

# Modulhandbuch Bachelor



Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science

für das Lehramt an Berufskollegs

gültig ab Wintersemester 2017/18 (Umsetzung neues LABG 2016)

# Studienverlaufsplan Bachelor Lehramt Bildungswissenschaften Berufskollegs

FS	Studienverlauf I	Studienverlauf II																							
6.	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">IV: Psychologie und Soziologie</th> </tr> <tr> <td>Modulprüfung: Klausur.</td> <td>1CP</td> </tr> <tr> <td>IV:3: Berufliche Sozialisation (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>IV.2: Pädg. psych. Diagnostik und Inklusion (Vo)</td> <td>2 CP</td> </tr> <tr> <td>IV.1: Einf. In die Lehr-Lernpsychologie (Vo)</td> <td>2CP</td> </tr> </table>		IV: Psychologie und Soziologie		Modulprüfung: Klausur.	1CP	IV:3: Berufliche Sozialisation (BL)	1 CP	IV.2: Pädg. psych. Diagnostik und Inklusion (Vo)	2 CP	IV.1: Einf. In die Lehr-Lernpsychologie (Vo)	2CP													
IV: Psychologie und Soziologie																									
Modulprüfung: Klausur.	1CP																								
IV:3: Berufliche Sozialisation (BL)	1 CP																								
IV.2: Pädg. psych. Diagnostik und Inklusion (Vo)	2 CP																								
IV.1: Einf. In die Lehr-Lernpsychologie (Vo)	2CP																								
5.	<table border="1"> <tr> <td><b>Berufsfeldpraktikum</b> (4 Wochen, 5. Semester), von den Unterrichtsfächern begleitet und verantwortet</td> </tr> </table>		<b>Berufsfeldpraktikum</b> (4 Wochen, 5. Semester), von den Unterrichtsfächern begleitet und verantwortet																						
<b>Berufsfeldpraktikum</b> (4 Wochen, 5. Semester), von den Unterrichtsfächern begleitet und verantwortet																									
4.	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">III: Erziehung – Bildung - Unterricht</th> </tr> <tr> <td>Modulprüfung: Klausur</td> <td>3 CP</td> </tr> <tr> <td>III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>III.1: Grundlagen der Allgemeine Pädagogik</td> <td>1 CP</td> </tr> </table>		III: Erziehung – Bildung - Unterricht		Modulprüfung: Klausur	3 CP	III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (BL)	1 CP	III.1: Grundlagen der Allgemeine Pädagogik	1 CP															
III: Erziehung – Bildung - Unterricht																									
Modulprüfung: Klausur	3 CP																								
III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (BL)	1 CP																								
III.1: Grundlagen der Allgemeine Pädagogik	1 CP																								
3.	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">II: Berufspädagogik</th> </tr> <tr> <td>Modulprüfung: Mdl. Prüfung</td> <td>1 CP</td> </tr> </table>	II: Berufspädagogik		Modulprüfung: Mdl. Prüfung	1 CP	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">I: Pädagogische Professionalität</th> </tr> <tr> <td>Modulprüfung:Klausur</td> <td>1CP</td> </tr> </table>	I: Pädagogische Professionalität		Modulprüfung:Klausur	1CP															
II: Berufspädagogik																									
Modulprüfung: Mdl. Prüfung	1 CP																								
I: Pädagogische Professionalität																									
Modulprüfung:Klausur	1CP																								
2.	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">I: Pädagogische Professionalität</th> </tr> <tr> <td>Modulprüfung:Klausur</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum</td> <td>2 CP</td> </tr> </table>	I: Pädagogische Professionalität		Modulprüfung:Klausur	1 CP	EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	1 CP	EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	2 CP	<table border="1"> <tr> <td>II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)</td> <td>2 CP</td> </tr> <tr> <td>II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> </table>	II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)	2 CP	II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)	1 CP	II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)	1 CP	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">II: Berufspädagogik</th> </tr> <tr> <td>EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum</td> <td>3 CP</td> </tr> <tr> <td>I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)</td> <td>2CP</td> </tr> <tr> <td>Modulprüfung. Mdl. Prüfung</td> <td>1 CP</td> </tr> </table>	II: Berufspädagogik		EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	3 CP	I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)	2CP	Modulprüfung. Mdl. Prüfung	1 CP
I: Pädagogische Professionalität																									
Modulprüfung:Klausur	1 CP																								
EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	1 CP																								
EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	2 CP																								
II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)	2 CP																								
II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)	1 CP																								
II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)	1 CP																								
II: Berufspädagogik																									
EOP: Eignungs-/Orientierungspraktikum	3 CP																								
I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)	2CP																								
Modulprüfung. Mdl. Prüfung	1 CP																								
1.	<table border="1"> <tr> <td>I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)</td> <td>2 CP</td> </tr> </table>		I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)	2 CP	<table border="1"> <tr> <td>II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> <tr> <td>II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)</td> <td>2 CP</td> </tr> <tr> <td>II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)</td> <td>1 CP</td> </tr> </table>	II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)	1 CP	II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)	2 CP	II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)	1 CP														
I.2: Vor- und Nachbereitung des EOP (Se)	2 CP																								
II.2: Struktur u. Organisation d. berufl. Bild. (BL)	1 CP																								
II.3: Didaktik u. berufl. Lehren u. Lernen (Vo)	2 CP																								
II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)	1 CP																								
	<table border="1"> <tr> <td>I.1:Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern(Vo)</td> <td>2 CP</td> </tr> </table>		I.1:Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern(Vo)	2 CP																					
I.1:Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern(Vo)	2 CP																								

## MODUL I IM BACHELOR

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Pädagogische Professionalität		BK_I_BA_BIWI	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science Lehramt an Berufskolleg					
<b>Modulniveau:</b>		Pflichtmodul			
<b>Modulbeauftragte:</b>		Prof. Dr. Hermann-Josef Abs			
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
1.-2. oder 1.-3.	2 Semester	P	8		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> Zulassung zum Studiengang					
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> keine					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen und Modulprüfungen:</b>					
Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	CP	Workload	
I.1: Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern	Vorlesung (P) mit E-learning-Anteilen	2	2	60	
I.2: Vor- und Nachbereitung Eignungs-/Orientierungspraktikum	Seminar (WP)	2	2	60	
Eingebettet: Eignungs-/Orientierungspraktikum	Praktikum (P)	90h	3	90	
Modulprüfung: Klausur	Prüfung	-	1	30	
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>		4+90h	8	240	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen alltagssprachlichen Konzepten und wissenschaftlichen Theorien kennen verschiedene schulische Handlungsfelder</li> <li>- begreifen Struktur Aspekte pädagog. Beziehungen, reflektieren das Verhältnis zwischen Person u. Profession</li> <li>- reflektieren ihre Berufserwartungen und -vorstellungen sowie schulbiographische Erfahrungen vor dem Hintergrund des empirisch fundierten Kenntnisstandes der Professionsforschung</li> <li>- erschließen methodisch kontrolliert und unter Rückgriff auf bildungswissenschaftliche Konzepte die Komplexität pädagogischer Praxis und Krisenpotenziale des LehrerInnenhandelns im schulischen Kontext</li> <li>- eignen sich Methoden des Recherchierens, Lesens und Reflektierens bildungswissenschaftlicher Fachliteratur und des Beobachtens, Beschreibens und Theoretisierens schulpädagogischer Praxis an</li> <li>- können ausgewählte Methoden des Beobachtens, Beschreibens und der Interpretation auf konkrete Fallbeispiele aus der pädagogischen Praxis beziehen</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit, Kriterien für die Beobachtung von Lehr-Lern-Prozessen anzuwenden</li> </ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- methodisch geleitetes Verstehen und Reflektieren schulischer Praxis sowie eigener pädagogischer Handlungsansprüche unter Berücksichtigung bildungswissenschaftlicher Theorien</li> <li>- Kenntnisse ausgewählter Ergebnisse der Professionsforschung und theoretisch differenter Perspektiven auf pädagogische Professionalität im schulischen Kontext</li> <li>- wissenschaftlich (theoretisch bzw. empirisch) begründete Reflexion und Konkretion von Handlungsentwürfen und -alternativen im schulischen Kontext</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benotete Klausur 60 Minuten zu Modulinhalt</li> <li>- Unbenotete Studienleistung Praktikumsportfolio mit Reflexionsgespräch im Teilgebiet I.2</li> </ul>					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 8 von 24 Credits Bildungswissenschaften, nicht benotet					

## LEHRVERANSTALTUNG I.1 IM BA-MODUL I

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Pädagogische Professionalität	BK_I_BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern	BK_I.1_BA_BIWI		
<b>Lehrende/r:</b> Hochschullehrer*innen der Lehrinheit Erziehungswissenschaft			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik			
<b>Lehrform:</b> Vorlesung mit E-learning-Anteilen			
<b>Studiensemester:</b>	1..	<b>SWS:</b>	<b>2</b>
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	150
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium<sup>1</sup>:</b>	28	<b>Selbststudium:</b>	32 <sup>2</sup>
<b>Workload in Summe:</b>	60		
<b>CP:</b>	2		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren aus verschiedenen theoretischen Perspektiven professionelle Handlungsmöglichkeiten t und deren differente Ausformung in jeweils konkreten pädagogisch-schulischen Handlungsfeldern</li> <li>– benennen dazu Bedingungen und Kompetenzen pädagogischer Professionalität als auch allgemeine Strukturmerkmale pädagogischer Handlungsfelder</li> <li>– reflektieren ihre Berufserwartungen und -vorstellungen vor dem Hintergrund des empirisch fundierten Kenntnisstandes der Professionalitätsforschung</li> <li>– können Probleme pädagogischen Handelns begrifflich eingrenzen</li> <li>– wenden Methoden der Fallarbeit an und beziehen in diesem Rahmen exemplarisch relevante bildungswissenschaftliche Theorien auf pädagogische Handlungsfelder</li> <li>– haben die grundlegende Fähigkeit, Kriterien für die Beobachtung von Lehr-Lern-Prozessen anzuwenden</li> <li>– haben ein Überblickswissen zum wissenschaftlichen Arbeiten in den Bildungswissenschaften</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wissenschaftliches Arbeiten in den Bildungswissenschaften (Begriff, Definition, Bezugnahme auf bisherige Forschung/ Intertextualität, Replizierbarkeit/Nachvollziehbarkeit, Objektivität/Intersubjektivität, Interessenfreiheit/Interessentransparenz, bildungswissenschaftliche Disziplinen und ihre Schwerpunkte im Lehramtsstudium in Duisburg-Essen)</li> <li>– Systematisierung schulischer Praxis- und Lernfelder (z. B. Funktionen von Schule im Verhältnis zu Akteuren und deren Dienstaufgaben)</li> <li>– Verbindung von bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen (z.B. Strukturtheorie und Kompetenztheorie) und pädagogischen Situationen</li> <li>– Einführung in pädagogische Handlungsmöglichkeiten (Unterricht und soziale Konflikte zwischen Schüler*innen (und mit Lehrer*innen))</li> <li>– Beobachten von Unterricht als Grundlage zur Reflexion der eigenen Studien und Berufswahl (z.B. Qualitative und Quantitative Beobachtung von Unterricht)</li> </ul>			
<b>Leistung:</b> Inhalte der Lehrveranstaltung sind relevant für die Modulabschlussprüfung			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>1</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<sup>2</sup> 32 h dienen der Nachbereitung der Lehrveranstaltung als Vorbereitung auf die Modulprüfung

## LEHRVERANSTALTUNG I.2 IM BA-MODUL I

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Pädagogische Professionalität	BK_I_BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
Vor- und Nachbereitung Eignungs-/Orientierungspraktikum	BK_I.2_BA_BIWI		
<b>Lehrende/r:</b> Institut für Pädagogik /Institut für Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik			
<b>Lehrform:</b> Seminar			
<b>Studiensemester:</b>	1.	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	WP	<b>Gruppengröße:</b>	30
<b>Sprache:</b>	Deutsch		
<b>Präsenzstudium<sup>3</sup>:</b>	28	<b>Selbststudium:</b>	32
<b>Workload in Summe:</b>	60		
<b>CP:</b>	2		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben und reflektieren Schule und Unterricht – insbesondere ihre eigenen schulpraktischen Erfahrungen und Erprobungen – methodisch geleitet vor dem Hintergrund ausgewählter Theorien und Konzepte im Hinblick auf die Anforderungen des Lehrberufs sowie ihre individuelle Passung zu diesen Anforderungen</li> <li>– erkennen und reflektieren Differenzen zwischen wissenschaftlicher Erkenntnis und praktischem Handeln</li> <li>– lernen aus einer bildungswissenschaftlichen Perspektive Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beobachten und theoriebezogene Konzepte für eine Auseinandersetzung mit der schulpädagogischen Praxis anzuwenden</li> <li>– Grundkompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit und dem eigenen Studien- und Berufswahlmotiv</li> <li>– Reflexion der professionellen Anforderungen an den Lehrerberuf vor dem Hintergrund theoretischer und empirischer Forschung</li> <li>– Entwicklung von Beobachtungsschwerpunkten/-fragen unter Rückgriff auf ausgewählte schul- und/oder professionstheoretische Perspektiven</li> <li>– Analyse und Reflexion der beobachteten bzw. erlebten schulischen Interaktion im Praktikum aus bildungswissenschaftlicher Perspektive sowie aus der Perspektive der Handelnden</li> <li>– Reflexion der Rückmeldung einer Lehrperson bzw. des Mentors / der Mentorin aus dem Praktikum als professionelle Fremdeinschätzung in Bezug zur Selbsteinschätzung</li> <li>– Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben</li> </ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
<b>Unbenotete Studienleistung: Praktikumsportfolio mit abschließendem Reflexionsgespräch:</b>			
<b>-Elemente des Praktikumsportfolio</b> (Gesamtumfang 6-8 Seiten, ohne Deckblatt, Inhalts- und Literaturverzeichnis sowie ohne Anhänge) :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beobachtung, Beschreibung und Analyse konkreter schulischer Situationen und Kontexte unter Anwendung wissenschaftlicher Theorien und Forschungsergebnisse</li> <li>– Verpflichtende Anhänge: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anhang 1: Bearbeitung eines Standards des landweiten Portfolios Praxiselemente</li> <li>○ Anhang 2: Dokumentation von exemplarischen Materialien z.B. eine Unterrichtsplanung, ein Protokoll, ein Arbeitsblatt, die im Praktikum erstellt wurden</li> </ul> </li> </ul>			
<b>-Reflexionsgespräch:</b> (Selbst-)Reflexion von Prozessen und Herausforderungen pädagogischer Professionalisierung, inklusive der Formulierung von individuellen Entwicklungsaufgaben unter Rückgriff auf das Portfolio			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>3</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## MODUL II IM BACHELOR

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Berufspädagogik		BK_II_BA_BIWI	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science Lehramt an Berufskollegs					
<b>Modulniveau:</b> Pflichtmodul					
<b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Dieter Münk					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
1.-2. oder 1.-3.	2 Semester	P	5, davon 1,5 CP Inklusion <sup>4</sup>		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> Zulassung zum Studiengang					
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> keine					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen und Modulprüfungen:</b>					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
II.1: Einführung Berufspädagogik		Blended Learning (P)	2	1	30
II.2: Struktur und Organisation der berufl. Bildung		Blended Learning (P)	2	1	30
II.3: Didakt. u. berufl. Lehren u. Lernen		Blended Learning (P)	2	2	60
<b>Modulprüfung: mündl. Prüfung</b>		Prüfung	---	1	30
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			6	5	150
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– erwerben grundlegende, systematische Kenntnisse über berufspädagogische Konzepte und Gegenstände, institutionelle Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung und deren didaktischen Konzeptionen beruflicher Lehr-/Lernprozesse</li> <li>– werden an zentrale Inhalte der Berufspädagogik herangeführt, die sie in die Lage versetzen, im späteren beruflichen Tätigkeitsfeld praktische Fragen und Probleme theoriegeleitet zu reflektieren um situationsadäquate Lösungen für berufliche Lehr-/Lernprozesse zu entwickeln</li> <li>– kennen die curricularen Rahmenbedingungen beruflicher Bildungsprozesse und können diese mitgestalten und können berufliche Bildungsprozesse im Kontext institutioneller und curriculärer Rahmenbedingungen verstehen und kritisch reflektieren</li> <li>– verfügen über ein grundlegendes Verständnis beruflicher Lehr-/Lernprozesse und deren didaktische Konzeptionen</li> <li>– sind in der Lage, berufliche Lehr-/Lernprozesse der beruflichen Aus- und Weiterbildung zielgruppenspezifisch, grundlegend zweckmäßig zu gestalten</li> <li>– verfügen unter Berücksichtigung bzw. Verwendung wissenschaftlicher Grundprinzipien und Arbeitsmethoden über die Fähigkeit, ihre eigenen Rechercheergebnisse strukturiert, systematisch-professionell und didaktisch-methodisch darzustellen und anzuwenden</li> </ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Kompetenzen und Kenntnisse in berufspädagogischen Handlungsfeldern und Erwerb der Fähigkeit, die wissenschaftlichen Erkenntnisse und Leitideen der Berufspädagogik situationsadäquat anwenden zu können</li> <li>– Denken in Zusammenhängen und interdisziplinäres Verstehen sowie verschiedene Sichtweisen einnehmen zu können</li> <li>– grundlegende Beurteilungskompetenz für berufspädagogische Lehr-/Lernsituationen</li> <li>– Einordnen von Lehr-/Lernsituationen in den institutionellen Kontext beruflicher Bildungsinstitutionen</li> <li>– grundlegende Beurteilungskompetenz für Positionen und Argumentationen im fachlichen und öffentlichen Berufsbildungsdiskurs</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b> Mündliche Prüfung 20 Minuten					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 5 von 24 Credits Bildungswissenschaften					

<sup>4</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2

## LEHRVERANSTALTUNG II.1 IM BA-MODUL II

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Berufspädagogik	BK_II__BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
Einführung in die Berufspädagogik	BK_II.1__BA_BIWI		
<p><b>Lehrende/r:</b> Lehrende des Instituts für Berufs- u. Wirtschaftspädagogik (IBW)/Fachgebiet Berufspädagogik/ Berufsbildungsforschung</p> <p><b>Lehreinheit:</b> Berufspädagogik</p> <p><b>Lehrform:</b> Blended Learning</p>			
<b>Studiensemester:</b>	1.-2.	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	75-150
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>5</sup>:</b>	16	<b>Selbststudium:</b>	14
		<b>Workload in Summe:</b>	30
<b>CP:</b>	1		
<p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen Grundbegriffe der allgemeinen Pädagogik und insbesondere der Berufspädagogik und können diese in berufspädagogische Handlungsfelder und deren Kontext einordnen</li> <li>– haben einen Überblick über die Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte der beruflichen Bildung</li> <li>– haben ein grundlegendes Wissen und Verständnis von Konzepten und Theorien der beruflichen Bildung aus historisch/systematischer Perspektive</li> <li>– können Allgemeinbildung und Berufsbildung mittels erziehungswissenschaftlich geklärter Kategorien und Begriffe ein- /abgrenzen und analysieren</li> <li>– haben einen Überblick über die Berufspädagogik und können erziehungswissenschaftliche Fragestellungen auf thematische Felder der Berufspädagogik übertragen</li> <li>– erkennen die spezifische Fragestellung und Methodik der Berufspädagogik</li> <li>– kennen die Struktur und Geschichte des beruflichen Schulwesens</li> <li>– erwerben grundlegende Kompetenzen zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben</li> </ul> <p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagenprobleme der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</li> <li>– Berufspädagogische Grundbegriffe von Arbeit und Beruf, Bildung und Erziehung, Sozialisation und Entwicklung, des Lehrens und Lernens sowie des Unterrichts</li> <li>– die Lernorte Berufsschule und Betrieb</li> <li>– rechtliche Grundlagen des Berufsbildungssystems</li> <li>– Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte der beruflichen Bildung</li> <li>– Berufsbildungstheorien, ihre Geschichte und Entwicklung</li> <li>– Klassische Paradigmen der Berufsbildungstheorie ( z.B. Kerschensteiner, Spranger, Fischer), deren Weiterführung und Kritik im Spannungsfeld von emanzipationspädagogischen und systemtheoretischen Positionen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</li> </ul>			
<p><b>Prüfungsleistung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veranstaltungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung</li> <li>- Studienleistungen (Arbeits-/Reflexionsaufgaben) mit einem Umfang von maximal 8 - 10 Seiten in Einzel-/Gruppenarbeit als Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung</li> </ul>			
<p><b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben</p>			
<p><b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b></p>			

<sup>5</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## LEHRVERANSTALTUNG II.2 IM BA-MODUL II

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Berufspädagogik	BK_II__BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
<b>Struktur und Organisation der berufl, Bildung</b>	BK_II.2__BA_BIWI		
<p><b>Lehrende/r:</b> Lehrende des Instituts für Berufs- u. Wirtschaftspädagogik (IBW)/Fachgebiet Berufspädagogik/ Berufsbildungsforschung</p> <p><b>Lehreinheit:</b> Berufspädagogik</p> <p><b>Lehrform:</b> Blended Learning</p>			
<b>Studiensemester:</b>	1.-2.	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	75-150
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>6</sup>:</b>	16	<b>Selbststudium:</b>	14
		<b>Workload in Summe:</b>	30
<b>CP:</b>	1, darin enthalten 0,5 CP Inklusion <sup>7</sup>		
<p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Struktur, die Akteure, den Aufbau des beruflichen Aus- und Weiterbildungssystems in Deutschland und dessen Bildungsoptionen</li> <li>- kennen die Bildungsgänge des Berufskollegs und können diese kritisch reflektieren</li> <li>- sind vertraut mit den Besonderheiten des dualen Systems der beruflichen Bildung und können die damit verbundenen Probleme kritisch reflektieren und diese lösungsorientiert in die Praxis übertragen</li> <li>- kennen die Besonderheiten der einzelnen Lernorte der beruflichen Bildung und können diese kritisch in Bezug auf Handlungsmöglichkeiten für berufliche Lehr-/Lernprozesse reflektieren</li> <li>- kennen den Einfluss von Arbeitsmarkt und Qualifikationsanforderungen auf die berufliche Bildung</li> <li>- kennen die Einflussmöglichkeiten der europäischen und internationalen Berufsbildungspolitik und können deren Auswirkungen für das deutsche Berufsbildungssystem kritisch reflektieren</li> </ul> <p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionen und Organisationen der beruflichen Bildung in Deutschland</li> <li>- Organisation und Aufbau betrieblicher Bildung und des beruflichen Schulwesens, Berufliche Bildung im Kontext des (Aus-)Bildungssystems</li> <li>- Arbeitsmarkt- und Qualifikationsforschung, Berufliche Weiterbildung/Lebenslanges Lernen</li> <li>- Berufsvorbereitung</li> <li>- Entwicklung, Aufbau, Struktur und Organisation des beruflichen Bildungs- und Ausbildungswesens, Gesetzlich-rechtliche Rahmenbedingungen der beruflichen Bildung</li> <li>- Koordinierungsorgane und Zuständigkeiten in der beruflichen Bildung, Ordnungsmittel für die Berufs(aus)bildung</li> <li>- Prüfungswesen und Durchlässigkeit des beruflichen Bildungssystems</li> <li>- Finanzierung der beruflichen Aus-/Weiterbildung</li> <li>- Bildungspolitische Dimensionen der Gestaltung von beruflicher Aus-/Weiterbildung, Länderspezifika des beruflichen Ausbildungswesens in Deutschland, Europäische/internationale Berufsbildungspolitik</li> </ul>			
<p><b>Prüfungsleistung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veranstaltungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung</li> <li>- Studienleistungen (Arbeits-/Reflexionsaufgaben) mit einem Umfang von maximal 8 - 10 Seiten in Einzel-/Gruppenarbeit als Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung</li> </ul>			
<p><b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben</p>			
<p><b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b></p>			

<sup>6</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<sup>7</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2



## LEHRVERANSTALTUNG II.3 IM BA-MODUL II

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Berufspädagogik	BK_II__BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
Didaktik und berufliches Lehren und Lernen	BK_II.3__BA_BIWI		
<p><b>Lehrende/r:</b> Lehrende des Instituts für Berufs- u. Wirtschaftspädagogik (IBW)/Fachgebiet Berufspädagogik/ Berufsbildungsforschung</p> <p><b>Lehreinheit:</b> Berufspädagogik</p> <p><b>Lehrform:</b> Blended-Learning</p>			
<b>Studiensemester:</b>	1.-2.	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	75-150
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>8</sup>:</b>	28	<b>Selbststudium:</b>	32
		<b>Workload in Summe:</b>	60
<b>CP:</b>	2, darin enthalten 1 CP Inklusion <sup>9</sup>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- können Lehr-/Lernprozesse in der beruflichen Aus-/Weiterbildung zielgruppenspezifisch unter Einbezug der vorherrschenden Bedingungen und in Abhängigkeit der Besonderheiten der jeweiligen Bildungsgänge und Zielgruppen grundlegend gestalten</li> <li>- kennen grundlegende didaktische Konzepte der beruflichen Bildung und verfügen über ein kritisches und breites Verständnis der Didaktik des beruflichen Lehren/Lernens</li> <li>- sind in der Lage, allgemeindidaktische Modelle und Konzepte in den Kontext beruflicher Lehr-/Lernprozesse einzuordnen und diese kritisch bezüglich ihrer Eignung zu reflektieren</li> <li>- kennen grundlegende unterrichtliche Methoden und Medien der beruflichen Bildung und könne diese reflektiert einsetzen</li> <li>- sind in der Lage, aufgrund ihres erworbenen didaktischen und berufspädagogischen Wissens berufliche Lehr-/Lernprozesse grundlegend zu verstehen und erste eigenständige Ideen und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr-/Lernprozesse zu entwickeln</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme, Theorien und Modelle des Lehrens und Lernens an berufsbildenden Schulen (insbesondere des Berufskollegs) sowie an betrieblichen und außerbetrieblichen Lernorten</li> <li>- Einordnung allgemein didaktischer Modelle in ihrer Relevanz für berufliche Lehr-/ Lernprozesse, Theorien und Modelle der Berufsdidaktik</li> <li>- Didaktik eines nach Lernfeldern strukturierten Unterrichts, Grundstrukturen der Planung beruflicher Unterrichtsprozesse, Bedingungsanalysen beruflicher Lehr-/Lernprozesse</li> <li>- Handlungsorientierter Unterricht in der beruflichen (Aus)Bildung</li> <li>- Unterrichtsmethoden des handlungsorientierten Unterrichts in der beruflichen Bildung</li> <li>- Kompetenzbegriff und Handlungskompetenz in der beruflichen Bildung</li> <li>- Methoden und Medien der beruflichen Bildung und damit im Kontext stehende lernortbezogene Unterrichtskonzepte</li> <li>- Konzepte zur Gestaltung berufspraktischer Ausbildungs- und Anleitungssituationen</li> </ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veranstaltungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung</li> <li>- Studienleistungen (Arbeits-/Reflexionsaufgaben) mit einem Umfang von maximal 8 - 10 Seiten in Einzel-/Gruppenarbeit als Voraussetzung zur Teilnahme an der Modulabschlussprüfung</li> </ul>			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>8</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<sup>9</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2

## MODUL III IM BACHELOR

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Erziehung – Bildung – Unterricht		BK_III_BA_BIWI	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science Lehramt an Gymnasium/Gesamtschulen					
<b>Modulniveau:</b> Pflichtmodul					
<b>Modulbeauftragte:</b> Dr. Arend-Steinebach					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
4.	1 Semester	P	5		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> Zulassung zum Studiengang					
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> abgeschlossenen Module I und II					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen und Modulprüfungen:</b>					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
III.1: Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik		Vorlesung (P)	2	1	30
III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik		Blended learning (P)	2	1	30
<b>Modulprüfung: Klausur zu Inhalten von III.1 und III.2</b>		Prüfung	-	3	90
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			4	5	150
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über Kenntnisse der Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung, Bildung und des Unterrichts</li> <li>– kennen grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung sowie des Unterrichts</li> <li>– können bestehende wissenschaftliche und praktische Theorien sowie empirische Befunde einschließlich ihrer Entstehung und Nutzung diskursiv und kritisch prüfen</li> <li>– erwerben die Fähigkeit zu kritisch-reflexiver Analyse und Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagogischen und didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen und institutionellen Kontexten</li> <li>– beginnen eigene berufsethische Positionen im Hinblick auf ihre künftige Tätigkeit im pädagogischen Beruf zu entwickeln und begreifen die kritische Weiterentwicklung ‚ihrer‘ Berufsethik als permanente studiums- und berufsbegleitende Reflexionsaufgabe</li> <li>– lernen gegenwärtige pädagogische Problemstellungen auf der Basis des pädagogisch-geschichtlichen Erfahrungspotentials als etwas „Gewordenes“ zu verstehen, zu reflektieren und ggf. einer Lösung näher zu führen</li> </ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pädagogisches Denken</li> <li>– wissenschaftlich qualifizierte Quellen- und Textarbeit</li> <li>– Verständnis interdisziplinärer, historischer und gesellschaftlicher Zusammenhänge</li> <li>– Didaktische Kompetenzen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht im Sinne des wissenschaftlich reflektierten Entwerfens pädagogischer Zielvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b>					
- Benotete Klausur 90 Minuten zu Inhalten aus III.1 und III.2					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 5 von 24 Credits Bildungswissenschaften					

## LEHRVERANSTALTUNG III.1 IM BA-MODUL A

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Erziehung – Bildung – Unterricht	BK_III__BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik	BK_III.1__BA_BIWI		
<b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Armin Bernhard			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik			
<b>Lehrform:</b> Vorlesung			
<b>Studiensemester:</b>	4.	<b>SWS:</b>	2
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Gruppengröße:</b>	150	<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>10</sup>:</b>	28 h	<b>Selbststudium:</b>	2 h
<b>CP:</b>	1	<b>Workload in Summe:</b>	30
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen die erziehungswissenschaftliche Terminologie und sind in der Lage, die Grundbegriffe der Pädagogik zu entfalten und auf Phänomene in der Praxis kritisch-analytisch anzuwenden</li> <li>– können die Aufgaben, Ziele und Probleme der Erziehung und Bildung sowie des pädagogischen Handelns im Kontext widersprüchlicher gesellschaftlicher und politischer Verhältnisse und Anforderungen reflektieren</li> <li>– verfügen über einen Einblick in die historisch-gesellschaftliche Bestimmtheit von Prozessen der Bildung und Erziehung</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– erziehungswissenschaftliche Fachsprache: Grundbegriffe der Pädagogik (Erziehung, Bildung, pädagogisches Handeln, intergeneratives Verhältnis)</li> <li>– Verhältnis von Gesellschaft und Erziehung, Politik und Pädagogik, Macht und Bildung</li> <li>– ausgewählte Kapitel aus der Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung</li> <li>– gegenwärtige gesellschaftliche Sozialisationsbedingungen und Bildungs- und Erziehungsverhältnisse</li> </ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
- Vorlesungsinhalte als Bestandteil (50%) der Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>10</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## LEHRVERANSTALTUNG III.2 IM BA-MODUL A

<b>Modulname</b>				<b>Modulcode</b>
Erziehung – Bildung – Unterricht				BK_III__BA_BIWI
<b>Veranstaltungsname</b>				<b>Veranstaltungscode</b>
Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik				BK_III.2__BA_BIWI
<b>Lehrende/r:</b>	Prof. Dr. Rotraud Coriand			
<b>Lehreinheit:</b>	Pädagogik			
<b>Lehrform:</b>	Blended Learning			
<b>Studiensemester:</b>	4.	<b>SWS:</b>	2	<b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	150	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>11</sup>:</b>	28 h	<b>Selbststudium:</b>	2 h	<b>Workload in Summe:</b> 30
<b>CP:</b>	1			
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen die Grundbegriffe und Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und können entsprechende systematische Zusammenhänge herstellen</li> <li>– verfügen über ein Grundverständnis ausgewählter praktischer und wissenschaftlicher didaktischer Theorien (einschließlich didaktischer Prinzipien) und können diese unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Entstehungskontextes sowie der erziehungs- bzw. bildungstheoretischen Fundierung für Unterrichtsreflexionen analysieren</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systematischer Zusammenhang von Erziehung, Unterricht und den Grundfragen der Allgemeinen Didaktik</li> <li>– wissenschaftstheoretische Grundlagen zu Ebenen der pädagogisch-didaktischen Theoriebildung</li> <li>– ausgewählte wissenschaftliche und praktische didaktische Theorien und didaktische Prinzipien sowie ihre Bedeutung für die didaktischen Kompetenzbereiche der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht</li> <li>– zum Verhältnis von pädagogischer Theorie und Praxis</li> </ul>				
<b>Prüfungsleistung:</b>				
Vorlesungsinhalte als Bestandteil (50%) der Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur				
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben				
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>				

<sup>11</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## MODUL IV IM BACHELOR

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Psychologie u. Soziologie		BK_IV__BA_BIWI	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science Lehramt an Berufskollegs					
<b>Modulniveau:</b> Pflichtmodul					
<b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Detlef Leutner/Prof. Dr. Dieter Münk					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
6.	1 Semester	P	6, davon 1,5 CP Inklusion <sup>12</sup>		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> Zulassung zum Studiengang					
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> abgeschlossene Module I, II und III					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen und Modulprüfungen:</b>					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
Einführung in die Lehr-Lernpsychologie		Vorlesung (P)	2	2	60
Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Inklusion		Vorlesung (P)	2	2	60
Berufliche Sozialisation		Blended Learning (P)	2	1	30
Modulprüfung: Klausur 90 Minuten		Prüfung	---	1	30
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			6	6	180
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen grundlegende Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse zur Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Förderung individueller Lernprozesse von Jugendlichen und Erwachsenen in Schule und beruflicher Ausbildung</li> <li>- Können Lehrmaterial, Lehrmethoden und Lehr-Lernarrangements auf der Basis psychologischer Theorien und Modelle im Hinblick auf ihre Wirksamkeit beurteilen</li> <li>- Verfügen über Grundwissen sozialwissenschaftlicher Theorien und Modelle der allgemeinen und beruflichen Persönlichkeitsentwicklung (Sozialisation) und können diese in ihren disziplinären Hintergrund einordnen</li> <li>- Können die soziale Heterogenität der Lernenden erkennen, beurteilen und bei der Unterrichtsplanung einbeziehen</li> <li>- Kennen die veränderten Funktionen und Aufgaben von Schule und Ausbildung unter veränderten und differenzierten Bedingungen der Persönlichkeitsentwicklung in unterschiedlichen Altersstufen</li> <li>- Kennen die Wirkungen der sozialen Herkunft im Hinblick auf Schul- und Ausbildungserfolg und verstehen den Beitrag von allgemeiner und beruflicher Bildung bei der Verteilung von Lebenschancen</li> <li>- verfügen über theoretisches und Anwendungswissen in Bezug auf psychologische Zugänge zu Diversität von Lern- und Leistungsverhalten</li> <li>- sind befähigt, inklusive Lehr-/Lernkontexte unter Rückgriff auf lern-, entwicklungs- und pädagogisch-psychologische sowie psychologisch-diagnostische Theorien und Modelle zu analysieren, bewerten und gestalten</li> </ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologisches, evidenzbasiertes Denken über Lernen, Lehren und Erziehung und der Fokussierung auf individuelle Lernprozesse und Möglichkeiten individueller Förderung</li> <li>- Verstehen, Bewerten und Integrieren interdisziplinärer Modelle/Theorien und empirischer Studien</li> <li>- Offenheit im Umgang mit widersprüchlichen Bedingungen pädagogischen Handelns, einschließlich der Fähigkeit zur Toleranz gegenüber vieldeutigen pädagogischen Strukturen und Situationen</li> <li>- Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit diagnostischen Befunden</li> <li>- Verständnis für Umgang mit Heterogenität im Hinblick auf inklusive Bildung</li> <li>- Planungs- und Problemlösefähigkeiten</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b> Benotete Klausur 90 Minuten zu Inhalten aus IV.1, IV.2 und IV.3					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 6 von 24 Credits Bildungswissenschaften					

<sup>12</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2

## LEHRVERANSTALTUNG IV.1 IM BA-MODUL IV

<b>Modulname</b>				<b>Modulcode</b>	
Psychologie und Soziologie				BK_IV_BA_BIWI	
<b>Veranstaltungsname</b>				<b>Veranstaltungscode</b>	
Einführung in die Lehr-Lernpsychologie				BK_IV.1_BA_BIWI	
<b>Lehrende/r:</b>	Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann/Prof. Dr. Detlev Leutner				
<b>Lehreinheit:</b>	Psychologie				
<b>Lehrform:</b>	Vorlesung				
<b>Studiensemester:</b>	6.	<b>SWS:</b>	2	<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	150	<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>13</sup>:</b>	28	<b>Selbststudium:</b>	32	<b>Workload in Summe:</b>	60
<b>CP:</b>	2				
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– erfassen die grundlegenden Ziele und Methoden psychologischer Forschung und verfügen über grundlegende Kenntnisse psychologischer Theorien, Modelle und Forschungsbefunde zur Förderung individueller Lernprozesse in Schule und Unterricht</li> <li>– kennen verschiedene Lerntheorien und Formen des Lernens und Lehrens</li> <li>– können Strukturen und Prozesse des Arbeits- und des Langzeitgedächtnisses beschreiben und erklären</li> <li>– verstehen Prozesse des Problemlösens, Planens und der Metakognition</li> <li>– verstehen die Relevanz selbstregulierten Lernens und kennen entsprechende Theorien und Förderstrategien</li> <li>– können sich zur Förderung der Lernmotivation sowie zur sach- und schülerinnen- und schülergerechten Gestaltung von Lehr- und Lernmaterial auf entsprechende Theorien und Methoden beziehen,</li> <li>– kennen Theorien und Methoden der Anregung tiefer, auf das Verstehen komplexer Zusammenhänge orientierter Informationsverarbeitungsprozesse, zur Verbesserung des Behaltens und des Erinnerns komplexer Lerninhalte und zur Förderung des Transfers von Wissen auf neue Sachverhalte und Problemstellungen</li> </ul>					
<b>Inhalte:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ziele und Methoden der Psychologie als empirischer Wissenschaft</li> <li>– Prozesse der Informationsverarbeitung (Wahrnehmung, Wissenserwerb, Wissensabruf, Problemlösen)</li> <li>– Lerntheorien in ihrer Bedeutung für Unterrichtsmethoden</li> <li>– leistungsfördernde und leistungshemmende Aspekte von Emotionen</li> <li>– Forschungsergebnisse zu Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzung von Lehrfunktionen: Steuern und Motivieren, Informieren, Informationen verarbeiten, Speichern und Ab-rufen, Wissen transferieren.</li> <li>– Forschungsergebnisse zum „Lernen lehren“</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistung:</b>					
Vorlesungsinhalte als Bestandteil der Modulabschlussprüfung					
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.					
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>					

<sup>13</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## LEHRVERANSTALTUNG IV.2 IM BA-MODUL IV

<b>Modulname</b>				<b>Modulcode</b>
Psychologie und Soziologie				BK_IV_BA_BIWI
<b>Veranstaltungsname</b>				<b>Veranstaltungscode</b>
<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Inklusion</b>				<b>BK_IV.2_BA_BIWI</b>
<b>Lehrende/r:</b>	N.N.			
<b>Lehreinheit:</b>	Psychologie			
<b>Lehrform:</b>	Vorlesung			
<b>Studiensemester:</b>	6.	<b>SWS:</b>	2	<b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	150	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>14</sup>:</b>	28	<b>Selbststudium:</b>	32	<b>Workload in Summe:</b> 60
<b>CP:</b>	2, davon 1 CP Inklusion <sup>15</sup>			
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über Grundkenntnisse erkenntnistheoretischer und testtheoretischer Grundlagen</li> <li>– wissen um die Einsatzbereiche und Funktionen von Diagnostik</li> <li>– verstehen die Relevanz diagnostischer Gütekriterien und kennen einschlägige Verfahren der Leistungsmessung (z.B. mündliche und schriftliche Prüfungen, standardisierte Testverfahren, Verhaltensanalyse, Beobachtungsverfahren)</li> <li>– reflektieren Bezugssysteme diagnostischer Schlussfolgerungen: empirische Normen, definierte Kriterien, Lernziele, Aneignungsniveau, Kompetenzniveau</li> <li>– differenzieren verschiedene Methoden zur Selbst- und Fremdevaluation von Unterricht und kennen Methoden der Qualitätssicherung und -entwicklung von Unterricht und können diese anwenden</li> <li>– sind sensibilisiert für das spezifische Spannungsverhältnis klassischer normativer psychologisch-diagnostischer Zugänge und einem inklusionskonformen Umgang mit Diversität in Lehr-/Lernkontexten</li> <li>– differenzieren verschiedene Methoden zur Selbst- und Fremdevaluation von Unterricht und kennen Methoden der Qualitätssicherung und -entwicklung von Unterricht und können diese anwenden</li> <li>– kennen Theorien und diagnostische Verfahren der Begabungsforschung (Hochbegabung, Lern- und Leistungsstörung etc.) und verstehen Erscheinungsformen, Ursachen, Korrelate, Folgen der häufigsten Lernstörungen sowie der häufigsten Formen sozial-emotional auffälligen Verhaltens</li> <li>– können unter Bezugnahme auf pädagogisch-psychologische sowie psychologisch-diagnostische Zugänge die je individuellen Voraussetzungen der Lernenden als Basis der Formulierung inklusiver Bildungsangebote analysieren</li> <li>– verfügen über psychologisches Grundlagen- und Anwendungswissen für die Gestaltung und Evaluation inklusiver Lehr-/Lernumgebungen, die relevante Diversitätsdimensionen berücksichtigen</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Psychologische Diagnostik als Grundlage für die Entscheidung über die Gestaltung der Bedingungen von Lern- und Erziehungsprozessen</li> <li>– Theorien und Reichweite diagnostischer Modelle und Konzepte</li> <li>– Verhaltensanalyse und Beobachtungsmethoden</li> <li>– Konzepte der Leistungsbeurteilung</li> <li>– Relevante Diversitätsdimensionen bei der Betrachtung und Gestaltung inklusiver Bildungsangebote</li> <li>– Psychologische Theorien und Modelle zu Hochbegabung, Begabtenförderung sowie Lern- und Leistungsstörung bzw. Prävention und Intervention</li> <li>– Pädagogisch-psychologische Zugänge zu Lernen und Leistung in heterogenen Gruppen</li> <li>– Förderung des angemessenen Umgangs mit strukturell benachteiligten Gruppen unter Berücksichtigung auch sozialpsychologischer Theorien und Modelle</li> </ul>				
<b>Prüfungsleistung:</b> Vorlesungsinhalte als Bestandteil der Modulabschlussprüfung				
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.				
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>				

<sup>14</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<sup>15</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2

## LEHRVERANSTALTUNG IV.3 IM BA-MODUL IV

<b>Modulname</b>	<b>Modulcode</b>		
Psychologie und Soziologie	BK_IV_BA_BIWI		
<b>Veranstaltungsname</b>	<b>Veranstaltungscode</b>		
<b>Berufliche Sozialisation</b>	BK_IV.3_BA_BIWI		
<b>Lehrende/r:</b>	Lehrende des Instituts für Berufs- u. Wirtschaftspädagogik/AG Berufspädagogik		
<b>Lehreinheit:</b>	Berufspädagogik		
<b>Lehrform:</b>	Blended learning		
<b>Studiensemester:</b>	6.	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	150
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium<sup>16</sup>:</b>	16	<b>Selbststudium:</b>	14
		<b>Workload in Summe:</b>	30
<b>CP:</b>	1	davon 0,5 CP Inklusion <sup>17</sup>	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– erwerben Wissen und grundlegende Kenntnisse über berufliche Sozialisationsprozesse und können sozialwissenschaftliche Theorien und Konzepte im Hinblick auf berufspädagogisch relevante Sozialisationspraxen einordnen</li> <li>– können die Einflüsse des Wandels von Ausbildungs- und Arbeitswelt auf berufliche Sozialisationsprozesse einordnen und sind in der Lage, die verschiedenen Aspekte des breiten Sozialisationsbegriffs zu unterscheiden und auf die pädagogische Praxis zu beziehen</li> <li>– kennen den Zusammenhang zwischen beruflicher Sozialisation und Persönlichkeitsstruktur und -entwicklung</li> <li>– verorten schulische und berufliche Lehr-/Lernprozesse im gesellschaftlichen Kontext</li> <li>– analysieren Gründe für Bildungserfolge und -benachteiligungen, die sich auf gesellschaftlicher, institutioneller und interaktioneller Ebene in der beruflichen Aus- und Weiterbildung ergeben können, und ordnen diese auf der Grundlage sozialwissenschaftlicher und (berufs-)pädagogischer Theorien und Forschungsbefunde differenziert und sachgemäß ein</li> <li>– können die Heterogenität der Schülerschaft erkennen, die daraus resultierenden Probleme im Umgang mit Heterogenität ableiten und in die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht einbeziehen</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– theoretische, begriffliche und normative Grundlagen der beruflichen Sozialisation</li> <li>– Sozialisationstheorien und ihr Bezug zu Arbeit, Beruf und Ausbildung in Schule und Betrieb</li> <li>– interaktionistische Rahmenkonzeption, Phasen und Sozialisationskonzepte der beruflichen Sozialisation,</li> <li>– Verzahnung des Begriffs der beruflichen Sozialisation mit anderen Sozialisationsbereichen wie z.B. die Bedeutung und Auswirkung von verschiedenen Sozialisationsinstanzen (Familie, Schule, Betrieb, u.a.), schichtspezifische und geschlechtsspezifische Sozialisation auf die berufliche Sozialisation des Individuums</li> <li>– Berufsvorbereitung und Berufsorientierung, Berufsberatung, Berufswahl, Mode- und Wunschberufe</li> <li>– Jugendsoziologie, Entwicklungspsychologie, Arbeitslosigkeit, gesellschaftlicher Wandel</li> </ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b> Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>16</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

<sup>17</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §5 Absatz 1 u. 2



## BACHELORARBEIT IN DEN BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Bachelorarbeit		BK_BA_Arbeit_BiWi	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science Lehramt Berufskolleg <b>Modulniveau:</b> Bachelorarbeit <b>Modulbeauftragte:</b> Prüfungsberechtigte Lehrende im Studiengang Lehramt an Berufskollegs					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
6.	1 Semester	P	8		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb von 120 Credits und erfolgreicher Abschluss des EOP (Modul I)</li> <li>- erfolgreicher Abschluss der Module I, II und III oder I, II und IV</li> </ul> <b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im Modul IV oder III, sofern noch nicht erfolgt</li> </ul>					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
<b>BA_Arbeit_BiWi:</b> Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von 50 Seiten innerhalb einer Frist von 8 Wochen		P		8	240 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>				8	240 h
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine begrenzte fachspezifische Aufgabenstellung lösen und angemessen darstellen</li> <li>- wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren</li> <li>- kennen fachspezifisch relevante wissenschaftliche Methoden der Datenerhebung und –auswertung oder der hermeneutischen Textauslegung und können diese im Kontext ihrer Aufgabenstellung anwenden</li> <li>- setzen sich exemplarisch mit methodischen und praktischen Problemen fachwissenschaftlich relevanter und/oder schulbezogener Forschung auseinander</li> </ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung</li> <li>- Interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschieden Sichtweisen kritisch zu beurteilen, eigene Sichtweisen einzunehmen, anzuwenden und argumentativ zu begründen und verteidigen</li> <li>- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation, Anwendung und Darstellung von Forschungsergebnissen</li> </ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b> Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit.					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b>		8 CP von 180 CP			