Der Einsatz von Humor in der Gesundheitsbildung zur Gestaltung des Übergangs

Marisa Holzapfel, Karin Stachelscheid & Maik Walpuski

UNIVERSITÄT DUISBURG ESSEN

Offen im Denken

Theorie und Forschungsstand

Humor

Entwicklung des Humorverständnisses

- Inkongruenzverständnis als Teil des Humorverständnisses entwickelt sich im Laufe der Kindheit
- Erste Hinweise auf die Kompetenz zur Auflösung der Inkongruenz im Alter von 10 Jahren (Wicki 2000)

Gesundheitsbildung

Gesundheitsbildung

Der im Gesundheitskontext Gebildete ist in der Lage in bestimmten, vor allem konfliktbeladenen, widersprüchlichen Situationen die der jeweiligen Situation angemessene Entscheidung zu treffen. (Giest 2016)

Übergang

Vom Sachunterricht zum Fachunterricht

Anschlussfähiger Sachunterricht (SU) soll:

- SuS dazu befähigen, die Welt zu erschließen
- Innere subjektive Bedürfnisse sowie Lern- und Handlungsvoraussetzungen der SuS berücksichtigen
- Grundlagenwissen vermitteln
- An das Lernen in den einzelnen Fächern der Sek I heranführen
- **Aber:** SU soll nicht zentral das Lernen in der Sek I vorbereiten

(Giest 2010 & 2013, Hempel 2013)

- ➢ *Beim Übergang muss zwischen Kontinuität und Diskontinuität ein Gleichgewicht hergestellt werden* (Bartnitzky et.al. 2009)
- ➢ *Ein möglicher Ansatz: Kontinuität der Methode bei curricularer Diskontinuität*

Studiendesign

Forschungsfragen

FF1 Sind Selbstlernmaterialien mit und ohne fachspezifischen Humor zum Thema Sonnenschutz für den Einsatz in den Jahrgangsstufen 4 und 6 geeignet? (*Pilotstudie*)

FF2 Welche Unterschiede in der Wirksamkeit von Selbstlernmaterialien mit fachspezifischem und ohne fachspezifischen Humor zum Thema Sonnenschutz, eingesetzt in den Jahrgangsstufen 4 und 6, gibt es? (*Hauptstudie*)

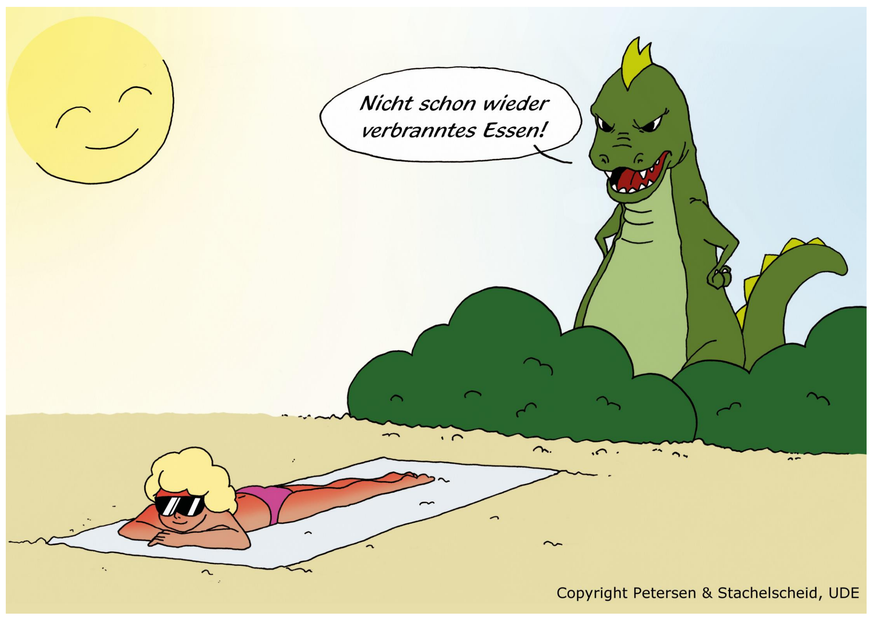


Abb. 1: *Abbildung mit FaH zum Thema Sonnenschutz (Grafik: TiVan Banh)*

Design

Pre-Post-Follow-up Studie

Stichprobe

- Jahrgangsstufen 4 und 6
- Pilotstudie (FF1), N = 73 (+21)
- Hauptstudie (FF2), N = ca. 300

Intervention

- Kontrollgruppendesign
- Selbstlernmaterialien mit und ohne fachspezifischen Humor (FaH)
- 5 Selbstlernmaterialien (+2 für Klasse 6)
- Zwei Interventionszeitpunkte á 45 Minuten

Mitte 2016	Ende 2016	März – Dezember 2017
Pre-Pilotstudie	Pilotstudie	Hauptstudie

Tab. 1: *Zeitleiste*

Ausgewählte Ergebnisse der Pilotstudie

Lernerfolg

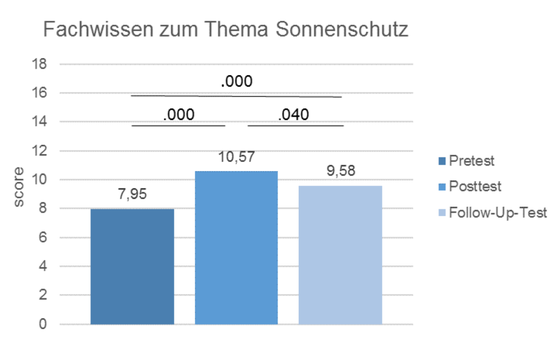
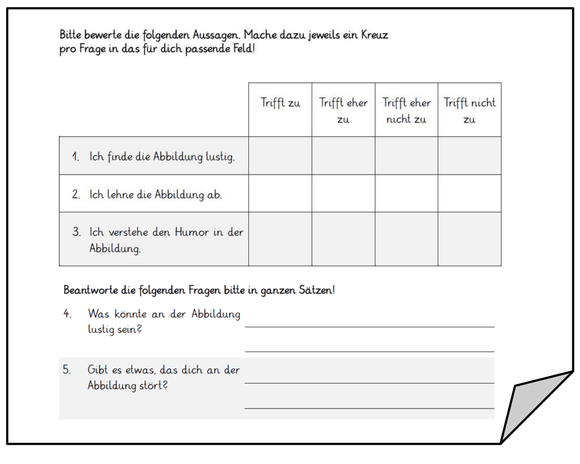


Abb. 2: *Lernerfolg der SuS im Fachwissen zum Thema Sonnenschutz (n= 73, $F_{(2;144)} = 23{,}618$, p= .000, $\eta^2 = .247$)*

Der Fachwissenstest enthält 19 Items. Die SuS der vierten und sechsten Klasse lernen sowohl von Pre zu Post als auch von Pre zu Follow-Up signifikant dazu.

Sinn für Humor und Humorverständnis

Fragebogen Sinn für Humor und Humorverständnis



Bitte bewerte die folgenden Aussagen. Mache dazu jeweils ein Kreuz pro Frage in das für dich passende Feld!

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
1. Ich finde die Abbildung lustig.				
2. Ich lehne die Abbildung ab.				
3. Ich verstehe den Humor in der Abbildung.				

Beantworte die folgenden Fragen bitte in ganzen Sätzen!

4. Was könnte an der Abbildung lustig sein? _____
5. Gibt es etwas, das dich an der Abbildung stört? _____

Item	Intervention *M*	Intervention *SD*	Kontrolle *M*	Kontrolle *SD*
Ich finde Abbildung 1 lustig.	3.4	.841	1.78	1.008
Ich lehne Abbildung 1 ab.	1.7	.853	1.90	.944
Ich verstehe den Humor in Abbildung 1.	2.98	1.074	2.45	1.179

Item 4: Was könnte an Abbildung 1 lustig sein?
„Das der Dinosaurier sagt das sein Essen verbrannt ist, weil die Frau einen Sonnenbrand hat.“ (Interventionsgruppe, Klasse 6)

Item 5: Gibt es etwas, das dich an Abbildung 1 stört?
„Das sich die Frau bestimmt nicht mit Sonnencreme eingecremt hat.“ (Interventionsgruppe, Klasse 4)

Didaktik der Chemie

Marisa Holzapfel
Telefon: +49 201 183 2468
E-Mail: marisa.holzapfel@uni-due.de

Universität Duisburg - Essen
Forschung für ein besseres Lernen
Chemiedidaktik AG Stachelscheid

SUSeI
GRADUIERTENKOLLEG
Übergänge Sachunterricht–Sekundarstufe I

Finanziert durch das

Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen

HAKUSAI
Ti-Van Banh
HAKUSAI Projects
Düsseldorf