

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	1
A. Einleitung	1
B. Die Rollentheorie	6
I Das konventionelle Rollenkonzept	6
1. Darstellung	6
2. Kritik	11
II Das interaktionistische Rollenkonzept	13
1. Der Begriff der Interaktion	13
2. Darstellung des interaktionistischen Rollenkonzepts	15
3. Die Rollenanalyse als kritische Soziologie	20
4. Kritik am interaktionistischen Rollenkonzept	23
III Modifikation des interaktionistischen Ansatzes	25
IV Rolle und Kommunikation	28
1. Kurzer Überblick über Verknüpfungen zwischen Rolle und Sprache	28
2. Erklärung des Schemas und Darstellung der Faktoren	32
3. Einwirkungen des Rollenbereichs auf die anderen Faktoren des Modells	42
4. Verständnis, Akzeptieren und Störungen beim Kommunikationsprozeß	46
C. Kritische Darstellung von Ziel und Inhalt des VIF-Kurses	47
I Ziele des VIF-Kurses und Anleitung zu ihrer Verwirklichung	47
II Kritische Betrachtung der Ziele des VIF-Kurses und der Anleitung zu ihrer Verwirklichung	50

	Seite
III Analyse der im VIF-Kurs dargestellten Rollen	52
IV Analyse einer Lektion	62
V Zusammenfassung	67
D. Vorschläge zur Verbesserung von Sprachkursen	69
I Lernziel I: Kommunikative Kompetenz in der Fremdsprache	69
1. Rollengemäßes Handeln	75
2. Die Berücksichtigung von Erweiterungen, Erfahrungen, Handlungsnormen und Bewußtseinsinhalten	86
3. Auswahl der Inhalte in Lehrwerken	88
4. Vermittlung von Handeln als intentionalem Handeln	88
5. Dekodierung und adäquate Verwendung von pragmatischen Kategorien	89
6. Beachtung soziolinguistischer Unterschiede und verschiedener Register	91
7. Situationsadäquates Handeln der Interaktionspartner	92
II Lernziel II: Erweiterung der allgemeinen Kommunikationsfähigkeit und Bewußtseinsveränderung	93
E. Beispiele für Übungen	96
<u>Anhang: Offene Liste pragmatischer Kategorien</u>	117
Bibliographie	118