

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
<b>1 Grundschohididaktik – Lernkultur in der Wissensgesellschaft .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Anfangsunterricht: Grundlage schulischen Lernens ..</b>	<b>15</b>
2.1 Fallbeispiel: Schulanfang: auch für Lehrerinnen immer ein Neubeginn.....	15
2.2 Schulreife – Schulfähigkeit – Einschulungskrisen.....	20
2.3 Aufgaben des Anfangsunterrichts .....	24
2.4 Qualitätsmerkmale des Anfangsunterrichts.....	31
<b>3 Was sollen Kinder lernen?.....</b>	<b>36</b>
3.1 Fallbeispiel: Lerninhalte: ein Diskussionsthema nicht nur für Eltern .....	36
3.2 Soziologische, philosophische und erziehungswissen- schaftliche Versuche zur Definition von Qualifizierungs- bedarf und schulischen Qualifizierungsaufgaben.....	39
3.3 Themenfelder in der Grundschule .....	50
3.4 Schulfächernahe Fähigkeiten und Fertigkeiten.....	52
3.5 Lebensweltbezogene Kompetenzen .....	58
3.6 Stabilisierung von Haltungen, Einstellungen und Werten ..	87
3.7 Das Kerncurriculum und die Begrenzung schulischer Lernaufgaben .....	95
<b>4 Offener Unterricht und kindorientiertes Lernen ....</b>	<b>101</b>
4.1 Fallbeispiel: Bei Frau König ist es immer etwas lauter ....	101
4.2 Diskussionsstand zum Offenen Unterricht .....	102
4.3 Merkmale, Ziele und Wurzeln Offenen Unterrichts.....	104
4.4 Zur Begründung Offenen Unterrichts .....	108
4.5 Formen Offenen Unterrichts .....	125
4.6 Rahmenbedingungen Offenen Unterrichts.....	147
<b>5 Qualitative Bedingungen erfolgreichen Lernens.....</b>	<b>152</b>
5.1 Fallbeispiel: Frau Lohmann macht jetzt im Museum Unterricht .....	152
5.2 Lernen mit allen Sinnen.....	153

5.3	Neurobiologische Faktoren des Lernens . . . . .	154
5.4	Die biopsychischen Dimensionen des Lernens . . . . .	156
5.5	Aktivierung des Lernens durch Klassenraumgestaltung . . .	163
5.6	Öffnung der Schule zu außerschulischen Lernorten . . . . .	167
<b>6</b>	<b>Unterstützungssysteme erfolgreichen Lernens . . . . .</b>	<b>174</b>
6.1	Fallbeispiel: Üben und Wiederholen – ist das noch zeitgemäß? . . . . .	174
6.2	Lernhilfen nutzbar machen . . . . .	178
6.3	Regeln und Rituale . . . . .	186
6.4	Spielen und Lernen . . . . .	195
6.5	Fördern und Förderunterricht . . . . .	203
6.6	Aufgaben und Hausaufgaben . . . . .	210
6.7	Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung . . . . .	223
<b>7</b>	<b>Lernen – Leisten – Beurteilen . . . . .</b>	<b>230</b>
7.1	Fallbeispiel: Verbalbeurteilung auch im 3. Schuljahr? . . . .	230
7.2	Leistungsprinzip und Leistungsgesellschaft . . . . .	231
7.3	Der pädagogische Leistungsbegriff . . . . .	232
7.4	Leistungsmotivation und Leistungsversagen . . . . .	236
7.5	Beurteilungsfehler . . . . .	238
7.6	Funktionen der Leistungsbeurteilung . . . . .	243
7.7	Formen und Instrumente der Leistungsbeurteilung . . . . .	248
<b>8</b>	<b>Perspektiven für eine Grundschule der Zukunft . . . . .</b>	<b>263</b>
	Literatur . . . . .	283