

Modulhandbuch Master



Bildungswissenschaften im Master of Education

für das Lehramt an Haupt- Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
gültig ab Wintersemester 2018/19

Studienverlaufsplan Lehramt Bildungswissenschaften Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|--------------|--|--|--|
| 4. | | PHW: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln | | | | | | |
| | | PHW III: aus Perspektive der Bildungswissenschaften für Studierende mit Masterarbeit in BiWi (Kol) für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach (Vo) | 3 CP: | PHW I-III: aus Perspektive der Unterrichtsfächer (Se) | 6 CP | | | |
| 3. | | MC: Bildungsforschung | | | | | | |
| | | MC 6: Prof. Umgang mit Beanspruchung u. Belastung im Lehrerberuf (Se) | | | 3 CP | | | |
| | | MC 2-5: Evaluation u. Schulentwicklung (Se) | | | 3 CP | | | |
| | | MC1: Struktur, Evaluation u. Entwicklung des dt. Schulsystems (BL) | | | 2 CP | | | |
| | | MD: Projektwerkstatt | | | | | | |
| | | MD 1: Theorie-Praxis-Projekt (Se) | | | 7 CP | | | |
| 2. | | PS: Praxissemester | | | | | | |
| | | PS III: Forschungswerkstatt BiWi (BL) | 2 oder 5 CP | PS I-II: Begleitveranstaltung der Unterrichtsfächer | 7 oder 10 CP | | | |
| | | MB: Forschungswerkstatt BiWi | | | | | | |
| | | MB 1: Selbststudium zum MB 1 aus dem 1. Semester | | | 2 CP | | | |
| 1. | | MB 1: Forschungswerkstatt BiWi I (Se) | | | 3 CP | | | |
| | | MA: Schule und Unterricht | | | | | | |
| | | MA 3: Medien in der Schule (Se) | | | 2 CP | | | |
| | | MA 2: Classroom Management (Vo) | | | 2 CP | | | |
| | | MA 1: Schulpädagogik (Vo) | | | 2 CP | | | |

Praxissemester:
 Schulaufenthalt (13 CP)
 von BiWi und U-Fächern
 begleitet (12 CP)

MODUL MA IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|--|------------------|-------------------|--|----|----------|
| Schule und Unterricht | | HRSGe_MA_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | | |
| Modulniveau: Master-Pflichtmodul, Vertiefung, Vorbereitung Praxissemester | | | | | |
| Modulbeauftragte: Prof. Dr. Ingelore Mammes | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | | |
| 1 | 1 Semester | P | 6, darin enthalten 1 CP Inklusion ¹ | | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: - erfolgreicher Abschluss des Bachelor | | | | | |
| Empfohlene Voraussetzungen: keine | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| MA1: Schulpädagogik | | Vorlesung (P) | 2 | 2 | 60h |
| MA2: Classroom Management | | Vorlesung (P) | 2 | 2 | 60h |
| MA3: Medien in der Schule | | Seminar (P) | 2 | 2 | 60h |
| Fakultatives Tutorienangebot zu den Vorlesungen | | | | | |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 6 | 6 | 180h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen und reflektieren Theorien von Schule und Unterricht - überblicken zentrale Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung - kennen Ansätze von Schul- und Unterrichtsentwicklung - reflektieren das Verhältnis schulischer und außerschulischer Bildungsräume - sind in der Lage, Lehr- und Lernsituationen unter Berücksichtigung der Heterogenität von Lerngruppen schulförmerspezifisch vorzubereiten, zu gestalten und zu reflektieren - berücksichtigen dabei Modelle der Kommunikation und Interaktion und können diese auf den schulischen Alltag anwenden, auch unter dem Aspekt von Integration und Inklusion - kennen Prinzipien der Gesprächsführung und des konstruktiven Miteinanders in Bezug auf Unterricht, Schule und Eltern - kennen Modelle der Konfliktbeschreibung und -lösung und können diese auf der Verhaltensebene umsetzen - können den eigenen Mediengebrauch reflektieren, Medien entsprechend unterrichtlichen Zielen auswählen, Gestaltung und Wirkungen einschätzen, kennen Regeln der medien-spezifischen Kommunikation und setzen sie ein | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Reflexion von und Umgang mit dem Berufsalltag - Gestaltung sozialer Beziehungen, auch unter dem Aspekt von Integration und Inklusion - Schülerzentriertes, altersgemäßes Handeln | | | | | |
| Prüfungsleistungen: | | | | | |
| Die Modulabschlussprüfung bezieht sich auf die Kompetenzen des gesamten Moduls und beinhaltet eine 60-minütige Klausur und eine unbenotete Studienleistung im Teilgebiet MA3 in Form eines Referates (circa 45 Minuten) oder eines Portfolios oder einer Erarbeitung einer digitalen Lehreinheit im Umfang (max. 10 Seiten) und Nachweis der aktiven Teilnahme an der Veranstaltung | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: 6 CP von 29 CP für Bildungswissenschaften | | | | | |

¹ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

LEHRVERANSTALTUNG MA1 IM MA-MODUL MA

| | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|----------------|
| Modulname | Modulcode | | |
| Schule und Unterricht | HRSGe_MA_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscod | | |
| Schulpädagogik | HRSGe_MA1_MA_BiWi | | |
| Lehrende/r: Prof. Dr. Kerstin Göbel/ Prof. Dr. Marten Clausen | | | |
| Lehreinheit: Pädagogik | | | |
| Lehrform: Vorlesung | | | |
| Studiensemester: | 1 | SWS: | 2 |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Gruppengröße: | 300 |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 32h |
| CP: | 2 | Angebotsturnus: | jedes Semester |
| | | Sprache: | deutsch |
| | | Workload in Summe: | 60h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können verschiedene Theorien der Schule gegeneinander abgrenzen und kritisch reflektieren – kennen und reflektieren verschiedene Konzeptionen des Bildungsbegriffs und daraus folgend didaktischer Konstruktionen und Lernwelten innerhalb verschiedener Schulformen – reflektieren die Binnenorganisation der Institution Schule (einschließlich ganztägiger Bildung) und ihre Wirkungen auf die Akteure (Lehrperson, Schüler/innen) – reflektieren methodisch geleitet Erziehungs- und Bildungsarrangements in der Schule auf der Basis von Beispielen / Fällen, theoretischen Modellen, empirischen Befunden und eigener Beobachtungen – vertiefen ihre Kenntnisse über schulische Reformmodelle sowie über innovative methodische Arrangements im Unterricht einschließlich spezifischer Übergänge – kennen grundlegende medien-spezifische Gestaltungsmöglichkeiten und können ihre Anwendung beurteilen – kennen und reflektieren Verfahren und alternative Formen der Leistungsmessung und -bewertung | | | |
| Inhalte: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Theorie der Schule, konzeptionelle Begründung von Schule und Unterricht – Vorbereitung und Gestaltung von Lernumgebungen in Schule und Unterricht – innerschulische Organisations-, Curriculum- und Unterrichtsentwicklung – Konzepte ganztägiger Bildung; extracurriculare Angebote – Öffnung von Schule; Vernetzung von Lernorten – alternative Schulmodelle; Analyse von Theorie und Praxis von Reformschulen – Bildungs- und Medienbegriff | | | |
| Prüfungsleistung: | | | |
| Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 60-minütige Klausur | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: | | | |

LEHRVERANSTALTUNG MA2 IM MA-MODUL MA

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----|
| Modulname | Modulcode | | |
| Schule und Unterricht | HRSGe_MA_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscode | | |
| Classroom Management | HRSGe_MA2_MA_BiWi | | |
| Lehrende/r: Prof. Dr. Gisela Steins | | | |
| Lehreinheit: Psychologie | | | |
| Lehrform: Vorlesung | | | |
| Studiensemester: | 1 | SWS: | 2 |
| Angebotsturnus: | jedes Semester | | |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Gruppengröße: | 300 |
| Sprache: | deutsch | | |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 32h |
| Workload in Summe: | 60h | | |
| CP: | 2, darin enthalten 1 CP Inklusion ² | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen Modelle der Kommunikation und Interaktion und können diese auf den schulischen Alltag anwenden sowie auf Fragestellungen der Integration und Inklusion – können Interaktionssituationen reflektieren und ihre Effekte auf Bildung, Lernen und Motivation als Handlungsbedingungen ermitteln unter besonderer Berücksichtigung von Integration und Inklusion – verfügen über grundlegende Kenntnisse sozialer Prozesse in institutionellen Handlungszusammenhängen (Rollen, Zuschreibungen, Identitätsentwicklung) – kennen Modelle der Konfliktbeschreibung und -lösung und können diese auf der Verhaltensebene umsetzen – kennen Prinzipien der Gesprächsführung und des konstruktiven Miteinanders in Bezug auf Unterricht, Schule und Eltern | | | |
| Inhalte: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Gruppendynamische Theorien – Modelle der Kommunikation und Interaktion – Grundlagen emotionstheoretischer Zugänge zu Bildung und Erziehung – Sanktionssysteme und ihre Wirkungen – Desintegrationsprozesse: Prävention und Intervention | | | |
| Prüfungsleistung: | | | |
| Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 60-minütige Klausur | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: | | | |

² Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

LEHRVERANSTALTUNG MA3 IM MA-MODUL MA

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|-----|
| Modulname | Modulcode | | |
| Schule und Unterricht | HRSGe_MA_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscode | | |
| Medien in der Schule | HRSGe_MA3_MA_BiWi | | |
| Lehrende/r: N:N. | | | |
| Lehreinheit: Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehrform: Seminar | | | |
| Studiensemester: | 1 | SWS: | 2 |
| Angebotsturnus: | jedes Semester | | |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Gruppengröße: | 50 |
| Sprache: | deutsch | | |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 32h |
| Workload in Summe: | 60h | | |
| CP: | 2 | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kennen die Grundlagen medienpädagogischen Handelns und die Regeln medienspezifischer Kommunikation – verfügen über Grundlagen, um Medienkonzepte für den eigenen Unterricht anzuwenden, und sind dabei sensibel für die spezifischen Medienwelten von Kindern und Jugendlichen – kennen lerntheoretische Ansätze zum Einsatz von Medien im Unterricht und können Lernumgebungen mit Medien gestalten – können Lernsoftware pädagogisch begründet auswählen und mit Medien gestalten – reflektieren den eigenen Mediengebrauch und den der Schülerinnen und Schüler | | | |
| Inhalte: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Grundbegriffe der Medienpädagogik; Medienkompetenz; Konzepte schulischer Medienpädagogik; Aspekte der Medienwelten von Kindern und Jugendlichen – Lehren und Lernen mit Medien; lerntheoretische Ansätze zum Lernen mit Medien – mediendidaktisches Design; selbstbestimmtes Lernen; Gestaltung von Lernprozessen mit Medien; Reflexion von Mediengebrauch | | | |
| Prüfungsleistung: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - unbenotete Studienleistung in Form eines Referates (circa 45 Minuten) oder eines Portfolios oder einer Erarbeitung einer digitalen Lehreinheit im Umfang (max. 10 Seiten) und Nachweis der aktiven Teilnahme an der Veranstaltung | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: | | | |
| Das Modul ist abgeschlossen und die Credits für die Lehrveranstaltungen MA3 können verbucht werden, wenn der Nachweis über die erbrachte Studienleistung vorgelegt wird. | | | |

MODUL MB IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|---|------------------|---|--|----|----------|
| Forschungswerkstatt BiWi: Schule und Unterricht forschend verstehen u. entwickeln | | HRSGe_MB_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | | |
| Modulniveau: Master-Pflichtmodul, Vertiefung, Vorbereitung Praxissemester | | | | | |
| Modulbeauftragte: Dr. Anke B. Liegmann | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | | |
| 1.-2. | 2 Semester | P | 5, darin enthalten 5 Credits Inklusion ³ bei Wahl einer Veranstaltung im Schwerpunkt „Diagnose und Förderung von Lernprozessen“ | | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: erfolgreicher Abschluss des Bachelor | | | | | |
| Empfohlene Voraussetzungen: keine | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| MB1: Forschungswerkstatt BiWi I: (Praktikumsvorbereitung) mit fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten – Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen oder – Schule als Sozialisationsraum oder – Schulentwicklung oder – Diagnose und Förderung von Lernprozessen o | | Seminar (WP) | 2 | 3 | 90h |
| | | Selbststudium zu Beginn des Praxissemesters | | 2 | 60h |
| <i>Praxissemester im 2. MA-Semester</i> | | | | | |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 2 | 5 | 150h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen – können professionelle Anforderungen schulischen Erziehens und Bildens reflektieren – können praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch formulieren – können Methoden individualisierten Lernens situations- und zielgruppengerecht in der Praxis identifizieren – können an einem ausgewählten Gegenstand der Bildungswissenschaften empirische Forschung unter Hinzuziehen ausgewählter Methoden exemplarisch in die Planung von schul- und unterrichtsbezogenen Studienprojekten umsetzen – können geplante Studienprojekte begründet an die Rahmenbedingungen der Praktikumsschule anpassen | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- u. Arbeitsplanung, Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement – Kooperationsfähigkeit – Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen – Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien – konstruktive Wertschätzung von Diversity | | | | | |
| Prüfungsleistungen: Benotete Endfassung der Planungsskizze (12-14 Seiten: 2.200 Zeichen pro Seite ohne Leerzeichen) des forschungsorientierten Studienprojekts, das im Rahmen des Praxissemesters durchgeführt wird. Die Planungsskizze wird i. d. R. bis Antritt des Praxissemesters in einer ersten Fassung vorgelegt und am Anfang des Praxissemesters an die Rahmenbedingungen der Praktikumsschule angepasst und in einer Endfassung erneut vorgelegt | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: 5 CP von 29 CP für Bildungswissenschaften | | | | | |

³ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

LEHRVERANSTALTUNG MB IM MA-MODUL MB

| | | | | |
|--|--|-----------------------|------|---------------------------------------|
| Modulname | | | | Modulcode |
| Forschungswerkstatt BiWi: Schule und Unterricht forschend verstehen u. entwickeln | | | | HRSGe_MB_MA_BiWi |
| Veranstaltungsname | | | | Veranstaltungscode |
| Forschungswerkstatt BiWi I (Praktikumsvorbereitung) | | | | HRSGe_MB1_MA_BiWi |
| Lehrende/r: | Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehreinheit: | Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehrform: | Seminar/Forschungswerkstatt | | | |
| Studiensemester: | 1--2 | SWS: | 2 | Angebotsturnus: jedes Semester |
| Belegungstyp (P/WP/W): | WP | Gruppengröße: | 30 | Sprache: deutsch |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 122h | Workload in Summe: 150h |
| CP: | 5, davon 5 Credits Inklusion ⁴ bei Wahl einer Veranstaltung im Schwerpunkt „Diagnose und Förderung von Lernprozessen“ | | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | | |
| Übergreifende Ziele / Kompetenzen | | | | |
| siehe Kompetenzbeschreibung Modulübersicht Ziele / Kompetenzen in fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten | | | | |
| <i>Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung grundlegender didaktischer Prinzipien sowie individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen planen – können die Ebenen der Planung, Analyse und Entwicklung von Unterricht pädagogisch reflektieren | | | | |
| <i>Schule als Sozialisationsraum</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können die Bedeutung des Verhältnisses von Schule/Familie, der Peers in der Schulklasse und im Freizeitbereich auf der Basis von Sozialisationstheorien und Ansätzen der Kindheits- und Jugendforschung reflektieren – können die Ambivalenzen von Modernisierungsprozessen, wie Medialisierung, Informalisierung und Globalisierung, auch im Hinblick auf soziale Ungleichheit reflektieren | | | | |
| <i>Schul- und Unterrichtsentwicklung</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können Befunde der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung (einschließlich Unterrichtsqualität) reflektieren und auf schulische Fallbeispiele anwenden – entwickeln ein Verständnis für Schule als lernende Organisation | | | | |
| <i>Diagnose und Förderung von Lernprozessen</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können basierend auf Kenntnissen über SchülerInnen mit special needs Fallbeispiele interpretieren und ausgewählte Methoden der Diagnostik planen können Maßnahmen der Kompetenzförderung in die Entwicklung von exemplarischen Förderplänen umsetzen – können Lehrmaterialien im Hinblick auf kognitive Anforderungen beurteilen | | | | |
| Inhalte: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – forschungsorientierte bzw. fallbezogene Vertiefung ausgewählter schul- und unterrichtsbezogener Themen in den fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten im Hinblick auf das Praxissemester – gegenstandsbezogene Einführung in grundlegende Forschungsmethoden – Planung eines Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojektes (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen) | | | | |
| Prüfungsleistung: | | | | |
| Modulabschlussprüfung | | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | | |

⁴ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

Weitere Informationen zur Veranstaltung:

Es ist anzustreben, dass die Forschungswerkstatt BiWi I (vorbereitendes -Seminar) Modul B der Bildungswissenschaften und die Forschungswerkstatt BiWi II (Begleitseminar, im Modul Praxissemester) möglichst von derselben Lehrperson und mit derselben Studierendengruppe durchgeführt wird.

MODUL PRAXISSEMESTER IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|---|------------------|--|---|-------|------------|
| Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen | | HRSGe_PS_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | | |
| Modulniveau: Master-Pflichtmodul, Begleitung und Durchführung Praxissemester | | | | | |
| Modulbeauftragte: von den Fakultäten gemeinsam verantwortet, BiWi-Anteile: Dr. Anke B. Liegmann | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | | |
| 2 | 1 Semester | P | 25, davon 2 oder 5 in BiWi, in den BiWi-Anteilen enthalten: 1 Credit Inklusion ⁵ | | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: | | | | | |
| - erfolgreicher Abschluss des Bachelor | | | | | |
| - Teilnahme an der Lehrveranstaltung MB vor Antritt des Praxissemesters | | | | | |
| Empfohlene Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss Modul MA | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| Studienprojekt in jeweils zwei/einem der Unterrichtsfächer, kein/mit Studienprojekt BiWi⁶ | | | | | |
| PS I: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 1 | | Seminar (WP) | 2 | 10/ 7 | 300h/ 210h |
| PS II: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 2 | | Seminar (WP) | 2 | | |
| PS III: Forschungswerkstatt BiWi II: (PS-Begleitung) | | Seminar (WP) | 2 | 2/ 5 | 60h/ 150h |
| <i>Praxissemester im 2. MA-Semester</i> | | | | 13 | |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 6 | 25 | 360h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| – identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch | | | | | |
| – planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Studienprojekte durch und reflektieren sie | | | | | |
| – können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen | | | | | |
| – können Ziele und Phasen empirischer Forschung identifizieren und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den Studienprojekten an | | | | | |
| – sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um | | | | | |
| – wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an | | | | | |
| – reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| – Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung | | | | | |
| – Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement | | | | | |
| – Kooperationsfähigkeit | | | | | |
| – Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen | | | | | |
| – Anwendung sozialwissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien | | | | | |
| – konstruktive Wertschätzung von Diversity | | | | | |
| Prüfungsleistungen: Modulabschlussprüfung: | | | | | |
| Zwei Modulteilprüfungen zum Abschluss des Moduls, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen: | | | | | |
| – mit Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: Modulprüfung: Posterpräsentation bestehend aus Poster & Dokumentation: | | | | | |
| sonstige Nachweise: | | | | | |
| – ohne Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: aktive Teilnahme am Seminar und Anfertigung eines schriftlichen Feedbacks (1-2 Seiten) zu einem Poster einer/eines KommilitonInn | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: | | 2 oder 5 CP für Bildungswissenschaften von 25 des gesamten Praxissemesters | | | |

⁵ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §2 Absatz 1

⁶ 5 CPs entfallen auf die Unterrichtsfächer/Bildungswissenschaften mit Studienprojekt, 2 CP auf das Unterrichtsfach/Bildungswissenschaften ohne Studienprojekt

LEHRVERANSTALTUNG PS III IM MA-MODUL PS

| | | | | |
|---|--------|-----------------------|----------|---------------------------------------|
| Modulname | | | | Modulcode |
| Forschungswerkstatt BiWi: Schule und Unterricht forschend verstehen u. entwickeln | | | | HRSGe_PS_MA_BiWi |
| Veranstaltungsname | | | | Veranstaltungscod |
| Forschungswerkstatt BiWi II (Begleitung Praxissemester) | | | | HRSGe_PSIII_MA_BiWi |
| Lehrende/r: Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie | | | | |
| Lehreinheit: Pädagogik und Psychologie | | | | |
| Lehrform: Blended-Learning mit Präsenzanteilen (Begleitung des Praxissemesters) | | | | |
| Studiensemester: | 2 | SWS: | 2 | Angebotsturnus: jedes Semester |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Gruppengröße: | 30 | Sprache: deutsch |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 32h/122h | Workload in Summe: 60h/150h |
| CP: | 2 o. 5 | | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – reflektieren Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht, insbesondere mit Bezug zu ihren Studienprojekten, systematisch vor dem Hintergrund pädagogischer, psychologischer und soziologischer Theorien – beurteilen die Reichweite von Fragestellungen und Ergebnissen ihrer eigenen Studienprojekte unter theoretischen und schulpraktischen Gesichtspunkten – präsentieren und erläutern ihre Studienprojekte in adäquater Form | | | | |
| Inhalte: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – forschungsorientierte Vertiefung ausgewählter schul- und unterrichtsbezogener Themen in den fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten im Hinblick auf das Praxissemester – Durchführung und Auswertung des Studienprojektes – Präsentation) und Reflexion der Befunde | | | | |
| Prüfungsleistung: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – mit Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: Modulprüfung: Posterpräsentation bestehend aus: Poster & Dokumentation: | | | | |
| sonstige Nachweise: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ohne Studienprojekt in den Bildungswissenschaften: aktive Teilnahme am Seminar und Anfertigung eines schriftlichen Feedbacks (1-2 Seiten) zu einem Poster einer/eines KommilitonInn | | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: | | | | |
| Es ist anzustreben, dass die Forschungswerkstatt BiWi I (vorbereitendes -Seminar) im Modul MB sowie die Forschungswerkstatt II der Bildungswissenschaften möglichst von derselben Lehrperson und mit derselben Studierendengruppe durchgeführt wird. | | | | |

MODUL MC IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|--|------------------|-----------------------|--|----|----------|
| Bildungsforschung | | HRSGe_MC_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Modulniveau: Master-Pflichtmodul, Profil Modul Modulbeauftragte: Prof. Dr. Isabell van Ackeren | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | | |
| 3 | 1 Semester | P | 8, darin enthalten mind. 0,5 bis max. 3,5 Credits Inklusion ⁷ | | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: erfolgreicher Abschluss des Bachelors Empfohlene Voraussetzungen: erfolgreicher Abschluss von Modul MA und MB und PS | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| MC1: Struktur, Evaluation und Entwicklung des deutschen Schulsystems | | Blended-Learning (BL) | 2 | 2 | 60 h |
| MC2-5: Evaluation und Schulentwicklung: <i>MC2: Evaluation, Monitoring u. Steuerung i. Bildungswesen oder</i> <i>MC3: Schulqualität und Schulentwicklung oder</i> <i>MC4: Schulorganisation und Schulrecht oder</i> <i>MC5: Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung</i> | | Seminar (WP) | 2 | 3 | 90 h |
| MC6: Professioneller Umgang mit Beanspruchung und Belastung im Lehrberuf | | Seminar (P) | 2 | 3 | 90 h |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 6 | 8 | 240h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können zentrale Ziele, Gegenstände, theoretische Bezüge, forschungsmethodische Zugänge und Befunde der Bildungsforschung bei der Betrachtung der verschiedenen hierarchisch geschichteten Ebenen von Bildungssystemen darstellen und erläutern – können Ergebnisse empirischer Studien aus der Schul- und Unterrichtsforschung inhaltlich und methodisch darstellen und problemorientiert analysieren – können Qualitätsdimensionen auf der Bildungssystem-, Schul- und Unterrichtsebene systematisch erfassen, beschreiben und in ihrer Bedeutung für Bildungsprozesse reflektieren – können zentrale Evaluationsinstrumente des Bildungsmonitorings beschreiben und sind in der Lage, mit diesen Instrumenten im Hinblick auf ihre Relevanz für den Schulalltag vor dem Hintergrund intendierter und nicht intendierter Wirkungen zu reflektieren – können empirische Studien und Methoden der Selbst- und Fremdevaluation zur Entwicklung von Schule und Unterricht sowie die eigene professionelle Entwicklung verstehen und reflektieren ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer und theoretischer Befunde und Überlegungen – verfügen über Kenntnisse, die die Selbstreflexion des eigenen Berufsbildes verbessern und reflektieren ihr Berufsbild unter Aspekten der Beanspruchung und Belastung | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – forschungsmethodische Aspekte der Bildungs- und Evaluationsforschung – kritische Reflexion bildungspolitischer Implikationen | | | | | |
| Prüfungsleistungen: | | | | | |
| Das Modul ist abgeschlossen mit dem Nachweis der bestandenen Klausur und einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten) in den Seminaren aus dem Teilgebiet C2-5 und C6, sowie der aktiven Teilnahme an den beiden Seminaren. | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: 8 CP von 29 CP für Bildungswissenschaften | | | | | |

⁷ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

LEHRVERANSTALTUNG MC1 IM MA-MODUL MC

| | | | |
|--|--|---------------------------|----------------|
| Modulname | Modulcode | | |
| Bildungsforschung | HRSGe_MC_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscode | | |
| Struktur, Evaluation und Entwicklung des dt. Schulsystems | HRSGe_MC1_MA_BiWi | | |
| Lehrende/r: | Prof. Dr. Isabell van Ackeren | | |
| Lehreinheit: | Pädagogik | | |
| Lehrform: | Blended-Learning | | |
| Studiensemester: | 3 | SWS: | 2 |
| | | Angebotsturnus: | jedes Semester |
| Belegungstyp (PWP/W): | P | Gruppengröße: | 300 |
| | | Sprache: | deutsch |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 32h |
| | | Workload in Summe: | 60h |
| CP: | 2, darin enthalten 0,5 CP Inklusion ⁸ | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können die historisch gewachsenen und politisch sowie ökonomisch beeinflussten Strukturen des Bildungssystems einschließlich zentraler Reformbewegungen unter der Perspektive struktureller und inhaltlicher Kontinuität und Brüche darstellen und erläutern – können administrative und rechtliche Grundlagen des Bildungswesens und der Institution Schule darstellen und können an Diskussionen über bildungspolitische Maßnahmen und ihre Wirkungen teilnehmen – können Ergebnisse zu strukturell bedingten Verteilungseffekten vor dem Hintergrund von Chancengleichheit, Bildungsbenachteiligung und der Erschließung ungenutzter Potenziale analysieren – können Instrumente der Evaluation und Qualitätssicherung innerer und äußerer Schulreformprozesse benennen und können diese analysieren, bewerten und Entwicklungsprozesse erfassen – können die Merkmale der Institution Schule und die professionellen Anforderungen an das Lehrerhandeln in Schul- und Unterrichtsinteraktion reflektieren | | | |
| Inhalte: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung von Bildungssystemen in historischer und international vergleichender Perspektive; Bildungsauftrag einzelner Schulformen und Bildungsgänge, auch unter Berücksichtigung von Inklusion – strukturelle, administrative, rechtliche und finanzielle Verfasstheit und Effekte des föderalen Bildungswesens – Struktureffekte wie die sozial selektive Verteilung von Bildungschancen im Spannungsfeld von Bildung und Beschäftigung – bildungspolitische Grundbegriffe, aktuelle schulpolitische Themen (u. a. Inklusion) und Probleme politischer Planungskonzepte und Steuerung im Bildungswesen – Methoden und Ergebnisse der Bildungssystem- und Schulentwicklungsforschung – Internationale und nationale Schulleistungsstudien; Bildungsstandards, Lernstandserhebungen und Schulin-spektion – Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und datengestützte Steuerung und Entwicklung im Bildungswesen – Merkmale von Institutionen und Anforderungen an professionelles Handeln, Qualitätsmanagement in Bildungseinrichtungen / Schule | | | |
| Prüfungsleistung: | | | |
| Vorlesungsinhalt als Bestandteil der Modulabschlussprüfung: 90-minütige Klausur. | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachten Studienleistungen und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6 | | | |

⁸ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

LEHRVERANSTALTUNG MC2-5 IM MA-MODUL MC

| | | | | |
|--|--|-----------------------|-----|---------------------------------------|
| Modulname | | | | Modulcode |
| Bildungsforschung | | | | HRSGe_MC_MA_BiWi |
| Veranstaltungsname | | | | Veranstaltungscode |
| Evaluation und Schulentwicklung | | | | HRSGe_MC2-5_MA_BiWi |
| Lehrende/r: | Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehreinheit: | Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehrform: | Seminar | | | |
| Studiensemester: | 3 | SWS: | 2 | Angebotsturnus: jedes Semester |
| Belegungstyp (P/WP/W): | WP | Gruppengröße: | 50 | Sprache: deutsch |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 62h | Workload in Summe: 90h |
| CP: | 3, darin enthalten 3 Credits Inklusion bei Wahl einer Veranstaltung mit Inklusionsschwerpunkt ⁹ | | | |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – entwickeln ihren wissenschaftlich-reflexiven Habitus in der Planung und Analyse von Schulentwicklungs- bzw. Lehr-Lernprozessen weiter – vertiefen ihre Kenntnisse hinsichtlich der Zielsetzungen, Ergebnisse und Methoden der empirischen Bildungssystem-, Schul- und Unterrichtsforschung – reflektieren ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer, empirischer und theoretischer Befunde und Überlegungen | | | | |
| Ziele / Kompetenzen in fakultativ wählbaren Themenschwerpunkten | | | | |
| <i>MC2 Evaluation, Monitoring und Steuerung im Bildungswesen</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – haben vertiefte Kenntnisse über die Formen, Funktionen und Effekte verschiedener Evaluationsformen, Monitoring-Instrumente und Steuerungsansätze – können Evaluationsabläufe nachvollziehen bzw. selbstständig planen und verstehen Evaluation und Monitoring als kontinuierliches Element der Qualitätsentwicklung des Schulsystems, der Schule und des Unterrichts – wissen um die Grenzen der ‚Steuerbarkeit‘ von Bildungsprozessen | | | | |
| <i>MC3 Schulqualität und Schulentwicklung</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können zentrale Linien der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung darstellen und erläutern – können (inhaltlich wie methodisch) zentrale Modelle und Befunde der Schulforschung erläutern und reflektieren diese im Hinblick auf ihre Relevanz für schulisches Handeln – wissen um gängige Instrumente der Qualitätsentwicklung auf der Ebene der einzelnen Schule und können ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirkungen einschätzen und verstehen Schulentwicklung als grundlegende Aufgabe im Lehrberuf – können Modelle der Schulentwicklung darstellen und am Beispiel erläutern (z.B. inklusive Schulentwicklung) | | | | |
| <i>MC4 Schulorganisation und Schulrecht</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – wissen um die strukturelle Einbettung von Schule im föderalen Bildungssystem mit unterschiedlichen Kompetenzbereichen von Bund, Ländern und Gemeinden – verstehen Schule als soziale Organisation u. vertiefen ihre Kenntnisse zu grundlegenden Strukturelementen – erwerben zentrale schulrechtliche Grundlagen und reflektieren die Wirkungen schulorganisatorischer und -rechtlicher Rahmenbedingungen auf das Handeln schulischer Akteure (steuerungstheoretische Perspektive) | | | | |
| <i>MC5 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung</i> | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können zentrale Linien unterschiedlicher Forschungsansätze zur Unterrichtsqualität und -entwicklung erläutern – verstehen (inhaltlich wie methodisch) zentrale Modelle und Befunde der Unterrichtsforschung und reflektieren diese im Hinblick auf ihre Relevanz für unterrichtliches Handeln – können Unterrichtsprozesse methodisch geleitet unter Berücksichtigung zentraler Befunde der Unterrichtsforschung planen und analysieren | | | | |

⁹ Inklusion gemäß den Vorgaben der LZV vom 25.04.2016, §3 Absatz 1

Inhalte:

- theoretische Fragestellungen, Ansätze, Ergebnisse und Methoden der Bildungssystem-, Schulentwicklungs- und Unterrichtsforschung
- Bewertung von empirischen Befunden und Steuerungsintentionen im Hinblick auf die Verbesserung von Schul- und oder Unterrichtsqualität
- Theoretische Fundierung der Praxiserfahrungen und der im Praxissemester durchgeführten Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte

Prüfungsleistung:

Nachweis einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten) in einem Seminar aus dem Teilgebiet C2-5

Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Veranstaltung:

Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachten Studienleistungen und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6.

LEHRVERANSTALTUNG MC6 IM MA-MODUL MC

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|----------------|
| Modulname | Modulcode | | |
| Bildungsforschung | HRSGe_MC_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscode | | |
| Professioneller Umgang mit Beanspruchung und Belastung im Lehrberuf | HRSGe_MC6_MA_BiWi | | |
| Lehrende/r: Lehrende des Institutes für Pädagogik und Psychologie | | | |
| Lehreinheit: Psychologie | | | |
| Lehrform: Seminar | | | |
| Studiensemester: | 3 | SWS: | 2 |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Angebotsturnus: | jedes Semester |
| Präsenzstudium: | 28h | Gruppengröße: | 50 |
| CP: | 3 | Sprache: | deutsch |
| | | Selbststudium: | 62h |
| | | Workload in Summe: | 90h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – können theoretische Ansätze und Methoden der Selbstreflexion und Supervision darstellen und können diese für ihr berufliches Handeln nutzen – können Modelle des Stresserlebens erläutern und können ihre eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen – verstehen Coping-Strategien im Umgang mit Beanspruchung und Belastung und können diese auf ihren Berufsalltag anwenden – unterscheiden Stadienmodelle der beruflichen Entwicklung und wissen, wie man eine positive berufliche Entwicklung fördern kann | | | |
| Inhalte: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Theoretische Fragestellungen, Ansätze, Ergebnisse und Methoden der Stressforschung – Bedeutung von Stresstheorie – Coping-Prozesse – Stellenwert und Anwendungsmöglichkeiten von Präventionsmodellen | | | |
| Prüfungsleistung: | | | |
| Nachweis einer unbenoteten Studienleistung in Form einer: schriftlichen Ausarbeitung, (max. 8 Seiten) oder mündlichen Präsentation (30 Min.) mit Thesenpapier (max. 4 Seiten) und der aktiven Teilnahme an dem Seminar. | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| Weitere Informationen zur Veranstaltung: | | | |
| Das Modul ist abgeschlossen mit erfolgreich bestandener Modulprüfung und den Nachweisen über die erbrachten Studienleistungen und die aktive Teilnahme an den Seminaren im Teilgebiet MC 2-5 und MC6. | | | |

MODUL MD IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|---|------------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------|
| Projektwerkstatt | | HRSGe_MD_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | | |
| Modulniveau: Master-Pflichtmodul Praxismodul | | | | | |
| Modulbeauftragte: Prof. Dr. Kerstin Göbel | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | Gruppengröße | |
| 3 | 3 Semester | P | 7 | 15 | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: | | | | | |
| - erfolgreicher Abschluss Modul MA, MB und PS | | | | | |
| Empfohlene Voraussetzungen: | | | | | |
| - keine | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| Theorie-Praxis-Projekt | | Projekt Seminar | 2 | 7 | 210h |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 2 | 7 | 210h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - können in Fortführung und Vertiefung des Praxissemesters ausgewählte professionelle pädagogische Situationen planen, strukturieren, durchführen und evaluieren - setzen sich differenziert mit ausgewählten typischen Problem- und Aufgabenstellungen, dem strukturellen Handlungsrahmen, den aktuellen Anforderungen sowie mit neueren konzeptionellen Entwicklungen des Berufsfeldes Schule auseinander - sind in konkreten Zusammenhängen beruflicher Praxis in der Lage, ihr Wissen, Verstehen und Können gezielt, kontextsensibel und lösungsorientiert einzusetzen, um vielfältige Problem-, Frage- und Aufgabenstellungen dieser Praxis angemessen zu bestimmen, mögliche Lösungsstrategien und Methoden kriteriengeleitet abzuwägen, zu entscheiden und zu vertreten sowie Interventionen zu planen, umzusetzen, zu reflektieren und zu bewerten. | | | | | |
| Inhalte: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umfassende Nachbereitung des praktischen Studiensemesters - Vertiefung, Erweiterung bzw. Ergänzung der Arbeitszusammenhänge der Studierenden aus dem Praxissemester - Mitarbeit in laufenden Theorie-Praxis-Kooperationen zwischen Hochschule und Schule sowie in praxisbezogenen Forschungsprojekten - Aufgreifen und Bearbeiten von Anfragen der Studierenden an die Lehre (vor dem Hintergrund ihrer Praxiserfahrungen) als ein wählbarer Schwerpunkt: Vorbereitung und Begleitung einer Tutoren-Tätigkeit im Rahmen der Einführungsphase des Bachelor-Studiengangs | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einübung in exemplarisches professionelles Handeln mit wissenschaftlicher Anleitung und Auswertung - Projektmanagement | | | | | |
| Prüfungsleistungen: Benoteter Projektbericht im Umfang von 20-25 Seiten | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: 7 CP von 29 CP für Bildungswissenschaften | | | | | |

MODUL PHW IM MASTER

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | | |
|---|------------------|--|------------------------|----|----------|
| Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln | | HRSGe_PHW_MA_BiWi | Bildungswissenschaften | | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | | |
| Modulniveau: Master-Pflichtmodul | | | | | |
| Modulbeauftragte: von den Fakultäten gemeinsam verantwortet, interdisziplinär | | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | | |
| 4 | 1 Semester | P | 9 davon 3 in BiWi | | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - erfolgreicher Abschluss des Bachelors - erfolgreicher Abschluss der Module MA und MB, des Praxissemesters sowie des Module MC oder MD | | | | | |
| Empfohlene Voraussetzungen: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - erfolgreicher Abschluss von Modul MC oder MD und parallele Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im noch nicht abgeschlossenen Modul MC oder MD. | | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | SWS | CP | Workload |
| PHW I: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive von Unterrichtsfach 1 | | Kolloquium | 2 | 3 | 90h |
| PHW II: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive von Unterrichtsfach 2 | | Kolloquium | 2 | 3 | 90h |
| PHW III: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...aus der Perspektive der Bildungswissenschaften | | Vo für Studierende mit Masterarbeit im Unterrichtsfach | 2 | 3 | 90h |
| | | Kolloquium für Studierende mit Masterarbeit in den Bildungswissenschaften | | | |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 10 | 9 | 270h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | | |
| Die Studierenden | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kennen quantitative und/oder qualitative Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf empirischer Forschungsprojekte mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen - können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden | | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - interdisziplinäres Verstehen; Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden - Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen - Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe | | | | | |
| Prüfungsleistungen: | | | | | |
| Begleitung der Masterarbeit, nicht benotet, ein Nachweis über die aktive Teilnahme am Kolloquium ist bei Abgabe der Masterarbeit vorzulegen. | | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: | | 3 von 29 CP Bildungswissenschaften, bei Masterarbeit in den Bildungswissenschaften | | | |

LEHRVERANSTALTUNG PHW III IM MA-MODUL PHW

| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|-----|
| Modulname | Modulcode | | |
| Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln | HRSGe_PHW_MA_BiWi | | |
| Veranstaltungsname | Veranstaltungscod | | |
| Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Bildungswissenschaften | HRSGe_PHW_III_MA_BiWi | | |
| <p>Lehrende/r: Lehrende der Institute für Pädagogik und Psychologie</p> <p>Lehreinheit: Pädagogik und Psychologie</p> <p>Lehrform: Kolloquium für Studierende mit Masterarbeit in den Bildungswissenschaften Vorlesung für Studierende mit Masterarbeit in Unterrichtsfächern</p> | | | |
| Studiensemester: | 4 | SWS: | 2 |
| Angebotsturnus: | jedes Semester | | |
| Belegungstyp (P/WP/W): | P | Gruppengröße: | 30 |
| Sprache: | deutsch | | |
| Präsenzstudium: | 28h | Selbststudium: | 62h |
| Workload in Summe: | 90h | | |
| CP: | 3 | | |
| <p>Lernergebnisse / Kompetenzen:</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – entwickeln auf der Grundlage ihrer im Studium interdisziplinär erworbenen Kompetenzen selbstständig eine Frage- bzw. Problemstellung – planen selbstständig und methodisch geleitet einen Forschungs- bzw. Reflexionsprozess innerhalb der Bezugsdisziplinen der Bildungswissenschaften sowie mit Bezügen zu ihren Unterrichtsfächern – setzen sich exemplarisch mit methodischen und praktischen Problemen erziehungswissenschaftlich, psychologisch und / oder soziologisch relevanter Forschung auseinander <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysen zu Bildungsprozessen im Kontext (veränderter) gesellschaftlicher Rahmenbedingungen, zu Strukturen und Problemen des Bildungssystems – anwendungsbezogene Themen der Schulentwicklung und der Schule als Organisation – Analysen zu Themen des Lehrerhandelns und seiner Professionalität, zu didaktischen Interventionsformen und Kommunikation, zur Qualität von Unterricht – Analysen zur Diagnose und Förderung von Lernprozessen oder zur Entwicklung im Jugendalter – Forschungsdesign und Forschungsmethoden | | | |
| Prüfungsleistung: keine | | | |
| Literatur: Literatur wird semesteraktuell zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | |
| <p>Weitere Informationen zur Veranstaltung:</p> <p>Die einzelnen Veranstaltungen dienen der Begleitung der Masterarbeit aus den verschiedenen Perspektiven der Lernbereiche und den Bildungswissenschaften</p> | | | |

MASTERARBEIT IN DEN BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

| Modulname | | Modulcode | Fakultät | |
|--|------------------|----------------------|------------------------|----------|
| Masterarbeit | | HRSGe_MA_Arbeit_BiWi | Bildungswissenschaften | |
| Zuordnung zum Studiengang: Bildungswissenschaften im Master of Education Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Modulniveau: Masterarbeit Modulbeauftragte: Prüfungsberechtigte Lehrende im Studiengang Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen | | | | |
| Studiensemester | Dauer des Moduls | Modultyp (P/WP/W) | Credits | |
| 4 | 1 Semester | P | 20 | |
| Voraussetzungen laut Prüfungsordnung: - erfolgreicher Abschluss des Bachelor und der Module MA ,MB und MC oder MD sowie erfolgreicher Abschluss des Praxissemesters im Master und Erwerb weiterer 35 Credits Empfohlene Voraussetzungen: - erfolgreicher Abschluss von Modul MC oder MD und parallele Teilnahme an den Lehrveranstaltungen im noch nicht abgeschlossenen Modul MC oder MD. | | | | |
| Zugehörige Lehrveranstaltungen: | | | | |
| Veranstaltungsname | | Belegungstyp | CP | Workload |
| MA_Arbeit_BiWi: Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von 80 Seiten innerhalb einer Frist von 15 Wochen | | P | 20 | 600 h |
| Summe (Pflicht und Wahlpflicht) | | | 20 | 600 h |
| Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls: | | | | |
| Die Studierenden | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine wissenschaftliche Aufgabenstellung lösen und ihre Ergebnisse angemessen darstellen - wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - können ihre vertieften bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen anwenden - können hermeneutische Methoden der Textauslegung und/oder quantitative und/oder qualitative Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge anwenden und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - können die erworbenen Kenntnisse über Aufbau und Ablauf empirischer Forschungsprojekte und/oder hermeneutischer Methoden anwendungsbezogen auf schulrelevante Themen im Kontext der Aufgabenstellung anwenden - können sich selbstständig vertiefend und kritisch mit einer Frage- bzw. Problemstellung auseinandersetzen unter Einbezug und Anwendung der im Studium erworbenen Kenntnisse der Bezugsdisziplinen der Bildungswissenschaften: Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie | | | | |
| davon Schlüsselqualifikationen (learning outcomes): | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen - Organisationsfähigkeit bei realistischer Zeit- und Arbeitsplanung - Interdisziplinäres Verstehen, Einnahme verschiedener Sichtweisen und Anwendung dieser, sowie Darstellung und Vertretung der eigenen kritische Stellungnahme und argumentative-begründete Verteidigung dieser | | | | |
| Prüfungsleistungen: Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit, benotet | | | | |
| Stellenwert der Modulnote in der Fachnote: 20 CP von 120 CP | | | | |