

LITERATURVERZEICHNIS

- Aktual'nye problemy (1970): Aktual'nye problemy psichologii reči i psichologii obucenija jazyku. LEONT'EV, A.A./RJABOVA, T.V. (Red.) Moskau.
- ALBERT, M.L./OBLER, L.K. (1978): The Bilingual Brain. New York.
- ANDREAS, R. et al. (1976): Angst in der Schule. München u.a.
- ARNOLD et al. (Hrsg.) (1987): Lexikon der Psychologie. Freiburg.
- ASHER, J.J. (1982): Learning Another Language Through Actions. The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos.
- AUSUBEL, D.P. (1974): Psychologie des Unterrichts. Weinheim/Basel 1980.
- BANCROFT, W.J. (1975): The Lozanov Language Class. Toronto 1975.
- BANCROFT, W.J. (1976): "The Lozanov Language Class". In: Journal of SALT, 1 (1976): 48-74.
- BANCROFT, W.J.: (1978): "The Lozanov Method and Its American Adaptations." In: The Modern Language Journal 62, 4 (1978).
- BAUR, R.S. (1978): „Neue Wege zur Effektivierung des Fremdsprachenunterrichts.“ In: Kongreßberichte der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik GAL e.V., Mainz 1977. Trier (1978): 251-262.
- BAUR, R.S. (1979a): „Zur Frage der Effektivierung der Fremdsprachenvermittlung.“ In: Russisch als Fremdsprache. Vorträge des Workshops „Russisch“ im Rahmen der 8. GAL-Tagung. Hrsg. von A. de Vincenz. Hamburg (1979): 1-31.
- BAUR, R.S. (1979b): „Die Interiorisationstheorie Gal'perins und ihre Anwendung auf den Fremdsprachenunterricht.“ In: Linguistische Berichte 61 (1979): 68-87.
- BAUR, R.S. (1980a): „Die Suggestopädie - eine neue Methode der Fremdsprachenvermittlung.“ In: Die Neueren Sprachen 1 (1980): 60-78.
- BAUR, R.S. (1980b): „Ist Lernen Sprachtätigkeit? – Die Lerntheorie GAL'PERINs in der fremdsprachlichen Praxis.“ In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 15 (1980): 66-111.
- BAUR, R.S. (1981): „Historische Voraussetzungen und Entwicklungen des Fremdsprachenunterrichts in der UdSSR.“ In: Die Neueren Sprachen 4 (1981): 294-323.
- BAUR, R.S. (1982a): „Untersuchungen zum suggestopädischen Fremdsprachenunterricht.“ In: Englisch-Amerikanische Studien 1/2 (1982): 127-141.
- BAUR, R.S. (1982b): „Die Suggestopädie in der Erwachsenenbildung.“ In: Zielsprache Englisch 4 (1982): 4-11.
- BAUR, R.S. (1984): „Die psychopädische Variante der Suggestopädie (Psychopädie).“ In: BAUER, H.-L. (Hrsg.): Unterrichtspraxis und theoretische Fundierung in Deutsch als Fremdsprache. München (1984): 291– 336.
- BAUR, R.S. (1986): „Kann der Zweitsprachenerwerb gesteuert werden? Perspektiven der Zweitsprachendidaktik.“ In: Deutsch Lernen 1 (1986): 36-50.

- BAUR, R.S. (1987): „Varianten der Suggestopädie.“ In: WOLFF/RUG (Hrsg.) 1987: 130-156.
- BAUR, R.S. (Hrsg.) (1983): Landeskunde im Russischunterricht. München.
- BAUR, R.S. et al. (1980): Resümierende Auswahlbibliographie zur neueren sowjetischen Sprachlehrforschung. Amsterdam.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1984a): „Zur (Re-)Integration natürlicher Verhaltensformen in den Fremdsprachenunterricht. Nonverbale Kommunikationsmittel im (fremdsprachlichen) Erwerbsprozeß.“ In: Zielsprache Deutsch 2 (1984): 24-32.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1984b): „Argumente für die Integration von Gestik in den Fremdsprachenunterricht.“ In: KÜHLWEIN, W. (Hrsg.): Sprache, Kultur, Gesellschaft. Kongressberichte der 14. Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, GAL e.V. Tübingen 1984: 63-72.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1985a): „Motorische Komponenten des Gedächtnisses und Fremdsprachenerwerb.“ In: DONNERSTAG/KNAPP-POTTHOFF (Hrsg.) 1985: 84-93.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1985b): „Neuropsychologische Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs.“ In: DONNERSTAG/KNAPP-POTTHOFF (Hrsg.) 1985: 173-182.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P./ MEDER, G. (1989): „Struktur und Effektivität suggestopädischer Präsentationsphasen.“ (Erscheint)
- BAUR, R.S./REHBEIN, J. (1979): „Lerntheorie und Lernwirklichkeit.“ In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 10 (1979): 70-104.
- BAUR, W. (1989): „Umweltmedizin in der Praxis – Ansätze zur Prävention.“ In: Medicina Generalis Helvetica, Jg. 9, 1 (1989): 23-28.
- BAUSCH, K.-R. (Hrsg.) (1979): Beiträge zur Didaktischen Grammatik: Probleme, Konzepte, Beispiele. Königstein/Ts.
- BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./HÜLLEN, W./ KRUMM, H.-J. (Hrsg.) (1989): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen.
- BAUSCH, K.-R./KASPER, G. (1979): „Der Zweitsprachenerwerb: Möglichkeiten und Grenzen der ‚großen‘ Hypothesen.“ In: Linguistische Berichte 64 (1979): 3-35.
- BAUSCH, K.-R./KÖNIGS F.G. (1983): „„Lernt“ oder „erwirbt“ man Fremdsprachen im Unterricht?“ In: Die Neueren Sprachen, 12/4 (1983): 308-336.
- BECKER, P. (1980): Studien zur Psychologie der Angst. Weinheim.
- BELANGER, B. (1978): La suggestologie. Paris.
- BELYAYEV, B.V. (= BELJAEV) (1963): The Psychology of Teaching Foreign Languages. Oxford.
- BERGER, K. (1963): Die Funktionsbestimmung der Musik in der Sowjetideologie. Berlin/Wiesbaden.

Bericht über die Lage der Psychiatrie in der BRD (1976): Deutscher Bundestag, 7. Wahlperiode. Drucksache 7/4200: 7. Bonn – Bad Godesberg.

BERLYNE, D.E. (1974): Konflikt, Erregung, Neugier. Stuttgart.

BERNE, E. (1964): Games People Play: The Psychology of Human Relationships. (Dt.: Spiele der Erwachsenen. 1970. Reinbek.).

BLAKESLEE, T.R. (1980): Das rechte Gehirn. Freiburg.

BLIZNIČENKO, L.A. (1966): Vvod i zakreplenie informacii v pamjati čeloveka vo vremja estestvennogo sna. Kiev. (Einführung und Festigung von Information im menschlichen Gedächtnis während des natürlichen Schlafes.)

BOLHÖFER, N. (1987): „Bericht der Arbeitsgruppe ‚Suggestopädie‘“. In: WOLFF/RUG (Hrsg.) (1987): 157-164.

BOCHOW, P./WAGNER, H. (Hrsg.) (1986): Suggestopädie (Superlearning). Grundlagen/Anwendungsberichte. Speyer.

BONNE, L. (1978): Lernpsychologie und Didaktik. Weinheim/Basel.

BONNEKAMP, Udo (1972): „Zum Begriff Intensivkurs“. In: SPRISSLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 28-30.

BOON, H. et al. (1976): La Sophrologie. Paris.

BRADSHAW, J.L./NETTLETON, N.C. (1983): Human cerebral asymmetry. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

BREDENKÖTTER, H./DENIG, F. (1976): Untersuchung zur Fremdspracheneigung. (= Manuskripte zur Sprachlehrforschung Nr. 10). Bochum.

BRUNER, J.S./OLVER, R.R./GREENFIELD, P.M. et. al. (1966): Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart 1971. (Deutsche Übersetzung).

BUDZYNSKI, Th. H. / STOYVA, I.M. (1975): „EMG-Biofeedback bei unspezifischen und spezifischen Angstzuständen“. In: LEGEWIE/NUSSELT (Hrsg.) (1975): 163-185.

BUTZKAMM, W. (1973): Aufgeklärte Einsprachigkeit. Heidelberg 1978.

BUTZKAMM, W. (1980): Praxis und Theorie der bilingualen Methode. Heidelberg.

CARPAY, J.A.M. (1974): “Foreign Language Teaching and Meaningful Learning; a Soviet Russian Point of View”. In: ITL, Heft 26/27 (1974): 161-187.

ČERNIGOVSKAJA, T.V./BALONOV, L.JA./DEGLIN, V.L. (1983): Bilingvism i funkcionál'naja asimmetrija mozga. (Bilingualismus und die funktionale Asymmetrie des Gehirns.) In: Tekst i kultura. Tartu 1983.

CHAČAPURIDZE, B.I. (1973b): „Problema skorostnogo obučenija razgovornoj inostrannoj reči.“ (Das Problem der schnellen Vermittlung fsl. Sprechfähigkeit.) in: Metody intensivnogo obučenija I, (1973): 53-69.

CHAČAPURIDZE, B.I. (Khatchapuridse) (1973a): „Un moyen effectif pour apprendre l'orthographe, le lexique et la phraséologie de fond des langues étrangères“. In: Problemy suggestologii, (1973): 336-340.

- CHRIST, H. (1980): Fremdsprachenunterricht und Sprachenpolitik. Stuttgart.
- Commission de la Fonction publique du Canada / Direction Public Service Commission (1975): Une expérience d'enseignement avec la méthode suggestopédique. A Teaching Experience with the Suggestopædic Method. Ottawa.
- CORTEZ, E.G. (1978): Language-Teaching Games: What about them? In: English Language Teaching Journal.
- COUÉ, E. (1972): Die Selbstbemeisterung durch bewußte Autosuggestion. Basel/Stuttgart.
- Das Menschliche Gehirn. (1975) Berlin.
- DENIG, F. (1972): „Probleme der Gedächtnispsychologie. Vergessen. Probleme der Motivationspsychologie“. In: SPRISSLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 54-62.
- DENNINGHAUS, F. (1972): „Intensivierung durch zeitliche Raffung?“ In: SPRISSLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 86-87.
- DHORITY, L. (1986): Moderne Suggestopädie. Bremen. (Amerikanisches Original: 1984).
- DIETRICH, G. (1972): „Die Auswirkung von Unterrichtsstilen auf das Leistungs- und Sozialverhalten von Schülern“. In: DIETRICH (Hrsg.) (1972): 137-155.
- DIETRICH, G. (Hrsg.) (1972): Unterrichtspsychologie der Sekundarstufe. Beiträge zu Forschung, Theorie und Praxis. Donauwörth.
- DIETRICH, G./WALTER, H. (1972): „Die Abhängigkeit der Schülerleistung, des Schülerverhaltens und der Schülereinstellung von den verschiedenen Variablen der Unterrichtsgestaltung“. In: DIETRICH (Hrsg.) (1972): 172-210.
- DIETRICH, I. (1979): Kommunikation und Mitbestimmung im Fremdsprachenunterricht. Königstein/Ts. (2. Auflage).
- DIETRICH, I. (1982): Alternative Fremdsprachen-Lehrmethoden. Eine Perspektive für interkulturelles Lernen? In: Triangle 2/1982: 52-75.
- DIETRICH, I. (1989): Alternative Methoden. In: BAUSCH, K.-R. et al. (Hrsg.) (1989): 159-165.
- DODSON, C.J. (1967): Language Teaching and the Bilingual Method. London.
- DONNERSTAG, J./KNAPP-POTTHOFF, A. (Hrsg.) (1985): Kongreßdokumentation der 10. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker. Tübingen.
- DÖRING, K.W. (1977): Lehrerverhalten und Lehrerberuf. Weinheim/Basel (7. Auflage).
- DRÖBER, E. (1986): „‘Superlearning’ an der Hochschule – eine Pilotstudie.“ In: BOCHOW/WAGNER (Hrsg.) (1986): 65-88.
- EBBINGHAUS, H. (1885): Über das Gedächtnis. Leipzig. (Nachdruck Darmstadt 1971).

- EDELMANN, W. (1988): Suggestopädie/Superlearning. Ganzheitliches Lernen – das Lernen der Zukunft? Heidelberg.
- EISMANN, W. (1983): „Russische Gesten im Sprachunterricht und als landeskundliches Thema.“ In: BAUR, R.S. (Hrsg.) (1983): 110-135.
- EKMAN, P./FRIESEN, W.V. (1969): The repertoire of nonverbal behavior: Categories, origins, usage and coding. Semiotica (1969): 49-98.
- Èksperimental'noe izuchenie pedagogicheskogo vnušenija. (1973). (Experimentelle Untersuchung der pädagogischen Suggestion). (= Učenye zapiski Permskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. Bd. 116.) Perm'.
- ENGELKAMP, J./KRUMNACKER, H. (1980): „Imaginale und motorische Prozesse beim Behalten verbalen Materials.“ In: Zs. f. experimentelle und angewandte Psychologie 27 (1980): 511-533.
- ENGELKAMP, J./ZIMMER, H.D. (1983): „Zum Einfluß von Wahrnehmen und Tun auf das Behalten von Verb-Objekt-Phrasen.“ Sprache & Kognition 2(1983): 117-127.
- EULER, H.A./MANDL, H: (Hrsg.) (1983): Emotionspsychologie. München u.a..
- FEARCH, C./KASPER, G. (eds.) (1983): Strategies in Interlanguage Communication. New York.
- FELIX, S.S. (1978): Linguistische Untersuchungen zum natürlichen Zweitsprachen-erwerb. München.
- FENGLER, J. (1975): Verhaltensänderung in Gruppenprozessen. Heidelberg.
- FIGGE, P.A.W. (1975): Lernen durch Spielen. Praktische Dramenpädagogik und Dramentherapie. Heidelberg.
- FISHER, C. (1960): “Subliminal and supraliminal influences on dreams”. In: American Journal of Psychiatry, 116 (1960): 1009-1017.
- FOPPA, K. (1965): Lernen, Gedächtnis, Verhalten. Köln/Berlin.
- FOREL, A. (1923): Der Hypnotismus oder die Suggestion und die Psychotherapie. Stuttgart.
- FRANGIPANE, M. (1986): Barockmusik und Alpha-Zustand. In: BOCHOW, P./WAGNER, H. (Hrsg.): 25-32.
- FROMM, E. (1979): Haben oder Sein. Stuttgart.
- FÜRNRATT, E. (1977): Zwang und repression im schulunterricht. Weinheim/ Basel.
- GAGNÉ, R.M. (1965): Die Bedingungen menschlichen Lernens. Hannover 1969.
- GAL'PERIN, P.Ja. (1957): „Die geistige Handlung als Grundlage für die Bildung von Gedanken und Vorstellungen“. In: Probleme der Lerntheorie (1974): 33-49.
- GALISSON, R. (1983): La suggestion dans l'enseignement. Paris.

GALLOWAY, L.M. (1981): Contributions of the Right Cerebral Hemisphere to Language and Communication: Issues in Cerebral Dominance with Special Emphasis on Bilingualism, Second Language Acquisition and Certain Ethnic Groups. Los Angeles (Ph.D.diss.).

GALLOWAY, L.M. (1983): „Etudes cliniques et expérimentales sur la répartition hémisphérique du traitement cérébral du langage chez les bilingues: Modèles théoriques.“ In: Langage 72 (1983): 79-112.

GARDNER, H. (1974): The Shattered Mind. New York.

GATEVA, E. (1978): L’Italiano. Sofia. (Lehrbuch der Suggestopädie: Italienisch).

GAZZANIGA, M.A./LE DOUX, J.E. (1978): Neuropsychologische Integration kognitiver Prozesse. Stuttgart. (Dt. Übersetzung) 1983.

GÄRTNER-HARNACH, V. (1972): Angst und Leistung. Weinheim/Basel.

GECK, M. (Hrsg.) (1973): Musiktherapie als Problem der Gesellschaft. Stuttgart.

GEGEČKORI, L. (1975): K probleme intensifikacii processa obučenija vzroslych inojačnoj reči. (Zum Problem der Intensivierung der Fremdsprachenvermittlung bei Erwachsenen.) Tbilisi.

GERHARDT, U. (1971): Rollenanalyse als kritische Soziologie. Neuwied/Berlin.

GIRARD, D. (1974): Les langues vivantes. Paris.

GOEBEL, R. (1982): „Alternative Methoden oder Methoden der Alternativen?“ In: Triangle 2/1982: 47-51.

GRAESSNER, D. (1977): Der Einfluß des Relaxationsgrades von Psychotherapeuten auf Klienten am Beispiel der Gesprächspsychotherapie. Osnabrück (Diss.).

GRELL, J. (1974): Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim/Basel.

GRZYBEK, P. (1983): Neurolinguistik und Fremdsprachenerwerb. Argumente für eine Aufwertung der rechten Gehirnhälfte des Lerners im Fremdsprachenunterricht. LB-Papier Nr. 70, Wiesbaden.

HAJOS, A. (1972): Wahrnehmungspsychologie. Stuttgart.

HARRER, G. (1985): „Physiologische Auswirkungen der Musikrezeption.“ In: BRUHN, H. et al.0 : Musikpsychologie. München u.a. (1985): 78-87.

HARRIS, Th. (1969): I'm OK – You're OK: A practical Guide to Transactional Analysis. New York. (Dt.: Ich bin o.k. – Du bist o.k. Reinbek 1975).

HASELOFF, O.W./JORSWIECK, E. (1971): Psychologie des Lernens. Methoden, Ergebnisse, Anwendungen. Berlin, New York (2. Auflage).

HERDORN, J. (1972): Die Schule überleben. Stuttgart.

HERMANN, G. (1978): Lernziele im affektiven Bereich. Paderborn.

HERRMANN et al. (Hrsg.) (1977): Handbuch psychologischer Grundbegriffe. München.

- HILGARD, E.R./BOWER, G.H. (1966): Theories of Learning. New York (3. Auflage).
- HINKELMANN, G./HINKELMANN K.G./FERREBOEUF, M. (1988): Leichter Lehren. Leitfaden für den Unterricht mit Superlearning und Suggestopädie. Bremen.
- HINKELMANN, K.G. (Hrsg.) (1986): Superlearning und Suggestopädie. Ausgewählte Aufsätze. Bremen.
- HOFFMANN, B. (1977): Handbuch des autogenen Trainings. München.
- HÖRMANN, H. (1970): Psychologie der Sprache. Berlin u.a. (2. Auflage).
- HÖRMANN, H. (1976): Meinen und Verstehen. Frankfurt 1976.
- HÜLLEN, W./JUNG, L. (1979): Sprachstruktur und Spracherwerb. Düsseldorf.
- IMEDADZE, N.N. (1979): Éksperimental'no-psichologičeskie issledovaniya ovladeniya i vladeniya vtorym jazykom. (Experimentell-psychologische Untersuchungen zum Erwerb und Besitz einer Zweitsprache.) Tbilisi.
- ISRAEL, J. (1972): Der Begriff Entfremdung. Reinbek.
- IVANOV, V.V. (1983): Gerade und Ungerade. Die Asymmetrie des Gehirns und der Zeichensysteme. Stuttgart.
- JUNG, C.G. (1925): Psychologische Typen. Zürich.
- JUNGBLUT, G. (1974): „Terminologie der Lehr- und Lernphasen im Fremdsprachenunterricht.“ In: Linguistik und Didaktik 17 (1974): 33-41.
- JUNGBLUT, G. (1979): „Der Literaturunterricht muß umkehren. Für Lernziele ohne meßbares Endverhalten.“ In: MAINUSCH, H. (Hrsg.): Literatur im Unterricht (1979): 162-174.
- KANA, M. (1982): „Die sogenannte bulgarische Methode des Fremdsprachenunterrichts.“ In: Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung aus dem Konstanzer SLI, 11 (1982): 49-78.
- KARBUSICKY, V. (1975): Empirische Musiksoziologie. Wiesbaden.
- KEIL, W. (1977): Psychologie des Unterrichts. München.
- KEY, R. (ed.) (1980): The Relationship of Verbal and Nonverbal Communication. The Hague et al.
- KIMURA, D. (1964): “Left-right differences in the perception of melodies”. In: Quart. J. Exp. Psychol. 16 (1964): 355-358.
- KISELEV, S.V. (1977): „Nekotorye voprosy obuchenija inostrannomu jazyku suggestokibernetičeskim integral'nym metodom“. (Einige Fragen des FU nach der suggestokybernetischen integralen Methode.) In: Metody intensivnogo obuchenija... III, (1977): 122-141.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (1973): „Vvedenie novogo materiala kak élément suggestopedičeskoy struktury učebnogo processa“. (Die Einführung neuen Materials als Element der suggestopädischen Struktur des Lehrprozesses.) In: Metody intensivnogo obuchenija I (1973), 94-101.

KITAJGORODSKAJA, G.A. (ed.) (1978): Intensivkurs Französisch (Teil I). Intensivkurs Englisch (Teil I). Intensivkurs Deutsch (Teil I). Moskau.

KITAJGORODSKAJA, G.A. (1979): Naučno-metodičeskoe posobie dlja prepodavatelej (Intensivnyj Kurs). (Wissenschaftlich-methodisches Lehrerheft (Intensivkurs).) Moskau.

KITAJGORDOSKAJA, G.A. (ed.) (1982): Aktivizacija učebnoj dejatelnosti. Moskau.

KITAJGORODSKAJA, G.A. (1986a): Medodičeskie osnovy obučenija inostrannym jazykam. Moskau.

KITAJGORODSKAJA, G.A. (1986b): Metodika intensivnogo obučenija inostrannym jazykam. Moskau.

KITAJGORODSKAJA, G.A./MAJOROVA, M.A. (1977): „O nekotorych itogach sopostavitel'nogo eksperimenta po vyjavleniju sravnitel'noj effektivnosti soznatel'no-praktičeskogo i suggestopedičeskogo metodov“. (Über einige Resultate eines vergleichenden Experiments zur Überprüfung der relativen Effektivität der bewußt-praktischen und der suggestopädischen Methode.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 80-89.

KLEPPIN, K. (1980): Das Sprachlernspiel im Fremdsprachenunterricht. Tübingen.

KLIPPEL, F. (1980): Lernspiele im Englischunterricht. Paderborn.

KLIX, F. (1976): Information und Verhalten. Bern u.a. (3. Auflage).

KNAPP-POTTHOFF, A./KNAPP, K. (1982): Fremdsprachenlernen und -lehren. Stuttgart u.a.: Kohlhammer 1982.

KOEPPLER, K. (1972): Unterschwellig wahrnehmen – unterschwellig lernen. Stuttgart.

KOLAROVA, D. / BALEVSKI, P. (1975): „Nevrosy i suggestopedičeskoe obučenie inostrannym jazykam.“ (Neurosen und suggestopädischer Fremdsprachenunterricht) In: Suggestologija i Suggestopedija I (1975) 3: 39-46.

KOLAROVA, D. et al. (1975) Sravnitelno proučavane vlijanieta na sugestopedičnoto čuždoezičovo obučenie värchu protičaneto na nevrozata pri studenti. (Vergleichende Untersuchung des Einflusses von suggestopädischem Fremdsprachenunterricht auf Neurosen bei Studenten) Problemi na visšeto obrazovanie. Sofia 1975.

KOVEL, J. (1977): Kritischer Leitfaden der Psychotherapie. Frankfurt/New York.

KRASHEN, S.D. (1981): Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford et al.

KRASHEN, S.D. (1982): Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford et al.

KRASHEN, S.D. (1985): The Input Hypothesis. Issues and Implications. Essex.

KRASHEN, S.D./TERELL, T.D. (1983): The Natural Approach. Oxford et al.

KRETSCHMER, E. (1971): Medizinische Psychologie. Stuttgart.

- KROHN, D. (1983): Angst im Englischunterricht. In: SOLMECKE (Hrsg.) 1983: 134-176.
- KROHNE, H.W. (1975): Angst und Angstverarbeitung. Stuttgart.
- KROHNE, H.W. (1975): Schulangst - empirische Befunde, Erklärungen, therapeutische Möglichkeiten. In: KROHE, H.W. (Hrsg.): Fortschritte der pädagogischen Psychologie. München/Basel 1975: 120-155.
- KROHNE, H.W. (1976): Theorien zur Angst. Stuttgart.
- KROHNE, H.W. (Hrsg.) (1977): Angst bei Schülern und Studenten. Hamburg.
- KRUMM, H.-J. (1973): Analyse und Training fremdsprachlichen Lehrverhaltens. Weinheim/Basel.
- KUSSMANN, Th. (1974): Sowjetische Psychologie: Auf der Suche nach der Methode. Bern u.a.
- KÜCHLER, J. (1979): Gruppendynamische Verfahren in der Aus- und Weiterbildung. München.
- LAITENBERGER-WEGENER, H. (1976): „Kognition und Kommunikation im Fremdsprachenunterricht“. In: Die Neueren Sprachen 5 (1976): 449-461.
- LANGEN, D. (1968): Der Weg des autogenen Trainings. Darmstadt.
- LANGEN, D. (1972): Die gestufte Aktivhypnose. Eine Anleitung zur Methodik und Klinik. Stuttgart.
- LANGEN, D. (1972): Die Gestufte Aktivhypnose. Stuttgart.
- LEGEWIE, H. / NUSSELT, L. (Hrsg.) (1975): Biofeedback-Therapie. Lernmethoden in der Psychosomatik, Neurologie und Rehabilitation. München/Berlin/Wien.
- LEHMANN, D. (LEMAN, D.) (1973): „O roli muzyki v suggestopiedii.“ (Über die Rolle der Musik in der Suggestopädie.) In: Problemy suggestologii (1973): 264-267.
- LEHMANN, D. (1982): „Zur Rolle der Musik in der Suggestopädie.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie, 2 (1982): 8-25.
- LEHMANN, D. (1983): „Musik und Kreativität.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 3 (1983): 1-20.
- LEHMANN, D. (1984a): „Neurophysiologische und lerndpsychologische Aspekte der Verwendung von Musik in der Suggestopädie.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 4 (1984): 1-14.
- LEHMANN, D. (1984b): „Musik und Konzentration.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 4 (1984): 33-42.
- LEONT'EV A.A. (1977): „Mesto intensivnykh metodov v obuchenii inostrannym jazykam“. (Der Stellenwert intensiver Methoden im FU). In: Problemy kratkosročnogo obuchenija russkomu jazyku inostrancev. Moskau (1977): 5-20.

- LEONT'EV A.N. (1973): Probleme der Entwicklung des Psychischen. Berlin (DDR).
- LEONT'EV A.N. (1977): Tätigkeit – Bewußtsein – Persönlichkeit. Stuttgart.
- LEREDE, J. (1980): Qu'est-ce que la suggestologie? Toulouse.
- LEREDE, J. (1983a): La suggestopédie. Paris.
- LEREDE, J. (1983b): Suggérer pour apprendre. Paris.
- LEWICKI, R. (1989): HUMUS-Methode – eine der möglichen Lehr- und Lernstrategien im suggestopädischen Fremdsprachenunterricht. Breslau. (Habilitationsschrift in polnischer Sprache).
- LIBERMAN, A.M. (1961): "Some results of research on speech perception". In: SAPORTA, S. (Hrsg.): Psycholinguistics. A book of readings. New York 1961: 142-153.
- LIST, G. (1975): „Vermittlungsprobleme zwischen Psychologie und Sprachpädagogik“. In: HÜLLEN, W./RAASCH, A./ZAPP, F.J. (Hrsg.): Lernzielbestimmung und Leistungsmessung im modernen Fremdsprachenunterricht. Frankfurt a.M. 1975: 105-118.
- LIST, G. (1981): Sprachpsychologie. Stuttgart.
- LOZANOV G.K. (1970): Suggestologija i suggestopedija. (Suggestologie und Suggestopädie.) Avtoreferat dokt. diss. Sofia.
- LOZANOV, G. (1971): Suggestologia. Sofia.
- LOZANOV, G. (1973): „Suggestopedičeskoe vospitanie i obučenie po vsem predmetam v desjatom klasse srednich obšče-obrazovatel'nych škol.“ (Suggestopädische Erziehung und Unterricht in allen Fächern der zehnten Klasse der allgemeinbildenden Mittelschule.) In: Problemy suggestologii 1973: 270-275.
- LOZANOV, G. (1977): „Suščnost', istorija i eksperimental'nye perspektivy suggestopedičeskoj sistemy pri obučenii inostrannym jazkam.“ (Wesen, Geschichte und experimentelle Perspektiven des suggestopädischen Systems im FU.) In: Metody intensivnogo obučenija, III (1977): 7-16.
- LOZANOV, G. (1978): Suggestology and Outlines of Suggestopedy. New York/London.
- LOZANOV, G./BALEVSKI, P. (1975): "The effect of the suggestopaedic system of instruction on the physical development, state of health and working capacity of first and second grade pupils." In: Suggestology and Suggestopaedia I/3 (1975): 24-32, Sofia.
- LOZANOV, G./GATEVA, E. (1981): Suggestopedično praktičesko rākovodstvo za prepodovatelei po čuždi eziki. Sofia.
- LOZANOV, G./NOVAKOV, A. (1973): "The Suggestopaedic Method in Foreign Language Training." In: Problemy suggestologii. 1973: 136-144.
- LÖFFLER, R. (1983): Spiele im Englischunterricht – auch bei erwachsenen Lernern? In: Zielsprache Englisch 3 (1983): 1-7.

- LURIJA, A.R. (1969): Vysšie korkovye funkcií čeloveka. (Die höheren kortikalen Funktionen des Menschen.) Moskau.
- LURIJA, A.R. (1975): Osnovnye problemy nejrolingvistiki. (Grundlegende Probleme der Neurolinguistik.) Moskau.
- MAIER, C./WEBER, M. (1987): Erfolg durch Superlearning. München.
- MAJEROVÁ, M.A. (1973): „Osnovy postroenija učebnika inostrannogo jazyka na suggestopedičeskikh principach“. (Grundlagen eines fsl. Lehrbuchs nach suggestopädischen Prinzipien.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 102-109.
- MANDL, H./HUBER, G.L. (Hrsg.) (1983): Emotion und Kognition. München/Wien/Baltimore.
- MANS, E.J. (1981): „Joyful and Easy Language Learning“ oder von der Reservekapazität der Fremdsprachendidaktik.“ In: Englisch-Amerikanische Studien 2(1981): 258-266.
- MEL'NIK, S.I. (1973): „Nekotorye problemy intensivnogo kursa obučenija inostrannym jazykam“. (Einige Probleme des Fremdsprachenintensivkurses.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 38-52.
- Metody intensivnogo obučenija inostrannym jazykam. (Methoden intensiver Fremdsprachenvermittlung.) MEL'NIK S.I. (Red.), I 1973; II 1975; III 1977; IV 1978. Moskau.
- MEYER, E. (Hrsg.) (1977): Handbuch Gruppenpädagogik - Gruppendynamik. Heidelberg.
- MIGNAULT, L.B.: “Suggestopædia: Is There a Better Way to Learn?” In: The Canadian Modern Language Review 4 (1978): 695-701.
- MILLER, G.A./GALANTER, R./PRIBRAM, K.H. (1973): Strategien des Handelns. Pläne und Strukturen des Verhaltens. Stuttgart.
- MORENO, J.L. (1974): Die Grundlagen der Soziometrie. Opladen. (3. Auflage).
- MURCH, G.M./WOODWORTH, G.L. (1978): Wahrnehmung. Stuttgart.
- MÜLLER, W. (1977): „Psychodrama“. In: MEYER, E. (HRSG.): Handbuch Gruppenpädagogik – Gruppendynamik. Heidelberg (1977): 69-70.
- NACHMANSOHN, M. (1933): Die Hauptströmungen der Psychotherapie der Gegenwart. Zürich.
- Naučnye i praktičeskie voprosy obučenija s ispol'zovaniem estestvennogo sna. Moskau 1967. (Wissenschaftliche und praktische Fragen des Unterrichts unter Ausnutzung des natürlichen Schlafes.)
- NEHM, U. 1976: Microteaching als Ausbildungs- und Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik. Kronberg/Ts.
- NITSCH, J.R. (Hrsg.) (1981): Stress: Theorien, Untersuchungen, Maßnahmen. Bern u.a. 1981.

NOLD, G. (1978): Kritische Bemerkungen zum Begriff der ‚Kommunikativen Kompetenz‘ in der Fremdsprachendidaktik. L.A.U.T.-Paper, Trier.

NONČEVA, R. (1973): „Izmenenija rabotosposobnosti slušatelej, izučajuščich inostrannye jazyki po suggestopedičeskoj metodike“. (Veränderungen der Arbeitsfähigkeit von Hörern, die FSn nach der suggestopädischen Methodik erlernen.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 88-93.

NOVAKOV, A. (1973): „Sistema étjudov dlja aktivizacii učebnogo materiala pri suggestopedičeskom obučenii inostrannym jazykam“. (Das Übungssystem zur Aktivierung des Lernmaterials bei suggestopädischem FU.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 73-83.

OGAR', V.G. (1978): „Sverchzapominanie ili sverchvosproizvedenie?“ (Gedächtnisweiterung oder Reproduktionserweiterung?) In: Metody intensivnogo obučenija IV (1978): 97-101.

ORNSTEIN, R. (1976): Die Psychologie des Bewußtseins. Frankfurt.

Osnovy teorii rečevoy dejatel'nosti (1974): (Grundlagen der Theorie der Sprachaktivität.) LEONT'EV, A.A. (Red.) Moskau.

OSTRANDER, S./SCHROEDER, L. (1979): Superlearning. Bern München.

PACKARD, V. (1957): Die geheimen Verführer. Düsseldorf.

PELKE, S. (1974): Sanftes Lernen. Bremen.

PETERMANN, F. (Hrsg.) (1977): Psychotherapieforschung. Weinheim/Basel.

PETROVSKIJ, A.V. (1974): „Predposylki i očerk stratometričeskoy koncepcii gruppovoj aktivnosti“. (Voraussetzungen und Abriß der stratometrischen Konzeption von Gruppenaktivität.) In: Vozrastnaja i pedagogičeskaja psichologija. Perm' (1974): 10-32.

PETRUŠINSKIJ, V.V. (1977): „Suggesto-kibernetičeskij integral'nyj metod uskorenного обуčenija“. (Die suggestokybernetische integrale Intensivkursmethode.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 111-121.

PIEPHO, H.- E. (1974): „Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht“. Dornburg-Frickhofen.

PLESNEVIČ, A.S. (1977): „Teoretičeskie osnovy uskorenного курса обуčenija anglijskomu jazyku po metodike ‚pogruiženija‘.“ (Theoretische Grundlagen eines englischen Intensivkurses nach der Methodik des „Eintauchens“ in die Sprache.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 142-148.

PÖLL, W. (1951): Die Suggestion. München.

PONTVIK, A. (1955): Heilen durch Musik. Zürich.

POSTOVSKY, V.A. (1981): “The priority of aural comprehension in the language acquisition process.” In: WINITZ, H. (ed.) The comprehension approach to foreign language instruction. Rowley (1981): 170-186.

Problemy suggestologii, (1973): (Probleme der Suggestologie). Sofia.

PUNČEV, S. (1973): „Sociometričeskie issledovanija kursistov izučajuščich inostranne jazyki po suggestopedičeskoj metodike“. (Soziometrische Untersuchungen der Kursteilnehmer, die FSn nach der Suggestopädie erlernen.) In: Problemy suggestologii. Sofia (1973): 535–539.

PYSTINA, N.V. (1975): „Relaksacija kak effektivnoe sredstvo ovladenija strukturoj jazyka“ (Die Entspannung als effektives Mittel zum Aneignen der Sprachstruktur.) In: Učenye zapiski Permskogo Gosudarstvennogo Pedagogičeskogo Instituta, Bd. 143 (1975) 59–63.

RACLE, G. (1975): „Suggestopedičeskij eksperiment v Kanade“. (Das suggestopädische Experiment in Kanada.) In: Suggestologija i Suggestopedia I (1975) Nr. 1: 42–48.

RACLE, G. (1978): Music, Pedagogy, Therapy: Suggestopeadia. (Paper presented at the First European Congress of Hypnosis in Psychotherapy and Psychosomatic Medicine.) Malmö.

RAFFLER-ENGEL, VON W./WEINSTEIN, S. (1977): Metakinesic Behavior in the Description of Non-verbal Behavior. LAUD-Paper, Trier 1977.

REIL, F. (1983): Alternatives – neine danke! In: Neusprachliche Mitteilungen 3/1983: 150–152.

REINERT, G.-B./THIELE, H. (1977): Nonverbale pädagogische Kommunikation. München.

REJDER, E.G. (1970): O nekotorych osobennostjach usvojenija anglijskogo jazyka v sostojanii relaksacii i autogennoj trenirovki. Avtoreferat kand. diss. Leningrad. (Über einige Besonderheiten der Aneignung des Englischen im Zustand der Entspannung und des autogenen Trainings.) Leningrad.

REPKINA, G.V. (1972): „Pamjat' v obuchenii jazyku“. (Das Gedächtnis im Sprachunterricht.) In: Psichologičeskie voprosy obuchenija inostrancev russkomu jazyku. LEONT'EV, A.A./RJABOVA, T.V. (Red.) Moskau (1972): 54–69.

RICHARDS, J.C./RODGERS, T.S. (1986): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge et. al.

RIESMANN, D. (1958): Die einsame Masse. Reinbek.

RÖSSLER, W./RIECHLER, A./HÄFNER, H (1989): „Psychisch Kranke in Allgemeinpraxen und Nervenarztpraxen.“ In: Münchener Medizinische Wochenschrift 131, 4 (1989): 41–44.

ROGERS, C.R. (1974): Lernen in Freiheit. München.

ROHRER, J. (1978): Die Rolle des Gedächtnisses beim Sprachenlernen. Bochum.

ROSE, C. (1985): Accelerated Learning. Cambridge.

ROSENTHAL, R./JACOBSON, L. (1968): Pygmalion im Unterricht. (dt. Ausgabe) München 1971.

ROTH, H. (1957): Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. Hannover u.a.

ROZENBERG, R.S./SAMOŠIN; A.I. (1973): „Relaksopedija i intensivnoe obučenie inostrannomu jazyku“. (Die Relaxopädie und Fremdsprachenunterricht in Intensivkursen.) In: Intensivnye metody obučenija inostrannym jazykam (materialy dokladov naučnoj konferencii), Moskau (1973): 127-130.

RÜCKRIEM, N. (1977): Lehrerverhaltenstraining – Wege zur Selbtausbildung. Ravensburg.

RÜHL, P.G. (1983): Tätigkeit-Einstellung-Fremdsprachenunterricht. Zum Verhältnis von Psychologie, Psycholinguistik und gesteuertem Fremdsprachenerwerb in der Sowjetunion. Tübingen.

SADOVSKAJA, A.S. (1975a): „Soderžanie i rezul'taty četyrechletnego opyta relaksopedičeskogo obučenija. (Inhalt und Resultate eines vierjährigen relaxopädischen Unterrichtsversuchs.) In: Učenye zapiski Permskogo Gos. Ped. In-ta, Bd. 143, Perm' (1975): 64-79.

SADOVSKAJA, A.S. (1975b): Usvoenije znanij i razvitie poznavatel'noj aktivnosti pri pomošči relaksopiedii. Avtoreferat kand. diss. Kazan'. (Die Aneignung von Wissen und die Entwicklung von Aktivitäten der Erkenntnis mit Hilfe der Relaxopädie, Diss.).

SAFERIS, F. (1978): Une révolution dans l'art d'apprendre. Paris.

SCHEIDT, J. v. (1977): „Hilfen für psychisch Gestörte und Kranke im deutschen Sprachraum“. In: KOVEL, J. 1977: 280-290.

SCHERER, H.S. (1984): Sprechen im situativen Kontext. Tübingen.

SCHERER, K.R./WALLBOTT, H.G. (1979): Nonverbale Kommunikation: Forschungsberichte zum Interaktionsverhalten. Weinheim/Basel.

SCHIEFELE, H. (1978): Lernmotivation und Motivlernen. Grundzüge einer erziehungswissenschaftlichen Motivationslehre. München (2. Auflage).

SCHIFFLER, L. (1980): Interaktiver Fremdsprachenunterricht. Stuttgart.

SCHIFFLER, L. (1986): „Music in teaching French by suggestopædia.“ In: FREUDENSTEIN, R./VAUGHAN, J. (eds.) (1986): Confidence through competence in modern language learning. London (1986): 117-129.

SCHIFFLER, L. (1988): „Hypermnesie im Fremdsprachenunterricht.“ In: Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis 3 (1988): 150-157.

SCHIFFLER, L. (1989): Suggestopädie u. Superlearning – empirisch geprüft. Frankfurt.

SCHMID, G. (1959): „Die Suggestion und ihre Bedeutung für Erziehung und Unterricht“. In: Die Schulwarte 12 (1959): 10-21.

SCHNELLE, H. (Hrsg.) (1981): Sprache und Gehirn. Frankfurt.

SCHOFFER, H. (1977): Nichtverbale Kommunikation und Fremdsprachenunterricht. In: REINERT/THIELE (Hrsg.) 1977: 22-34.

SCHULTZ, J.H. (1932): Das autogene Training. Konzentriative Selbstentspannung. Versuch einer klinisch-praktischen Darstellung. Stuttgart (14. Auflage 1973).

- SCHULTZ, J.H. (1952): Die seelische Krankenbehandlung. Stuttgart.
- SCHULTZ, J.H. (1972): Übungsheft für das autogene Training. Stuttgart.
- SCHUMANN, J.H. (1975): "Affective Factors and the Problem of Age in Second Language Acquisition". In: Language Learning 25/2 (1975): 209-236.
- SCHUSTER, D.H./BENITEZ-BORDON, R./GRITTON, Ch.A. (1976): Suggestive Accelerative Learning and Teaching: A Manual of Classroom Procedures Based on the Lozanov Method. Ames/Iowa.
- SCHUSTER, D.H./GRITTON Ch.E. (1986): Suggestopädie in Theorie und Praxis. Bremen (Übersetzung des amerikanischen Originals²1984).
- SCHWABE, CH. (1980): Methodik der Musiktherapie und deren theoretische Grundlagen. Leipzig.
- SCHWERDTFEGER, I.C. (1976): Fremdsprache: mangelhaft. Paderborn.
- SCHWERDTFEGER, I.C. (1977): Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht. Heidelberg.
- SCHWERDTFEGER, I.C. (1983): „Alternative Methoden der Fremdsprachenvermittlung für Erwachsene.“ In: Neusprachliche Mitteilungen 36, 1/(1983): 3-14.
- SCOVEL, T. (1979): Besprechung von LOZANOV (1978). In: TESOL Quarterly 13, 2(1979): 255-266.
- SEIDELMANN, K. (1975): Gruppenpädagogik im Schulunterricht. München.
- SELYE, H. (1957): Stress beherrscht unser Leben. Düsseldorf.
- SINZ, R. (1978): Gehirn und Gedächtnis. Berlin (DDR).
- SINZ, R. (1979): Neurobiologie und Gedächtnis. Berlin (DDR).
- SIRRINGHAUS, S. (1988): Suggestopädie zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bochum (Magisterarbeit an der Ruhr-Universität-Bochum).
- SMIRNOVA, N.V. (1975): „O chode eksperimental'nogo obuchenija po suggestologičeskomu kursu v MGPI im. Lenina.“ (Über den Verlauf eines suggestologischen Versuchsunterrichts am Lenin-Institut.) In: Suggestologija i suggestopedija 3 (1975): 15-23.
- SNOW, C.E./HOEFNAGEL-HÖHLE, M. (1979): Individual Differences in Second Language Ability: A Factor-Analytic Study. In: Language and Speech. 22 (1979): 151-162.
- SOLMECKE, G. (Hrsg.) (1983): Motivation und Motivieren im Fremdsprachenunterricht. Paderborn.
- SOLMECKE, G./BOOSCH, A. (1981): Affektive Komponenten der Lernerpersönlichkeit und Fremdsprachenerwerb. Tübingen.
- Sprachlehr- und Sprachlernforschung (1983): Begründung einer Disziplin. Koordinierungsgremium im DFG-Schwerpunkt „Sprachlehrforschung“ (Hrsg.). Tübingen.

- SPRINGER, S.P./DEUTSCH, G. (1985): Linkes Rechtes Gehirn. Funktionelle Asymmetrien. (Deutsche Übersetzung des englischen Originals) Heidelberg 1987.
- SPRISSLER, M./WEINREICH, H. (Hrsg.) (1972): Fremdsprachenunterricht in Intensivkursen. Stuttgart.
- STEVICK, E.W. (1976): Memory, Meaning & Method. Rowley/Mass.
- STOKVIS, B. (1969): Psychotherapie für den praktischen Arzt. Basel, New York (2. Auflage).
- STOKVIS, B./PLANZ, M. (1961): Suggestion. Stuttgart.
- TAUSCH, R./TAUSCH, A. M. (1979): Erziehungspsychologie. Göttingen u.a.
- THIELE, A. (1982): Die Verstehensmethode im englischen Fremdsprachenunterricht. Von der Möglichkeit, eine Fremdsprache durch Hören und Körperbewegungen zu erlernen. Münster: Diss. 1982.
- THOMAS, U. (1987): Alternative Fremdsprachenvermittlungsmethoden. Berlin.
- TODESCO, A. (1978): Criteria for the Selection of Candidates for Suggestopedia. Final Report, Public Service Commission. Ottawa.
- TÖLLE, R. (1985): „Wie viele Menschen sind eigentlich neurotisch?“ In: Deutsches Ärzteblatt 86, 12 (1985): 844-846.
- ULLMANN, J.F. (1974): Psychologie der Lateralität. Bern u.a.
- UZNADZE, D.N. (1966): Psichologičeskie issledovanija. Moskau.
- VASIL'EVA, I.G. (1978): Bessoznatel'noe v estestvennykh i v učebnykh uslovijach ovladenija jazykom. (Das Unbewußte unter natürlichen und gesteuerten Sprachlernbedingungen.) In: PRANGIŠVILI, A.S. et. al. (eds.) (1978): Bessoznatel'noe – The Unconscious. Tbilisi: 229-234.
- VELVOVSKIJ, J.Z. (1975): “The ideas and method of G. Lozanov in the eyes of the psychotherapist-psychhygienist”. In: Suggestology and Suggestopaedia I (1975) 1: 16-21. Sofia.
- VESTER, F. (1976): Phänomen Stress. Stuttgart.
- VESTER, F. (1975): Denken, Lernen, Vergessen. München (dtv).
- VÖRKEL, W. (1983): Psychophysiologische Untersuchungen in der Suggestopädie. In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx- Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 3 (1983): 37-55.
- VYGOTSKIJ, L.S. (1956): Izbrannye psichologičeskie issledovanija. (Ausgewählte psychologische Untersuchungen.) Moskau.
- VYGOTSKIJ, L.S. (Wygotski) (1964): Denken und Sprechen. Berlin (DDR).
- WAGNER, H. (1986): „Auswertungsbericht über den Schulversuch ‚Ganzheitliches Lernen‘ unter Verwendung der Suggestopädie am Gymnasium des englischen Instituts / Heidelberg 1984/84.“ In: BOCHOW/WAGNER (Hrsg.) (1986): 89-100.

- WAGNER, M.J./TILNEY, G. (1983): The Effect of "Superlearning Techniques" on the Vocabulary Acquisition and Alpha Brainwave Production of Language Learning. TESOL Quarterly. Vol. 17/1 (1983): 5-17.
- WAIS, M. (1982): Neuropsychologie der rechten Hemisphäre. Frankfurt: Haag & Herchen 1982.
- WATZLAWICK, P./BEAVIN, J.H./JACKSON, D.D. (1969): Menschliche Kommunikation. Bern u.a.
- WEIDENMANN, B.(1978): Lehrerangst. Ein Versuch, Emotionen aus der Tätigkeit zu begreifen. München. (Im vorliegenden Buch zitiert nach NITSCH, J.R. (Hrsg.) 1981: 351-376.)
- WELLER, F.R. (1972): „Die Grundsprache im Intensivkurs“. In: SPRISSLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 44-45.
- WIECZERKOWSKI, W. et al. (1977): Verminderung von Angst und Neurotizismus bei Schülern durch positive Bekräftigung von Lehrern im Schulunterricht. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 1969: 3-12.
- WIENOLD, G. (1973): Die Erlernbarkeit der Sprachen. Eine einführende Darstellung des Zweitsprachenerwerbs. München.
- WILDNER-BASSETT, M.E. (1984): Improving Pragmatic Aspects of Learners' Interlanguage. Tübingen.
- WOLF, E.G. (1976): Grundlagen der autonomen Musikästhetik. Baden-Baden (2. Auflage).
- WOLFF, A./RUG, W. (Hrsg.) (1987): Vermittlung fremder Kultur. Theorie – Didaktik – Praxis. (= Materialien Deutsch als Fremdsprache Nr. 27) Regensburg.
- WYGOTSKI, L.S. – s. VYGOTSKIJ, L.S.
- Wörterbuch der Psychologie. 1978 Leipzig.
- ZIMMERMANN, G. (1977): Grammatik im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt a.M. u.a.
- ZUCHAR', V. (1968): Nejrofiziologičeskie mechanizmy slovesnogo vozdejstvija. Avtoreferat dokt. diss. Moskau. (Neurophysiologische Mechanismen der verbalen Einwirkung.)