Inhalt

Vorwort IX
Wissenschaftlicher Werdegang von Rüdiger Grotjahn XII
Schriftenverzeichnis von Rüdiger Grotjahn XV

Prüfen, Testen, Evaluieren

Ulrich Raatz & Verena Wockenfuß
Fast 30 Jahre C-Tests: Wie alles anfing
Ein sehr persönlicher Rückblick 3

Torsten Schlak, Kerstin Zimmermann & Heike Molnár
Zur Entwicklung eines „C-Tests Wirtschaftsdeutsch“:
Hinweise und Erfahrungen aus der Praxis 13

Rupprecht S. Baur, Anna Mashkovskaya & Melanie Spettmann
Der C-Test als Instrument zur Ermittlung allgemeinsprachlicher
und fachsprachlicher Fähigkeiten am Berufskolleg 23

Thomas Eckes
Rasch Models for C-Tests:
Closing the Gap on Modern Psychometric Theory 39

Annette Berndt
Content standards, Bildung und Fremdsprachenvermittlung 51

Adelheid Hu
Aspekte der Evaluation interkultureller Kompetenzen
im Fremdsprachenunterricht 61

Gabriele Kniffka
Im Fach Biologie auch Sprache unterrichten? – Anmerkungen zum
„Kompetenzbereich Kommunikation“ in den
Bildungsstandards 73

Lars Schmelter
Fremdsprachliche Kompetenzen
erkennen, messen, dokumentieren, einstufen und bewerten
aus der Perspektive der Lehrerbildung 81

Karin Kleppin & Astrid Reich
Test-Taking Strategien 95

Gabriele Kasper
Notes on Candidates' Other-Initiations of Repair
in Oral Proficiency Interviews 113

Gabriele Kecker
Validität und Validierung von Sprachprüfungen 129

Guenther Sigott & Hermann Cesnik
Linking the Klagenfurt Item Bank to the CEFR 147

Empirische Forschungsansätze

Karin Aguado
L2-Erwerb als soziokognitiver Prozess:
Aufmerksamkeit als Mittler zwischen Interaktion und Erwerb 159

Ulrike Arras
Subjektive Theorien als Faktor
bei der Beurteilung fremdsprachlicher Kompetenzen 169

James A. Coleman
Study abroad and SLA: defining goals and variables 181

Peter Grzybek & Christoph Chlosta
Überlegungen zur empirischen Validierung
von Sprichwörter-Dummies 197

Franz-Joseph Meißner
Diagnostisches mehrsprachiges Schreiben –
ein Verfahren zur Identifikation und Förderung
von Mehrsprachen- und Lernkompetenz 211

Emília Nemcová, Ioan-Iovitz Popescu & Gabriel Altmann
Word associations in French 223

Bernd Tesch
„Tout le monde ist doch nicht die ganze Welt, oder?"
Rekonstruktive Studien im Dienste der Unterrichts- und Lernaufgabenforschung 239

Helmut Johannes Vollmer
Zur Qualität fremdsprachendidaktischer Forschung – Zukunftsperspektiven 249

Individuelle Faktoren und Individualisierung

Willis J. Edmondson
Kritisches Alter, Frühbeginn und Individuelle Unterschiede 269

Brigitte Stemmer
Neuroeducation in early childhood: Sense or Nonsense? 279

Dieter Wolff
Individuelle Lernermerkmale und institutionalisierter Fremdsprachenunterricht: Ein unlösbarer Konflikt? 291

Wolfgang Tönshoff
Fortbildungsthema ‚Binnendifferenzierung' – Ein Praxisbericht 307

Zu guter Letzt: der Jubilar

Ein Gespräch mit Rüdiger Grotjahn
Sprachlehrforschung im Spannungsverhältnis von Theorie, Empirie und Praxis: Perspektiven 317