

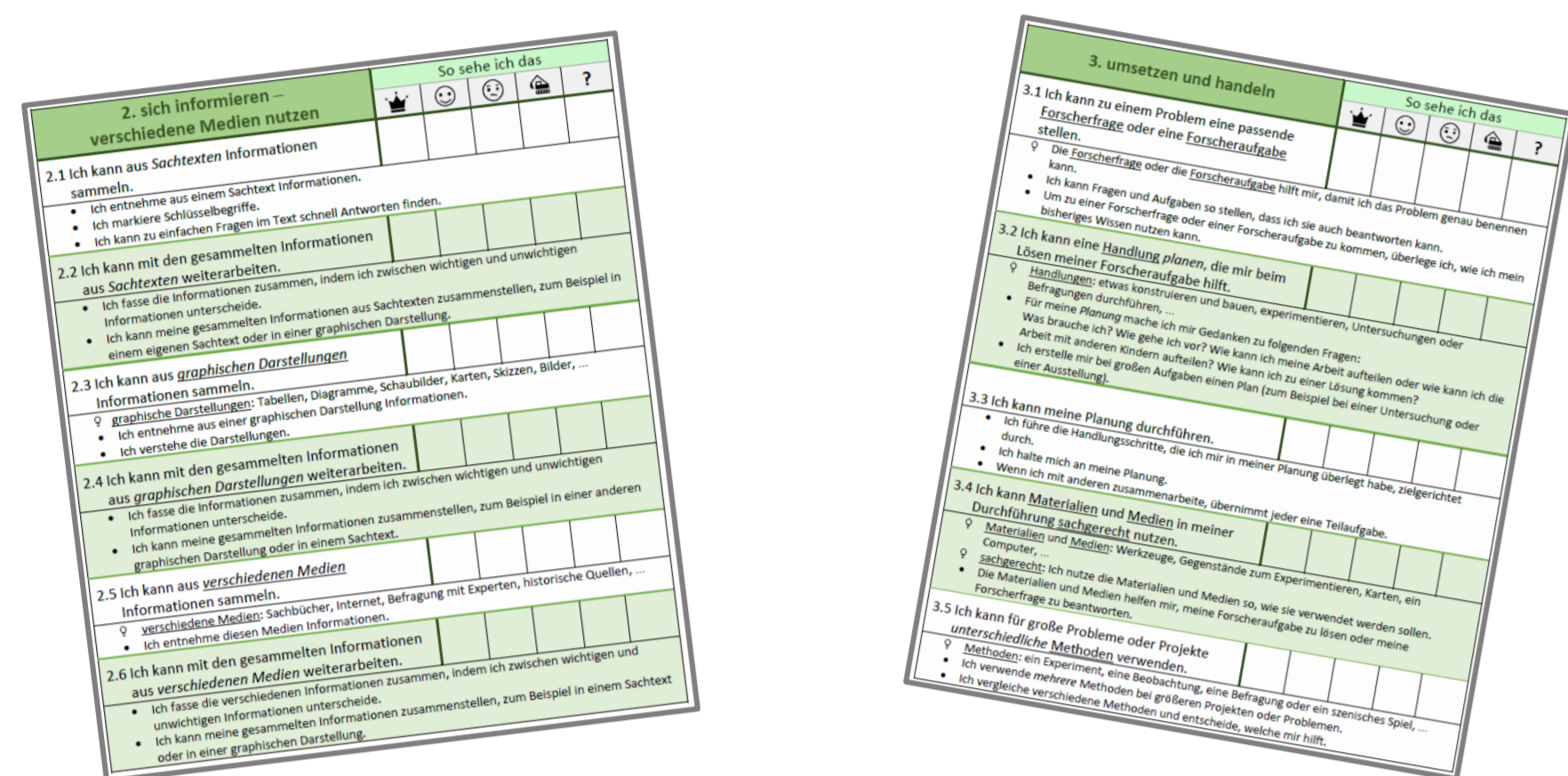
# Übergreifende Kompetenzen am Übergang vom Sach- zum Fachunterricht

Sarah Rau-Patschke

## ① Wie lassen sich die perspektivübergreifenden Kompetenzen in einem Diagnosebogen für Schüler\*innen und Lehrkräfte erfassen?

### Diagnoseinstrument: Mein Sach- bzw. Fachunterrichts-Profil

- Grundlage: Synopse aus Lehrplan Sachunterricht (MSW NRW, 2008) und Perspektivrahmen (GDSU, 2013) und Perspektivrahmen
- Fokus: perspektivübergreifende Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen
- Inhaltliche Validierung: Expertenbefragung (N = 5 Sachunterrichtslehrkräfte)
- Aufbau: 6 Subskalen mit je 4-6 Items
  - Selbsteinschätzung auf 4-stufiger Skala und „Das kann ich nicht einschätzen“
  - Erläuterungen zu den Items für besseres Verständnis

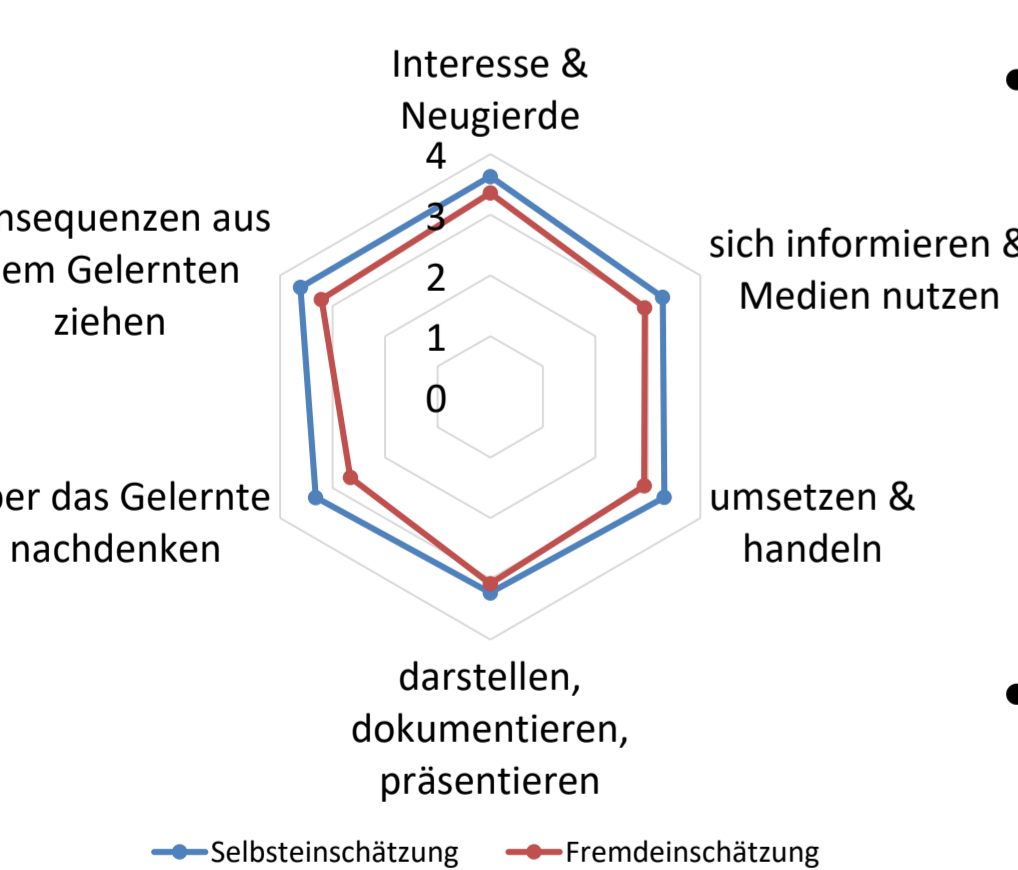


- Erprobung an n=101 4. Klässler\*innen
- interne Konsistenz (gesamt),  $\alpha = .947$
- Facetten auf Subskalenebene korrelieren hoch signifikant ( $.470 < r < .783$ )
  - Items bilden das Konstrukt „perspektivübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen“ gut ab

Hansen, Brüggerhoff, Rau-Patschke & Rumann, 2019

## ③ Inwiefern decken sich die Selbsteinschätzungen der Schüler\*innen mit den Fremdeinschätzungen der Lehrkräfte?

- ca.  $\frac{2}{3}$  der Schüler\*innen haben Erfahrungen im Einschätzen der eigenen Leistung nach Aussagen der Lehrkräfte
- Schüler\*innen (n = 283) geben an, die Aussagen des Instruments gut zu verstehen (MW = 3.36, SD = 0.68) und sich gut einschätzen zu können (MW = 3.4, SD = 0.69).
- von n= 77 Schüler\*innen liegen Fremdeinschätzungen der Lehrkräfte vor

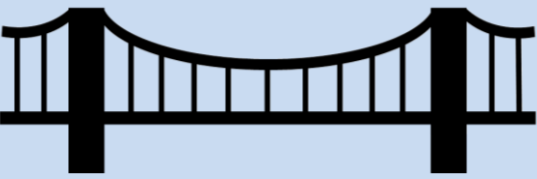


- Lehrkräfte schätzen Kompetenzausprägung tendenziell ähnlich ein, jedoch mit mittlerer Differenz von 0.37 sign. schlechter ( $.00 < p < .018$ )
- Ausnahme: „darstellen, dokumentieren, präsentieren“ (n.s.)

- Differenz zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung in Kl. 2 größer als in Kl. 4 (Diff<sub>K12</sub> = 0.56; Diff<sub>K14</sub> = 0.08)

- Sachunterrichtslehrkräfte bewerten das Sach- und Fachunterrichts-Profil als hilfreich bezüglich der Übergangsempfehlung und der kriteriengeleiteten Bewertung von Schüler\*innenleistungen

## Übergang vom Sachunterricht zum Fachunterricht

Grundschule Sachunterricht  Sekundarstufe I Fachunterricht

- Sachunterricht als ein **Fach** mit vielperspektivischen Bezugspunkten (natur- wie gesellschaftswissenschaftlich)
- **differenzierte Sachfächer** (bis zu acht verschiedene Fächer); stärkere Betonung der Fachlichkeit

### Fachdidaktische Herausforderungen

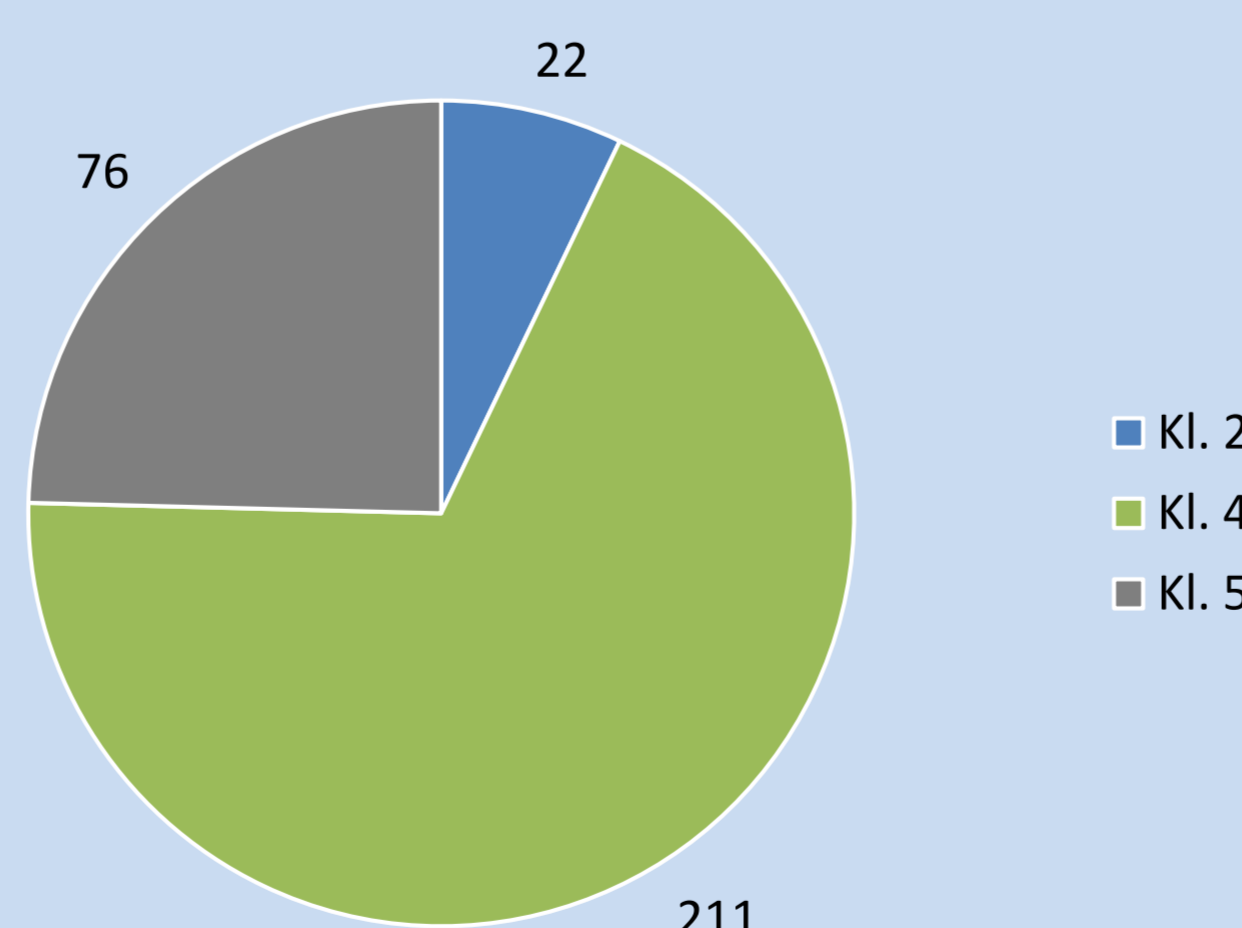
- „Vermeidung von Brüchen in der Wissensgenese“ (Hempel, 2010: 77)
- stattdessen: **kumulativer Wissenserwerb** (ebd.)
- Für alle Sachfächer der Sekundarstufe I relevant: **Erwerb perspektivübergreifender Kompetenzen** (z.B. Recherchieren, Darstellen) (Bartnitzky et al., 2009; Beck, 2012; Demuth & Kahler, 2007; GDSU, 2013)

## Diagnostik übergreifender Kompetenzen

- Lernvoraussetzungen der Lernenden zu diagnostizieren als besondere Herausforderung am Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe (z.B. Hempel, 2010; Racherbäumer & Kohnen, 2014; Rau-Patschke & Brüggerhoff, 2019)
- vorliegende Diagnoseinstrumente erfassen
  - oft nur Kompetenzen der Kernfächer Deutsch und Mathematik
  - und/oder fachunspezifisches Arbeits- und Sozialverhalten,
  - in wenigen Fällen Methodenkompetenzen
- Selbsteinschätzungen von Schüler\*innen
  - sind bereits im Grundschulalter möglich (z.B. Gutscher, 2018)
  - bedürfen einer steten Übung, z.B. in Feedbackgesprächen (z.B. Gutscher, 2018; Roth, 2008)
- empfohlen: zusätzlich Fremdeinschätzung hinzuziehen (Sacher, 2014)

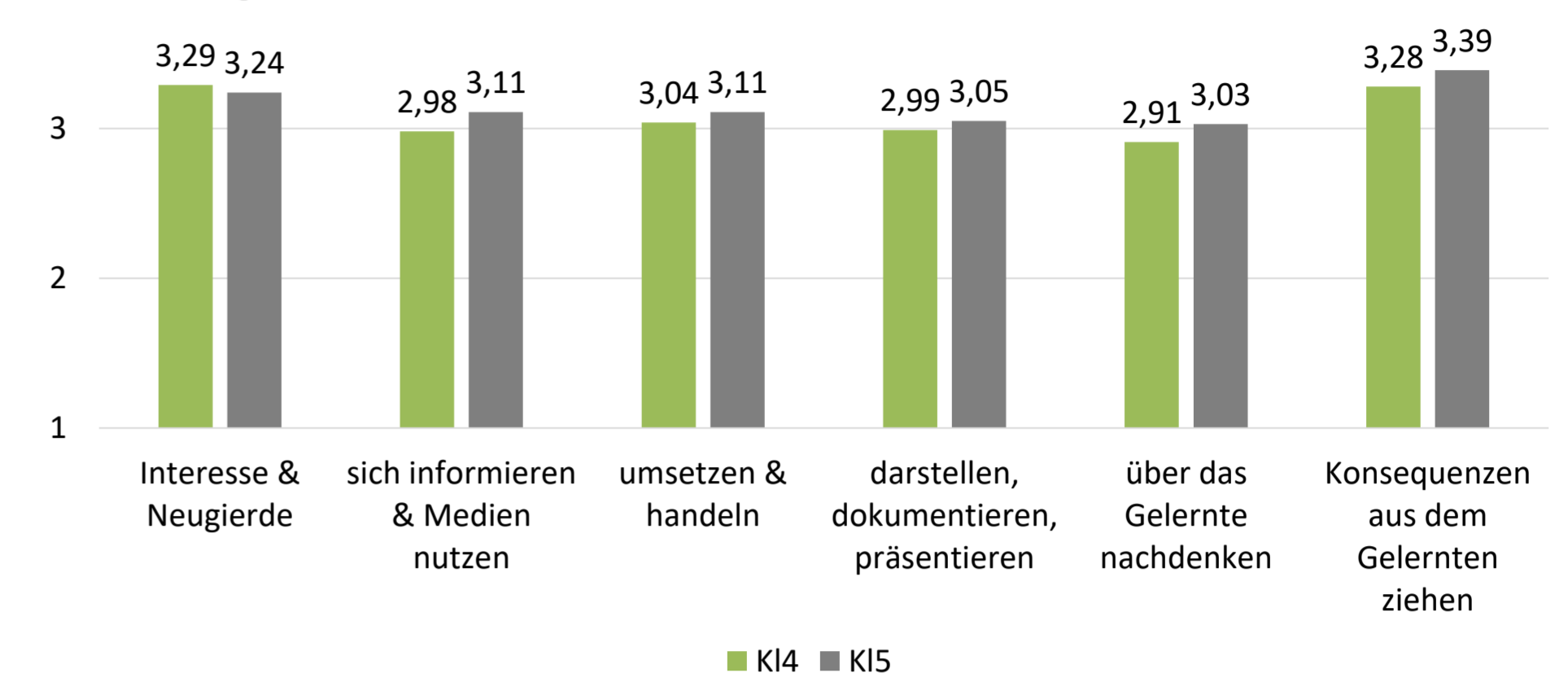
## Stichprobe

- N = 309 Schüler\*innen
- zusammengestellt aus 5 Teilerhebungen mit gleichem Erhebungsablauf



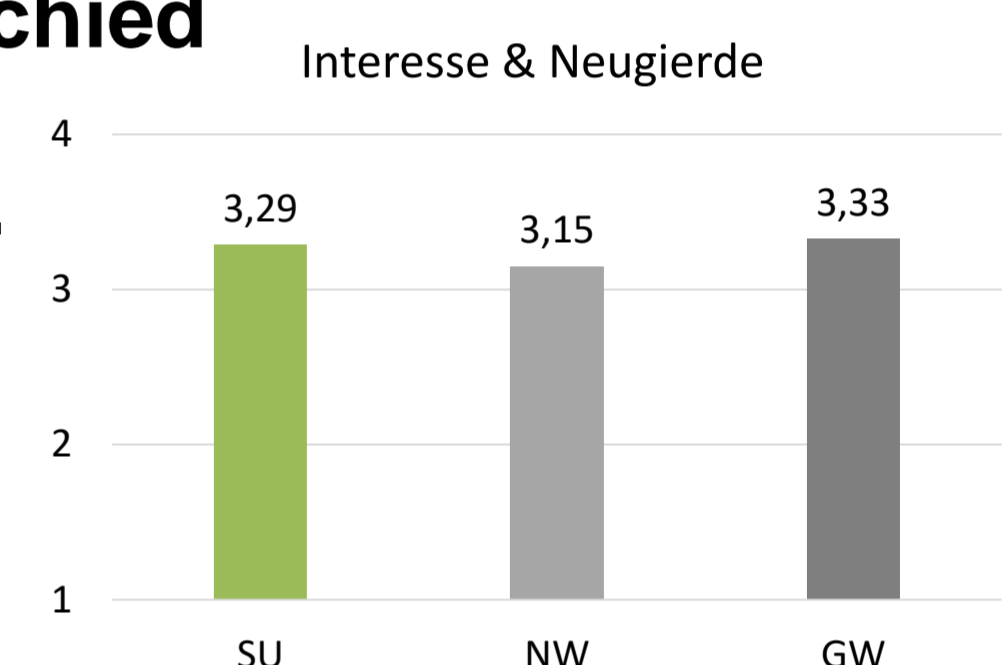
## ② Wie schätzen Schüler\*innen ihre perspektivübergreifenden Kompetenzen am Ende Kl. 4 und am Ende des ersten Halbjahrs Kl. 5 ein?

- verhältnismäßig hohe Einschätzung der perspektivübergreifenden Kompetenzen:



- keine sign. **Unterschiede zwischen Kl. 4 und Kl. 5** (Quasilängsschnitt)
  - geringer zeitlicher Abstand, um Kompetenzen auszubauen
  - ggf. schätzen sich 5.Klässler\*innen realistischer (und damit in Teilen „kritischer“) ein; eine solche Tendenz zeichnet sich bereits im Vergleich von Schuleingangsphase und Ende Kl. 4 ab (siehe unten links)

- Klasse 5: sign. **Unterschied zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften** in „Interesse & Neugierde“ (p = .001, d = .38)



## ④ Fazit für die Übergangsgestaltung

- Schüler\*innen
  - ... bringen grundlegende, perspektivübergreifende Kompetenzen für die Arbeit im Sachfach mit
  - ... lernen, sich zunehmend realistischer einzuschätzen
- Lehrkräfte ziehen hohen Nutzen aus dem vorliegenden Diagnoseinstrument für Übergangsempfehlung

### Ausblick

- (Weiter-)Entwicklung von Diagnoseinstrumenten
  - mit Blick auf perspektiv- bzw. fachbezogene Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen, z.B. Einbezug der Lehrpläne der Sekundarstufe I
  - Ableitung von (Performanz-)Tests für objektivere Testung der Kompetenzen
- Entwicklung und Erprobung von **Fördermaßnahmen**
  - Methodentrainings für die Arbeit in den Natur- und Gesellschaftswissenschaften (z.B. Recherchieren und Darstellen)
  - Ausbau von Spiralcurricula, in Anlehnung an Möller et al. (2014) oder „bridging tasks“

## Literatur

Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Hecker, U., Heinzel, F., Schönknecht, G. & Speck-Hamdan, A. (Hg.). (2009). *Kursbuch Grundschule*. Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Beck, G. (2002). *Den Übergang gestalten. Wege vom 4. ins 5. Schuljahr*. Seelze-Velber: Kallmeyer.

Demuth, R. & Kahler, J. (2007). *Übergänge gestalten*. Kiel: IPN.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU). (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gutscher, A. (2018). Kompetenzlisten und Lernhinweise zur Diagnose und Förderung. Eine Untersuchung zu Nutzungsweisen und Akzeptanz durch Lehramtsstudierende. Wiesbaden: Springer.

Hansen, L., Brüggerhoff, J., Rau-Patschke, S., & Rumann, S. (2019, März). Mein Sachunterrichts-Profil – Ein Diagnoseinstrument für den Übergang vom Sach- zum Fachunterricht. Poster zur Jahrestagung der Gesellschaft der Didaktik des Sachunterrichts (GDSU), Lüneburg.

Hempel, M. (2010). Zur Anschlussfähigkeit der Sachfächer an den Sachunterricht - eine Erkundungsstudie. In H. Giest (Hg.), *Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht* (S. 75-82). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (MSW). (Hg.). (2008). *Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen*. Frechen: Ritterbach.

Möller, K. (2014). Vom naturwissenschaftlichen Sachunterricht zum Fachunterricht – Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. *Sonderheft Science Education between science and the teaching*. 2014 (7), 33-43.

Sacher, W. (2014). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Racherbäumer, K. & Kohnen, M. (2014). Schulstufenübergreifende Kooperationen von Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe zur Gestaltung anschlussfähiger Bildungsprozesse am Beispiel der Naturwissenschaften und Mathematik. In A. B. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem* (S. 95-109). Münster: Waxmann.

Rau-Patschke, S. & Brüggerhoff, J. (2019). Fachspezifische und überfachliche Gestaltungsmaßnahmen für den Übergang vom Sachunterricht der Primarstufe zum Fachunterricht der Sekundarstufe. In: C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, et al. (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23)* (S. 409-415). Wiesbaden: VS Verlag.

Roth, S. H. (2008). Entwicklung und Erprobung eines Konzepts zur Selbsteinschätzung ausgewählter Aspekte der Lernerpersönlichkeit von Kindern. URL: [http://www.grund-schule-harmonie.de/assets/Uploads/PDF/Artikel/selbsteinschaetzung\\_ausgewaehlte\\_aspekte\\_der\\_lernerpersoenlichkeit\\_von\\_kindern.pdf](http://www.grund-schule-harmonie.de/assets/Uploads/PDF/Artikel/selbsteinschaetzung_ausgewaehlte_aspekte_der_lernerpersoenlichkeit_von_kindern.pdf) [23.08.2020].

Mit besten Dank an: Laura Hansen, Sarah Linn, Jule Walke, Kerstin Schwarz und Alina Gerrlich

## Kontakt



Sarah Rau-Patschke  
Universität Duisburg-Essen  
Institut für Sachunterricht  
Telefon: +49 201 183 6183  
E-Mail: sarah.rau-patschke@uni-due.de  
Internet: www.uni-due.de/isu