

# Institut DaZ/DaF

## Teilstudiengang DSSZ

Stand Oktober 2025

<b>ModulPlan BA-DaZimK/GBMS</b>				
<b>Studiengang</b>	<b>Modulbeauftragte/-r</b>	<b>Modul-Name</b>	<b>Veranstaltungen</b>	<b>Sem.</b>
<b>DaZimK</b>	Cantone	Sprachpolitik in mehrsprachiger Gesellschaft	Sprachliche Vielfalt und Mehrsprachigkeit in Regionen – institutionelle und gesellschaftliche Bedingungen <b>(VL)</b>	<b>WiSe</b>
			Selbststudium <b>(BL)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	Chlosta	Sprache- und kulturelles Lernen in mehrsprachigen Gruppen	Landeskundliche Aspekte im kulturellen Kontext <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Sprachvergleichende Analysen zwischen Deutsch und weiteren Sprachen <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
<b>DaZimK</b>	Roll	Formen und Funktionen von Mehrsprachigkeit und mehrsprachigen Praktiken	Mehrsprachiger Erwerb und Spracherhalt <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Institutionelle Bedingungen der Förderung von Herkunftssprachen <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Sprachgebrauch <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	Okońska	Herkunftssprachen	SPI <b>(SP)</b>	<b>WiSe</b>
			SPII <b>(SP)</b>	<b>SoSe</b>
<b>DaZimK</b>	Gürsoy	BFP	BFP	<b>WiSe</b>
<b>DaZimK</b>	Feier	Sprachdidaktik Deutsch für mehrsprachige Gruppen	Sprachliche Fertigkeiten im Zweitsprachspracherwerb <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Anfangsunterricht in mehrsprachigen Klassen: Schrift und Orthographievermittlung <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>
<b>GBMS</b>	Okońska	Mehrsprachigkeitsdidaktik	Sprachbewusstheit im mehrsprachigen Kontext <b>(SE)</b>	<b>WiSe</b>
			Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern <b>(SE)</b>	<b>SoSe</b>

\*VL-Vorlesung, BL-Blended-Learning, SP-Sprachkurs, SE-Seminar, ÜB-Übung