniken jugendlicher Bricolage (JuBri) (2018): Szenen, Artefakte und Inszenierungen. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag

Hummrich, M./Pfaff, N./ Dirim, I./Freitag, C. (Hrsg.) (2016): Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen. Wiesbaden: VS Verlag

Schippling, A./Grunert, C./Pfaff, N. (Hrsg.) (2016): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich

Köhler, S.-M./Krüger, H.-H./Pfaff, N. (Hrsg.) (2016): Handbuch Peerforschung. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle (Hrsg.) (2015): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich

Bartmann, Sylke/Fabel-Lamla, Melanie/Pfaff, Nicolle/Welter, Nicole (Hrsg.) (2014): Vertrauen in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen Toronto: Verlag Barbara Budrich

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hrsg.) (2010/2013/2019/2025): Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis: Editora Vozes

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicolle/Weller, Wivian (Hrsg.) (2010): Qualitative Research and Documentary Method in Educational Science – Results from Brazilian-German Cooperations. Opladen Farmington Hills

Schwerpunkte in Fachzeitschriften (mit peer review)

Pfaff, N./Tervooren, A. (Hrsg.) (2020): Qualitative Methoden Lernen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF). 21. Jg. H.2, inkl. Einführung

Hummrich, M./Pfaff, N. (Hrsg.) (2018): Transnationalisierung. In. Tertium Comparationis. 24. Jg. H.2, inkl. Einführung, S. 1-8

Rabenstein, K./Pfaff, N. (Hrsg.) (2018): Rekonstruktive Ungleichheitsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF). 19. Jg., H.1-2, inkl. Einführung in den Thementeil, S. 5-12

Freitag, C./Pfaff, N. (Hrsg.) (2016): Homogenisierung als pädagogisches Motiv. In: Tertium Comparationis. 22. Jg. H.1, inkl. Einführung, S. 1-10

Mey, G./Pfaff, N. (Hrsg.) (2015): Perspektiven der Jugendkulturforschung. In: Diskurs. Kindheits- und Jugendforschung. 10(3), inkl. Editorial, S. 259-263

Pfaff, N./Krüger, H.-H. (2009): Rekonstruktionen zum Kompetenzerwerb in der schulischen und außerschulischen Bildung In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF). 10. Jg., H.2, inkl. Einführung in den Thementeil, S. 191-200

Beiträge in Fachzeitschriften (mit peer review)

Pfaff, N. (i.E.): Weltanschauliche Haltungen im Hinblick auf gesellschaftliche Diversität. Habitualisierungsprozesse als Gegenstand politischer Sozialisationsforschung. In: Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung (GISo)

Bartmann, S./ Pfaff, N. (2025): Institutionenmisstrauen und Vertrauen in Bildung als Wert – Konstellationen des Bildungsvertrauens aus biographischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik, 71(3), 345 - 358, doi: 10.3262/ZP2503345

Hübscher, M./Pfaff,N. (2024): „Weil je mehr Klicks die haben, desto mehr wird es dann natürlich auch" – Umgangsformen junger Menschen mit Antisemitismus und Hass in den Sozialen Medien. In: Wissen schafft Demokratie. Schriftenreihe des Instituts für Demokratie und Zivilgesellschaft der Universität Jena. 2/23, 178-191. Online unter: https://www.idz-jena.de/fileadmin/user_upload/PDFs_WsD14/WsD14_Beitrag_Monika_Huebscher_Nicolle_Pfaff.pdf

Pfaff, N./Weller, W. (2024): Jugend und Generationalität im Kontext von Globalisierung, Transnationalisierung und sozialer Ungleichheit. In: Grunert, C./Helsper, W./Hummrich, M./Pfaff, N. (Hrsg.): Jugenden. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. 70. Jahrgang, Beiheft 70, S. 184-198.

Hübscher, M./Pfaff, N. (2023): Ambivalence and Contradictions in Education against Antisemitism: Exploring the Views and Experiences of Young Germans. In: Journal for Contemporary Antisemitism. 6(2), 15-28.

Hübscher, M./Pfaff, N./Bilgi, F./Fischer, H./Kaddor, L. (2023): „Es ist wichtig, dass man daraus lernt" – Judentum, Antisemitismus und Holocaust im Sprechen junger Menschen über ihre Bildungserfahrungen. In: Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management. 8(1-2), 148-160.

Karakaşoğlu, Y./Pfaff, N./Vogel, D. (2023): Die staatliche Schule als Referenzpunkt im Ringen um Anerkennung als Bildungsinstanz – empirische Explorationen zu non-formalen Bildungsangeboten von Migrant:innenselbstorganisationen. In: Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. 2(1), S. 91-105.

Kaddor, L./Karabulut, A./Pfaff, N. (2021): „Ob das wirklich der Sinn vom Islam ist weiß ich nicht" Perspektiven nicht-muslimischer junger Menschen auf den Islam im Kontext antimuslimischen Rassismus in der BRD. In: Diskurs. Zeitschrift für Kindheits- und Jugendforschung. 16(2), S. 244-259

Bremer, H./Pfaff, N. (2021): Ungebrochene Institutionalisierung? Prozesse der (De)-Institutionalisierung am Übergang von der Jugend ins Erwachsenenalter. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. 41(1), S. 41-57.

Schrader, T.B./Brennecke, B./Pfaff, N./Tervooren, A. (2020): „das ist jetzt eine gute Situation und das kannst du gut beobachten…" Rekonstruktionen studentischer Erfahrungen des qualitativen Methodenlernens als Ausgangspunkte der Entwicklung von forschungsmethodischen Online-Kursen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung. 20(2), S. 199-216.

Pfaff, N. (2018): Erziehungswissenschaftliche Transnationalismusforschung im Gegenstandsbereich der Schule – zwischen Struktur und Lebenswelt. In: Tertium Comparationis. 24(2), S. 151-170

Pfaff, N. (2018): Die Dokumentarische Methode in der Ungleichheitsforschung. In: Zeitschrift für qualitative Forschung. 19(1-2), S. 63-78

Zschach, M./Pfaff, N. (2014): Methodische Strategien der rekonstruktiven Untersuchung von Gruppen in personenbezogenen Längsschnitten. In: Zeitschrift für qualitative Forschung. 14(1), S. 87-103

Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N./Wieneke, J. (2013): „Zahnlose Tiger" und ihr Kerngeschäft – Die Abwesenheit schulischer Ordnung als Strukturproblem an Schulen in schwieriger Lage. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Jg. 2/H.1, S. 87-110

Weller, W./Pfaff, N. (2012): Transiçoes entre o meio social de origem e o meio académico: discrepâncias no percurso de estudantes oriundas de escolas públicas na universidade de Brasília. In: Revista Estudos de Sociologia 18(2), http://www.revista.ufpe.br/revsocio/index.php/revista/ article/view/67

Bartmann, S./Pfaff, N./Welter, N. (2012): Historische und aktuelle Perspektiven auf Vertrauen im pädagogischen Kontext. In: Zeitschrift für Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 58 H.6, S. 772-783

Pfaff, N. (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion – Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. 18 (1), S. 57-81

Pfaff, N. (2011): Stichwort: Aktuelle Entwicklungen in der Jugendforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 14/H. 4, 523-550

Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Pfaff, N./Zschach, M. (2011): Peer Group, Educational Distinction and Educational Biographies. In: Childhood. 18 (3), pp. 474 - 490

Pfaff, N./da Silva, C. E. (2011): Bagunça na Escola – estratégias para serem aplicadas entre escola e grupos. In: Educação Temática Digital. Vol 8/Nr.2, São Paulo 2011. Online: https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-256037

Pfaff, N. (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: Childhood 2010 17: 43-60

Krüger, H.-H./ Fritzsche, S./ Pfaff, N. (2009): Zur Entwicklung von Kinderfreundschaften im Verlauf der Grundschule und am Übergang in die Sekundarstufe. In: Diskurs. Kindheits- und Jugendforschung 4(2). 261-277

Pfaff, N. (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Vol. 17, no 2, S. 167–189

Pfaff, Nicolle (2008): Jugendkulturen als Kontexte informellen Lernens – Nur ein Risiko für die Schulkarriere? In: Zeitschrift für Pädagogik. Vol. 54, no 1, S. 34-48

Krüger, H.-H./Köhler, S./Pfaff, N./Zschach, M. (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik. Vol. 53, no 4, S. 509-521

Pfaff, N. (2006): Die Politisierung von Stilen. Zur Bedeutung jugendkultureller Kontexte für die politische Sozialisation Heranwachsender. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Vol. 1, no. 3, S. 387-402

Pfaff, N. (2005): Triangulation standardisierter und nicht standardisierter Forschungsmethoden – Eine Studie aus der Jugendforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), Vol. 6, no 2, S. 249-268

Krüger, H.-H./ Fritzsche, S./ Pfaff, N./ Sandring, S. (2004): Rechte politische Orientierungen bei Schülern im Rahmen schulischer Anerkennungsbeziehungen. Erste Ergebnisse einer Studie zu Jugendlichen in Ost- und Westdeutschland. In: Zeitschrift für Pädagogik, Vol. 49, no 4, S. 797-816

Grundmann, G./ Pfaff, N. (2000): Gewaltorientierungen von Schülerinnen und Schülern. Einflussfaktoren aus Peers, Schule, Familie und Freizeit. In: Die Deutsche Schule, Vol. 92, no 3, S. 289-307

Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften

2026 – im Erscheinen

Bilgi, F./Karakaşoğlu, Y./Pfaff, N./Ana Rovai, A. (i.E.): Intergenerationaler Kulturtransfer in der Migrationsgesellschaft. Non-formale Initiativen Kultureller Bildung in der Perspektive der Transnationalismusforschung. In: Ulrike Deppe, Catarina Keßler (Hrsg.): Ungleiche Transnationalisierung. Weinheim: Belz Juventa.

Janzen, O./Pfaff, N./Zick, A./Kaddor, L./Karabulut, A. (i.E.): Narrative und Dimensionen der Islam- und Muslim:innenfeindlichkeit unter jungen Menschen – Entwicklung einer zuverlässigen Messung auf der Grundlage eines Mixed-Methods-Designs. In: Diekmann, I./Demir, Z./Spielhaus, R./Zick, A. (Hrsg.): Why Muslims? Current Scientific Observations and Challenges on Anti-Muslim Attitudes and Racism. Wiesbaden: VS Verlag

2025

Pfaff, N. (2025): Stichwort: Demokratie. In: journal für lehrerInnenbildung. 25(4), S. 102-113.

Fischer, H./Hübscher, M./ Bilgi, F./Pfaff, N. (2025): Antisemitismus erkennen und einordnen – Forschungsbasierte Anregungen für die Antisemitismuskritische Bildungsarbeit. In: journal für lehrerInnenbildung, 25(4), S. 80-89.

Pfaff, N./Weiß, A. (2025): Methodologischer Nationalismus in der erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung. In: Diehm, I./Hummrich, M./Meseth, W./Putiata, G. (Hrsg.): Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung. Wiesbaden: VS Verlag, Online first

Geipel, K./Wischmann, A./Pfaff, N. (2025): Jugend – Zukunft – Politik: Theoretische Perspektiven im Feld der Jugendforschung. In: Jergus, K./Gröschner, C./Schmidt, M. (Hrsg.): Jugend – Zukunft – Politik. Bielefeld: transcript, S. 215-230: https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/68/75/34/oa9783839470695.pdf

Bartmann, S./Pfaff, N./Welter, N. (2025): Bildungsvertrauen in (Jugend)Biographien im historischen Wandel. In: Schwendowius, D./Engel, J./Epp, A./Franz, A./ Kondratjuk, M./Wischmann, A. (Hrsg.): Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche. Opladen Berlin Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 23-39

2024

Hertel, T./Pfaff, N. (2024): Einzugsgebiet. In: Pollmann, A./Möllmann, C. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe gesellschaftlichen Zusammenhalts. Göttingen: Wallstein, S. 245-258

Lialiou, I./Pfaff, N./Rotter, C. (2024): „…eine Lehrerin darf nicht Artikelfehler machen" – zur Zentralstellung der deutschen Sprache in der Qualifizierung von geflüchteten Lehrkräften. In: Breinbauer, I.M./Krause, S. (Hrsg.): Lehrer*innenbildung de*kolonisieren!? Klinkhardt, 146-159.

Jording, J./Pfaff, N. (2024): (De)Institutionalisierung von schulischen Selektionsroutinen? Regionale Entwicklungen am Beispiel der Sekundarstufe in NRW. In: Casale, R./Kessl, F./Richter, M./Pfaff, N./Tervooren, A. (Hrsg.): (De)Institutionalisierung von Erziehung und Bildung. Frankfurt/M: Campus, 253-278

Ilgün-Birhimeoğlu, E./Pfaff, N. (2024): ‚Kinderreichtum' – intersektionale Perspektiven auf Über- schneidungen zwischen Ungleichheitsregimen. In: Bostancı, S./Ilgün-Birhimeoğlu, E. (Hrsg.).

Elementarpädagogik in der postmigrantischen Gesellschaft. Theoretische und empirische Zugänge zu einer rassismuskritischen Pädagogik. Belz Juventa, S. 116-129.

Bock, K/Grunert, C./Franzheld, T./Ludwig, K./Pfaff, N./Schierbaum, A. (2024): Pädagogische Institutionen des Jugendalters in der Krise – Einführende Perspektiven. In: dies. (Hrsg.): Pädagogische Institutionen des Jugendalters in der Krise. Wiesbaden: VS Verlag, S. 1-20

2023

Hummrich, M./Pfaff, N. (2023): Schule und Transnationalisierung – Forschungsperspektiven auf Strukturen der (De-)Privilegierung. In: Hummrich, M./Hinrichsen, M. (Hrsg.): Schule und Transnationalisierung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 13-32.

Hertel, T./Pfaff, N./Ganzert, D./Wittich, S. (2023): Segregierte Quartiere als Bildungsräume? Zur Prekarität von Anerkennung in marginalisierten Sozialräumen. In: Bremm et.al.: Bildungsgerechtigkeit, Inklusion und Raum. Verhältnisse sozialräumlicher Segregation und schulischer Bildungsprozesse. Kohlhammer, S. 77-99

Lialiou, I./Pfaff, N./Rotter, C. (2023): Sprachliche Perfektion als Norm professionellen Handelns. In: Fritzsche, B./Güler, F./Khakpour, N./Riegel, C./Scheffold, M./Warkentin, S. (Hrsg): Bildung im Kontext von Flucht*Migration: Subjektbezogene und machtkritische Perspektiven. Bielefeld: transkript, S. 139-155.

Pfaff, N./Hertel, T./Hübscher, M./Kaddor, L./Bilgi, F./Fischer, H. (2023): Diskriminierungskritik als Arena der Politisierung junger Menschen – Positionierungen zwischen Gewaltverhältnissen, diskriminierungskritischem Diskurs und Biographischer Arbeit. In: Dahmen, S./Demir, Z./Ertugrul, B./ Kloss, D./Ritter, B. (Hrsg.). Politisierung von Jugend. Weinheim: Belz Juventa, S. 76-99.

Ialuna, F., Pfaff, N., Preusche, Z., Schwittek, J., & Wagner, K. (2023): Gender-Publication-Gap als Thema in der universitären Gleichstellungsarbeit. Befunde, offene Fragen und Maßnahmen. Erziehungswissenschaft, 34(66), 49-59.

2022

Bartmann, S./Pfaff, N./Welter, N. (2022). Zum Verhältnis von Vertrauen und Bildung aus biographietheoretischer Perspektive. In: Fuchs, E./Otto, M. (Hg.): Vertrauen in Bildung und Bildungsmedien. Braunschweig: Georg-Eckert-Institut für Bildungsmedienforschung.Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlage, 121-140.

Pfaff, N./Tervooren, A. (2022): Differenztheoretische Ansätze. In: Grunert, C./Krüger, H.-H./Ludwig, K. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Wiesbaden: VS Verlag, 217-248.

Karabulut, A./Pfaff, N. (2022): Kindheit und Jugend in den USA. In: Grunert, C./Krüger, H.-H./Ludwig, K. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Wiesbaden: VS Verlag, 547-579

Pfaff, N./Tervooren, A./Schrader, T.-B./Gottuck, S./Brenneke, B. (2022): Forschungsmethoden mit Unterstützung digitaler Lernumgebungen lehren: Das MethodenLab Qualitative Forschung. In: Kondratjuk, M./Dörner, O./Tiefel, S./Ohlbrecht, H. (Hrsg.): Qualitative Forschung auf dem Prüfstand. Beiträge zur Professionalisierung qualitativ-empirischer Forschung in den Sozial- und Bildungswissenschaften. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, 211-234.

2021

Pfaff, N./Rotter, C. (2021): Pädagogisches Handeln an segregierten Schulen. Besondere Anforderungen an Lehrkräfte? In: journal für lehrerInnenbildung. 21(4), S. 14-31.

Kaddor, L./Pfaff, N. (2021): Islamfeindlichkeit – Mehr als Populismus. In: Religion Unterrichten. 2(2), S. 18-25.

Hübscher, M./Kaddor, L./Pfaff, N. (2021). „ICH WEIß, DASS SIE EXISTIEREN ...“ Kontexte der Begegnung junger Menschen mit jüdischem Leben. In. Aus Politik und Zeitgeschichte. 44-45/2021, 49-54.

Pfaff, N./Cantone, K. F. (2021): Mehrsprachigkeit und schulische Inklusion in der Professionalisierung von Lehrkräften – Interdisziplinäre Zugänge. In k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung 3, 1/2021, S. 136-152.

Gottuck, S./Pfaff, N./Tervooren, A. (2021): Questioning Cultural and Power Relations and Debates on Disability and Migration. Conceptual Ideas for Inclusive Teacher Education. In: Heidrich, L., Karakaşoğlu, Y., Mecheril, P., & Shure, S. (Eds.). (2021, March). Regimes of Belonging – Schools – Migrations. Teaching in (Trans)National Constellations. Wiesbaden: VS Verlag, S. 387-404.

Janzen O, Kaddor L, Pfaff N, Zick A (2021): Dokumentation des Fragebogens „Islam in Deutschland – Wahrnehmung durch junge Menschen“. Ein Messinstrument des Projekts „Islamfeindlichkeit im Jugendalter“. IKG Technical Report Series; 14. Bielefeld: Universität Bielefeld, Institut für interdisziplinäre Konflikt- und Gewaltforschung. https://doi.org/10.4119/unibi/2950606

2020

Pfaff, N. (2020): Jugendforschung in den Fallstricken des methodologischen Nationalismus?! In: Bock, K./Grunert, C./Pfaff, N./Schröer, W. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung am Neubeginn? Wiesbaden: VS Verlag, S. 77-95

Bock, K./Grunert, K./Pfaff, N./Schröer, W. (2020): Einleitung: Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung – ein Aufbruch. In: dies. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung am Neubeginn? Wiesbaden: VS Verlag, S. 1-12

Gottuck, S./Pfaff, N. (2020): ‚Behinderung' im Spannungsfeld von pädagogischer Praxis, Institutionenbildung und erziehungswissenschaftlicher Forschung – Differenzkritische Perspektiven. In: Münk, D./Schleiermacher, G. (Hrsg.): Inklusion in der Lehrerbildung für das berufliche Schulwesen: Beiträge zur Professionalisierung in der ersten Phase der Lehramtsausbildung. Detmold: EUSL-Verlag, S. 11-36.

Pfaff, N. (2020): Jugendkultur(forschung) im Spannungsfeld gesellschaftlicher Differenzverhältnisse. In: Puchert, L./Schwertfeger, A. (Hrsg.): Jugend im Blick der erziehungswissenschaftlichen Forschung – Perspektiven, Lebenswelten und soziale Probleme. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 84-94.

Karabulut, A./Pfaff, N. (2020): Rassismusrelevantes Wissen in schulischen Selektionspraktiken? Professionelle Orientierungen von Lehrkräften an segregierten Schulen. In: Karakayali, J. (Hrsg.): Unterscheiden und Trennen. Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule. Wiesbaden: VS Verlag, S. 86-106.

Grunert, C./Pfaff, N. (2020): Jugendforschung zwischen Jugendkulturforschung und Schulforschung – disziplinkritische Beobachtungen. In: Gibson, A./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Rekonstruktive Jugendkulturforschung: Flashback – Flashforward. Wiesbaden: VS Verlag, S. 77-96.

Eisewicht, P./Pfaff, N. (2020): Jugendliche Gesellungen im Spannungsverhältnis von Jugendkultur, Jugendorganisation und Gesellschaft. In: Bremer, H./Breyvogel, W. (Hrsg.): Die Pfadfinderinnen in der deutschen Jugendkultur. Wiesbaden: VS Verlag, 259-283.

2019

Pfaff, N./Karakaşoğlu, Y./Vogel, D. (2019): Herkunftsbezogene Bildungsangebote im Spiegel der Forschung. Fachbereich 12. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung. AbIB-Arbeitspapier 1/2019, https://www.fb12.uni-bremen.de/fileadmin/Arbeitsgebiete/interkult/Arbeitspapiere/Pfaff_ua_2019_Herkunftsbezogene_Bildungsangebote_Abib_Arbeitspapier_fin.pdf

Böder, T./Pfaff, N.(2019): Ästhetische Praxis als Teil generationaler Lagerung? – Szenen als Erfahrungsräume zwischen Traditionen eines Stils und sozialhistorischem Kontext In: Charles, S./Heinen, A./Wiezorek, C./Willems, H. (Hrsg.): Entgrenzung der Jugend und Verjugendlichung der Gesellschaft. München, Weinheim: Beltz, S. 197-214.

Tervooren, A./Pfaff, N. (2019): Literarische Textproduktionen Jugendlicher. Potentiale der Sekundäranalyse qualitativer Archivdaten als Grundlage historischer Jugendforschung. In: Begemann, Maik Carsten/Birkelbach, Klaus (Hrsg.): Forschungsdaten für die Kinder- und Jugendhilfe. Qualitative und quantitative Sekundäranalyse. Wiesbaden: VS Verlag, S. 605-621.

Pfaff, N. (2019): Schule und Rechtsextremismus?! Eine Diskurskritik. In: Schedler, J./Achour, S./Elvereich, G./Jordan, A. (Hrsg.) (2018): Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 50-61.

Böder, T./Eisewicht, P./Mey, G./Pfaff, N. (2019): Stilbildungen und Zugehörigkeit. Jugendkulturtheoretische Perspektiven auf Medialität und Materialität – zur Einführung. In: dies. (Hrsg.): Stilbildungen und Zugehörigkeit. Medialität und Materialität in Jugendszenen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 1-19.

Böder, T./Pfaff, N. (2019): Körperlichkeit als Mittel politischer Positionierung in Szenemedien. In: Böder, Tim/Eisewicht, Paul/Mey, Günter/Pfaff, Nicolle (Hrsg.): Stilbildungen und Zugehörigkeit. Medialität und Materialität in Jugendszenen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 225-246.

Thole, W./Pfaff, N. (2019): Im Schatten des Balls. Soziale Bewegungen, Jugend- und Fußballfankulturen – Annäherungen. In: Thole, W./Pfaff, N./Flickinger, W. (Hrsg.) (Hrsg.): Fußball als Soziales Feld. Studien zu Sozialen Bewegungen, Jugend- und Fankulturen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 3-16.

2018

Böder, T./Pfaff, N. (2018): Dokumentarische Forschung mit Printmedien. Zum Verhältnis von Bild und Text in der sinn- und soziogenetischen Typenbildung. In: Bohnsack, Ralf/Nentwig- Gesemann, Iris/Hoffmann, Nora (Hrsg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 280-298.

Bennecke, B./Schrader, T.-B./Pfaff, N./Tervooren, A. (2018): Das Praxissemester als Erfahrungsraum Forschenden Lernens? Ambivalenzen in der Aneignung qualitativer Forschungsmethoden. In: Artmann, M.; Berendonck, M.; Herzmann, P. & Liegmann, A.B. (Hrsg.). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 38-55.

Böder, T./Pfaff, N. (2018): Die Vermittlung von dokumentarischer Text- und Bildinterpretation am Beispiel von Schriftbildern. In: Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burk- hard/Schondelmayer, Anne (Hrsg.):

Dokumentarische Methode: ihre blinden Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 134-151

Böder, T./Pfaff, N. (2018): Zines als mediales Gedächtnis für politische Projekte in Szenen? Verhältnisbestimmungen zwischen Sozialstruktur und ästhetischer Praxis in jugendkulturellen Stilen. In: JuBri–Forschungsverbund Techniken jugendlicher Bricolage (Hg): Szenen, Artefakte und Inszenierungen. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag, S. 101-132

Böder, T./Groß, M./Pfaff, N./Wehr, C. (2018): „Hardcore BLEIBT NAZIFREI !" – Konstruktionen von Differenz als politische Positionierungen. In: JuBri–Forschungsverbund Techniken jugendlicher Bricolage (Hg): Szenen, Artefakte und Inszenierungen. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag, S. 225-248

2017

Weller, W./Bassalo, L. de M. B./Pfaff, N. (2017): Collecting Data for Analyzing Blogs. In: Flick, Uwe (Hrsg.): SAGE Handbook of Qualitative Data Collection. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapur: Sage Publications, S. 482-495

Tervooren, A./Pfaff, N. (2017): Inklusion und Differenz. In: Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (Hrsg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 31-44

2016

Freitag, C./Pfaff, N. (2016): Pädagogische und Erziehungswissenschaftliche Homogenisierungspraktiken im gesellschaftlichen Kontext. In: Tertium Comparationis, 22(1), S. 1-10

Pfaff, N. (2016): Kultur in Perspektiven auf Differenz. In: Hummrich, M./Pfaff, N./ Dirim, I./Freitag, C. (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 79-92

Köhler, S.-M./Krüger, H.-H./Pfaff, N. (2016): Peergroups als Forschungsgegenstand – eine Einleitung. In: Köhler, S.-M./Krüger, H.-H./Pfaff, N. (Hrsg.): Handbuch Peerforschung. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 11-34

Pfaff, N. (2016): Jugendliche Peergroups und Protest. In: Köhler, S.-M./Krüger, H.-H./Pfaff, N. (Hrsg.): Handbuch Peerforschung. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 353-364

Pfaff, N. (2016): Informelles Lernen und Politik. In: Harring, M./Witte, M./Burger, T. (Hrsg.): Handbuch informelles Lernen. München Weinheim: Beltz Juventa, S. 593-605

Fölker, L./Hertel, L./Pfaff, N. (2016): Schulische Praxis und Schulentwicklung unter Bedingungen sozialräumlicher Segregation –Befunde einer fallvergleichenden Studie zu zwei Schulen in benachteiligten Stadtteilen. In: BMBF (Hrsg.): Steuerung im Bildungssystem. Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen. Berlin: BMBF, S. 161-176.

2015

Radisch, F./Pfaff, N. (2015): Methodologische Implikationen der Ganztagsschulforschung. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 151-170

Hertel, Th./Pfaff, N. (2015): Studien zur Konstruktion sozialer Klassenzugehörigkeit im schulischen Feld – eine Perspektive der Bildungsungleichheitsforschung. In: Karin Bräu/Christine Schlickum (Hrsg.): Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, Soziale Herkunft und deren Interdependenzen. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 263-278

Pfaff, N. (2015): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung am Neubeginn? Aktuelle Gegenstandsfelder und Perspektiven in der Forschung zu Jugend. In: Sandring, S. /Helsper, W./Krüger, H.-H. (Hrsg.): Jugend. Theoriediskurse und Forschungsfelder. Wiesbaden: VS Verlag, S. 35-56

Fölker, L./Hertel, Th./Pfaff, N. (2015): Schule ‚im Brennpunkt' – Einleitung. In: dies. (Hrsg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 9-27

Pfaff, N./Fölker, L./Hertel, Th. (2015): Schule als Gegenraum zum Quartier – Sozialräumliche Segregation und die Prekarität grundlegender schulischer Bedingungen. In: dies. (Hrsg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 67-86

Fölker, L./Hertel, Th./Pfaff, N. (2015): Aberkennung von Erziehungsfähigkeit. Klientelkonstruktionen als Ausdruck lokaler Bildungskulturen? In: El-Mafaalani, A./Kurtenbach, S./Strohmeier, P. (Hrsg.): Auf die Adresse kommt es an... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsraum begreifen. Weinheim Basel: Beltz Verlag, S. 188-206

Pfaff, N. (2015): Politische Sozialisationsprozesse im Jugendalter – eine Annäherung in drei prophezeiten Krisen. In: Krüger, H.-H./Sünker, H./Thole, W. (Hrsg.): Forschung als Herausforderung. Methodologische

Ansprüche und Praxis in erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Projekten. Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 243-256

Böder, T./Pfaff, N. (2015) Heterotopie in Auflösung? Das Ox #29 als Dokument szenspezifischer Aushandlungen. In: Almut Sülzle (Hg.): Zugänge, Herausforderungen & Perspektiven der Analyse von Fanzines. Exemplarische Analysen zu Ox #29. JuBri-Workingpaper 1/2015, S. 79–101, URL: http://www.jubri.jugendkulturen.de/files/jub/pdf/WP_1_Politik.pdf

2014

Pfaff, N. (2014) Konzeptionen des Vergleichs. Methodische Zugänge vergleichender Forschung am Beispiel eines ausgewählten Forschungsfelds. In: Freitag, Christine (Hrsg.): Methoden des Vergleichs. Komparatistische Methodologie und Forschungsmethodik in interdisziplinärer Perspektive. Verlag: Budrich UniPress, S. 159-172

Pfaff, N. (2014): Helmut Schelsky: Die skeptische Generation. In: Salzborn, S. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Sozialwissenschaften. Wiesbaden: VS Verlag, S. 182-185

Zschach, M./Pfaff, N. (2014): Peerkultur und Schule - Zur Aneignung der Institution Schule durch jugendliche Peergroups. In: Hagedorn, J. (Hrsg.): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule. Wiesbaden: VS Verlag, S. 141-160

Pfaff, N./Zschach, M. (2014): Vertrauen in Bildung – dokumentarische Rekonstruktionen zur empirischen Ausdifferenzierung einer neuen Kategorie. In: Bartmann, Sylke/Fabel-Lamla, Melanie/Pfaff, Nicolle/Welter, Nicole (Hrsg.) (2014): Vertrauen in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 175-203

Richter, E./Pfaff, N. (2014): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. In: Baros/Kempf (Hrsg.): Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. Regener, 209-223.

2013

Pfaff, N. (2013): Jugend als Problem. In: DJI Impulse, Heft 4/2013, S.9-11

Pfaff, N. (2013): Musik, Szenen und Politik - Jugendkulturen und das Projekt der besseren Welt. In: Heyer, R./Wachs, S./Palentien, C. (Hrsg.): Handbuch Jugend – Musik – Sozialisation, Wiesbaden, S. 395-420

Schrader, T.-B./Pfaff, N. (2013): Jugendkulturen und Geschlecht – Forschungslücken und –perspektiven. In: Heyer, R./Wachs, S./Palentien, C. (Hrsg.): Handbuch Jugend – Musik – Sozialisation, Wiesbaden, S. 323-342

Bartmann, S./Pfaff, N. (2013): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./Rademacher, S. (Hrsg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden, S. 241-256

Pfaff, N. (2013): Bildungsbezogene Orientierungen vor dem Hintergrund von Klasse, Geschlecht, Migration und Bildungssystem. Was leisten intersektionale Rekonstruktionen? In: Dietrich, F./Heinrich, M./Thieme, N. (Hrsg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit – Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu PISA., Wiesbaden, S. 215-238

Weller, W./Pfaff, N. (2013): Milieus als kollektive Erfahrungsräume und Kontexte der Habitualisierung – Systematische Bestimmungen und exemplarische Rekonstruktionen. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (2013): Dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills, S. 56-74

2012

Bohnsack, R./Pfaff, N. (2012): Zukunft der Jugendforschung. In: Stecher, L. u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Jugendforschung. Wiesbaden, S. 217-219

Pfaff, N. (2012): Jugend. In: Thole, W. u.a. (Hrsg.): Taschenwörterbuch Soziale Arbeit. Bad Heilbrunn, S. 139-142

Krüger,H.-H/Helsper, W./Fritzsche, S./Pfaff, N./Sandring, S./Wiezorek, C. (2012): Politische Orientierungen Jugendlicher im Spannungsfeld von schulischer Anerkennung und Peer-Kultur. In: Heitmeyer, W./Imbusch, P. (Hrsg.): Desintegrationsdynamiken. Integrationsmechanismen auf dem Prüfstand. Wiesbaden, S. 261-288

Pfaff, N. (2012): Demokratie lernen? Jugend zwischen Politikverdrossenheit und Protest. In: Braun, S./Geisler, A. (Hrsg.): Die verstimmte Demokratie. Moderne Volksherrschaft zwischen Aufbruch und Frustration. Wiesbaden, 269-285

Pfaff, N. (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Schulische Selektion und jugendliche Bildungsbiographien. Opladen Berlin Toronto, S. 183-204

2011

Pfaff, N. (2011): „Man behauptet nur so, dass es ,'n Ghetto is'". In: Archiv für Jugendkulturen (Hrsg.): Jugend in Neukölln. Berlin, S. 185-194

Pfaff, N. (2011): Zwischen Ghetto 44 und Kreuzkölln – Eine sozialstatistische Analyse. In: Archiv für Jugendkulturen (Hrsg.): Jugend in Neukölln. Berlin, S. 57-72

Pfaff, N. (2011): Potpourri der Kulturen und Wege der Integration in Neukölln. In: Archiv für Jugendkulturen (Hrsg.): Jugend in Neukölln. Berlin, S. 161-168

2010

Pfaff, N./Hoffmann, N./Hähnert, M. (2010): Coolness, Körperlichkeit und Jugendkultur als milieuspezifische Formen der Anerkennung in der Peerkultur. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen & Farmington Hills, S. 171-194

Pfaff, N. (2010): Schulstruktur aus Kindersicht. Eine kultur- und milieuvergleichende Analyse. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen & Farmington Hills, S. 221-244

Krüger, H.-H./Grunert, C./Pfaff, N./Köhler, S.-M.: Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen & Farmington Hills, S. 11-30

Weller, W./Pfaff, N. (2010): Pesquisa qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hrsg.): Metodologias qualitativas na educação: teoria e prática. Petrópolis, S. 12-28

Pfaff, N. (2010): Etnografia na escola - Assuncões gerais e experiencias da pesquisa intercultural na Alemanha e no Brasil. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hrsg.): Metodologias qualitativas na educação: teoria e prática. Petrópolis, S. 254-270

Brademann, Sven/ Fritzsche, Sylke/ Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2010): Zur dokumentarischen Evaluation von Lehrerfortbildungen – Weiterbildungskulturen als Kontexte der Teilnehmerzufriedenheit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Leverkusen u.a., S. 79-98

Bohnsack, R./Pfaff, N. (2010): Die dokumentarische Methode: Interpretation von Gruppendiskussionen und Interviews. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, hrsg. von Sabine Maschke und Ludwig Stecher, Weinheim und München (www.erzwissonline.de/EEO07100073)

Pfaff, N. (2010): Social Distinction in Childrens Peer-groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hrsg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research – Results from Brazilian-German Cooperation. Leverkusen, S. 165-192

Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (2010): Reconstructive Research and the Documentary Method in Brazilian and German Educational Science – An Introduction. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hrsg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research – Results from Brazilian-German Cooperation. Leverkusen, S. 7-39

2009

Pfaff, N./Krüger, H.-H.: Rekonstruktionen zum Kompetenzerwerb in der schulischen und außerschulischen Bildung – Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Themenheft der Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF). 10. Jg., H.2, 191-200

Pfaff. N. (2009): Kindheit und Jugend in den USA. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung, Wiesbaden, S. 419-442

Pfaff (2009). Informelles Lernen in der Peergroup - Kinder- und Jugendkultur als Bildungsraum. Im Internet: http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff_2009.pdf

2008

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis. 31/2008, Nr. 1, S. 94-108

Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren/Zitzke, Christiane (2008): Peergroup-Praxen und Umgang mit Schule - eine Sache des Geschlechts? In: Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina/Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 219-235

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, N./ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (ed.): Family, School,

Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research. Leverkusen u.a., S. 93-114

Pfaff, Nicolle (2008): Aylin Demir – die Unterordnung des Bildungsanspruchs in einem Migrationsmilieu. In: Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina/Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 97-117

Krüger, Heinz-Herman/Nicolle Pfaff (2008): Peerbeziehungen und schulische Bildungsbiographien – Einleitung. In: Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina/Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S.11-32

Brademann, Sven/ Fritzsche, Sylke/ Haker, Yvonne/ Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Fremd im eigenen Land? – Bilanz und Reflektion des Projekts und seiner wissenschaftlichen Begleitung. In: Krüger, H.-H./ Schmode, U. (Hrsg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 83-104

Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle (2008): Workshops mit Auszubildenden als Instrument der beruflichen Ausbildung – Mehr als Qualifikation. In: Krüger, H.-H./Schmode, U. (Hrsg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 139-154

Brademann, Sven/ Pfaff, Nicolle (2008): Lehrende an Berufsschulen in der politischen Bildung. Zur Evaluation von Lehrerfortbildungen. In: Krüger, H.-H./Schmode, U. (Hrsg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 185-204

2007

Pfaff, Nicolle: Zum Verhältnis von Schule und Jugendkultur: Entfaltungskontext und Gegenwelt. In: Grunert, C./Wensiersky, H.-J. (2007): Jugend und Bildung – Modernisierungsprozesse und Strukturwandel von Erziehung von Bildung im 21. Jahrhundert. Leverkusen, S. 165-182

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung. Heft 3/2007

Pfaff, Nicolle (2007): Politisierung in jugendkulturellen Kontexten. Ergebnisse einer Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen in der Adoleszenz. In: Göttlich, U. et.al. (Hrsg.): Arbeit, Politik und Religion in Jugendkulturen. Weinheim/ München, S. 101-116

2006

Pfaff, Nicolle/Krüger, Heinz-Hermann (2006): Jugendkulturen, Cliquen und rechte politische Orientierungen. Interdependenzen und Einflussfaktoren. In: Helsper, W. et. al.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 123-144

Pfaff, Nicolle/Fritzsche, Sylke (2006): Gewalt - Erfahrungen, Einstellungen und Verhaltensweisen Jugendlicher in Schule und Gleichaltrigengruppe. In: Helsper, W. et. al: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 97-122

Krüger, Heinz-Hermann/Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Wiezorek, Christine (2006): Zur Relevanz des Politischen in Jugendkulturen – Geschlecht, Migration, Generation als Differenzierungskriterien. In: Helsper, W. et. al.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 340-360

Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicolle (2006): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt – Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativem Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 59-75

Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicolle (2006): Metody badań pedagogicznych. (Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft) In: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (Hrsg.): Pedagogika. Międzynarodowy podręcznik akademicki. Gdańskie Wydwanictwo Psychologiczne: Gdańsk, S. 1-48

Pfaff, Nicolle (2006): Jugend in Ostdeutschland. Ergebnisse der Jugendforschung zur Situation und den Problemen Jugendlicher. In: Standbein Spielbein. Museumspädagogik aktuell. 18. Jg., H. 76, S. 18-23

Pfaff, Nicolle (2006): Berufswege in Wissenschaft und Forschung. In: Koepernik, C./Moes, J./Tiefel, S. (Hrsg.): GEW-Handbuch Promovieren mit Perspektive. Ein Ratgeber von und für DoktorandInnen. Bielefeld, S. 426-438

2005

Pfaff, Nicolle (2005): Methodenkompetenz in der Berufsausbildung. Xenos-Projekt „Fremd im eigenen Land“. In: Erziehung und Wissenschaft. GEW Sachsen Anhalt. H. 9, S. 9-10

Pfaff, Nicolle (2005): Teenlife in Germany. In: Steinberg, S. (ed.): Teenlife in Europe. New York, S. 85-102

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (ed.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2005): Xenos-Projekt fördert die Methodenkompetenz in der Berufsausbildung. In: Erziehung und Wissenschaft Heft 09.

2004

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicolle (2004): Triangulation quantitativer und qualitativer Zugänge in der Schulforschung. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden, S. 159-182

Bock, Karin/Pfaff, Nicolle (2004): Jugendkulturen. In: Andresen, S. et. al. (Hrsg.): Vereintes Deutschland - geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen, S. 97-116

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicolle (2004): Parteipolitische, jugendkulturelle und ausländerfeindliche Einstellungen von Jugendlichen in den neuen Bundesländern. In: Andresen, S. et.al. (Hrsg.): Vereintes Deutschland - geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen, S. 63-84

Pfaff, Nicolle/ Krüger, Heinz-Hermann (2004): Entpolitisierung von Jugendkulturen? Zum Zusammenhang von jugendkulturellen und politischen Orientierungen bei ostdeutschen Jugendlichen. In: Helsper, W./ Kamp, M./ Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Jugend zwischen Pädagogik und Szene. Opladen, S. 230-249

Pfaff, Nicolle (2004): Begegnungen Jugendlicher mit Politik – Indizien für soziale Ungleichheiten in der politischen Bildung und Sozialisation. Ergebnisse aus der Studie Jugend und Demokratie in Sachsen-Anhalt In: Fröhler, N. et. al. (Hrsg.): Wir können auch anders. Perspektiven von Partizipation und Demokratie. Münster, S. 386-401

2003

Pfaff, Nicolle (2003): Wege der politischen Bildung und Sozialisation von Jugendlichen. Befunde aus der Studie ‚Jugend und Demokratie in Sachsen-Anhalt'. In: Gesellschaft Wirtschaft Politik, 52. Jg., H. 2, S. 195-208

2002

Pfaff, Nicolle (2002): Grenzen der politischen Bildung und Sozialisation – ein Forschungsbericht aus Sachsen-Anhalt. In: Widersprüche, 85. Jg., H. 9, S. 43-54

Pfaff, Nicolle (2002): ‚Ich finde Chat – Diskussionen ganz schön anstrengend' - Computervermittelte Kommunikation – Jugendbildung leicht gemacht? In: Sozial Extra, 26. Jg., H. 9, S. 37-41

Krüger, Heinz-Hermann/ Kötters-König, Catrin/ Schmidt, Ralf/ Pfaff, Nicolle (2002): Jugend, Demokratie und Politische Bildung. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S. et. al.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 11-41

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicolle (2002): (Rechte) Jugendkulturelle Orientierungen, Gewaltaffinität und Ausländerfeindlichkeit als Probleme für die Schule. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S. et. al.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 75-102

Pfaff, Nicolle (2002): Jugend-Freizeit – Politische Bildung am Nachmittag? In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S. et. al.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 145- 178

Pfaff, Nicolle/ Schmidt, Ralf/ Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S. et. al.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 243-280

2001

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicolle (2001): Jugendkulturelle Orientierungen, Gewaltaffinität und Ausländerfeindlichkeit. Rechtsextremismus an Schulen in Sachsen-Anhalt. In: Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitschrift Das Parlament. B45/2001, S. 14-23

2000

Grundmann, Grunhild/ Pfaff, Nicolle (2000): Schule und jugendliches Gewaltverhalten. In: Krüger, H.-H./ Grundmann, G./ Kötters, C. (Hrsg.): Jugendliche Lebenswelten und Schulentwicklung. Ergebnisse einer quantitativen Schüler- und Lehrerbefragung in Ostdeutschland. Opladen, S. 147-169

Krüger, Heinz-Hermann/ Grundmann, Gunhild/ Pfaff, Nicolle (2000): Jugendkulturen und Schule. In: Krüger, H.-H./ Grundmann, G./ Kötters, C. (Hrsg.): Jugendliche Lebenswelten und Schulentwicklung. Ergebnisse einer quantitativen Schüler- und Lehrerbefragung in Ostdeutschland. Opladen, S. 73-110

1999

Grundmann, Gunhild/ Pfaff, Nicolle (1999): Das Schulklima und die Gewalt von Schülerinnen und Schülern an Schulen in Sachsen Anhalt. In: Keuffer, J./ Kastner, H./ Wiere, A.: Universität macht Schule. Dokumentation der Ostfriesischen Hochschultage der GEW 1999. Halle/Saale, S. 137-154

Weitere Publikationen

2024

Bilgi, F./Fischer, H./Hübscher, M./Pfaff, N. (2024): Antisemitismus dekonstruieren. Module für die antisemitismuskritische Bildungsarbeit.

2020

Kaddor, L./Fischer, H./Pfaff, N. (2020): Module für die pädagogische Arbeit gegen Islamfeindlichkeit und antimuslimischen Rassismus. IDA-NRW: https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user_upload/reader/IDA_NRW_Module_Islamfeindlichkeit_und_antimuslimischer_Rassismus.pdf

Rezensionen

Pfaff, Nicolle (2007): Rezension zu: Schildt, Axel/ Siegfried, D.: Between Marx and Coca Cola. Youth Cultures in Changing European Societies 1960 – 1980. In: Erziehungswissenschaftliche Revue – EWR 6. Jg., Nr. 1. Url: http://www.klinkhardt.de/ewr/84545333.html

Pfaff, Nicolle (2004): Sammelrezension zu: Soziale Ungleichheit und Benachteiligung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 7. Jg., H. 2, S. 315-321

Pfaff, Nicolle (2003): Rezension zu: Menhorn, Christian: Skinheads. In: Journal für Konflikt- und Gewaltforschung, 6. Jg., H. 2, S. 176-178

Pfaff, Nicolle (2002): Rezension zu: Toennessen Rolf Th.: Faithful Communist Teachers as Apostles of Freedom. democratisation of DDR Schools after ‘die Wende’. Education as Natiobuilding Skrift. In: Gesellschaft Wirtschaft Politik, 51. Jg., H 1, S. 107-108

Pfaff, Nicolle (2002): Sammelrezension zu Rechtsextremismus. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5. Jg., H. 3, S. 518-525

Pfaff, Nicolle (2002): Rezension zu: Boeser, Christian: ‚Bei Sozialkunde denke ich immer an dieses Trockene...’ Relevanz geschlechtsspezifischer Aspekte der politischen Bildung. In: Gesellschaft Wirtschaft Politik, 51. Jg., H. 4, S. 509-510

Pfaff, Nicolle (2002): Sammelrezension zu: Möller, Kurt: Rechte Jugendliche und pädagogische Perspektiven. In: Journal für Konflikt- und Gewaltforschung, 5. Jg., H. 2, S. 186-191

Übersetzungen (aus dem Englischen)

Rennie, David L.: Die Methodologie der Grounded Theory als methodische Hermeneutik: Zur Versöhnung von Realismus und Relativismus. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS). 6. Jg., H. 1, S. 85-104