

# Modulhandbuch Master



Bildungswissenschaften im Master of Education

für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschule  
gültig ab Wintersemester 2020/21

## Studienverlaufsplan Master Lehramt Bildungswissenschaften Gymnasien und Gesamtschulen

4.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9d9d9; text-align: center;">PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9; padding: 5px;"> <b>PHW III:</b> aus Perspektive der Bildungswissenschaften für Studierende mit Masterarbeit in BiWi (Kol) für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach (Vo) </td><td style="background-color: #d9d9d9; text-align: right; padding: 5px;">3 CP</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9; padding: 5px;"> <b>PHW I-III:</b> aus Perspektive der Unterrichtsfächer (Se) </td><td style="background-color: #d9d9d9; text-align: right; padding: 5px;">6 CP</td> </tr> </table>	PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln		<b>PHW III:</b> aus Perspektive der Bildungswissenschaften für Studierende mit Masterarbeit in BiWi (Kol) für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach (Vo)	3 CP	<b>PHW I-III:</b> aus Perspektive der Unterrichtsfächer (Se)	6 CP				
PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln											
<b>PHW III:</b> aus Perspektive der Bildungswissenschaften für Studierende mit Masterarbeit in BiWi (Kol) für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach (Vo)	3 CP										
<b>PHW I-III:</b> aus Perspektive der Unterrichtsfächer (Se)	6 CP										
3.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #c0c0c0; text-align: center;">MC: Bildungsforschung</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #c0c0c0; padding: 5px;"><b>MC 6:</b> Prof. Umgang mit Beanspruchung u. Belastung im Lehrerberuf (Se)</td><td style="background-color: #c0c0c0; text-align: right; padding: 5px;">2-3 CP</td></tr> <tr> <td style="background-color: #c0c0c0; padding: 5px;"><b>MC 2-5:</b> Evaluation u. Schulentwicklung (Se)</td><td style="background-color: #c0c0c0; text-align: right; padding: 5px;">2-3 CP</td></tr> <tr> <td style="background-color: #c0c0c0; padding: 5px;"><b>MC1:</b> Struktur, Evaluation u. Entwicklung des dt. Schulsystems (Vo)</td><td style="background-color: #c0c0c0; text-align: right; padding: 5px;">2 CP</td></tr> </table>	MC: Bildungsforschung		<b>MC 6:</b> Prof. Umgang mit Beanspruchung u. Belastung im Lehrerberuf (Se)	2-3 CP	<b>MC 2-5:</b> Evaluation u. Schulentwicklung (Se)	2-3 CP	<b>MC1:</b> Struktur, Evaluation u. Entwicklung des dt. Schulsystems (Vo)	2 CP		
MC: Bildungsforschung											
<b>MC 6:</b> Prof. Umgang mit Beanspruchung u. Belastung im Lehrerberuf (Se)	2-3 CP										
<b>MC 2-5:</b> Evaluation u. Schulentwicklung (Se)	2-3 CP										
<b>MC1:</b> Struktur, Evaluation u. Entwicklung des dt. Schulsystems (Vo)	2 CP										
2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #a0a0a0; text-align: center;">PS: Praxissemester</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #a0a0a0; padding: 5px;"><b>PS III:</b> Forschungswerkstatt BiWi (Lw)</td><td style="background-color: #a0a0a0; text-align: right; padding: 5px;">2 o. 5 CP</td></tr> <tr> <td style="background-color: #a0a0a0; padding: 5px;"><b>PS I-II:</b> Begleitveranstaltung der Unterrichtsfächer</td><td style="background-color: #a0a0a0; text-align: right; padding: 5px;">10 o. 7 CP</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #808080; text-align: center;">MB: Forschungswerkstatt BiWi</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #808080; padding: 5px;"><b>MB 1:</b> Selbststudium zum MB 1 aus dem 1. Semester</td><td style="background-color: #808080; text-align: right; padding: 5px;">1 CP</td></tr> </table>	PS: Praxissemester		<b>PS III:</b> Forschungswerkstatt BiWi (Lw)	2 o. 5 CP	<b>PS I-II:</b> Begleitveranstaltung der Unterrichtsfächer	10 o. 7 CP	MB: Forschungswerkstatt BiWi		<b>MB 1:</b> Selbststudium zum MB 1 aus dem 1. Semester	1 CP
PS: Praxissemester											
<b>PS III:</b> Forschungswerkstatt BiWi (Lw)	2 o. 5 CP										
<b>PS I-II:</b> Begleitveranstaltung der Unterrichtsfächer	10 o. 7 CP										
MB: Forschungswerkstatt BiWi											
<b>MB 1:</b> Selbststudium zum MB 1 aus dem 1. Semester	1 CP										
1.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #808080; padding: 5px;"><b>MB 1:</b> Forschungswerkstatt BiWi I (Lw)</td><td style="background-color: #808080; text-align: right; padding: 5px;">2 CP</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #606060; text-align: center;">MA: Schule und Unterricht</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #606060; padding: 5px;"><b>MA 2:</b> Classroom Management (Vo)</td><td style="background-color: #606060; text-align: right; padding: 5px;">2 CP</td></tr> <tr> <td style="background-color: #606060; padding: 5px;"><b>MA 1:</b> Schulpädagogik (Vo)</td><td style="background-color: #606060; text-align: right; padding: 5px;">2 CP</td></tr> </table>	<b>MB 1:</b> Forschungswerkstatt BiWi I (Lw)	2 CP	MA: Schule und Unterricht		<b>MA 2:</b> Classroom Management (Vo)	2 CP	<b>MA 1:</b> Schulpädagogik (Vo)	2 CP		
<b>MB 1:</b> Forschungswerkstatt BiWi I (Lw)	2 CP										
MA: Schule und Unterricht											
<b>MA 2:</b> Classroom Management (Vo)	2 CP										
<b>MA 1:</b> Schulpädagogik (Vo)	2 CP										

**Praxissemester:**  
Schulaufenthalt (13 CP) von BiWi und U-Fächern begleitet (12 CP)

## MODULMA IM MASTER

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Schule und Unterricht		GyGe_MA_MA_BiWi	Bildungswissenschaften		
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule					
<b>Modulniveau:</b> Master-Pflichtmodul, Vertiefung, Vorbereitung Praxissemester					
<b>Modulbeauftragte:</b> Prof. Dr. Ingelore Mammes					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
1	1 Semester	P	4, darin enthalten 1 CP Inklusion <sup>1</sup>		
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> erfolgreicher Abschluss des Bachelor					
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> keine					
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
MA1: Schulpädagogik		Vorlesung (P)	2	2	60h
MA2: Classroom Management		Vorlesung (P)	2	2	60h
Fakultatives Tutorienangebot zu den Vorlesungen					
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			4	4	120h
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>					
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>– kennen und reflektieren Theorien von Schule und Unterricht</li><li>– überblicken zentrale Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung</li><li>– kennen Ansätze von Schul- und Unterrichtsentwicklung</li><li>– reflektieren das Verhältnis schulischer und außerschulischer Bildungsräume</li><li>– sind in der Lage, Lehr- und Lernsituationen unter Berücksichtigung der Heterogenität von Lerngruppen schulförmerspezifisch vorzubereiten, zu gestalten und zu reflektieren</li><li>– berücksichtigen dabei Modelle der Kommunikation und Interaktion und können diese auf den schulischen Alltag anwenden, auch unter dem Aspekt von Integration und Inklusion</li><li>– kennen Prinzipien der Gesprächsführung und des konstruktiven Miteinanders in Bezug auf Unterricht, Schule und Eltern</li><li>– kennen Modelle der Konfliktbeschreibung und -lösung und können diese auf der Verhaltensebene umsetzen</li><li>– können den eigenen Mediengebrauch reflektieren, Medien entsprechend unterrichtlichen Zielen auswählen, Gestaltung und Wirkungen einschätzen, kennen Regeln der medien-spezifischen Kommunikation und setzen sie ein</li></ul>					
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>– Professionelle Reflexion von und Umgang mit dem Berufsalltag</li><li>– Gestaltung sozialer Beziehungen, auch unter dem Aspekt von Integration und Inklusion</li><li>– Schülerzentriertes, altersgemäßes Handeln</li></ul>					
<b>Prüfungsleistungen:</b>					
Die Modulabschlussprüfung bezieht sich auf die Kompetenzen des gesamten Moduls und beinhaltet eine 60-minütige Klausur.					
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 4 CP von 17 CP für Bildungswissenschaften					

<sup>1</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

## LEHRVERANSTALTUNG MA1 IM MA-MODUL MA

Modulname		Modulcode	
Schule und Unterricht		GyGe_MA_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Schulpädagogik		GyGe_MA1_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Kerstin Göbel/ Prof. Dr. Marten Clausen			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik			
<b>Lehrform:</b> Vorlesung			
<b>Studiensemester:</b>	1	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	700
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32h
		<b>Workload in Summe:</b>	60h
<b>CP:</b>	2		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können verschiedene Theorien der Schule gegeneinander abgrenzen und kritisch reflektieren</li><li>– kennen und reflektieren verschiedene Konzeptionen des Bildungsbegriffs und daraus folgend didaktischer Konstruktionen und Lernwelten innerhalb verschiedener Schulformen</li><li>– reflektieren die Binnenorganisation der Institution Schule (einschließlich ganztägiger Bildung) und ihre Wirkungen auf die Akteure (Lehrperson, Schüler/innen)</li><li>– reflektieren methodisch geleitet Erziehungs- und Bildungsarrangements in der Schule auf der Basis von Beispielen / Fällen, theoretischen Modellen, empirischen Befunden und eigener Beobachtungen</li><li>– vertiefen ihre Kenntnisse über schulische Reformmodelle sowie über innovative methodische Arrangements im Unterricht einschließlich spezifischer Übergänge</li><li>– kennen grundlegende medien spezifische Gestaltungsmöglichkeiten und können ihre Anwendung beurteilen</li><li>– kennen und reflektieren Verfahren und alternative Formen der Leistungsmessung und -bewertung</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– Theorie der Schule, konzeptionelle Begründung von Schule und Unterricht</li><li>– Vorbereitung und Gestaltung von Lernumgebungen in Schule und Unterricht</li><li>– innerschulische Organisations-, Curriculum- und Unterrichtsentwicklung</li><li>– Konzepte ganztägiger Bildung; extracurriculare Angebote</li><li>– Öffnung von Schule; Vernetzung von Lernorten</li><li>– alternative Schulmodelle; Analyse von Theorie und Praxis von Reformschulen</li><li>– Bildungs- und Medienbegriff</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 60-minütige Klausur			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

## LEHRVERANSTALTUNG MA2 IM MA-MODUL MA

Modulname		Modulcode	
Schule und Unterricht		GyGe_MA_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Classroom Management		GyGe_MA2_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Gisela Steins			
<b>Lehreinheit:</b> Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Vorlesung			
<b>Studiensemester:</b>	1	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	700
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32h
		<b>Workload in Summe:</b>	60h
<b>CP:</b>	2, darin enthalten 1 CP Inklusion <sup>2</sup>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– kennen Modelle der Kommunikation und Interaktion und können diese auf den schulischen Alltag anwenden sowie auf Fragestellungen der Integration und Inklusion</li><li>– können Interaktionssituationen reflektieren und ihre Effekte auf Bildung, Lernen und Motivation als Handlungsbedingungen ermitteln unter besonderer Berücksichtigung von Integration und Inklusion</li><li>– verfügen über grundlegende Kenntnisse sozialer Prozesse in institutionellen Handlungszusammenhängen (Rollen, Zuschreibungen, Identitätsentwicklung)</li><li>– kennen Modelle der Konfliktbeschreibung und -lösung und können diese auf der Verhaltensebene umsetzen</li><li>– kennen Prinzipien der Gesprächsführung und des konstruktiven Miteinanders in Bezug auf Unterricht, Schule und Eltern</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– Gruppendynamische Theorien</li><li>– Modelle der Kommunikation und Interaktion</li><li>– Grundlagen emotionstheoretischer Zugänge zu Bildung und Erziehung</li><li>– Sanktionssysteme und ihre Wirkungen</li><li>– Desintegration: Prävention und Intervention</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 60-minütige Klausur			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			

<sup>2</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

## MODUL MB IM MASTER

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Forschungswerkstatt BiWi: Schule und Unterricht forschend verstehen u. entwickeln		GyGe_MB_MA_BiWi	Bildungswissenschaften		
Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule					
Modulniveau:		Master-Pflichtmodul, Vertiefung, Vorbereitung Praxissemester			
Modulbeauftragte:		Dr. Anke B. Liegmann			
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
1.-2.	2 Semester	P	3, darin enthalten 3 Credits Inklusion bei Wahl einer Veranstaltung im Schwerpunkt „Diagnose und Förderung von Lernprozessen“ <sup>3</sup>		
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: erfolgreicher Abschluss des Bachelor					
Empfohlene Voraussetzungen: keine					
Zugehörige Lehrveranstaltungen:					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
MB: Forschungswerkstatt BiWi I: (Praktikumsvorbereitung) mit fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten – <b>Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen</b> oder – <b>Schule als Sozialisationsraum</b> oder – <b>Schulentwicklung</b> oder – <b>Diagnose und Förderung von Lernprozessen</b> o		Lernwerkstatt (WP)	2	2	60h
		Selbststudium zu Beginn des Praxissemesters		1	30h
Praxissemester im 2. MA-Semester					
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			2	3	90h
Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:					
Die Studierenden					
– können wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen					
– können vertiefend professionelle Anforderungen schulischen Erziehens und Bildens reflektieren					
– können praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch formulieren					
– können Methoden individualisierten Lernens situations- und zielgruppengerecht in der Praxis identifizieren					
– können an einem ausgewählten Gegenstand der Bildungswissenschaften empirische Forschung unter Hinzuziehung ausgewählter Methoden exemplarisch in die Planung von schul- und unterrichtsbezogenen Studienprojekten umsetzen					
– können das geplante Studienprojekte begründet an die Rahmenbedingungen der Praktikumsschule anpassen					
davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):					
– Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- u. Arbeitsplanung, Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement					
– Kooperationsfähigkeit					
– Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen					
– Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien					
– konstruktive Wertschätzung von Diversity					

<sup>3</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

**Prüfungsleistungen:**

- Benotete Endfassung der Planungsskizze (8-10 Seiten: 2.200 Zeichen pro Seite ohne Leerzeichen) des forschungsorientierten Studienprojekts, das im Rahmen des Praxissemesters durchgeführt wird. Die Planungsskizze wird i. d. R. bis Antritt des Praxissemesters in einer ersten Fassung vorgelegt und am Anfang des Praxissemesters an die Rahmenbedingungen der Praktikumsschule angepasst und in einer Endfassung erneut vorgelegt.

**Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:** 3 CP von 17 CP für Bildungswissenschaften

## LEHRVERANSTALTUNG MB IM MA-MODUL MB

Modulname		Modulcode	
Forschungswerkstatt BiWi: Schule und Unterricht forschend verstehen u. entwickeln		GyGe_MB_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Forschungswerkstatt BiWi I (Praktikumsvorbereitung)		GyGe_MB1_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Lernwerkstatt/Forschungswerkstatt			
<b>Studiensemester:</b>	1--2	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	WP	<b>Gruppengröße:</b>	30
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	62h
<b>Workload in Summe:</b>	90h		
<b>CP:</b>	3		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
<b>Übergreifende Ziele / Kompetenzen:</b> siehe Kompetenzbeschreibungen Modulübersicht			
<b>Ziele / Kompetenzen in fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten:</b>			
<i>Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen</i>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung grundlegender didaktischer Prinzipien sowie individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen planen</li><li>– können die Ebenen der Planung, Analyse und Entwicklung von Unterricht pädagogisch reflektieren</li></ul>			
<i>Schule als Sozialisationsraum</i>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können die Bedeutung des Verhältnisses von Schule/Familie, der Peers in der Schulklasse und im Freizeitbereich auf der Basis von Sozialisationstheorien und Ansätzen der Kindheits- und Jugendforschung reflektieren</li><li>– können die Ambivalenzen von Modernisierungsprozessen, wie Medialisierung, Informalisierung und Globalisierung, auch im Hinblick auf soziale Ungleichheit reflektieren</li></ul>			
<i>Schul- und Unterrichtsentwicklung</i>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können Methoden und Befunde der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung (einschließlich Unterrichtsqualität) reflektieren und auf schulische Fallbeispiele anwenden</li><li>– entwickeln ein Verständnis für Schule als lernende Organisation</li></ul>			
<i>Diagnose und Förderung von Lernprozessen</i>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können basierend auf Kenntnissen über SchülerInnen mit special needs Fallbeispiele interpretieren und ausgewählte Methoden der Diagnostik planen, können Maßnahmen der Kompetenzförderung in die Entwicklung exemplarischer Förderpläne umsetzen</li><li>– können Lehrmaterialien im Hinblick auf kognitive Anforderungen beurteilen</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– forschungsorientierte bzw. fallbezogene Vertiefung ausgewählter schul- und unterrichtsbezogener Themen in den fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten im Hinblick auf das Praxissemester</li><li>– gegenstandsbezogene Einführung in grundlegende Forschungsmethoden</li><li>– Planung eines Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojektes (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen)</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b> Modulabschlussprüfung			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			
Es ist anzustreben, dass die Forschungswerkstatt BiWi I (vorbereitendes Seminar) Modul MB der Bildungswissenschaften und die Forschungswerkstatt BiWi II (Begleitseminar, im Modul Praxissemester) möglichst von derselben Lehrperson und mit derselben Studierendengruppe durchgeführt wird.			



## MODUL PRAXISSEMESTER IM MASTER

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		GyGe_PS_MA_BiWi	Bildungswissenschaften		
Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule					
Modulniveau: Master-Pflichtmodul, Begleitung und Durchführung Praxissemester					
Modulbeauftragte: von den Fakultäten gemeinsam verantwortet, BiWi-Anteile: Dr. Anke B. Liegmann					
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
2	1 Semester	P	25, davon 2 oder 5 in BiWi, darin enthalten 1 Credit Inklusion <sup>4</sup>		
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: erfolgreicher Abschluss des Bachelors - Teilnahme an der Lehrveranstaltung MB vor Antritt des Praxissemesters					
Empfohlene Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss Modul MA					
Zugehörige Lehrveranstaltungen:					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
Studienprojekt in jeweils zwei/einem der Unterrichtsfächer, kein/mit Studienprojekt BiWi <sup>5</sup>					
PS I: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 1		Seminar (WP)	2	10/ 7	300h/ 210h
PS II: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 2		Seminar (WP)	2		
PS III: Forschungswerkstatt BiWi II: (PS-Begleitung)		Lernwerkstatt mit E-Learning-Anteilen (WP)	2	2/ 5	60h/ 150h
Praxissemester im 2. MA-Semester				13	
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	25	360h
Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:					
Die Studierenden					
<ul style="list-style-type: none"><li>identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch</li><li>planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Studienprojekte durch und reflektieren sie</li><li>können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen</li><li>können Ziele und Phasen empirischer Forschung identifizieren und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den Studienprojekten an</li><li>sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um</li><li>wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an</li><li>reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht</li></ul>					
davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):					
<ul style="list-style-type: none"><li>Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung</li><li>Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement</li><li>Kooperationsfähigkeit</li><li>Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen</li><li>Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien</li><li>konstruktive Wertschätzung von Diversity</li></ul>					
Prüfungsleistungen: Modulabschlussprüfung:					
Zwei Modulteilprüfungen zum Abschluss des Moduls, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen:					
<ul style="list-style-type: none"><li>mit Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: Modulprüfung: Posterpräsentation bestehend aus: Poster &amp; Dokumentation:</li></ul>					
sonstige Nachweise:					
<ul style="list-style-type: none"><li>ohne Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: aktive Teilnahme am Seminar und Anfertigung eines schriftlichen Feedbacks (1-2 Seiten) zu einem Poster einer/eines KommilitonInn</li></ul>					

<sup>4</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

<sup>5</sup> 5 CPs entfallen auf die Unterrichtsfächer/Bildungswissenschaften mit Studienprojekt, 2 CP auf das Unterrichtsfach/Bildungswissenschaften ohne Studienprojekt

<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b>	2 oder 5 CP für Bildungswissenschaften von 25 des gesamten Praxissemesters
---	--

## LEHRVERANSTALTUNG PS III IM MA-MODUL

Modulname		Modulcode	
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		GyGe_PS_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Forschungswerkstatt BiWi II (Begleitung Praxissemester)		GyGe_PSIII_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Lernwerkstatt mit E-Learning-Anteilen(Begleitung des Praxissemesters)			
<b>Studiensemester:</b>	2	<b>SWS:</b>	2
		<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	30
		<b>Sprache:</b>	deutsch
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32h/122h
		<b>Workload in Summe:</b>	60h/150h
<b>CP:</b>	2 o. 5		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– reflektieren Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht, insbesondere mit Bezug zu ihren Studienprojekten, systematisch vor dem Hintergrund pädagogischer, psychologischer und soziologischer Theorien</li><li>– beurteilen die Reichweite von Fragestellungen und Ergebnissen ihrer eigenen Studienprojekte unter theoretischen und schulpraktischen Gesichtspunkten</li><li>– präsentieren und erläutern ihre Studienprojekte in adäquater Form</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– forschungsorientierte Vertiefung ausgewählter schul- und unterrichtsbezogener Themen in den fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten im Hinblick auf das Praxissemester</li><li>– Durchführung und Auswertung des Studienprojektes</li><li>– Vertiefung forschungsmethodischer Grundlagen</li><li>– Präsentation und Reflexion der Befunde</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>mit Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: Modulprüfung:</b> Posterpräsentation bestehend aus: Poster &amp; Dokumentation:</li></ul>			
<b>sonstige Nachweise:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ohne Studienprojekt in den Bildungswissenschaften:</b> aktive Teilnahme am Seminar und Anfertigung eines schriftlichen Feedbacks (1-2 Seiten) zu einem Poster einer/eines KommilitonInn</li></ul>			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			
Es ist anzustreben, dass die Forschungswerkstatt BiWi I (vorbereitendes -Seminar) im Modul MB sowie die Forschungswerkstatt II der Bildungswissenschaften möglichst von derselben Lehrperson und mit derselben Studierendengruppe durchgeführt wird.			

## MODUL MC IM MASTER

Modulname		Modulcode	Fakultät			
Bildungsforschung		GyGe_MC_MA_BiWi	Bildungswissenschaften			
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule						
<b>Modulniveau:</b>		Master-Pflichtmodul, Profil Modul				
<b>Modulbeauftragte:</b>		Prof. Dr. Isabell van Ackeren				
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits			
3	1 Semester	P	7, darin enthalten mind. 0,5 bis max. 2,5 Credits Inklusion <sup>6</sup>			
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> erfolgreicher Abschluss des Bachelor						
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> erfolgreicher Abschluss von Modul MA und MB und PS						
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>						
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP		Workload
MC1: Struktur, Evaluation und Entwicklung des deutschen Schulsystems		Blended-Learning (BL)	2	2		60 h
MC2-5: Evaluation und Schulentwicklung: <i>MC2: Evaluation, Monitoring u. Steuerung i. Bildungswesen oder</i> <i>MC3: Schulqualität und Schulentwicklung oder</i> <i>MC4: Schulorganisation und Schulrecht oder</i> <i>MC5: Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung</i>		Seminar (WP)	2	2-3	gesamt: 5	60 - 90 h gesamt: 150 h
MC6: Professioneller Umgang mit Beanspruchung und Belastung im Lehrberuf		Seminar (P)	2	2-3		60 - 90 h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	7		210h
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b>						
Die Studierenden						
<ul style="list-style-type: none"><li>– können zentrale Ziele, Gegenstände, theoretische Bezüge, forschungsmethodische Zugänge und Befunde der Bildungsforschung bei der Betrachtung der verschiedenen hierarchisch geschachtelten Ebenen von Bildungssystemen darstellen und erläutern</li><li>– können Ergebnisse empirischer Studien aus der Schul- und Unterrichtsforschung inhaltlich und methodisch darstellen und problemorientiert analysieren</li><li>– können Qualitätsdimensionen auf der Bildungssystem-, Schul- und Unterrichtsebene systematisch erfassen, beschreiben und in ihrer Bedeutung für Bildungsprozesse reflektieren</li><li>– können zentrale Evaluationsinstrumente des Bildungsmonitorings beschreiben und sind in der Lage, mit diesen Instrumenten im Hinblick auf ihre Relevanz für den Schulalltag vor dem Hintergrund intendierter und nicht intendierter Wirkungen zu reflektieren</li><li>– können empirische Studien und Methoden der Selbst- und Fremdevaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht sowie die eigene professionelle Entwicklung verstehen, und reflektieren ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer, empirischer und theoretischer Befunde und Überlegungen</li><li>– verfügen über Kenntnisse, die die Selbstreflexion des eigenen Berufsbildes verbessern und reflektieren ihr Berufsbild unter Aspekten der Beanspruchung und Belastung</li></ul>						
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>– forschungsmethodische Aspekte der Bildungs- und Evaluationsforschung</li><li>– kritische Reflexion bildungspolitischer Implikationen</li></ul>						
<b>Prüfungsleistungen:</b>						
Die Modulabschlussprüfung bezieht sich auf die Kompetenzen des gesamten Moduls und beinhaltet eine 90-minütige Klausur. Das Modul ist abgeschlossen mit dem Nachweis der bestandenen Klausur und einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten)						
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b> 7 CP von 17 CP für Bildungswissenschaften						

<sup>6</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

## LEHRVERANSTALTUNG MC1 IM MA-MODUL MC

Modulname		Modulcode	
Bildungsforschung		GyGe_MC_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Struktur, Evaluation und Entwicklung des dt. Schulsystems		GyGe_MC1_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Prof. Dr. Isabell van Ackeren			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik			
<b>Lehrform:</b> Blended-Learning			
<b>Studiensemester:</b>	3	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	700
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32h
<b>Workload in Summe:</b>	60h		
<b>CP:</b>	2, darin enthalten 0,5 CP Inklusion <sup>7</sup>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können die historisch gewachsenen und politisch sowie ökonomisch beeinflussten Strukturen des Bildungssystems einschließlich zentraler Reformbewegungen unter der Perspektive struktureller und inhaltlicher Kontinuität und Brüche darstellen und erläutern</li><li>– können administrative und rechtliche Grundlagen des Bildungswesens und der Institution Schule darstellen und können an Diskussionen über bildungspolitische Maßnahmen und ihre Wirkungen teilnehmen</li><li>– können Ergebnisse zu strukturell bedingten Verteilungseffekten vor dem Hintergrund von Chancengleichheit, Bildungsbenachteiligung und der Erschließung ungenutzter Potenziale analysieren</li><li>– können Instrumente der Evaluation und Qualitätssicherung innerer und äußerer Schulreformprozesse benennen und können diese analysieren, bewerten und Entwicklungsprozesse erfassen</li><li>– können die Merkmale der Institution Schule und die professionelle Anforderungen an das Lehrerhandeln in Schul- und Unterrichtsinteraktion reflektieren</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– Entwicklung von Bildungssystemen in historischer und international vergleichender Perspektive; Bildungsauftrag einzelner Schulformen und Bildungsgänge, auch unter Berücksichtigung von Inklusion</li><li>– strukturelle, administrative, rechtliche und finanzielle Verfasstheit und Effekte des föderalen Bildungswesens</li><li>– Struktureffekte wie die sozial selektive Verteilung von Bildungschancen im Spannungsfeld von Bildung und Beschäftigung</li><li>– bildungspolitische Grundbegriffe, aktuelle schulpolitische Themen (u. a. Inklusion) und Probleme politischer Planungskonzepte und Steuerung im Bildungswesen</li><li>– Methoden und Ergebnisse der Bildungssystem- und Schulentwicklungsforschung (mit Schulformbezug)</li><li>– Internationale und nationale Schulleistungsstudien; Bildungsstandards, Lernstandserhebungen und Schulinspektion</li><li>– Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und datengestützte Steuerung und Entwicklung im Bildungswesen</li><li>– Merkmale von Institutionen und Anforderungen an professionelles Handeln</li><li>– Qualitätsmanagement in Bildungseinrichtungen / Schule</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			
Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachte Studienleistung und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6			

<sup>7</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

## LEHRVERANSTALTUNG MC2-5 IM MA-MODUL MC

Modulname		Modulcode	
Bildungsforschung		GyGe_MC_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Evaluation und Schulentwicklung		GyGe_MC2-5_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Seminar			
<b>Studiensemester:</b>	3	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	WP	<b>Gruppengröße:</b>	40
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32-62h
<b>Workload in Summe:</b>	60-90h		
<b>CP:</b>	2-3, darin enthalten 2 Credits Inklusion bei Wahl einer Veranstaltung mit Inklusionsschwerpunkt <sup>8</sup>		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>entwickeln ihren wissenschaftlich-reflexiven Habitus in der Planung und Analyse von Schulentwicklungs- bzw. Lehr-Lernprozessen weiter</li><li>vertiefen ihre Kenntnisse hinsichtlich der Zielsetzungen, Ergebnisse und Methoden der empirischen Bildungssystem-, Schul- und Unterrichtsforschung</li><li>reflektieren ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer, empirischer und theoretischer Befunde und Überlegungen</li></ul>			
<b>Ziele / Kompetenzen in fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten</b>			
<b>MC2 Evaluation, Monitoring und Steuerung im Bildungswesen</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>haben vertiefte Kenntnisse über die Formen, Funktionen und Effekte verschiedener Evaluationsformen, Monitoring-Instrumente und Steuerungsansätze</li><li>können Evaluationsabläufe nachvollziehen bzw. selbstständig planen und verstehen Evaluation und Monitoring als kontinuierliches Element der Qualitätsentwicklung des Schulsystems, der Schule und des Unterrichts</li><li>wissen um die Grenzen der ‚Steuerbarkeit‘ von Bildungsprozessen</li></ul>			
<b>MC3 Schulqualität und Schulentwicklung</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>können zentrale Linien der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung darstellen und erläutern</li><li>können (inhaltlich wie methodisch) zentrale Modelle und Befunde der Schulforschung erläutern und reflektieren diese im Hinblick auf ihre Relevanz für schulisches Handeln</li><li>wissen um gängige Instrumente der Qualitätsentwicklung auf der Ebene der einzelnen Schule und können ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirkungen einschätzen und verstehen Schulentwicklung als grundlegende Aufgabe im Lehrberuf</li><li>können Modelle der Schulentwicklung darstellen und am Beispiel erläutern (z.B. inklusive Schulentwicklung)</li></ul>			
<b>MC4 Schulorganisation und Schulrecht</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>wissen um die strukturelle Einbettung von Schule im föderalen Bildungssystem mit unterschiedlichen Kompetenzbereichen von Bund, Ländern und Gemeinden</li><li>verstehen Schule als soziale Organisation u. vertiefen ihre Kenntnisse zu grundlegenden Strukturelementen</li><li>erwerben zentrale schulrechtliche Grundlagen und reflektieren die Wirkungen schulorganisatorischer und -rechtlicher Rahmenbedingungen auf das Handeln schulischer Akteure (steuerungstheoretische Perspektive)</li></ul>			
<b>MC5 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>können zentrale Linien unterschiedlicher Forschungsansätze zur Unterrichtsqualität und -entwicklung erläutern</li><li>verstehen (inhaltlich wie methodisch) zentrale Modelle und Befunde der Unterrichtsforschung und reflektieren diese im Hinblick auf ihre Relevanz für unterrichtliches Handeln</li><li>können Unterrichtsprozesse methodisch geleitet unter Berücksichtigung zentraler Befunde der Unterrichtsforschung planen und analysieren</li></ul>			

<sup>8</sup> Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §4 Absatz 1

**Inhalte:**

- theoretische Fragestellungen, Ansätze, Ergebnisse und Methoden der Bildungssystem-, Schulentwicklungs- und Unterrichtsforschung
- Bewertung von empirischen Befunden und Steuerungsintentionen im Hinblick auf die Verbesserung von Schul- und oder Unterrichtsqualität
- Theoretische Fundierung der Praxiserfahrungen und der im Praxissemester durchgeführten Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte

**Prüfungsleistung:**

Nachweis der bestandenen Klausur und einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten) in einem Seminar aus dem Teilgebiet MC2-5 **oder** MC6, sowie Nachweis der aktiven Teilnahme an den beiden Seminaren. Für das gewählte Seminar mit erbrachter Studienleistung werden 3 CPs vergeben ; für das andere Seminar ohne Studienleistung 2 CP (insgesamt 5 CP)

**Literatur:** Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Weitere Informationen zur Veranstaltung:**

Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachte Studienleistung und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6

## LEHRVERANSTALTUNG MC6 IM MA-MODUL MC

Modulname		Modulcode	
Bildungsforschung		GyGe_MC_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Professioneller Umgang mit Beanspruchung und Belastung im Lehrberuf		GyGe_MC6_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Lehrende des Institutes für Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Seminar			
<b>Studiensemester:</b>	3	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	40
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	32-62h
<b>Workload in Summe:</b>	60-90h		
<b>CP:</b>	2-3		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– können theoretische Ansätze und Methoden der Selbstreflexion und Supervision darstellen und können diese für ihr berufliches Handeln nutzen</li><li>– können Modelle des Stresserlebens erläutern und können ihre eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen</li><li>– verstehen Coping-Strategien im Umgang mit Beanspruchung und Belastung und können diese auf ihren Berufsalltag anwenden</li><li>– unterscheiden Stadienmodelle der beruflichen Entwicklung und wissen, wie man eine positive berufliche Entwicklung fördern kann</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– Theoretische Fragestellungen, Ansätze, Ergebnisse und Methoden der Stressforschung</li><li>– Bedeutung von Stresstheorie</li><li>– Coping-Prozesse</li><li>– Stellenwert und Anwendungsmöglichkeiten von Präventionsmodellen</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
Nachweis der bestandenen Klausur und einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten) in einem Seminar aus dem Teilgebiet MC2-5 oder MC6, sowie Nachweis der Teilnahme an den beiden Seminaren. Für das gewählte Seminar mit erbrachter Studienleistung werden 3 CPs vergeben; für das andere Seminar ohne Studienleistung 2 CP (insgesamt 5 CP).			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			
Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachte Studienleistung und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6			

## MODUL PHW IM MASTER

Modulname		Modulcode	Fakultät		
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln		GyGe_PHW_MA_BiWi	Bildungswissenschaften		
Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule					
Modulniveau:		Master-Pflichtmodul			
Modulbeauftragte:		von den Fakultäten gemeinsam verantwortet, interdisziplinär			
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits		
4	1 Semester	P	9 davon 3 in Biwi		
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: erfolgreicher Abschluss des Bachelor					
- erfolgreicher Abschluss der Module MA und MB sowie des Praxissemesters					
Empfohlene Voraussetzungen:					
- erfolgreicher Abschluss von Modul MC oder Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im Modul MC, sofern noch nicht erfolgt					
Zugehörige Lehrveranstaltungen:					
Veranstaltungsname		Belegungstyp	SWS	CP	Workload
PHW I: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive von Unterrichtsfach 1		Kolloquium	2	3	90h
PHW II: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive von Unterrichtsfach 2		Kolloquium	2	3	90h
PHW III: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive der Bildungswissenschaften		Vo für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach Kolloquium für Studierende mit Masterarbeit in den Bildungswissenschaften	2	3	90h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	9	270h
Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:					
Die Studierenden					
- kennen quantitative und/oder qualitative Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren					
- haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf empirischer Forschungsprojekte mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen					
- können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden					
davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):					
- interdisziplinäres Verstehen; Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden					
- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung					
- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen					
- Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe					
Prüfungsleistungen:					
Begleitung der Masterarbeit, nicht benotet, ein Nachweis über die aktive Teilnahme am Kolloquium ist bei Abgabe der Masterarbeit vorzulegen.					
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:		3 von 17 CP Bildungswissenschaften, bei Masterarbeit in den Bildungswissenschaften			



## LEHRVERANSTALTUNG PHW III IM MA-MODUL PHW

Modulname		Modulcode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln		GyGe_PHW_MA_BiWi	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Bildungswissenschaften		GyGe_PHW_III_MA_BiWi	
<b>Lehrende/r:</b> Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehreinheit:</b> Pädagogik und Psychologie			
<b>Lehrform:</b> Kolloquium für Studierende mit Masterarbeit in den Bildungswissenschaften Vorlesung für Studierende mit Masterarbeit in Unterrichtsfächern			
<b>Studiensemester:</b>	4	<b>SWS:</b>	2
<b>Angebotsturnus:</b>	jedes Semester		
<b>Belegungstyp (P/WP/W):</b>	P	<b>Gruppengröße:</b>	30
<b>Sprache:</b>	deutsch		
<b>Präsenzstudium:</b>	28h	<b>Selbststudium:</b>	62h
<b>Workload in Summe:</b>	90h		
<b>CP:</b>	3		
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b>			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"><li>– entwickeln auf der Grundlage ihrer im Studium interdisziplinär erworbenen Kompetenzen selbstständig eine Frage- bzw. Problemstellung</li><li>– planen selbstständig und methodisch geleitet einen Forschungs- bzw. Reflexionsprozess innerhalb der Bezugsdisziplinen der Bildungswissenschaften sowie mit Bezügen zu ihren Unterrichtsfächern</li><li>– setzen sich exemplarisch mit methodischen und praktischen Problemen erziehungswissenschaftlich, psychologisch und / oder soziologisch relevanter Forschung auseinander</li></ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– Analysen zu Bildungsprozessen im Kontext (veränderter) gesellschaftlicher Rahmenbedingungen, zu Strukturen und Problemen des Bildungssystems</li><li>– anwendungsbezogene Themen der Schulentwicklung und der Schule als Organisation</li><li>– Analysen zu Themen des Lehrerhandelns und seiner Professionalität, zu didaktischen Interventionsformen und Kommunikation, zur Qualität von Unterricht</li><li>– Analysen zur Diagnose und Förderung von Lernprozessen oder zur Entwicklung im Jugendalter</li><li>– Forschungsdesign und Forschungsmethoden</li></ul>			
<b>Prüfungsleistung:</b>			
Begleitung der Masterarbeit, nicht benotet, ein Nachweis über die aktive Teilnahme am Kolloquium ist bei Abgabe der Masterarbeit vorzulegen.			
<b>Literatur:</b> Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.			
<b>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</b>			
Die einzelnen Veranstaltungen dienen der Begleitung der Masterarbeit aus den verschiedenen Perspektiven der Lernbereiche und den Bildungswissenschaften			

## MASTERARBEIT IN DEN BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

Modulname		Modulcode	Fakultät	
Masterarbeit		GyGe_MA_Arbeit_BiWi	Bildungswissenschaften	
<b>Zuordnung zum Studiengang:</b> Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule				
<b>Modulniveau:</b> Masterarbeit				
<b>Modulbeauftragte:</b> Prüfungsberechtigte Lehrende im Studiengang Lehramt an Gymnasium/Gesamtschule				
Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits	
4	1 Semester	P	20	
<b>Voraussetzungen laut Prüfungsordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- erfolgreicher Abschluss des Bachelors und der Module MA und MB im Master</li><li>- erfolgreicher Abschluss des Praxissemesters und Erwerb weiterer 35 Credits</li></ul>				
<b>Empfohlene Voraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- erfolgreicher Abschluss von Modul MC oder Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im Modul MC, sofern noch nicht erfolgt.</li></ul>				
<b>Zugehörige Lehrveranstaltungen:</b>				
Veranstaltungsname		Belegungstyp	CP	Workload
<b>MA_Arbeit_BiWi:</b> Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von 80 Seiten innerhalb einer Frist von 15 Wochen		P	20	600 h
<b>Summe (Pflicht und Wahlpflicht)</b>			20	600 h
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls:</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>– können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine wissenschaftliche Aufgabenstellung lösen und ihre Ergebnisse angemessen darstellen</li><li>– wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren</li><li>– können ihre vertieften bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen anwenden</li><li>– können hermeneutische Methoden der Textauslegung und/oder quantitative und/oder qualitative Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge anwenden und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren</li><li>– können die erworbenen Kenntnisse über Aufbau und Ablauf empirischer Forschungsprojekte und/oder hermeneutischer Methoden anwendungsbezogen auf schulrelevante Themen im Kontext der Aufgabenstellung anwenden</li><li>– können sich selbstständig vertiefend und kritisch mit einer Frage- bzw. Problemstellung auseinandersetzen unter Einbezug und Anwendung der im Studium erworbenen Kenntnisse der Bezugsdisziplinen der Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie</li></ul>				
<b>davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen</li><li>– Organisationsfähigkeit bei realistischer Zeit- und Arbeitsplanung</li><li>– Interdisziplinäres Verstehen, Einnahme verschiedener Sichtweisen und Anwendung dieser, sowie Darstellung und Vertretung der eigenen kritischen Stellungnahme und argumentative-begründete Verteidigung dieser</li></ul>				
<b>Prüfungsleistungen:</b> Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit, benotet				
<b>Stellenwert der Modulnote in der Fachnote:</b>		20 CP von 120 CP		