

Inhalt Heft 54

EINFÜHRUNG

- 3 Kim Haataja / Rainer E. Wicke
Fach- und sprachintegriertes Lernen in der Zielsprache Deutsch (CLILiG)

PRAXIS

- 10 Katalin Radnai
Die Erdatmosphäre im deutschsprachigen Fachunterricht
- 17 Martin Wicke
Der Einsatz von Tablet-Computern für die Sprachförderung im fremdsprachlichen Sachfachunterricht Geschichte
- 25 Gudrun Winkler / Rainer E. Wicke
Einführung in einen immersiven Fachunterricht Geometrie auf Deutsch
- 29 Rupprecht S. Baur / Dorota Okonska / Heike Roll / Andrea Schäfer
Sprache durch Kunst: Ästhetisches und sprachliches Lernen im Zusammenspiel von Museum und Schule
- 40 Eva Lerch / Stefanie Siebers
Lernen mit »Kopf, Herz und Hand«. Ein Erfahrungsbericht aus China
- 43 Karin Benkelmann-Zhang
Projektarbeit motiviert nachhaltig. Beschreibung einer besonderen Art der Theaterarbeit in China 2015
- 47 Claudia Bartholemy
Zwei Fliegen mit einer Klappe. Der CLIL-Ansatz in der Lehrerbildung an einer Westschweizer Pädagogischen Hochschule
- 52 Rosemarie Buhlmann
Umdenken – CLILiG-Unterrichtsmaterial zu Geografie/Ökologie des Goethe-Instituts
-  Kim Haataja
Dem Mehrwert des CLIL auf der Spur: Profilierung sprachlich-fachlicher Kompetenzen in CLIL-Umgebungen mittels Computertechnologie
-  Elisabeth Lazarou
CLILiG im berufsbezogenen und fachsprachenorientierten DaF-Unterricht in den deutschsprachigen Studiengängen der Polytechnischen Universität Bukarest

Rubriken

- 2 Editorial / Impressum
- 55 Sprachecke: »Die Verlaufsformen im Deutschen«
(Hans-Werner Eroms)
- 56 Fachlexikon
- 58 Weiterführende Literatur
- 60 Unsere Autorinnen und Autoren