

Curriculum Vitae

Forschungsschwerpunkte:

- Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Kontext ökonomischer und berufspropädeutischer Bildung
- Schulformspezifische Instruktionssensitivität in der ökonomischen Bildung
- Curriculare Analysen als Mittel zur Fort- und Weiterentwicklung von Lehrplänen sowie der Assessmentkonstruktion
- Performance-based Assessments in der kaufmännischen Berufsbildung

Akademische Ausbildung:

Promotion	Universität Duisburg-Essen Fakultät für Bildungswissenschaften Titel: <i>Die ökonomische Kompetenz von Schüler*innen der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen: Kompetenzmodellierung, Assessmentkonstruktion und Validierung</i> , verteilt am 20.02.2024, Betreuung: Prof. Dr. Esther Winther
Studium	Universität Mannheim Abschluss: M. Sc. Wirtschaftspädagogik Masterarbeit: „ <i>Der Einfluss von Pay-what-you want auf die Nutzungsintention und Zahlungsbereitschaft im ÖPNV</i> “ (2015-2018)
	Universität Mannheim Abschluss: B.Sc. Wirtschaftspädagogik Bachelorarbeit: „ <i>Die Bedeutung von Intelligenz und des Fähigkeitselfstkonzepts bei der Vorhersage von Leistungstests und Noten</i> “ (2011-2015)

Akademische Anstellungen:

03.2020 – bis dato	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Professur für berufliche Aus- und Weiterbildung (Prof. Dr. Esther Winther) Universität Duisburg-Essen
03.2019 – 02.2020	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Lehrstuhl für Wirtschaftswissenschaften und Didaktik der Wirtschaftslehre (Prof. Dr. Thomas Retzmann) Universität Duisburg-Essen
09.2018 – 01.2019	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik II, Universität Mannheim Schwerpunkt: Leitung eines Tutoriums, Mitarbeit an Forschungsprojekten
07.2016 – 06.2017	Wissenschaftliche Hilfskraft am Lehrstuhl für Public & Non-Profit Management, Universität Mannheim, Schwerpunkt: Mitarbeit an Forschungsprojekten („i-share“), Vorbereitung von Lehrveranstaltungen

Mitgliedschaften

Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
Mitglied des Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung (IZfB)

Publikationen

Zeitschriftenbeiträge (Peer-reviewed)

Fortunati, F., Winther, E. (eingereicht, Juni 2024). One size fits all? – Vergleichbarkeit von Kompetenzniveaumodellen in unterschiedlichen Schulformen am Beispiel der ökonomischen Bildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Fortunati, F., Winther, E. Intensionen und Intentionen von Curricula: Die Entwicklung von Domänenmodellen als Voraussetzungen für die Operationalisierung von Lehrplänen in geringstrukturierten Domänen am Beispiel der ökonomischen Bildung. *Unterrichtswissenschaft* (2024). <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00201-9>

Fortunati, F., Winther, E. Curriculare Analysen als Baustein der Assessmentkonstruktion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (2024). <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01229-4>

Welsandt, N. C. J., Fortunati, F., Winther, E. & Abs, H. J. (2024). Constructing and validating authentic assessments: the case of a new technology-based assessment of economic literacy. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00158-0>

Fortunati, F., Welsandt, N. J., Abs, H. J. & Winther, E. (2023). Die Entwicklung eines authentischen technologiebasierten Tests zur Erfassung wirtschaftlicher Kompetenz – Psychometrische Eigenschaften des Testinstruments TBA-EL. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 119(3), 455–500. <https://doi.org/10.25162/zbw-2023-0018>

Fortunati, F. & Winther, E. (2021): Ein Curriculum genügt nicht. Wie aus neuen Inhalten gute Instruktionsprozesse werden (können). In: *Berufsbildung* 188, S. 31–35.

Beiträge in Sammelwerken

Winther, E., Deutscher, V., Fortunati, F., Rausch, A. & Seifried, J. Mit Signature Scenarios zum Kompetenzerwerb: Die Analyse von Performance Tasks in virtuellen Simulationen – Befunde des Verbundvorhabens PSA-Sim. In Warwas, J., Abele, S., Seifried, J. & Velten, S.: ASCOT+ wissenschaftlicher Abschlussband (im Druck, erscheint im Frühjahr 2025).

Fortunati, F. Instruktionssensitivität als Indiz für heterogene Kompetenzentwicklung in der ökonomischen Bildung: Schulformbezogene DIF-Analysen am Beispiel der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen. In Tagungsband der Deutschen Gesellschaft für ökonomische Bildung (DeGÖB), (accepted, 2024). Springer Verlag.

Fortunati, F. (2024): Ökonomische Kompetenz von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen. In: Winther, E. & Abs, H. J.: Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen. Waxmann, S. 148-158, Abrufbar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Fortunati, F. (2024): Genese eines Domänenmodells für die ökonomische Bildung. In: Winther, E. & Abs, H. J.: Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen. Waxmann, S. 22-32, Abrufbar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Fortunati, F. (2024): Lehrplananalysen zur Prüfung der curricularen Repräsentanz. In: Winther, E. & Abs, H. J.: Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen. Waxmann, S. 33-44, Abrufbar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Fortunati, F. (2024): Eingrenzung des Konstrukts und Auswahlkriterien für die Testinhalte zur Messung ökonomischer Kompetenz 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen. Waxmann, S. 58-61, Abrufbar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Fortunati, F. (2024): Curriculare Validität des Testinstruments bezogen auf die Lehrpläne Nordrhein-Westfalen. Waxmann, S. 69-74, Abruf-bar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Fortunati, F. (2024): Validierung des Testinstruments anhand der Feldtestdaten. In: Winther, E. & Abs, H. J.: Ökonomische Bildung in Jahrgang 8: Konzeption, Kompetenzen und Einstellungen. Waxmann, S. 117-133, Abrufbar unter <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4838>

Monographien

Fortunati, F. (2024). Die ökonomische Kompetenz von Schüler*innen der Sekundarstufe I: Kompetenzmodellierung, Assessmentkonstruktion und Validierung. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-46735-7>

Retzmann, T., Spitzner, S. und Fortunati, F. (2019). Orientierung im Wandel der Berufs- und Arbeitswelt durch außerschulische Lerngelegenheiten. Mit Beispielen aus der Region Ostwestfalen-Lippe. Abrufbar unter: <https://doi.org/10.17185/duepublico/70630>.

In Vorbereitung

Fortunati, F., Winther, E. (in Vorbereitung). Reliables und valides Testen in Performance-based Assessments

Fortunati, F., Winther, E. (in Vorbereitung). (Nicht) so gleiche Ausbildung? – Differenzielle Kompetenzstände bei Büro- und Industriekaufleuten in Baden-Württemberg und Nordrhein-Westfalen

Fortunati, F., Winther, E. (in Vorbereitung). Instruktionssensitivität in Assessments – Der Einfluss der Schulform und Lerngelegenheiten als Indiz für eine differenzielle Kompetenzentwicklung

Tagungsaktivitäten

Symposium Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung, Chair: Stephan Abele, Beitrag 2: *Winther, E.* Deutscher, V., Rausch, A., Seifried, J., *Fortunati, F.* (accepted). Authentische Lehr-Lernsituationen der kaufmännischen Domäne als Werkzeuge zur Beschreibung des beruflichen Kompetenzerwerbs. 12. GEBF [Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung] –Tagung, Mannheim 2025.

Fortunati, F.; Winther, E. (accepted) Instruktionssensitivität als Indiz für eine differenzielle Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Schulformen: DIF-Analysen am Beispiel der ökonomischen Bildung in der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen. 12. GEBF [Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung] –Tagung, Mannheim 2025.

Fortunati, F.; Winther, E. Instruktionssensitivität als Indiz für heterogene Kompetenzentwicklung: Schulformbezogene DIF-Analysen zur ökonomischen Bildung am Beispiel der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen. Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 18.09.2024, Dresden.

Fortunati, F.; Winther, E. Ein evidenzbasiertes Kompetenzstruktur und -niveaumodell für die ökonomische Bildung von Schüler*innen der Sekundarstufe I – Das Beispiel ECON 2022 in Nordrhein-Westfalen. 11. GEBF [Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung] –Tagung, 18.03.2024, Potsdam.

Fortunati, F.; Winther, E. Ein evidenzbasiertes Kompetenzstruktur und -niveaumodell für die ökonomische Bildung von Schüler*innen der Sekundarstufe I – Das Beispiel ECON 2022 in Nordrhein-Westfalen. DeGÖB Jahrestagung 2024 [Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung, 27.02.2024, Essen].

Fortunati, F. & Winther, E. Authentische technologiebasierte Messung ökonomischer Kompetenzen von Schülerninnen und Schülern der Sekundarstufe I – Das Beispiel ECON 2022 in Nordrhein-Westfalen. Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 07.09.2023, Flensburg.

Fortunati, F. & Winther, E. Instruktionssensitivität als Indiz für heterogene Kompetenzentwicklung in der ökonomischen Bildung: Schulformbezogene DIF-Analysen am Beispiel der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen, 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 01.03.2023, Essen.

Fortunati, F. Instruktionssensitivität als Indiz für heterogene Kompetenzentwicklung in der ökonomischen Bildung: Schulformbezogene DIF-Analysen am Beispiel der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen (Einzelbeitrag). Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung, 14.02.2023, Tübingen.

Fortunati, F. & Winther, E. Itemspezifische Betrachtung wirtschaftlicher Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen (Einzelbeitrag). Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 27.09.2022, Freiburg.

Fortunati, F., Ma, B., Paeßens, J. & Winther E. Beruflichen Kompetenzerwerb fördern: Die Bedeutung von ökonomischer Literalität. (Beitrag im Symposium): Beruflich kompetent! – Entwicklung und Förderung beruflicher Kompetenzen. Kongress der Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, 15.03.2022, Bremen.

Fortunati, F. & Winther, E. Dimensionalität wirtschaftlicher Kompetenz - Untersuchung in der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen (Einzelbeitrag). 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 11.03.2022, Bamberg.

Fortunati, F. & Winther, E. Curriculare Entwicklung: Anstoß für gelingende Instruktionsprozesse (Einzelbeitrag). Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 16.09.2021, Bamberg.