

Mehrsprachigkeit im Fachunterricht – Ergebnisse einer Wirksamkeitsstudie

Dr. Jule Böhmer (Universität Hamburg)

Im Rahmen des Projekts „PhyDiv“ wurde an Hamburger Stadtteilschulen eine Interventionsstudie im Physikunterricht durchgeführt. Eine Teilstichprobe hatte im Unterricht die Möglichkeit, zur Erschließung der fachlichen Inhalte auf ihre familiensprachlichen Ressourcen zurückzugreifen. Im Vortrag wird vorgestellt, wie sich die Einbeziehung der individuellen Mehrsprachigkeit einerseits auf das fachliche und (fach-)sprachliche Lernen ausgewirkt hat und andererseits von welchen affektiven Effekten die teilnehmenden Schüler:innen berichten.