

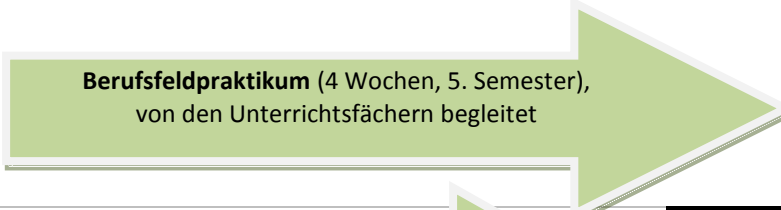
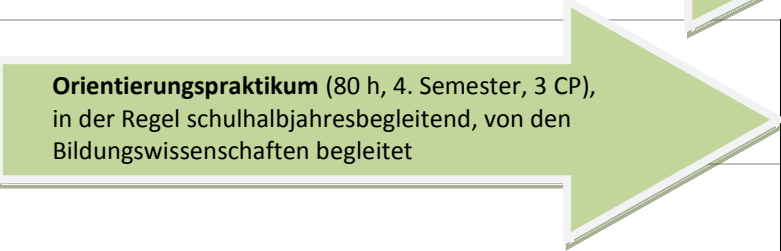
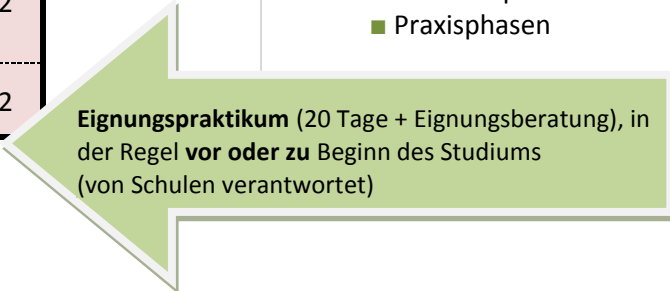
# Modulhandbuch Bachelor



Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science

für das Lehramt an Haupt- Real- und Gesamtschulen  
gültig ab Wintersemester 2015/16

# Studienverlaufsplan Bachelor Lehramt Bildungswissenschaften Haupt-; Real- und Gesamtschulen

| Sem.   |          |  | BA-Modul E: Heterogenität, Differenzierung, Integration                        | CP |
|--|----------|--|--|----|
| 6.   | Bachelor |  | E3-6: Heterogenität u. Vielfalt als Beding. v. Schule u. Unterricht (2xSE, WP) | 4  |
|  |          |  | E2: Sozialisation u. Bildung in interkultureller Perspektive (Vo)              | 3  |
|  |          |  | E1: Soziale Differenzierung, Sozialisation, Bildung (Vo)                       | 3  |
|  |          |  | BA-Modul D: Schule und Jugend  | CP |
| 5.   | Bachelor |  | D2: Schule und Kinder-/Jugendhilfe (Vo)  | 3  |
|  |          |  | D1: Jugend zwischen schul./außerschul. Bildungsräumen (Vo)                     | 3  |
|  |          |  | BA-Modul C: Praxismodul Orientierung   | CP |
| 4.   | Bachelor |  | C4: Reflexion von Bildungsarrangements (Se)                                    | 3  |
|  |          |  | C3: Lehr-/Lernprozesse beobachten u. verstehen (Se)                            | 5  |
|  |          |  | C2: Päd. Prof. in schulischen Handlungsfeldern (Vo)                            | 1  |
|  |          |  | C1: Entwicklungspsychologie (Vo)   | 2  |
| 1.-2.  | Bachelor |  | BA-Modul A: Bildung, Erziehung, Unterricht                                     | CP |
|  |          |  | A3: Vertiefung ew. Grundlagen (Se)   | 3  |
|  |          |  | A2: Einführung allgm. Didaktik (Vo)  | 3  |
|  |          |  | A1: Einführung allgm. Pädagogik (Vo)   | 3  |
|  |          |  | BA-Modul B: Entwicklung, Lernen, Diagnose                                      | CP |
|  |          |  | B3: Pädagogische Diagnostik  | 2  |
|  |          |  | B2: Lehr-Lernpsychologie (Vo)  | 2  |
|  |          |  | B1: Einführung psych. Grundlagen (Vo)  | 2  |
| <div style="text-align: right;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">■</span> Pädagogik</li> <li><span style="color: red;">■</span> Psychologie</li> <li><span style="color: purple;">■</span> interdisziplinär</li> <li><span style="color: green;">■</span> Praxisphasen</li> </ul> </div> |          |  |  |    |
|   |          |  |  |    |

## MODUL A IM BACHELOR

| Modulname   |                  | Modulcode         | Fakultät               |    |          |
|---|------------------|-------------------|------------------------|----|----------|
| <b>A Bildung, Erziehung, Unterricht</b>   |                  | HRGE_A_BA_BiWi    | Bildungswissenschaften |    |          |
| <b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br>Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Modulniveau:</b> Bachelor-Pflichtmodul: Einführung / Grundlagen  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Modulbeauftragte:</b> Dr. Cornelia Ahrend-Steinebach   |                  |                   |                        |    |          |
| Studiensemester   | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits                |    |          |
| 1-2   | 2 Semester       | P                 | 6                      |    |          |
| <b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zulassung zum Studium der Bildungswissenschaften</li> <li>- Die Lehrveranstaltung A3 kann nur belegt werden nach vorausgegangener Teilnahme an der Klausur über die Vorlesungsinhalte aus A1 und A2</li> </ul>   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| - keine   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| Veranstaltungsname  |                  | Belegungstyp      | SWS                    | CP | Workload |
| <b>A1: Einführung in die Allgemeine Pädagogik</b>   |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 1  | 90 h     |
| <b>A2: Einführung in die Allgemeine Didaktik</b>  |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 1  |          |
| <b>A3: Vertiefung erziehungswissenschaftlicher Grundlagen</b> (inkl. wiss. Arbeitsweisen)   |                  | Seminar (P)       | 2                      | 3  | 90 h     |
| <i>Fakultatives Tutorien-Angebot zu den Vorlesungen</i>   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>  |                  |                   | 6                      | 6  | 180 h    |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| Die Studierenden  |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung sowie des Lehrens und Lernens</li> <li>– können diskursiv und kritisch angebotene wissenschaftliche und praktische Theorien sowie empirische Befunde einschließlich ihrer Entstehung und Nutzung prüfen</li> <li>– erwerben die Fähigkeit zu kritisch-reflexiver Analyse und Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagogisch-didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen und institutionellen Kontexten</li> <li>– beginnen eigene berufsethische Positionen im Hinblick auf ihre (neue) Rolle im pädagogischen Beruf zu entwickeln und begreifen die wissenschaftlich-orientierte Hinterfragung ‚ihrer‘ Berufsethik als permanente studiums- und berufsbegleitende Reflexionsaufgabe</li> </ul> |                  |                   |                        |    |          |
| <b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pädagogisches Denken</li> <li>– wissenschaftlich qualifizierte Quellen- und Textarbeit</li> <li>– Verständnis interdisziplinärer, historischer und gesellschaftlicher Zusammenhänge</li> <li>– Anwendung von Techniken wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Prüfungsleistungen:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– 90-minütige Klausur über die Inhalte aus den beiden Vorlesungen (je 50%): A1 und A2</li> <li>– Unbenotete Studienleistung in Form einer Hausarbeit (circa. 10-12 Seiten) im Rahmen des A3 Pflichtseminars, sowie Nachweis der aktiven und regelmäßigen Teilnahme am Seminar</li> </ul>   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 6 CP von 42 CP für Bildungswissenschaften   |                  |                   |                        |    |          |

## LEHRVERANSTALTUNG A1 IM BA-MODUL A

|   |      |                       |        |                                       |
|---|------|-----------------------|--------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |        | <b>Modulcode</b>                      |
| Bildung, Erziehung, Unterricht  |      |                       |        | HRGe_A_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |        | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Einführung in die Allgemeine Pädagogik</b>   |      |                       |        | HRGe_A1_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Armin Bernhard   |      |                       |        |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik   |      |                       |        |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung  |      |                       |        |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 1    | <b>SWS:</b>           | 2      | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P    | <b>Gruppengröße:</b>  | 400    | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium<sup>1</sup>:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 2-32 h | <b>Workload in Summe:</b> 30-60 h     |
| <b>CP:</b>  | 1    |                       |        |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |        |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |        |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen die Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und können damit ihren Gegenstandsbereich bestimmen</li> <li>– verstehen auf der Grundlage sozialgeschichtlicher Zugänge die gesellschaftliche Entstehung der modernen Pädagogik / Erziehungswissenschaft und ihrer Fragestellungen</li> <li>– interpretieren spezielle Bildungsprobleme der Gegenwart in ihrem historisch-gesellschaftlichen Bedingungsrahmen</li> </ul>                |      |                       |        |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |      |                       |        |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbegriffe (insbesondere Sozialisation, Erziehung, Bildung) und Grundfragen der Pädagogik</li> <li>– historische, philosophische und anthropologische Grundlagen von Bildung, Erziehung und Unterricht</li> <li>– ausgewählte Themen der Sozial- und Ideengeschichte</li> <li>– Bildungs- und Erziehungsmodelle, z.B. Versuchs-, Reform- und Alternativschulen, unter Berücksichtigung ihrer Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung</li> </ul> |      |                       |        |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |      |                       |        |                                       |
| Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 90minütige Klausur über beide Vorlesungen A1 und A2 (jeweils 50%)   |      |                       |        |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |      |                       |        |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |      |                       |        |                                       |
| Der Inhalt der Vorlesung ist für das Seminar „Vertiefung erziehungswissenschaftlicher Grundlagen“ grundlegend; die Veranstaltungen sind aufeinander bezogen.  |      |                       |        |                                       |

<sup>1</sup> Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

## LEHRVERANSTALTUNG A2 IM BA-MODUL A

|   |      |                       |        |                                       |
|---|------|-----------------------|--------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |        | <b>Modulcode</b>                      |
| Bildung, Erziehung, Unterricht  |      |                       |        | HRGe_A_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |        | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Einführung in die Allgemeine Didaktik</b>  |      |                       |        | HRGe_A2_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Rotraud Coriand  |      |                       |        |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik   |      |                       |        |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung  |      |                       |        |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 1    | <b>SWS:</b>           | 2      | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (PWP/W):</b>  | P    | <b>Gruppengröße:</b>  | 400    | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 2-32 h | <b>Workload in Summe:</b> 30-60 h     |
| <b>CP:</b>  | 1    |                       |        |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |        |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |        |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über Grundkenntnisse zur allgemeindidaktischen Theoriebildung, zu Begriffen und Grundfragen der Allgemeinen Didaktik</li> <li>– entwickeln ein grundlegendes Verständnis pädagogisch-didaktischer Theorien unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Kontextes, der erziehungs- bzw. bildungstheoretischen Fundierung sowie grundlegender Muster wissenschaftlichen Denkens und Forschens</li> <li>– erwerben durch Kenntnis didaktischer Prinzipien und ausgewählter didaktischer Theorien Grundwissen zu den didaktischen Kompetenzen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht</li> </ul>  |      |                       |        |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |      |                       |        |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematischer Zusammenhang von Erziehung – Unterricht – Allgemeiner Didaktik, Grundfragen einer Allgemeinen Didaktik</li> <li>– Allgemeine Didaktik als erziehungswissenschaftliche Grundlagendisziplin sowie ihr Verhältnis zu den Spezialdidaktiken</li> <li>– wissenschaftstheoretische Grundlagen zu Ebenen der pädagogisch-didaktischen Theoriebildung, didaktische Prinzipien</li> <li>– ausgewählte didaktische Theorien sowie ihre Bedeutung für die didaktischen Kompetenzen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht</li> <li>– Verhältnis von pädagogischer Theorie und Praxis – insbesondere: Allgemeine Didaktik und das Technologieproblem der Erziehung, pädagogische Praxis und Qualitätsstudien</li> </ul> |      |                       |        |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |      |                       |        |                                       |
| Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 90minütige Klausur über beide Vorlesungen A1 und A2 (jeweils 50%)   |      |                       |        |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |      |                       |        |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |      |                       |        |                                       |
| Der Inhalt der Vorlesung ist für das Seminar „Vertiefung erziehungswissenschaftlicher Grundlagen“ grundlegend; die Veranstaltungen sind aufeinander bezogen.  |      |                       |        |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG A3 IM BA-MODUL A

|  |      |                      |      |                                      |
|--|------|----------------------|------|--------------------------------------|
| <b>Modulname</b>   |      |                      |      | <b>Modulcode</b>                     |
| Bildung, Erziehung, Unterricht   |      |                      |      | HRGe_A_BA_BiWi                       |
| <b>Veranstaltungsname</b>  |      |                      |      | <b>Veranstaltungscode</b>            |
| <b>Vertiefung erziehungswissenschaftlicher Grundlagen<br/>(inkl. wissenschaftlicher Arbeitsweisen)</b>   |      |                      |      | HRGe_A3_BA_BiWi                      |
| <b>Lehrende/r:</b> Lehrende des Instituts für Pädagogik  |      |                      |      |                                      |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik  |      |                      |      |                                      |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung   |      |                      |      |                                      |
| <b>Studiensemester:</b>  | 2    | <b>SWS:</b>          | 2    | <b>Angebotsturnus</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | P    | <b>Gruppengröße:</b> | 40   | <b>Sprache</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 28 h | <b>Selbststudium</b> | 62 h | <b>Workload in Summe</b> 90 h        |
| <b>CP:</b>   | 3    |                      |      |                                      |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |      |                      |      |                                      |
| Die Studierenden   |      |                      |      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über Kenntnisse zu historischen Entwicklungslinien institutionalisierter Bildung und Erziehung</li> <li>– können grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung sowie des Lehrens und Lernens als Bestandteil eines pädagogischen Urteilsvermögens nutzen</li> <li>– erwerben erste Fähigkeiten, Lehr-Lern-Prozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu planen und zu analysieren</li> <li>– reflektieren ihre Erwartungen an die pädagogisch-didaktische Theorie und erkennen die Verantwortung der Praxis für die pädagogische Situation</li> <li>– erwerben grundlegende Kompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens</li> </ul> |      |                      |      |                                      |
| <b>Inhalte:</b>  |      |                      |      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vertiefung ausgewählter Vorlesungsschwerpunkte (Allgemeine Pädagogik / Allgemeine Didaktik)</li> <li>– inhaltlich angebunden: Grundlagen und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (Schreiben einer Hausarbeit zu einem gewählten Vorlesungsschwerpunkt)</li> </ul>  |      |                      |      |                                      |
| <b>Prüfungsleistung:</b>   |      |                      |      |                                      |
| Unbenotete Studienleistung in Form einer Hausarbeit (circa. 10-12 Seiten) im Rahmen des A3 Pflichtseminares, sowie Nachweis der aktiven und regelmäßigen Teilnahme am Seminar  |      |                      |      |                                      |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.  |      |                      |      |                                      |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>  |      |                      |      |                                      |

## MODUL B IM BACHELOR

| Modulname  |                  | Modulcode         | Fakultät               |          |  |
|--|------------------|-------------------|------------------------|----------|--|
| Entwicklung, Lernen, Diagnose  |                  | HRGe_B_BA_BiWi    | Bildungswissenschaften |          |  |
| <b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br>Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen<br><b>Modulniveau:</b> Bachelor-Pflichtmodul: Grundlagen, Einführung<br><b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Detlev Leutner, Lehr-Lernpsychologie   |                  |                   |                        |          |  |
| Studiensemester  | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits                |          |  |
| 1-2  | 2 Semester       | P                 | 6                      |          |  |
| <b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b><br>- Zulassung zum Studium der Bildungswissenschaften<br><b>Empfohlene Voraussetzungen</b><br>- keine   |                  |                   |                        |          |  |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>   |                  |                   |                        |          |  |
| Veranstaltungsname   | Belegungstyp     | SWS               | CP                     | Workload |  |
| B1: Einführung in psychologische Grundlagen  | Vorlesung (P)    | 2                 | 2                      | 60 h     |  |
| B2: Lehr-Lernpsychologie   | Vorlesung (P)    | 2                 | 2                      | 60 h     |  |
| B3: Pädagogische Diagnostik  | Vorlesung (P)    | 2                 | 2                      | 60 h     |  |
| <i>Fakultatives Tutorien-Angebot zu den Vorlesungen</i>  |                  |                   |                        |          |  |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>   |                  | 6                 | 6                      | 180 h    |  |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b><br>- kennen grundlegende Theorien, Methoden und Forschungsergebnisse zur Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Förderung individueller Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern<br>- können Lehrmaterial, Lehrmethoden und Lehr-Lernarrangements auf der Basis psychologischer Theorien und Modelle im Hinblick auf ihre Lernwirksamkeit beurteilen<br><b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b><br>- psychologisches, evidenzbasiertes Denken über Lernen, Lehren und Erziehung<br>- Fokussierung auf individuelle Lernprozesse und Möglichkeiten individueller Förderung<br>- Verstehen, Bewerten und Integrieren empirischer Studien |                  |                   |                        |          |  |
| <b>Prüfungsleistungen:</b><br>Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur über die Inhalte der 3 Vorlesungen  |                  |                   |                        |          |  |
| <b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 6 CP von 42 CP für Bildungswissenschaften  |                  |                   |                        |          |  |

## LEHRVERANSTALTUNG B1 IM BA-MODUL B

|  |       |                       |      |                                       |
|--|-------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>   |       |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Entwicklung, Lernen, Diganose  |       |                       |      | HRGe_A_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>  |       |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Einführung in psychologische Grundlagen</b>   |       |                       |      | HRGe_B1_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann   |       |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Psychologie  |       |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung   |       |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>  | 1 o.2 | <b>SWS:</b>           | 2    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | P     | <b>Gruppengröße:</b>  | 400  | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 28 h  | <b>Selbststudium:</b> | 32 h | <b>Workload in Summe:</b> 60          |
| <b>CP:</b>   | 2     |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |       |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |       |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– erfassen die grundlegenden Ziele und Methoden psychologischer Forschung</li> <li>– kennen verschiedene Lerntheorien und Formen des Lernens und Lehrens</li> <li>– reflektieren kognitive, strategische, und metakognitive Bedingungen des Lernens und Möglichkeiten der Förderung dieser Bedingungen im Unterricht</li> <li>– können Strukturen und Prozesse des Arbeitsgedächtnisses anhand eingeführter psychologischer Modelle beschreiben und erklären; sie wissen, wie Prozesse des Speicherns und Abrufens von Wissen effektiv unterstützt werden können</li> <li>– kennen Strukturen und Prozesse des Langzeitgedächtnisses (Wissenserwerb, Wissensrepräsentation) und können diese anhand eingeführter psychologischer Modelle beschreiben und erklären.</li> <li>– verstehen Prozesse des Problemlösens, Planens und der Metakognition</li> <li>– reflektieren den Zusammenhang von Intelligenz, Vorwissen und Schulleistung und können dieses Wissen auf Praxisbeispiele bei Schüler/innen und Lehrkräften anwenden</li> <li>– verfügen über grundlegende Kenntnisse motivationaler und volitionaler Bedingungen des Lernens (verschiedene Formen der Lernmotivation; Funktionen von Zielorientierungen, Interesse, Fähigkeitsselbstbildern, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, motivationale Effekte verschiedener Bezugsnormen) und kennen Methoden der Motivationsförderung</li> <li>– wissen um emotionale Einflüsse auf Lernen und Leistung und verstehen ihr Zusammenspiel</li> </ul> |       |                       |      |                                       |
| <b>Inhalte:</b>  |       |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ziele und Methoden der Psychologie als empirischer Wissenschaft</li> <li>– Prozesse der Informationsverarbeitung (Wahrnehmung, Wissenserwerb, Wissensabruf, Poblemlösen) als Neu- und Re-Konstruktion</li> <li>– Anlage-Umweltdebatte, Intelligenztheorien, empirische Befunde zum Zusammenhang von Intelligenz und Schulleistung</li> <li>– Aspekte der Leistungsmotivation (Anspruchsniveausetzung, Kausalattribution, Interessen, Fähigkeits-Selbstkonzept)</li> <li>– leistungsfördernde und leistungshemmende Aspekte der Emotion</li> <li>– Lerntheorien in ihrer Bedeutung für Unterrichtsmethoden</li> </ul>  |       |                       |      |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>   |       |                       |      |                                       |
| Vorlesungsinhalte als Bestandteil der Modulabschlussprüfung  |       |                       |      |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.  |       |                       |      |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>  |       |                       |      |                                       |



## LEHRVERANSTALTUNG B2 IM BA-MODUL B

|  |       |                           |                |
|--|-------|---------------------------|----------------|
| <b>Veranstaltungsname</b>  |       | <b>Veranstaltungscode</b> |                |
| Lehr-Lernpsychologie   |       | HRGe_B2_BA_BiWi           |                |
| <p><b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Detlef Leutner<br/> <b>Lehreinheit:</b> Psychologie<br/> <b>Lehrform:</b> Vorlesung</p>  |       |                           |                |
| <b>Studiensemester:</b>  | 1 o.2 | <b>SWS:</b>               | 2              |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | P     | <b>Angebotsturnus:</b>    | jedes Semester |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 28 h  | <b>Gruppengröße:</b>      | 400            |
| <b>CP:</b>   | 2     | <b>Sprache:</b>           | deutsch        |
|  |       | <b>Selbststudium:</b>     | 32 h           |
|  |       | <b>Workload in Summe:</b> | 60 h           |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |       |                           |                |
| Die Studierenden   |       |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über grundlegende Kenntnisse psychologischer Theorien, Modelle und Forschungsbefunde zur Förderung individueller Lernprozesse in Schule und Unterricht</li> <li>– kennen Kriterien und Methoden zur Beurteilung und zur Integration empirischer Forschungsergebnisse zum Lernen und Lehren</li> <li>– wissen um Methoden zur Definition von Lehrzielen und zur Konstruktion von Curricula und können diese reflektieren</li> <li>– können sich zur Förderung der Lernmotivation sowie zur sach- und schülerinnen- und schülergerechten Gestaltung von Lehr- und Lernmaterial auf entsprechende Theorien und Methoden beziehen,</li> <li>– kennen Theorien und Methoden der Anregung tiefer, auf das Verstehen komplexer Zusammenhänge orientierter Informationsverarbeitungsprozesse, zur Verbesserung des Behaltens und des Erinnerens komplexer Lerninhalte und zur Förderung des Transfers von Wissen auf neue Sachverhalte und Problemstellungen</li> <li>– verstehen die Relevanz selbstregulierten Lernens und kennen entsprechende Theorien und Förderstrategien</li> </ul> |       |                           |                |
| <b>Inhalte:</b>  |       |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen der Lehr-Lernforschung: forschungsmethodische Zugänge und Aufgabenfelder</li> <li>– Lehrzieldefinition und Curriculumkonstruktion aus lehr-lernpsychologischer Perspektive</li> <li>– Forschungsergebnisse zu Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzung von Lehrfunktionen: Steuern und Motivieren, Informieren, Informationen verarbeiten, Speichern und Ab-rufen, Wissen transferieren.</li> <li>– Forschungsergebnisse zum „Lernen lehren“</li> </ul>   |       |                           |                |
| <b>Prüfungsleistung:</b>   |       |                           |                |
| Vorlesungsinhalte als Bestandteil der Modulabschlussprüfung  |       |                           |                |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.  |       |                           |                |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>  |       |                           |                |

## LEHRVERANSTALTUNG B3 IM BA-MODUL B

|  |       |                           |                |
|--|-------|---------------------------|----------------|
| <b>Veranstaltungsname</b>  |       | <b>Veranstaltungscode</b> |                |
| Pädagogische Diagnostik  |       | HRGe_B2_BA_BiWi           |                |
| <b>Lehrende/r:</b> N.N.  |       |                           |                |
| <b>Lehreinheit:</b> Psychologie  |       |                           |                |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung   |       |                           |                |
| <b>Studiensemester:</b>  | 1 o.2 | <b>SWS:</b>               | 2              |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | P     | <b>Angebotsturnus:</b>    | jedes Semester |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 28 h  | <b>Gruppengröße:</b>      | 400            |
| <b>CP:</b>   | 2     | <b>Sprache:</b>           | deutsch        |
| <b>Selbststudium:</b>  | 32 h  | <b>Workload in Summe:</b> | 60 h           |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |       |                           |                |
| Die Studierenden   |       |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über Grundkenntnisse erkenntnistheoretischer und testtheoretischer Grundlagen</li> <li>– wissen um die Einsatzbereiche und Funktionen von Diagnostik</li> <li>– verstehen die Relevanz diagnostischer Gütekriterien und kennen einschlägige Verfahren der Leistungsmessung (z.B. mündliche und schriftliche Prüfungen, standardisierte Testverfahren, Verhaltensanalyse, Beobachtungsverfahren)</li> <li>– reflektieren Bezugssysteme diagnostischer Schlussfolgerungen: empirische Normen, definierte Kriterien, Lernziele, Aneignungsniveau, Kompetenzniveau</li> <li>– kennen Theorien und diagnostische Verfahren der Begabungsforschung (Hochbegabung, Leserechtschreibschwäche, Rechenschwäche etc.).</li> <li>– verstehen Erscheinungsformen, Ursachen, Korrelate, problematische Folgen der häufigsten Lernstörungen sowie der häufigsten Formen sozial-emotional auffälligen Verhaltens</li> <li>– differenzieren verschiedene Methoden zur Selbst- und Fremdevaluation von Unterricht</li> <li>– kennen Methoden der Qualitätssicherung und -entwicklung von Unterricht und können diese anwenden</li> </ul> |       |                           |                |
| <b>Inhalte:</b>  |       |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnostik als Grundlage für die Entscheidung über die Gestaltung der Bedingungen von Lern- und Erziehungsprozessen</li> <li>– Theorien und Reichweite diagnostischer Modelle und Konzepte</li> <li>– Verhaltensanalyse und Beobachtungsmethoden</li> <li>– Theorien zu Störungsbildern</li> <li>– Theorien und Modelle zu Hochbegabung und Begabtenförderung</li> <li>– Berücksichtigung der differenziellen Bedingungen von Leistung, Geschlecht, sozialer Herkunft, Ethnie, Migration etc. bei der Betrachtung von Lernprozessen und Lernmotivation</li> <li>– Konzepte zur Förderung des angemessenen Umgangs mit strukturell benachteiligten Gruppen</li> <li>– Konzepte der Leistungsbeurteilung</li> </ul>   |       |                           |                |
| <b>Prüfungsleistung:</b>   |       |                           |                |
| Vorlesungsinhalte als Bestandteil der Modulabschlussprüfung  |       |                           |                |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.  |       |                           |                |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>  |       |                           |                |

## MODUL C IM BACHELOR

| Modulname   |                  | Modulcode         | Fakultät               |    |          |
|---|------------------|-------------------|------------------------|----|----------|
| Praxismodul Orientierung  |                  | HRGe_C_BA_BiWi    | Bildungswissenschaften |    |          |
| <b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br>Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen<br><b>Modulniveau:</b> Bachelor-Pflichtmodul Orientierung<br><b>Modulbeauftragte:</b> N.N. / Funktionsstelle zur Praktikumsbegleitung (Dr. Anke Liegmann)  |                  |                   |                        |    |          |
| Studiensemester   | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits                |    |          |
| 3-4   | 2 Semester       | P                 | 14                     |    |          |
| <b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfolgreicher Abschluss von Modul A: Klausur über die Teilgebiete A1 und A2 oder Abschluss Modul B;</li> <li>- die Lehrveranstaltung C3 muss vor Praktikumsantritt u. der Teilnahme an der Lehrveranstaltung C4 erfolgen</li> </ul> <b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- keine</li> </ul>                                    |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| Veranstaltungsname  |                  | Belegungstyp      | SWS                    | CP | Workload |
| <b>C1: Entwicklungspsychologie</b>  |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 2  | 60 - h   |
| <b>C2: Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern</b>  |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 1  | 30 -h    |
| <b>C3: Lehr- / Lernprozesse beobachten u. verstehen</b><br>mit fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten <sup>2</sup> :<br>– <b>Erziehung und soziale Interaktion</b> oder<br>– <b>Umgang mit Heterogenität</b> oder<br>– <b>Kommunikation und Interaktion</b> oder<br>– <b>Diagnose und Beratung</b> oder<br>– <b>Fächerübergreifende Sprachförderung</b><br>(Praktikumsvorbereitung im 3. Semester)<br><b>Eingebettet: Orientierungspraktikum (80 h)</b> |                  | Seminar (WP)      | 4<br>SWS<br>+<br>80 h  | 5  | 150 h    |
|   |                  | Praktikum (P)     |                        | 3  | 90 h     |
| <b>C4: Reflexion von Bildungsarrangements</b><br>(Begleitung und Nachbereitung des Praktikums, zum gewählten fakultativen Schwerpunkt aus C3)   |                  | Seminar (WP)      |                        | 3  | 90 h     |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>  |                  |                   | 8                      | 14 | 420 h    |

<sup>2</sup> insbesondere in Anbindung an bestehende Kooperationen und Projekte mit Schulen

### **Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:**

Die Studierenden

- erwerben ein Verständnis für die Anforderungen adressatenorientierter Kommunikation und lernen ihre bislang erworbenen bildungswissenschaftlichen Kompetenzen anzuwenden
- erschließen methodisch kontrolliert Strukturprobleme pädagogischer Praxis und Krisenpotenziale von Lern- und Bildungsprozessen mit Bezug auf theoretische Konzepte
- unterscheiden zwischen alltagstheoretischen Vorstellungen, programmatischen Konzepten und erziehungswissenschaftlichen Grundlagentheorien
- reflektieren ausgehend von ihrem Theoriewissen die Praxis pädagogischen Handelns, insbesondere in Schule und Unterricht
- entwickeln aus ihren Erfahrungen mit der pädagogischen Praxis weiterführende Fragestellungen an die bildungswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen (Pädagogik, Psychologie, Soziologie), auch unter Berücksichtigung ihrer Unterrichtsfächer
- begreifen ihr Lehramt als öffentlichen Auftrag und können Feedback sowie Beratung auch zur Verbesserung der eigenen Arbeit konstruktiv nutzen
- entwickeln eine selbstreflexive Haltung und Identität bezüglich ihrer Studienwahlentscheidung, der Gestaltung des weiteren Studienverlaufs und weiterführend des (berufs-)biographischen Entwicklungsprozesses (Benennung von Entwicklungsaufgaben)
- lernen das Portfolio als Instrument individualisierten Lernens in Schule und Unterricht kennen

### **davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):**

- methodisch geleitete, systematische Dokumentation schulischer Praxis unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Standards; eigenständige Urteilsfähigkeit
- theoriebasierte Reflexion und Überprüfung eigenen Handelns und eigener Handlungsansprüche in Bildungs- und Erziehungssituationen
- Einschätzung der eigenen Fach-, Sozial- und Selbstkompetenz
- Kompetenz und Reflexion der Selbstthematisierung in pädagogischen Handlungssituationen
- entwickeln die Fähigkeit zur Toleranz gegenüber vieldeutigen pädagogischen Strukturen und Situationen

### **Prüfungsleistungen:**

Modul-Abschlussprüfung: Portfolio mit den folgenden Elementen

- Praktikumsdokumentation mit bearbeiteten Beobachtungsaufgaben
- Interpretation eines konkreten Situationskontextes und Formulierung von Entwicklungsaufgaben im Rahmen des praktikumsvor- und des nachbereitenden Seminars
- Abschließendes Mentorengespräch einschließlich der Formulierung einer Entwicklungsaufgabe bezogen auf die eigene Professionsentwicklung in Studium und Beruf
- Jeweils eine Studienleistung (Reflexionsaufgaben) im Rahmen der Vorlesungen C1 (2 CP) und C2 (1 CP)
- **Das Modul ist abgeschlossen mit dem Nachweis der erfolgreich bestandener Modulportfolio-Prüfung und dem Nachweis über die erfolgreich erbrachte Studienleistung aus den Teilgebieten C1 und C2**

**Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:** nicht benotet

## LEHRVERANSTALTUNG C1 IM BA-MODUL C

|   |      |                       |     |                                       |
|---|------|-----------------------|-----|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |     | <b>Modulcode</b>                      |
| Praxismodul Orientierung  |      |                       |     | HRGe_C_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |     | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Entwicklungspsychologie</b>  |      |                       |     | HRGe_C1_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Annette Böger  |      |                       |     |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Psychologie   |      |                       |     |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung  |      |                       |     |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 3    | <b>SWS:</b>           | 2   | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P    | <b>Gruppengröße:</b>  | 400 | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 32h | <b>Workload in Summe:</b> 60h         |
| <b>CP:</b>  | 2    |                       |     |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |     |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden verschiedene entwicklungspsychologischen Theorieschulen und die ihnen zu Grunde liegenden Menschenbilder</li> <li>– differenzieren die wichtigsten Konzepte der Veränderung (z.B. Reifung, Lernen, Entwicklungsaufgaben)</li> <li>– können Entwicklungsaufgaben von der frühen Kindheit bis ins Jugendalter benennen und ihre Bedeutung für schulisches Lernen reflektieren</li> <li>– skizzieren die Hauptlinien und Prozesse der Entwicklung in zentralen Funktionsbereichen (Kognition, Motivation, soziale Kognition und Sozialverhalten, Selbstkonzept, Werthaltungen und Moral)</li> <li>– verfügen über Kenntnisse zu Sprachentwicklung, Erwerb der Schriftsprache, Erwerb mathematischer Konzepte, Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens</li> <li>– kennen und reflektieren die Befunde geschlechtstypischer Entwicklungen (z.B. in Sprache, sozialer Kognition und Sozialverhalten) und geschlechtstypischer Erziehung und Sozialisation</li> <li>– kennen und reflektieren die zentralen entwicklungsförderlichen Merkmale von sozialen Kontexten (z.B. Erziehungsziele und -stile, förderliche Merkmale der Interaktion in schulischen und familiären Kontexten)</li> </ul> |      |                       |     |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |      |                       |     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kognitive, emotionale, soziale und moralische Entwicklungsmodelle</li> <li>– Entwicklungsaufgaben der Kindheit und Jugend</li> <li>– Risiken und Resilienzen im Kindesalter</li> <li>– Copingstrategien</li> <li>– Entwicklungsmodelle des Fertigkeitenerwerbs</li> <li>– Erziehungsmodelle</li> </ul>   |      |                       |     |                                       |
| <b>Studienleistung:</b>   |      |                       |     |                                       |
| Bearbeitung von Reflexionsaufgaben zur Vorlesung im Gesamtumfang von insgesamt 5-6 Seiten   |      |                       |     |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |      |                       |     |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |      |                       |     |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG C2 IM BA-MODUL C

|   |                          |                       |     |                                       |
|---|--------------------------|-----------------------|-----|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |                          |                       |     | <b>Modulcode</b>                      |
| Praxismodul Orientierung  |                          |                       |     | HRGe_C_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |                          |                       |     | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Pädagogische Professionalität in schulischen Handlungsfeldern</b>  |                          |                       |     | HRGe_C2_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b>  | Prof. Dr. Carolin Rotter |                       |     |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b>   | Pädagogik                |                       |     |                                       |
| <b>Lehrform:</b>  | Vorlesung                |                       |     |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 3                        | <b>SWS:</b>           | 2   | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P                        | <b>Gruppengröße:</b>  | 400 | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h                     | <b>Selbststudium:</b> | 2 h | <b>Workload in Summe:</b> 60-90 h     |
| <b>CP:</b>  | 1                        |                       |     |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |                          |                       |     |                                       |
| Die Studierenden  |                          |                       |     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennzeichnen aus verschiedenen grundlagentheoretischen Perspektiven Professionalität und deren differente Ausformung in jeweils konkreten pädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>– benennen dazu sowohl Wissensformen und Kompetenzen pädagogischer Professionalität als auch allgemeine Strukturmerkmale pädagogischer Handlungsfelder</li> <li>– reflektieren ihre Berufserwartungen und -vorstellungen sowie schulbiographische Erfahrungen vor dem Hintergrund des empirisch fundierten Kenntnisstandes der Professionalitätsforschung (Professionsbewusstheit)</li> <li>– verfügen über hermeneutische Kompetenzen als zentrales Kennzeichen Pädagogischer Professionalität</li> <li>– können Probleme pädagogischen Handelns begrifflich eingrenzen</li> <li>– wenden Methoden der Fallarbeit an und beziehen in diesem Rahmen exemplarisch relevante erziehungswissenschaftliche Theorien auf pädagogische Handlungsfelder</li> <li>– haben die Fähigkeit, Kriterien für die Beobachtung und Bewertung von Lehr-Lern-Prozessen zu entwickeln und anzuwenden</li> <li>– lernen verschiedene schulische sowie vor- und außerschulische Handlungsfelder kennen</li> </ul> |                          |                       |     |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |                          |                       |     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Theoretische und empirische Grundlagen der Professionalitätsforschung</li> <li>– Wissens- und Kompetenzdimensionen zur Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>– Analyse institutioneller Bedingungen pädagogischen Handelns unter besonderer Berücksichtigung der Institution Schule (Verhältnis von Organisation und Profession)</li> <li>– Professionelle Ungewissheit und pädagogische Reflexivität</li> <li>– Erziehungswissenschaftliche Beobachtung, Exploration und Reflexion von (fallorientierten) Interaktions- bzw. Kommunikationsabläufen im Kontext der Vorbereitung des Orientierungspraktikums</li> <li>– Ethos, Bild und Aufgaben (Erziehen, Unterrichten, Beurteilen, Innovieren) von Lehrerinnen und Lehrern, auch vor dem Hintergrund zunehmender Selbstständigkeit und Qualitätsentwicklung von Schule (Innovationsorientierung)</li> <li>– Kommunikation, Interaktion / Kooperation und Entscheidungsprozesse als grundlegende Bestandteile der Lehr- und Erziehungstätigkeit; Konfliktbearbeitung</li> </ul>  |                          |                       |     |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |                          |                       |     |                                       |
| Bearbeitung von Reflexionsaufgaben zur Vorlesung im Gesamtumfang von insgesamt 2-3 Seiten   |                          |                       |     |                                       |
| <b>Literatur:</b> . Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |                          |                       |     |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |                          |                       |     |                                       |
| Die Vorlesung soll vor dem Orientierungspraktikum besucht werden, da in dieser Veranstaltung für das Praktikum zentrale Grundlagen vermittelt und Beobachtungsaufgaben entwickelt werden.   |                          |                       |     |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG C3 IM BA-MODUL C

|   |      |                       |       |                                       |
|---|------|-----------------------|-------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |       | <b>Modulcode</b>                      |
| Praxismodul Orientierung  |      |                       |       | HRGe_C_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |       | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Lehr- und Lernprozesse beobachten und verstehen</b><br>(Vorbereitung des Orientierungspraktikums)  |      |                       |       | HRGe_C3_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie   |      |                       |       |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik / Psychologie   |      |                       |       |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Seminar  |      |                       |       |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 3    | <b>SWS:</b>           | 2     | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P    | <b>Gruppengröße:</b>  | 25    | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 122 h | <b>Workload in Summe:</b> 150 h       |
| <b>CP:</b>  | 5    |                       |       |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |       |                                       |
| <i>Übergreifende Ziele und Kompetenzen:</i>   |      |                       |       |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |       |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben und reflektieren Schule, Unterricht und individuelle Lernprozesse – insbesondere ihre eigenen schulpraktischen Erfahrungen und Erprobungen – methodisch geleitet vor dem Hintergrund ausgewählter Theorien und Konzepte (vgl. Module A+B) im Hinblick auf die Anforderungen des Lehrberufs (vgl. VO Pädagogische Professionalität)</li> <li>– begreifen Strukturaspekte pädagog. Beziehungen, reflektieren das komplexe Verhältnis zwischen Person und Profession und beziehen dies auf die eigenen Berufserwartungen</li> <li>– lernen wissenschaftliche Inhalte auf Situationen und Prozesse schulischer / außerschulischer Praxis zu beziehen und daraus (Forschungs-)Fragen und Explorationsaufgaben für die Praktikumszeit zu entwickeln</li> <li>– erkennen und reflektieren Differenzen zwischen wissenschaftlicher Erkenntnis und praktischem Handeln</li> </ul>   |      |                       |       |                                       |
| Darüber hinaus verfügen die Studierenden in fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten (insbesondere in Anbindung an bestehende Kooperationen und Projekte mit Schulen)...  |      |                       |       |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– im <i>Schwerpunkt ‚Erziehung und soziale Interaktion‘</i> über <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkenntnisse verschiedener Erziehungstheorien</li> <li>– Erziehungsprozesse vor dem Hintergrund möglicher Probleme in der Interaktion von Schüler/innen und Lehrer/innen</li> <li>– Maßnahmen zur Unterstützung von Erziehungsprozessen und Institutionen der Erziehungshilfe</li> <li>– einen berufsbezogenen Habitus unter Berücksichtigung alters- und schulformspezifischer Aspekte</li> </ul> </li> <li>– im <i>Schwerpunkt ‚Umgang mit Heterogenität‘</i> über <ul style="list-style-type: none"> <li>– erweiterte Grundkenntnisse im Themenfeld ‚Heterogenität in Schule und Unterricht‘</li> <li>– unterschiedliche Möglichkeiten, mit Heterogenität in Schule und Unterricht produktiv umzugehen</li> <li>– eine kritisch-konstruktive Reflexionsfähigkeit hinsichtlich der Schulrealität</li> </ul> </li> <li>– im <i>Schwerpunkt ‚Kommunikation und Interaktion‘</i> über <ul style="list-style-type: none"> <li>– erweiterte Grundkenntnisse zur Beobachtung und Erklärung von Interaktions- bzw. Kommunikationsabläufen im Kontext von Unterricht und Schule</li> <li>– Analysekompetenzen und die Fähigkeit des konstruktiven Umgangs mit Konflikten</li> <li>– Wissen zur Bedeutung von Kooperations- und Teamkompetenz</li> </ul> </li> <li>– im <i>Schwerpunkt ‚Diagnose und Beratung‘</i> über <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Kenntnisse in Beobachtungsmethoden und Verhaltensanalyse</li> <li>– Kenntnisse in Verfahren der Strategie- und Fehleranalyse</li> <li>– erweiterte Grundkenntnisse der Förderdiagnostik: Diagnostik als Strategie der Begleitung und Evaluation eines Förderplans</li> </ul> </li> </ul> |      |                       |       |                                       |

- im Schwerpunkt ‚Fächerübergreifende Sprachförderung‘ über
  - Einsicht in die Problematik Lesekompetenz und Schulerfolg
  - Grundkenntnisse der neueren Lesesozialisationsforschung zum Aufbau einer lesepädagogischen Kompetenz
  - Grundkenntnisse diagnostischer Verfahren zur Sprachstandserhebung
  - Grundkenntnisse von Lehr- und Lernmethoden der individuellen Förderung von Lesekompetenz

#### **Inhalte:**

- Analyse und Reflexion der beobachteten bzw. erlebten schulischen Interaktion im Praktikum anhand von Dokumentationen (Transkripte, Videomitschnitte etc.) aus pädagogischer, psychologischer, methodischer und didaktischer Sicht sowie aus der Perspektive der Handelnden (Fallorientierung als ein mögliches Analyseprinzip)
- Reflexion der Rückmeldung einer Lehrperson bzw. des Mentors / der Mentorin aus dem Praktikum als professionelle Fremdeinschätzung in Bezug zur Selbsteinschätzung

In den fakultativ wählbaren Seminarangeboten mit Themenschwerpunkten:

- Theoretisch fundierte und methodisch angeleitete, schulhalbjahresbegleitende Durchführung von Projekten in der Praktikumschule innerhalb des thematischen Profilschwerpunkts des Wahlpflichtseminars
- *Schwerpunkt ‚Erziehung und soziale Interaktion‘*
  - Merkmale institutioneller Erziehung und Handlungsoptionen der Akteure
  - Merkmale professionsorientierten Handelns in pädagogischen Feldern
- *Schwerpunkt ‚Umgang mit Heterogenität‘*
  - Dimensionen der Vielfalt von Lernenden
  - Konsequenzen institutionell gestützter sozialer Ungleichheit
  - Methoden zum produktiven Umgang mit Heterogenität im Unterricht
- *Schwerpunkt ‚Kommunikation und Interaktion‘*
  - Formen und Verläufe institutionalisierter Kommunikation und Interaktion
  - Grundlagen der Entstehung sozialer Konflikte und ihrer Bewältigung in sozialen Institutionen
- *Schwerpunkt ‚Diagnose und Beratung‘*
  - Grundlagen der Anwendung und Auswertung qualitativer diagnostischer Verfahren (Beobachtung, Verhaltensanalyse) im Schulalltag
  - Grundlagen der Anwendung und Auswertung prozessorientierter diagnostischer Verfahren (Strategie- und Fehleranalyse) im Schulalltag
  - Grundlegende Kenntnisse der Förderdiagnostik als hypothesenbildender und -evaluativer Prozess
- *Schwerpunkt ‚Fächerübergreifende Sprachförderung‘*
  - Grundlagen des Spracherwerbs bei Ein- und Mehrsprachigkeit
  - Methoden der Sprachförderung

#### **Prüfungsleistung:**

- Selbstständige Bearbeitung einer praxisorientierten Aufgabe: projektorientierte Bearbeitung eines eigenständig gewählten Themas aus dem Seminarkontext mit Präsentation in der Lehrveranstaltung oder kriteriengeleitete Analyse eines Schulbuchs zum Seminarkontext oder dokumentierte Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung einer schulischen Exkursion.
- Formulierung einer Entwicklungsaufgabe im Rahmen des praktikumsvorbereitenden Seminars (3-5 Seiten); dies ist Teil des Modulportfolios, mit dem das Modul abgeschlossen wird

**Literatur:** Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.

**Weitere Informationen zur Veranstaltung:**



## LEHRVERANSTALTUNG C4 IM BA-MODUL C

|   |                           |                           |                |
|---|---------------------------|---------------------------|----------------|
| <b>Modulname</b>  | <b>Modulcode</b>          |                           |                |
| Praxismodul Orientierung  | HRGe_C_BA_BiWi            |                           |                |
| <b>Veranstaltungsname</b>   | <b>Veranstaltungscode</b> |                           |                |
| <b>Reflexion von Bildungsarrangements</b><br>(Begleitung und Nachbereitung des Orientierungspraktikums)   | HRGe_C4_BA_BiWi           |                           |                |
| <b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie   |                           |                           |                |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik / Psychologie   |                           |                           |                |
| <b>Lehrform:</b> Seminar  |                           |                           |                |
| <b>Studiensemester:</b>   | 4                         | <b>SWS:</b>               | 2              |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P                         | <b>Angebotsturnus:</b>    | jedes Semester |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h                      | <b>Gruppengröße:</b>      | 25             |
| <b>CP:</b>  | 3                         | <b>Sprache:</b>           | deutsch        |
|   |                           | <b>Selbststudium:</b>     | 62 h           |
|   |                           | <b>Workload in Summe:</b> | 90 h           |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |                           |                           |                |
| Die Studierenden  |                           |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben und reflektieren Schule, Unterricht und individuelle Lernprozesse – insbesondere ihre eigenen schulpraktischen Erfahrungen und Erprobungen – methodisch geleitet und theoretisch fundiert, insbesondere im Hinblick auf die im vorbereitenden Seminar (C3) gewählten Themenschwerpunkte</li> <li>– begreifen Strukturaspekte pädagogischer Beziehungen, reflektieren das komplexe Verhältnis zwischen Person und Profession und beziehen dies auf die eigenen Berufserwartungen</li> <li>– lernen wissenschaftliche Inhalte auf Situationen und Prozesse schulischer / außerschulischer Praxis zu beziehen und daraus weitere (Forschungs-)Fragen und Explorationsaufgaben für die Praxisphasen zu entwickeln</li> <li>– erkennen und reflektieren Differenzen zwischen wissenschaftlicher Erkenntnis und praktischem Handeln</li> </ul> |                           |                           |                |
| <b>Inhalte:</b>   |                           |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse und Reflexion der beobachteten bzw. erlebten schulischen Interaktion im Praktikum anhand von Dokumentationen (Transskripte, Videomitschnitte etc.) aus pädagogischer, psychologischer, methodischer und didaktischer Sicht sowie aus der Perspektive der Handelnden (Fallorientierung als ein mögliches Analyseprinzip)</li> <li>– Reflexion der Rückmeldung einer Lehrperson bzw. des Mentors / der Mentorin aus dem Praktikum als professionelle Fremdeinschätzung in Bezug zur Selbsteinschätzung</li> </ul>  |                           |                           |                |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |                           |                           |                |
| Interpretation eines konkreten pädagogischen Situationskontextes und Formulierung einer Entwicklungsaufgabe im Rahmen des praktikumsvorbereitenden sowie des praktikumsnachbereitenden Seminars; diese Elemente sind Teil der Modulprüfung vom Typ Modulportfolio   |                           |                           |                |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |                           |                           |                |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |                           |                           |                |
| Das Seminar kann erst nach dem Besuch des vorbereitenden Seminars „Lehr- und Lernprozesse beobachten und verstehen“ besucht werden.   |                           |                           |                |
| Es ist anzustreben, dass die vorbereitende sowie die begleitende/nachbereitende Veranstaltung zum Orientierungspraktikum möglichst von derselben Lehrperson und mit derselben Studierendengruppe durchgeführt wird  |                           |                           |                |

## MODUL D IM BACHELOR

| Modulname  |                  | Modulcode         | Fakultät               |    |          |
|--|------------------|-------------------|------------------------|----|----------|
| Schule und Jugend  |                  | HRGe_D_BA_BiWi    | Bildungswissenschaften |    |          |
| <b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br>Lehramt an Haupt-, Real und Gesamtschulen<br><b>Modulniveau:</b> Bachelor-Pflichtmodul Ergänzungsprofil<br><b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Anja Tervooren   |                  |                   |                        |    |          |
| Studiensemester  | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits                |    |          |
| 5  | 1 Semester       | P                 | 6                      |    |          |
| <b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b><br>- erfolgreicher Abschluss von Modul A und B<br><b>Empfohlene Voraussetzungen:</b><br>- erfolgreicher Abschluss von Modul C   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| Veranstaltungsname   |                  | Belegungstyp      | SWS                    | CP | Workload |
| D1: Jugend zwischen schulischen und außerschulischen Bildungsräumen  |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 3  | 60 h     |
| D2: Schule und Kinder-/Jugendhilfe   |                  | Vorlesung (P)     | 2                      | 3  | 60 h     |
| <i>Fakultative Tutorien zu den Vorlesungen</i>   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>   |                  |                   | 4                      | 6  | 120 h    |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b><br>Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen und reflektieren Lernen, Entwicklung und Sozialisation von Kindern und Jugendlichen in der Spannung von Familie, Schule und Peers</li> <li>- kennen die zunehmende Bedeutung informellen Lernens und der Alltagsbildung und damit verbundene Herausforderungen der Schulentwicklung</li> <li>- erwerben fallkasuistisches und theoretisches Reflexionswissen insbesondere zu abweichendem Schülerverhalten</li> <li>- wissen um Formen und Wirkungen der Kooperation mit Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe</li> </ul> <b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis von Schulentwicklungsaufgaben infolge der Globalisierung, Medialisierung und Informalisierung von Bildungsräumen</li> <li>- Verstehen und Bewerten kinder- und jugendkultureller Ausdrucksformen und devianten Schülerverhaltens</li> </ul> |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Prüfungsleistungen:</b><br>- Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur zu den beiden Vorlesungen (je 50%)  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 6 CP von 42 CP für Bildungswissenschaften  |                  |                   |                        |    |          |

## LEHRVERANSTALTUNG D1 IM BA-MODUL D

|   |                          |                       |      |                                       |
|---|--------------------------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |                          |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Schule und Jugend   |                          |                       |      | HRGe_D_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |                          |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Jugend zwischen schulischen und außerschulischen Bildungsräumen</b>  |                          |                       |      | HRGe_D1_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b>  | Prof. Dr. Jeanette Böhme |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b>   | Pädagogik                |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b>  | Vorlesung                |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 5                        | <b>SWS:</b>           | 2    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P                        | <b>Gruppengröße:</b>  | 400  | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h                     | <b>Selbststudium:</b> | 62 h | <b>Workload in Summe:</b> 90 h        |
| <b>CP:</b>  | 3                        |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |                          |                       |      |                                       |
| Die Studierenden  |                          |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen ausgewählte Perspektiven und Ergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung</li> <li>– haben ein Verständnis über veränderte Bedingungen des Aufwachsens von Kindern und Jugendlichen und können vor diesem Hintergrund Schülerverhalten besser interpretieren</li> <li>– können den Bedeutungswandel von Familie, Schule und Peers für Kinder und Jugendliche reflektieren und so begründet Ableitungen für die Gestaltung schulischer Beziehungen vornehmen</li> <li>– können jugend- und medienkulturelle Ausdrucksformen als Kennzeichen der jugendlichen Auseinandersetzung mit (prä-)adoleszenten Herausforderungen in der (Post-)Moderne interpretieren</li> <li>– sind in der Lage, abweichendes Schülerverhalten als abhängig von geltenden Normalitätswürfen und als jugendliche Bewältigungsstrategie von Krisenkonstellationen zu verstehen und lehrerseitige Handlungsoptionen zu begründen</li> <li>– wissen um die Möglichkeiten aber auch Grenzen der eigenen Profession, im schulischen Kontext in gewaltvollen Konfliktsituationen zu intervenieren</li> <li>– kennen die Bedeutung von informellem Lernen und Alltagsbildung in außerschulischen Räumen und können daraus die Relevanz des schulischen Bildungsraums begründet ableiten</li> <li>– sind in der Lage, prospektive Szenarien für eine zukunftsfähige Organisation von Bildungsprozessen zu konzipieren</li> </ul> |                          |                       |      |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |                          |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erziehungswissenschaftliche Felder, Ansätze und Methoden der Kindheits- und Jugendforschung</li> <li>– Kindheit und Jugend im internationalen Vergleich sowie kulturellen Wandel</li> <li>– Thesen zur Entdeckung, Verlängerung und Verschwinden der Kindheit und Jugendphase in der (Post-)Moderne</li> <li>– Familie, Schule, Peers und deren Bedeutung aus sozialisationstheoretischer Perspektive</li> <li>– (Prä-)Adoleszenz aus sozialisations-, anerkennungs- und identitätstheoretischer Perspektive</li> <li>– (Problematische) Schulkarrieren aus devianz- und gewalttheoretischer Perspektive</li> <li>– Lernen und Bildung in schulischen und außerschulischen Räumen und Thesen zur Entgrenzung des Pädagogischen: Jugendszenen und Schülersubkulturen; Mediensozialisation und -bildung etc.</li> <li>– Verhältnissetzung von Bildungsräumen und die Zukunft der Schule</li> </ul>   |                          |                       |      |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |                          |                       |      |                                       |
| 90 minütige Klausur zum Abschluss des Moduls (50%)  |                          |                       |      |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |                          |                       |      |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |                          |                       |      |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG D2 IM BA-MODUL D

|   |      |                       |      |                                       |
|---|------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Schule und Jugend   |      |                       |      | HRGe_D_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Schule und Kinder-/Jugendhilfe</b>   |      |                       |      | HRGe_D2_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Martina Richter  |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik   |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung  |      |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 5    | <b>SWS:</b>           | 2    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | P    | <b>Gruppengröße:</b>  | 400  | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 62 h | <b>Workload in Summe:</b> 90 h        |
| <b>CP:</b>  | 3    |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– können kritisch Kooperationsformen zwischen Schule und Kinder-/Jugendhilfe in Hinsicht auf Probleme und Potenziale reflektieren</li> <li>– kennen die Aufgabenfelder der Kinder- und Jugendhilfe</li> <li>– können insbesondere die Differenzen zwischen schul- und sozialpädagogischen Professionen reflektieren und damit Rollendiffusitäten in Konfliktsituationen vorbeugen</li> <li>– haben Fallwissen zu Ausformungen krisenhafter Biographien von Kindern und Jugendlichen und darauf bezogenen Interventionen, ggf. auch differenter Professionen</li> <li>– haben Kenntnisse über Interventionsstrategien der schulbezogenen Sozialarbeit (Fallkasuistik, Konfliktmanagement o.ä.) und können grundlegende Formen auch anwenden</li> <li>– wissen um die Bedeutung der Berufsorientierung und kennen verschiedene Konzepte</li> </ul> |      |                       |      |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kooperationsformen zwischen Schule und Kinder-/Jugendhilfe aus organisationstheoretischer Perspektive</li> <li>– Ansätze und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe, insbesondere der schulbezogenen Sozialarbeit, auch im Kontext ganztags schulischer Bildung</li> <li>– Grenzen und Möglichkeiten einer Sozialpädagogisierung der Schule aus professions- und schultheoretischer Perspektive</li> <li>– Einführung in kasuistisches Fallverstehen und die Konzipierung von Interventionsplänen unter Berücksichtigung differenter Professionen an konkreten Beispielen</li> <li>– Gestaltung von schulischer Berufsorientierung: Konzepte von zukunftsfähigen Netzwerken mit dem Ziel der aktiven Teilnahme der Schülerinnen und Schüler an der Berufs- und Arbeitswelt</li> </ul>  |      |                       |      |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |      |                       |      |                                       |
| 90 minütige Klausur zum Abschluss des Moduls (50%)  |      |                       |      |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |      |                       |      |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |      |                       |      |                                       |

## MODUL E IM BACHELOR

| Modulname  |                  | Modulcode         | Fakultät               |    |          |
|--|------------------|-------------------|------------------------|----|----------|
| <b>Heterogenität, Differenzierung, Integration</b>   |                  | HRGe_E_BA_BiWi    | Bildungswissenschaften |    |          |
| <b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br>Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen   |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Modulniveau:</b> Bachelor-Pflichtmodul Vertiefungsprofil  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Nicole Pfaff  |                  |                   |                        |    |          |
| Studiensemester  | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits                |    |          |
| 6  | 2 Semester       | P                 | 10                     |    |          |
| <b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| - erfolgreicher Abschluss Modul A und B  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Empfohlene Voraussetzungen:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| - erfolgreicher Abschluss Modul C  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| Veranstaltungsname   |                  | Belegungstyp      | SWS                    | CP | Workload |
| <b>E1: Soziale Differenzierung, Sozialisation, Bildung</b>   |                  | Vorlesung (WP)    | 2                      | 3  | 90 h     |
| <b>E2: Sozialisation und Bildung in interkult. Perspektive</b>   |                  | Vorlesung (WP)    | 2                      | 3  | 90 h     |
| <b>Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht:</b><br><b>E3: ... aus bildungssoziologischer Perspektive</b> <i>oder</i><br><b>E4: ... aus interkultureller Perspektive</b> <i>oder</i><br><b>E5: ... aus didaktischer Perspektive</b> <i>oder</i><br><b>E6: ... aus psychologischer Perspektive</b>  |                  | 2 Seminare (WP)   | 4                      | 4  | 120 h    |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>   |                  |                   | 8                      | 10 | 300 h    |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>  |                  |                   |                        |    |          |
| Die Studierenden   |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die veränderten Funktionen und Aufgaben von Schule unter differenzierten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern und Jugendlichen</li> <li>- kennen die Wirkungen der sozialen Herkunft im Hinblick auf Schulerfolg und verstehen den Beitrag von Schule bei der Verteilung von Lebenschancen</li> <li>- erfassen Schulklassen in ihrer Lern- und Leistungsheterogenität</li> <li>- setzen sich im Sinne einer professionellen Selbstreflexion mit ihren eigenen Deutungsmustern auseinander und lernen, pädagogische Konzepte zum Abbau von Vorurteilen bis hin zur Sprachförderung in die Praxis umzusetzen (in Anknüpfung an die Vorlesung „Pädagogische Professionalität“ in Modul C)</li> </ul> |                  |                   |                        |    |          |
| <b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit im Umgang mit widersprüchlichen Bedingungen pädagogischen Handelns</li> <li>- Fähigkeit zur Toleranz gegenüber vieldeutigen pädagogischen Strukturen und Situationen</li> <li>- Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit diagnostischen Befunden</li> <li>- Planungs- und Problemlösungsfertigkeiten</li> </ul>  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Prüfungsleistungen:</b>   |                  |                   |                        |    |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90-minütige Klausur über die Inhalte aus beiden Vorlesungen</li> <li>- Nachweis von Studienleistungen und der aktiven und regelmäßigen Teilnahme in einem d. beiden Seminare</li> <li>- Für das gewählte Seminar mit erbrachter Studienleistung werden 3 CPs vergeben ; für das andere Seminar ohne Studienleistung 1 CP (insgesamt 4 CP)</li> </ul>  |                  |                   |                        |    |          |
| <b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 10 CP von 42 CP für Bildungswissenschaften   |                  |                   |                        |    |          |

## LEHRVERANSTALTUNG E1 IM BA-MODUL E

|  |      |                       |      |                                       |
|--|------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>   |      |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Heterogenität, Differenzierung, Integration  |      |                       |      | HRGe_E_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>  |      |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Soziale Differenzierung, Sozialisation, Bildung</b>   |      |                       |      | HRGe_E1_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> N.N.  |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik  |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung   |      |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>  | 6    | <b>SWS:</b>           | 2    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | WP   | <b>Gruppengröße:</b>  | 450  | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 62 h | <b>Workload in Summe:</b> 90 h        |
| <b>CP:</b>   | 3    |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verorten schulische Lehr-/Lernprozesse im gesellschaftlichen Kontext und wissen um die Heterogenität der Bedingungen des Aufwachsens</li> <li>– verfügen über Kenntnisse der Gesellschaftsanalyse und gesellschaftlicher Strukturveränderungen</li> <li>– kennen und reflektieren die Aufgaben von Bildungsinstitutionen</li> <li>– differenzieren zwischen gesellschaftlichem Wandel, Bildung und Sozialisationsprozessen</li> <li>– wissen um die doppelte Sozialisationsperspektive (schulisch / außerschulisch)</li> <li>– reflektieren die Zusammenhänge zwischen sozialer Herkunft, Wissenserwerb und Schulerfolg</li> <li>– verstehen die Variabilität und Beeinflussbarkeit von Lebensverläufen durch externe Stimuli der schulischen und außerschulischen Umwelt und reflektieren dabei die Bedeutung ihres eigenen professionellen Handelns</li> <li>– erwerben Grundlagenkompetenzen des sozialwissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul> |      |                       |      |                                       |
| <b>Inhalte:</b>  |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bedeutung von Bildungsprozessen in modernen, sich globalisierenden Wissensgesellschaften</li> <li>– Verankerung der Institution Schule im gesellschaftlichen Kontext (Anforderungen an ‚funktionale‘ Wissensinhalte, Prinzip der Leistungsorientierung, schulische Selektion, Verteilung von Bildungschancen)</li> <li>– historischen Entwicklung und heutigen Strukturierung von Bildungsinstitutionen</li> <li>– Beeinflussung individueller Prozesse des Aufwachsens sowohl durch Kontextfaktoren soziokulturell divergierender Herkunftsbedingungen als auch durch heterogene schulische Umweltbedingungen</li> <li>– Voraussetzungen gelingender / misslingender Sozialisationsprozesse unter Berücksichtigung soziologischer Theorien</li> <li>– Prozesse der Fremd- und Selbstselektion</li> <li>– strukturelle Antworten auf begabungsgerechte Förderung</li> </ul>   |      |                       |      |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>   |      |                       |      |                                       |
| 90-minütige Klausur über die Inhalte aus beiden Vorlesungen  |      |                       |      |                                       |
| <b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.  |      |                       |      |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>  |      |                       |      |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG E2 IM BA-MODUL E

|   |      |                       |      |                                       |
|---|------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>  |      |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Heterogenität, Differenzierung, Integration   |      |                       |      | HRGe_E_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>   |      |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Sozialisation und Bildung in interkultureller Perspektive</b>  |      |                       |      | HRGe_E2_BA_BiWi                       |
| <b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Nicole Pfaff   |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik   |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Vorlesung  |      |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>   | 6    | <b>SWS:</b>           | 2    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>   | WP   | <b>Gruppengröße:</b>  | 450  | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>  | 28 h | <b>Selbststudium:</b> | 62 h | <b>Workload in Summe:</b> 90 h        |
| <b>CP:</b>  | 3    |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>  |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden  |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verorten schulische Lehr-/Lernprozesse im gesellschaftlichen Kontext und wissen um die Heterogenität der Bedingungen des Aufwachsens</li> <li>– erwerben theoretische und begriffliche Grundkenntnisse der Gesellschaftsanalyse unter besonderer Berücksichtigung multikultureller Gesellschaften, Migrationsentwicklungen im historischen Prozess sowie im Rahmen der Globalisierung</li> <li>– analysieren Gründe für Bildungserfolge und -benachteiligungen sowie Diskriminierungen, insbesondere von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund, die sich auf gesellschaftlicher, institutioneller und interaktioneller Ebene ergeben können (unter Berücksichtigung soziologischer und pädagogischer Theorien und Forschungsbefunde)</li> <li>– erwerben Wissen zu interkulturellen und zielgruppenspezifischen Bildungsansätzen; hierzu gehören didaktische Modelle, um Lern- und Lehrprozesse im Zuge der Internationalisierung, Europäisierung und Migration zu gestalten und in verschiedenen Unterrichtsfächern interkulturell auszurichten</li> </ul> |      |                       |      |                                       |
| <b>Inhalte:</b>   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bedeutung von Bildungsprozessen in modernen, sich globalisierenden Gesellschaften</li> <li>– historische Entwicklungen und gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Migration im Kontext von Bildung und Erziehung</li> <li>– theoretische, begriffliche und normative Grundlagen interkultureller Bildung / einer Pädagogik der Vielfalt</li> <li>– Sozialisationsaspekte in interkultureller und international vergleichender Perspektive</li> <li>– Interkulturelle Kommunikation</li> <li>– besondere Inhalte („Schlüsselprobleme“) und aktuelle Themen der interkulturellen Bildung, z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integration-Assimilation</li> <li>– Umgang mit Fremdenfeindlichkeit, Stigmatisierung, Rassismus, Ethnizität-Ethnisierung, Mehrsprachigkeit</li> <li>– Interkulturelle Konfliktlösungsstrategien</li> <li>– Werte- und Normenkonflikte</li> <li>– Perspektivenwechsel</li> </ul> </li> <li>– Eine-Welt-Lernen, Globales Lernen, Antirassistische und vorurteilsbewusste Erziehung</li> </ul>                                       |      |                       |      |                                       |
| <b>Prüfungsleistung:</b>  |      |                       |      |                                       |
| 90-minütige Klausur über die Inhalte aus beiden Vorlesungen   |      |                       |      |                                       |
| <b>Literatur:</b> . Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.   |      |                       |      |                                       |
| <b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>   |      |                       |      |                                       |

## LEHRVERANSTALTUNG E3-6 IM BA-MODUL E

|  |      |                       |      |                                       |
|--|------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| <b>Modulname</b>   |      |                       |      | <b>Modulcode</b>                      |
| Heterogenität, Differenzierung, Integration  |      |                       |      | HRGe_E_BA_BiWi                        |
| <b>Veranstaltungsname</b>  |      |                       |      | <b>Veranstaltungscode</b>             |
| <b>Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht</b>  |      |                       |      | HRGe_E3-6_BA_BiWi                     |
| <b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie  |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehreinheit:</b> Pädagogik/ Psychologie   |      |                       |      |                                       |
| <b>Lehrform:</b> Seminar   |      |                       |      |                                       |
| <b>Studiensemester:</b>  | 6    | <b>SWS:</b>           | 4    | <b>Angebotsturnus:</b> jedes Semester |
| <b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>  | WP   | <b>Gruppengröße:</b>  | 50   | <b>Sprache:</b> deutsch               |
| <b>Präsenzstudium:</b>   | 36 h | <b>Selbststudium:</b> | 84 h | <b>Workload in Summe:</b> 120 h       |
| <b>CP:</b>   | 4    |                       |      |                                       |
| <b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>   |      |                       |      |                                       |
| Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht...  |      |                       |      |                                       |
| <b>e3: ... aus bildungssoziologischer Perspektive</b>  |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen sowohl Benachteiligungen als auch Begabungen und können damit umgehen</li> <li>– reflektieren gängige Differenzthemen (z.B. soziale Herkunft, Migration, Gender, Behinderung, Lebensweisen)</li> <li>– entwickeln die Bereitschaft zur Arbeit gegen sozialen Benachteiligung</li> <li>– sind in der Lage, konkrete pädagogische Fragestellungen im Kontext von Differenzierung mit dem erworbenen Grundlagenwissen zu verknüpfen</li> </ul>  |      |                       |      |                                       |
| <b>e4: ... aus interkultureller Perspektive</b>  |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– verfügen über ein vertieftes Verständnis für eine interdisziplinäre Theoriebildung zu Fragen der Migration, des Umgangs mit kultureller Differenz und der Analyse von interkulturellen Verhältnissen</li> <li>– haben die Fähigkeit, sozialpolitische, geschlechtsspezifische, erzieherische und sprachliche Projekte nach ihrem interkulturellen / migrationspolitischen Stellenwert zuzuordnen</li> <li>– können zu Fragen der kulturellen Vielfalt und interkulturellen Beziehungen beratend Stellung nehmen und an Projekten mitwirken</li> <li>– erkennen Benachteiligungen sowie besondere Begabungen und können in entsprechenden pädagogischen Förderkonzepten mitwirken</li> </ul> |      |                       |      |                                       |
| <b>e5: ... aus didaktischer Perspektive</b>  |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen sowohl Benachteiligungen als auch Begabungen und können damit umgehen</li> <li>– können zur Bearbeitung einer diagnostischen Fragestellung angemessene Verfahren auswählen und die Ergebnisse als Grundlage für pädagogisches Handeln (Prävention, Intervention und/oder Beratung) nutzen</li> <li>– können Lernprozesse von Jugendlichen unter Nutzung eines breiten Methodenrepertoires planen, gestalten und adressaten- wie situationsbezogen variieren</li> <li>– sind in der Lage, konkrete pädagogische Fragestellungen im Kontext von Differenzierung mit dem erworbenen Grundlagenwissen zu verknüpfen</li> </ul>   |      |                       |      |                                       |
| <b>e6: ... aus psychologischer Perspektive</b>   |      |                       |      |                                       |
| Die Studierenden   |      |                       |      |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– erwerben vertiefte Grundlagen der Wahrnehmung, Erfassung und Bewertung von Heterogenität aus psychologischer Perspektive</li> <li>– erkennen sowohl Benachteiligungen als auch Begabungen und können diese Gruppen mit ‚special needs‘ zuordnen</li> <li>– sind in der Lage, die Bedarfe differentialdiagnostisch zu erfassen</li> <li>– können individuelle Lernprozesse diagnostizieren und kennen Trainings- und Fördermethoden und können diese adaptiv einsetzen</li> </ul>  |      |                       |      |                                       |



**Inhalte:****e3: ... aus bildungssoziologischer Perspektive**

- Vertiefung der Analyse und Reflexion gesellschaftlicher, ökonomischer, sozialer und kultureller Bedingungen von Bildungsprozessen und der Institutionen im Bildungswesen
- differenzielle Lernmilieus und Selektion
- Analyse der Reproduktion sozialer Ungleichheit
- strukturelle Antworten auf begabungsgerechte Förderung und Fragen zur Schulqualität

**e4: ... aus interkultureller Perspektive**

- Heterogenität der Schülerschaft, differenzielle Lernmilieus und Selektion
- strukturelle Antworten auf begabungsgerechte Förderung und Fragen zur Schulqualität
- Soziale Integration von Jugendlichen unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft
- Managing Diversity
- Beratung in der Schule

**e5: ... aus didaktischer Perspektive**

- Heterogenität der Schülerschaft, differenzielle Lernmilieus und Selektion
- Überblick über Ziele, Formen und Modelle innerer und äußerer Differenzierung im Unterricht, ausgehend von der Heterogenität der Lernvoraussetzungen und spezifischen Lernbedürfnisse von Schülerinnen und Schülern
- Methodenkenntnissen zur Gestaltung schulischen Unterrichts in heterogenen Lerngruppen
- strukturelle Antworten auf begabungsgerechte Förderung und Fragen zur Schulqualität
- Beratung in der Schule

**e6: ... aus psychologischer Perspektive**

- Überblick über Prozesse der sozialen Wahrnehmung
- Methoden zur Erfassung von Heterogenität; Vertiefung der Kenntnisse über spezifische Störungsbilder und Begabungen (special needs)
- Methodenkenntnisse über spezifische Verfahren zur Erfassung der individuellen Lern- und Leistungsvoraussetzungen (einschließlich Verhaltensauffälligkeiten)
- Trainings- und Förderkonzepte (z.B. LRS-Training, Fördermaßnahmen für Kinder und Jugendliche mit Rechenschwierigkeiten), die im schulischen Rahmen einsetzbar sind
- Fördermethoden zur Vermittlung sozialer Kompetenz und prosozialen Verhaltens

**Prüfungsleistung:**

Unbenotete Studienleistungen in Form einer Hausarbeit (circa. 10-12 Seiten) oder einer Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung in Form eines Thesenpapiers im Rahmen des Seminars, sowie Nachweis der aktiven und regelmäßigen Teilnahme an den Seminaren

**Literatur:** . Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.

**Weitere Informationen zur Veranstaltung:**

## BACHELORARBEIT IN DEN BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

| Modulname  |                  | Modulcode           | Fakultät               |    |          |
|--|------------------|---------------------|------------------------|----|----------|
| Bachelorarbeit   |                  | HRGe_BA_Arbeit_BiWi | Bildungswissenschaften |    |          |
| <p><b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Bachelor of Arts / Bachelor of Science<br/>Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen</p> <p><b>Modulniveau:</b> Bachelorarbeit</p> <p><b>Modulbeauftragte:</b> Prüfungsberechtigte Lehrende im Studiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen</p>  |                  |                     |                        |    |          |
| Studiensemester  | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W)   | Credits                |    |          |
| 6  | 1 Semester       | P                   | 8                      |    |          |
| <p><b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erwerb von 120 Credits und erfolgreicher Abschluss des Praxismoduls Orientierung</li> <li>- erfolgreicher Abschluss der Module A, B, C und D oder E</li> </ul> <p><b>Empfohlene Voraussetzungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im Modul D oder E, sofern noch nicht erfolgt</li> </ul>  |                  |                     |                        |    |          |
| <b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>   |                  |                     |                        |    |          |
| Veranstaltungsname   |                  | Belegungstyp        | SWS                    | CP | Workload |
| BA_Arbeit_BiWi: Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von 50 Seiten innerhalb einer Frist von 8 Wochen   |                  | P                   |                        | 8  | 240 h    |
| <b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>   |                  |                     |                        | 8  | 240 h    |
| <p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine begrenzte fachspezifische Aufgabenstellung lösen und angemessen darstellen</li> <li>- wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren</li> <li>- kennen fachspezifisch relevante wissenschaftliche Methoden der Datenerhebung und –auswertung oder der hermeneutischen Textauslegung und können diese im Kontext ihrer Aufgabenstellung anwenden</li> <li>- setzen sich exemplarisch mit methodischen und praktischen Problemen fachwissenschaftlich relevanter und/oder schulbezogener Forschung auseinander</li> </ul> <p><b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung</li> <li>- Interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschieden Sichtweisen kritisch zu beurteilen, eigene Sichtweisen einzunehmen, anzuwenden und argumentativ zu begründen und verteidigen</li> <li>- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation, Anwendung und Darstellung von Forschungsergebnissen</li> </ul> |                  |                     |                        |    |          |
| <p><b>Prüfungsleistungen:</b></p> <p>Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit.</p>  |                  |                     |                        |    |          |
| <b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b>  |                  | 8 CP von 180 CP     |                        |    |          |