

12.05.2022

Sprachförderbedarf mehrsprachiger Schüler „[...] ist jetzt wie gesagt nicht überraschend, aber auch nicht selbstverständlich.“ - Empirische Einblicke in die Sinngeneese zur Wahrnehmung migrationsbedingter Mehrsprachigkeit bei angehenden Lehrkräften der Sek. I in Kontexten Inklusiver Sprachbildung

Kevin Niehaus, UDE

R11 T04 C26

Abstract:

Im Vortrag werden ausgewählte empirische Daten des Promotionsprojektes des Vortragenden vorgestellt (<https://www.uni-due.de/daz-daf/forschungniehaus.php>). Neben einem generellen Überblick über das qualitativ-rekonstruktive Studiendesign und der theoretisch methodologischen Verortung, werden Rekonstruktionsergebnisse exemplarischer Interviewpassagen vorgestellt, anhand derer sich homologe und kontrastive Orientierungen angehender Lehrkräfte ggü. migrationsbedingter Mehrsprachigkeit nachzeichnen und identifizieren lassen. Der Vortrag endet mit der Vorstellung der letztlich abstrahierten sinngenetischen Typenbildung und bietet einen Ausblick über die relationale Verschränkung weiterer Typiken.