

Literatur

Arbeitsgruppe Aumeister, Der Praxisschock, München 1976

Arning, F., Kompetenzorientierung der Lehrerbildung, in: M. Bayer u.a. (Hg.), *Lehrerin und Lehrer werden ohne Kompetenz? Professionalisierung durch eine andere Lehrerbildung*, Bad Heilbrunn 2000

Baltes, P.B., Entwicklungspsychologie der Lebensspanne, in: *Psychologische Rundschau* 41 (1990) 1-24

Bandura, A., *Social Learning Theory*, New York 1977

Bauer, K.-O./Kopka, A./Brindt, St., *Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit. Eine qualitativ empirische Studie über professionelles Handeln und Bewusstsein*, Weinheim/München 1999

Benner, D., Bildungsstandards und Qualitätssicherung im Religionsunterricht, in: *Religionspädagogische Beiträge* 53/2004, 5-19

Berg, H.K., *Grundriß der Bibeldidaktik. Konzepte, Modelle, Methoden*, München 1993

Bessoth, R., Unterrichtsqualität – oder: Was macht guten Unterricht aus?, in: *Pädagogische Führung* 11 (2000) 65-71

Bildungskommission NRW (Hg.), *Denkschrift der Kommission Zukunft der Bildung Schule der Zukunft* beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen, Neuwied 1995

Bitter, G., Art. „Diakonischer Religionsunterricht“, in: N. Mette/F. Rickers (Hg.), *Lexikon der Religionspädagogik*, Bd. 1, Neukirchen-Vluyn 2001, 326-329

Böhmman, M., Grenzerfahrung Referendariat – Wege, Tipps, Auswege, in: P. Daschner/U. Drews (Hg.), *Kursbuch Referendariat*, Weinheim 1998, 52-56

Brezinka, W., *Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft. Beiträge zur Praktischen Pädagogik*, München 1986

Bromme, R., Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers, in: F.E. Weinert (Hg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule*, Göttingen 1997, 177-212

Bromme, R., *Der Lehrer als Experte: Zur Psychologie des professionellen Wissens*, Bern 1992

Brügelmann, H., Mehr Eigenverantwortung oder bloße Fremdverwertung? Bedarfsdeckender Unterricht in der zweiten Phase, in: *Die Grundschulzeitschrift* 94/1996, 6

Brunkhorst-Hasenclever, A., Neue Perspektiven in der Lehrerbildung, in: *Schulverwaltung NRW* 5/1994, 121-124

-
- Brutscher, D., Erfahrungen als Religionslehrerin auf der Basis eines theologischen Schmal-spurstudiums. Kritische Anfragen, in: R. Lachner (Hg.), Qualitätsmanagement in der Theo-logie, Kevelaer 2003
- Bucher, A., ReligionslehrerInnen: missionarisch wie Paulus, systematisch wie Thomas von Aquin, menschenfreundlich wie Maria Montessori?, in: H. Mendl (Hg.), Netzwerk Religi-onslehrerInnen-Bildung, Donauwörth 2002, 14-34
- Bucher, A., Religionsunterricht zwischen Lernfach und Lebenshilfe. Eine empirische Unter-suchung zum katholischen Religionsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland, Stutt-gart 2000
- Bucher, A., Religionsunterricht: Besser als sein Ruf? Empirische Einblicke in ein umstrittenes Fach, Innsbruck 1996
- Bucher, A./Miklas H. (Hg.), Zwischen Berufung und Frust. Die Befindlichkeit von katholi-schen und evangelischen ReligionslehrerInnen in Österreich, Wien 2005
- Büttner, G., Welche Religionslehrer braucht der Religionsunterricht? Polemische Anmerkun-gen im Anschluß an den Beitrag von Thorsten Hülsmeier, in: Religion heute 1/1990, 11
- Carle, U., Was bewegt die Schule? Internationale Bilanz, praktische Erfahrungen, neue sys-temische Möglichkeiten für Schulreform, Lehrerbildung, Schulentwicklung und Qualitäts-steigerung, Baltmannsweiler 2000
- Combe, A./Buchen, S., Belastung von Lehrerinnen und Lehrern. Fallstudien zur Bedeutung alltäglicher Handlungsabläufe an unterschiedlichen Schulformen, Weinheim 1996
- Daschner, P./Drews, U. (Hg.), Kursbuch Referendariat, Weinheim ²1998
- Deutsche Shell (Hg.), Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie, Bd. 1, Opladen 2000
- Dewe, B./Ferchhoff, W./Radke, F.-O., Die opake Wissensbasis pädagogischen Handelns – einsichten aus der Verschränkung von Wissensverwendungsforschung und Professionali-sierungstheorie, in: L.-M. Alisch/J. Baumert/K. Beck (Hg.), Professionswissen und Profes-sionalisierung, Braunschweig 1990, 291-320
- Diekmann, A., Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Reinbek ¹³2003
- Doedens, F./Fischer, D., Kompetenzen von Religionslehrer/innen. Anregungen für eine be-rufsfeldbezogene Fortbildung, in: M. Rothgangel/D. Fischer (Hg.), Standards für religiöse Bildung? Zur Reformdiskussion in Schule und Lehrerbildung, Münster 2004, 148-155
- Dohnke, H., Der Referendar als autonomer Lerner, Ideen zu einem seminardidaktischen Kon-zept, in: Seminar, Nr. 4/1995, 7ff.
- Dressler, B., Religion erleben – als Beruf. Persönliche Religiosität und religionspädagogische Professionalität, in: Lernort Gemeinde 21 (2003) 39-42
- Duden. Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim ³1996

- Ebertz, M.N., Kirche im Gegenwind. Zum Umbruch der religiösen Landschaft, Freiburg/Br. 1997
- Einsiedler, W., Unterrichtsqualität in der Grundschule, in: Grundschule 30 (1998) 56-58
- Englert, R., Religionslehrerinnen und -lehrer: Was wollen sie, was machen sie, wie geht es ihnen? – Befunde aus einer empirischen Untersuchung zur Situation an Grundschulen, in: L. Krappmann/Ch.Th. Scheilke (Hg.), Religion in der Schule – für alle?! Die plurale Gesellschaft als Herausforderung an Bildungsprozesse, Seelze-Velber 2003, 191-206
- Englert, R., Was ist gelingender Religionsunterricht? Die Sicht von Anwärter/innen für das Lehramt an Grundschulen, in: D. Fischer/V. Elsenbast/A. Schöll (Hg.), Religionsunterricht erforschen. Beiträge zur empirischen Erkundung von religionsunterrichtlicher Praxis, Münster 2003, 226-242
- Englert, R., Wie lehren wir Religion – unter den Bedingungen des Zerfalls ihrer vertrauten Gestalt?, in: Katechetische Blätter 130 (2005) 366-375
- Englert, R., Zum Professionsprofil der Grundschullehrerschaft. Empirische Befunde zur Situation und Einstellung katholischer Religionslehrer/innen an Grundschulen, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 53 (2001) 330-341
- Englert, R./Güth, R. (Hg.), „Kinder zum Nachdenken bringen“. Eine empirische Untersuchung zu Situation und Profil katholischen Religionsunterrichts an Grundschulen, Stuttgart 1999
- EPD (Hg.): „Kirche – Horizont und Lebensrahmen. Weltansichten, Kirchenbindung, Lebensstile“. Auszüge aus der vierten EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft, in: epd Dokumentation 43/2003, 4-27
- Fausser, P. (Hg.), Wozu die Schule da ist. Eine Streitschrift der Zeitschrift Neue Sammlung, Seelze 1996
- Faust-Siehl, G. u.a., Die Zukunft beginnt in der Grundschule. Empfehlungen zur Neugestaltung der Primarstufe, Reinbek 1996
- Feige, A. u.a., ‚Religion‘ bei ReligionslehrerInnen. Religionspädagogische Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis in empirisch-soziologischen Zugängen, Münster 2000
- Feige, A./Tzscheetzsch W., Christlicher Religionsunterricht im religionsneutralen Staat? Unterrichtliche Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis von ev. und kath. Religionslehrerinnen und -lehrer in Baden Württemberg. Ein empirisch-repräsentative Befragung, Stuttgart 2005
- Filipp, S.-H. (Hg.), Kritische Lebensereignisse, München 1981
- Fischer, D., Biographie und Religion bei ReligionslehrerInnen. Ergebnisse aus der niedersächsischen Religionslehrerstudie, in: H. Bedford-Strohm (Hg.), Religion unterrichten, Neukirchen-Vluyn 2003, 44-55
- Flick, U., Triangulation in der qualitativen Forschung, in: U. Flick/E. v. Kardorf/I. Steinke (Hg.), Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek 2000, 309-318

-
- Fölling-Albers, M., *Schulkinder heute. Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben*, Weinheim 1992
- Fölling-Albers, M., *Veränderte Kindheit – Verändertes Selbstverständnis der Schule*, in: *Grundschule* 7-8/1998, 59-61
- Fölling-Albers, M./Hartinger, A./Mörzl-Hafizovic, D., *Situiertes Lernen in der Lehrerbildung*, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 50 (2004) 727-747
- Frech, H.-W., *Berufsvorbereitung und Fachsozialisation von Gymnasiallehrern*, Berlin 1976
- Frey, A., *Die Kompetenzstruktur von Studierenden des Lehrerberufs. Eine internationale Studie*, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 50 (2004) 903-925
- Fuchs-Heinritz, W., *Religion*, in: Deutsche Shell (Hg.), *Jugend 2000*. 13. Shell Jugendstudie. Bd. 1, Opladen 2000, 157-180
- Gecks, L.C., *Sozialisationsphase Referendariat – objektive Strukturbedingungen und ihr psychischer Preis*, Frankfurt a.M. 1990
- Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland, *Beschluß: Der Religionsunterricht in der Schule*, in: L. Bertsch u.a. (Hg.), *Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Offizielle Gesamtausgabe I*, Freiburg 1976, 123-152
- Giesecke, H., *Das Ende der Erziehung. Neue Chancen für Familie und Schule*, Stuttgart 1985
- Giesecke, H., *Was heißt wissenschaftliche Ausbildung für pädagogische Berufe?*, in: *Neue Sammlung* 40 (2000) 83-90
- Goltz, St./Straumann M., *Problemanalyse des Lehrerberufs. Eine qualitative Untersuchung der Belastungen und Ausbildungsdefizite von Kindergärtnerinnen und Primarlehrer/innen in Kanton Solothurn*, Solothurn 2002
- Goßmann, K./Mette, N., *Lebensweltliche Erfahrung und religiöse Deutung. Ein religionspädagogisch-hermeneutischer Zugang*, in: Comenius-Institut (Hg.), *Religion in der Lebensgeschichte. Interpretative Zugänge am Beispiel der Margret E.*, Gütersloh 1993
- Greiner, U., *Der Spur des Anderen folgen? Religionspädagogik zwischen Theologie und Humanwissenschaften*, Münster 2000
- Grethlein, Chr., *Praktizierte Religionspädagogik – Befunde und Problemanzeigen einer Befragung von Religionslehrerinnen und -lehrern*, in: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 53 (2001) 327-330
- Grimm, M., *Kognitive Landschaften von Lehrern. Berufszufriedenheit und Ursachenzufriedenheit angenehmer und belastender Unterrichtssituationen*. Frankfurt a.M. 1993
- Grimmit, M. u.a., *A Gift to The Child. Religious Education in the Primary School*, London 1991

-
- Grümme, B., Vom Anderen eröffnete Erfahrung. Der alteritätstheoretische Erfahrungsbegriff als Beitrag zur Debatte um die Pluralismusfähigkeit der Religionsdidaktik, in: Religionspädagogische Beiträge 53/2004, 67-86
- Habermas, J., Theorie des kommunikativen Handelns, Bd. I: Handlungsrationalität und gesellschaftliche Rationalisierung, Frankfurt a. M. 1981
- Harder, W., Als ganzer Mensch gefordert sein – Erste Schritte im künftigen Beruf, in: P. Daschner/U. Drews (Hg.), Kursbuch Referendariat, Weinheim ²1998, 31-38
- Heckhausen, H., Motivation und Handeln, Berlin 1980
- Heil, St./Ziebertz, H.-G., Kompetenzen der Profession Religionslehrer/in, in: H.-G. Ziebertz u.a., Religionslehrerbildung an der Universität, Münster 2005, 65-77
- Heinen-Ludzuweit, K.S., „Im Referendariat kann ich kein guter Lehrer sein!“. Entwicklungsaufgaben von Referendaren, in: U. Hericks u.a., Bildungsgangdidaktik. Perspektiven für Fachunterricht und Lehrerbildung, Opladen 2001, 211-224
- Helbig, G., Lexikon deutscher Partikeln, Leipzig ³1994
- Helmke, A./Weinert, F.E., Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt, in: F.E. Weinert/A. Helmke (Hg.), Entwicklung im Grundschulalter, Weinheim 1997, 241-251
- Helsper, W., Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit, in: A. Combe/W. Helsper (Hg.), Pädagogischen Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns, Frankfurt a.M. 1996, 521-570
- Helsper, W., Pädagogische Professionalität als Gegenstand des erziehungswissenschaftlichen Diskurses, in: Zeitschrift für Pädagogik 50 (2004) 303-308
- Hentig, H. von, Die Menschen stärken, die Sachen klären, Stuttgart 1985
- Hentig, H. von, Die Schule neu denken, München 1993
- Hericks, U., Bildungsgangdidaktik, Opladen 2001
- Hericks, U./Kunze, I., Entwicklungsaufgaben von Lehramtsstudierenden, Referendaren und Berufseinsteigern. Ein Beitrag zur Professionalisierungsforschung, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 5 (2002) 401-416
- Hermanns, H., Narratives Interview, in: U. Flick u.a. (Hg.), Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen, Weinheim ²1995, 182-186
- Hertramph, H./Herrmann, U., „Lehrer“ – eine Selbstdefinition. Ein Ansatz zur Analyse von Lehrerpersönlichkeit und Kompetenzgenese durch das sozial-kognitive Modell der Selbstwirksamkeitsüberzeugung, in: Jahrbuch für Lehrerforschung 2 (1999) 49-71
- Hilger, G., Religionsunterricht als Wahrnehmungsschule. Überlegungen zu einer ästhetisch inspirierten Religionsdidaktik, in: G. Schmuttermayr u.a. (Hg.), Im Spannungsfeld von

-
- Tradition und Innovation (Festschrift für Joseph Kardinal Ratzinger), Regensburg 1997, 399-420
- Hilger, G., Welche Wirkung hat der Religionsunterricht? – Leistungsbewertung, in: G. Hilger/St. Leimgruber/H.-G. Ziebertz (Hg.), Religionsdidaktik, München 2001, 260-270
- Hilger, G./Leimgruber, St./Ziebertz, H.-G., Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001
- Hirsch, G., Biographie und Identität des Lehrers. Eine typologische Studie über den Zusammenhang von Berufserfahrungen und beruflichem Selbstverständnis, Weinheim 1990
- Holling, E./Bammé, A., Lehrer zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Eine qualitativ-empirische Untersuchung zur beruflichen Sozialisierung von Hauptschullehrern in der zweiten Phase ihrer Ausbildung, Frankfurt a. M. 1976
- Holtappels, H. G., Grundschulentwicklung und Lehrarbeit. Zeitorganisation, Arbeitsbelastung und pädagogischen Tätigkeiten in Grundschulen, in: Die Deutsche Schule 90 (1998) 470-484
- Hoppenworth, U., Der Unterrichtsbesuch. Implizite Unterrichtstheorien von Ausbildern und Auszubildenden in der zweiten Phase der Lehrerausbildung. Frankfurt a.M. 1993
- Huberman, M., Der berufliche Lebenszyklus bei Lehrern, in: E. Terhart (Hg.), Unterrichten als Beruf, Frankfurt a. M. 1991, 249-267
- Hull, J., A Gift to the Child: A New Pedagogy for Teaching Religion to Young Children, in: Religious Education 91 (1996) 172-188
- Hülsmeier, Th., in: Religion heute 3,4/1989, 156f.
- Im Dialog über Glauben und Leben. Zur Reform des Lehramtsstudiums Evangelische Theologie/Religionspädagogik. Empfehlungen der Gemischten Kommission (i. Auftr. des Rates d. EKD hrsgg. v. Kirchenamt der EKD), Gütersloh 1997
- Ipfling, H.J./Peez, H./Gamsjäger, E., Wie zufrieden sind die Lehrer? Bad Heilbrunn 1995
- Jost, A., Keine ruhige Minute? Zeitmanagement für ReligionslehrerInnen, in: ru Ökumenische Zeitschrift für den Religionsunterricht 33 (2003) 7-9
- Jürgens, B., Was machen gute Lehrer anders?, in: Grundschule 2/1999, 8
- Kallweit, G., Subjektorientierung in der Beratung und Beurteilung im Vorbereitungsdienst?, in: P. Daschner/U. Drews (Hg.), Kursbuch Referendariat, Weinheim ²1998, 114-120
- Kallweit, G., Wege zu einer individualisierten Lehrerausbildung in der II. Phase, in: P. Daschner/U. Drews (Hg.), Kursbuch Referendariat, Weinheim ²1998, 19-25
- Kelchtermans, G., Berufsbiographie und professionelle Entwicklung. Eine narrativ-biographische Untersuchung bei GrundschullehrerInnen, in: Bildung und Erziehung 49 (1996) 257-276

-
- Kelchtermans, G., Die berufliche Entwicklung von Grundschullehrern aus einer biographischen Perspektive, in: Pädagogische Rundschau 44 (1990) 321-332
- Klein, St., Theologie und empirische Biographieforschung. Methodische Zugänge zu Lebens- und Glaubensgeschichte und ihre Bedeutung für eine erfahrungsbezogene Theologie, Stuttgart 1994
- Klingberg, L., Lehrende und Lernende im Unterricht. Zu didaktischen Aspekten ihrer Positionen im Unterrichtsprozess, Berlin 1990
- Koch-Priewe, B., Der routinierte Umgang mit Neuem. Wie die Professionalisierung von Junglehrern und Junglehrerinnen gelingen kann, in: S. Beetz-Rahm/ L. Denner/Th. Riecke-Baulecke (Hg.), Jahrbuch für Lehrerforschung und Bildungsarbeit 3, Weinheim 2002, 311-324
- Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehreraus- und fortbildung (Bensberger Protokolle 101), Bergisch Gladbach 2000
- Krohn, F., Kein Bedarf an Bedarfsdeckung, in: P. Daschner/U. Drews (Hg.), Kursbuch Referendariat, Weinheim ²1998, 45-51
- Langer, K., Religionslehrer ohne Kirche. Über den Abschied von der kirchlichen Bindung, in: Evangelische Kommentare 23 (1990) 96-99
- Langer, K., Warum noch Religionsunterricht? Religiosität und Perspektiven von Religionspädagogen heute, Gütersloh 1989
- Lehmann, Chr., Religionslehrer/-in werden... Lehramtsanwärter/-innen reflektieren ihre Ausbildung, Münster 1999
- Litt, Th., Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems, Stuttgart 1965
- Lörcher, R./Mogge-Grotjahn, H./Müller-Fohrbrodt, G., Berufliche Probleme im Urteil junger Grund- und Hauptschullehrer, Konstanz 1974
- Lück, Chr., Beruf Religionslehrer. Selbstverständnis – Kirchenbindung – Zielorientierung, Leipzig 2003
- Lück, Chr., Religionsunterricht in der Grundschule. Studien zur organisatorischen und didaktischen Gestalt eines umstrittenen Unterrichtsfaches, Leipzig 2002
- Martin, R./Steffgen, G., Zum Einfluss der Berufswahlmotive auf die Berufszufriedenheit von Grundschullehrern, in: Psychologie in Erziehung und Unterricht 49 (2002) 241-249
- Matiaske, W., Statistische Datenanalyse mit Mikrocomputern, München 1990
- Mayring, Ph., Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, Weinheim ⁸2003
- Mendl, H. (Hg.), Netzwerk Religionslehrerinnen-Bildung, Donauwörth 2002

-
- Messner, H./Reusser, K., Berufliches Lernen als lebenslanger Prozess, in: Beiträge zur Lehrerbildung 18 (2000) 277-294
- Mielke, R., Lernen und Erwartung. Zur Selbstwirksamkeitstheorie von Albert Bandura, Bern 1984
- Morsey, K./Pomplun, M., Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Zweiten Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen - OVP. Kommentar für die Schulpraxis, Essen 2003
- MSWF NRW (Hg.), Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Zweiten Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen (OVP), Frechen 1997
- Müller-Limmroth, W., in: „Die Weltwoche“ (Zürich) v. 2.6.1988
- Nieke, W., Kompetenz, in: H.-W. Otto/Th. Rauschenbach/P. Vogel (Hg.), Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz, Opladen 2002, 13-27
- Nolle, A., Pädagogisches Wissen und Können von Lehramtsstudierenden. Eine Untersuchung zu Stand und Entwicklung ihrer Fach- und Sozialkompetenz, in: Journal für LehrerInnenbildung 3 (2003) 20-30
- OECD/Organisation für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Hg.), Lernen für die Welt von morgen. Erste Ergebnisse von PISA 2003, Paris – Heidelberg 2004
- Oelkers, J., Was müssen gute Lehrer/innen und Lehrer wissen und können? Unveröffentlichter Vortrag in der pädagogischen Hochschule Zürich am 10. März 2004
- Oser, F., Ethos – die Vermenschlichung des Erfolgs. Zur Psychologie der Berufsmoral von Lehrpersonen, Opladen 1998
- Oser, F., Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen, in: F. Oser/J. Oelkers (Hg.), Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme, Zürich 2001, 215-342
- PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich (hrsg. v. Deutschen PISA-Konsortium), Opladen 2001
- Porzelt, B., Bibeldidaktik in posttraditionalen Zeiten, in: Religionspädagogische Beiträge 49/2002, 33-48
- Porzelt, B., Jugendliche Intensiverfahrenungen. Qualitativ-empirischer Zugang und religionspädagogische Relevanz, Graz 1999
- Porzelt, B., Modularisierte Lehramtsstudien Religion. Die aktuelle Reform theologischer Lehre im Spiegel konkreter Erfahrungen aus Nordrhein-Westfalen, in: Münchener Theologische Zeitschrift 56 (2005) 355-372
- Porzelt, B./Güth, R. (Hg), Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte, Münster 2000
- Reese, A., Wenn sich die Kinder ändern, kann auch die Uni nicht einfach die alte bleiben. Innovative Modelle der Religionslehraus- und -fortbildung müssen die neuen Herausforderung heutiger Lehrer/innen angesichts veränderter Kindheit und veränderter Religiosität

-
- in den Blick nehmen, in: Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehraus- und -fortbildung, Bergisch Gladbach 2000, 99-115
- Reh, S./Schelle, C., Biographie und Professionalität. Die Reflexivität biographischer Erzählungen, in: J. Bastian u.a. (Hg.), Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität, Opladen 2000, 107-124
- Religionslehrausbildung auf dem Prüfstand (v. E. Nordhofen hrsg. Dokumentation der gleichnamigen Fachtagung vom 5. April 2000 in Frankfurt/St. Georgen), Bonn 2000
- ReligionslehrerInnenausbildung. Themaheft der „Religionspädagogischen Beiträge“, in: 42/1999, 3-178
- Rheinberg, F./Bromme, R., Lehrende in Schulen, in: A. Krapp/B. Weidemann, (Hg.), Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch, Weinheim 2001, 295-332
- Ringel, N., „Was ich nicht alles könne muss...“ Religionspädagogische Handlungskompetenzen von Religionslehrer/-innen an Grundschulen, Essen 2001
- Roth, H., Pädagogische Anthropologie, 2 Bde., Hannover 1966/1971
- Rothgangel, M., Qualitätskriterien ‚guten‘ Religionsunterrichts, in: M. Rothgangel/D. Fischer (Hg.), Standards für religiöse Bildung? Zur Reformdiskussion in Schule und Lehrerbildung, Münster 2004, 104-118
- Rothgangel, M./Fischer, D. (Hg.), Standards für religiöse Bildung? Zur Reformdiskussion in Schule und Lehrerbildung, Münster 2004
- Rotter, J. B., Generalized Expectancies for Internal versus External Control of Reinforcement, in: Psychological monographs: General and Applied 80 (1966) 1-28
- Sandfuchs, U., Qualitätsstandards moderner Lehrerbildung, in: Grundschule 7-8/2002, 78f.
- Schaarschmidt, U. u.a., Beanspruchungsmuster im Lehrerberuf, in: Psychologie in Erziehung und Unterricht 46 (1999) 244-268
- Schaarschmidt, U./Fischer, A.W., Bewältigungsmuster im Beruf, Göttingen 2001
- Schleiermacher, F.D.E., Pädagogische Schriften (hrsg. v. E. Weniger), 2 Bde., Düsseldorf 1957
- Schmid, H., Die Kunst des Unterrichtens, München 1997
- Schmid, H., Ein Lackmustest für die Qualität des Religionsunterrichts, in: Katechetische Blätter 126 (2001) 409-416
- Schmid, K., Religionsdidaktische Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, in: Religionspädagogische Beiträge 52/2004, 3-20
- Scholz, G., Der Seminarleiter – das unbekannte Wesen. Szenen aus dem Alltag zwischen zwei Stühlen, in: Päd. Extra 11 (1987) 34-37

-
- Scholz, G./Becker, H. (Red.), Praxisdruck. Lehrer in der zweiten Ausbildungsphase, Weinheim 1977
- Schön, D.A., *Educating the Reflective Practitioner. Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*, San Francisco 1987
- Schönwälder, H.-F./Plum, W., Pädagogische Arbeit der Lehrer und Lehrerinnen – terra incognita der Bildungspolitik! Bericht über eine Expert(innen)-befragung in Nordrhein-Westfalen, Bremen, Münster (Ms. GEW Nordrhein-Westfalen), Düsseldorf 1998
- Schreckenber, W., Zum Verhältnis von erster und zweiter Phase in der Lehrerbildung. Aspekte zur konzeptionellen und personellen Verbindung beider Phasen, in: *Die Realschule* 100 (1992) 417-422
- Schütze, F., Biographieforschung und narratives Interview, in: *Neue Praxis* 13 (1983) 283-293
- Schwarzer, R., Optimistische Kompetenzerwartung: Zur Erfassung einer personellen Bewältigungsressource, in: *Diagnostica* 40 (1994) 105-123
- Seligman, M.E.P., *Helplessness. On Depression, Development and Death*, San Francisco 1975
- Seminarkonzeptpapier des Studienseminars für das Lehramt für die Primarstufe, Münster 2001
- Sikes, P.J./Measor, L./Woods, P., Berufslaufbahn und Identität im Lehrerberuf, in: E. Terhart (Hg.), *Unterrichten als Beruf*, Frankfurt a. M. 1991, 231-248
- Simons, R., J., Lernen, selbständig zu lernen – ein Rahmenmodell, in: H. Mandl/H.F. Friedrich (Hg.), *Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention*, Göttingen 1992, 251-264
- Sindern, K. H., Lernen von Mr. Keating. Von sogenannten Unterrichtshighlights und miesen Shows, in: *Neue Sammlung* 37 (1997) 45-51
- Strauss, A./Corbin, J., *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Technics*, Newbury Park 1990
- Terhart, E. (Hg.), *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission*, Weinheim 2000
- Terhart, E., *Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen*, Frankfurt a.M. 1994
- Terhart, E., Lehrerkompetenzen für die Grundschule. Kontext, Entwicklung und Bedeutung, in: *Grundschule* 6/2004, 10-12
- Terhart, E., *Lehr-Lern-Methoden. Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen*, Weinheim 1989
- Terhart, E., Professionsforschung im Primarbereich, in: *Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 1 (hrsg. v. E. Glumpler/S. Luchtenberg), Weinheim 1997, 44-61

-
- Terhart, E., Schulkultur. Hintergründe, Formen und Implikationen eines schulpädagogischen Trends, in: Zeitschrift für Pädagogik 40 (1994) 685-699
- Terhart, E., Sozialwissenschaftliche Theorie- und Forschungsansätze zum Beruf des Lehrers: 1970-1990, in: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 10 (1990) 235-254
- Themaheft „Disziplin“: Katechetische Blätter 4/2004
- Tzschetzsch, W., Was macht die Qualität von Religionsunterricht aus?, in: E. Nordhofen/K. Schimmöller/Th. Sternberg (Hg.), Religionsunterricht macht Schule stark. Qualität entwickeln in Schule und Religionsunterricht, Münster 2001, 15-20 (Materialien aus dem Franz Hitze Haus)
- Vierlinger, R., Der Lehrer - Anwalt des Kindes oder Funktionär des Systems?, in: Bildung und Erziehung 39 (1986) 349-364
- Voß, W., Praktische Statistik mit SPSS, München ²2000
- Wälz, B., Ratschläge zur Anpassung?, in: G. Scholz/H. Becker (Red.), Praxisdruck. Lehrer in der zweiten Ausbildungsphase, Weinheim 1977, 195-205
- Weber, M., Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus, in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie I, Tübingen ⁹1988, 17-205
- Wehr, H., Arbeitsplatz Schule: Mit Belastungen umgehen – Entlastung fordern, in: Pädagogische Beiträge 6/1996, 3-19
- Weiner, B. u.a., Perceiving the Causes of Success and Failure, New Jersey 1971
- Wiater, W., Handlungskompetenz als Ziel der Lehrerbildung. Einige Anmerkungen zum Verhältnis von I. und II. Phase in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern, in: Pädagogische Welt 1 (1991) 32-35
- Wilhelmi, J., Schule: Protokoll eines Notstands. Bestandsaufnahme – Kritik – Perspektiven, Zürich 1992
- Wissenschaftsrat, Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung, Berlin 2001
- Ziebertz, H.-G., Methodologische Multiperspektivität angesichts religiöser Umbrüche. Herausforderungen für die empirische Forschung in der Praktischen Theologie, in: B. Porzelt/R. Güth (Hg), Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte, Münster 2000, 29-44
- Ziebertz, H.-G./Heil, St./Mendl, H./Simon, W., Religionslehrerbildung an der Universität. Profession – Religion – Habitus, Münster 2005
- Ziebertz, H.-G./Heil, St./Riegel, U., Religionslehrerbildung an der Universität. Lehrprogramm am Lehrstuhl für Religionspädagogik in Würzburg, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 44 (2001) 119-130