

LITERATURVERZEICHNIS

Aktual'nye problemy (1970): Aktual'nye problemy psichologii reči i psichologii obučenija jazyku. LEONT'EV, A.A./RJABOVA, T.V. (Red.) Moskau.

ALBERT, M.L./OBLER, L.K. (1978): The Bilingual Brain. New York.

ANDREAS, R. et al. (1976): Angst in der Schule. München u.a.

ARNOLD et al. (Hrsg.) (1987): Lexikon der Psychologie. Freiburg.

ASHER, J.J. (1982): Learning Another Language Through Actions. The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos.

AUSUBEL, D.P. (1974): Psychologie des Unterrichts. Weinheim/Basel 1980.

BANCROFT, W.J. (1975): The Lozanov Language Class. Toronto 1975.

BANCROFT, W.J. (1976): "The Lozanov Language Class". In: Journal of SALT, 1 (1976): 48-74.

BANCROFT, W.J.: (1978): "The Lozanov Method and Its American Adaptations." In: The Modern Language Journal 62, 4 (1978).

BAUR, R.S. (1978): „Neue Wege zur Effektivierung des Fremdsprachenunterrichts.“ In: Kongreßberichte der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik GAL e.V., Mainz 1977. Trier (1978): 251-262.

BAUR, R.S. (1979a): „Zur Frage der Effektivierung der Fremdsprachenvermittlung.“ In: Russisch als Fremdsprache. Vorträge des Workshops „Russisch“ im Rahmen der 8. GAL-Tagung. Hrsg. von A. de Vincenz. Hamburg (1979): 1-31.

BAUR, R.S. (1979b): „Die Interiorisationstheorie Gal'perins und ihre Anwendung auf den Fremdsprachenunterricht.“ In: Linguistische Berichte 61 (1979): 68-87.

BAUR, R.S. (1980a): „Die Suggestopädie - eine neue Methode der Fremdsprachenvermittlung.“ In: Die Neueren Sprachen 1 (1980): 60-78.

BAUR, R.S. (1980b): „Ist Lernen Sprachtätigkeit? – Die Lerntheorie GAL'PERINS in der fremdsprachlichen Praxis.“ In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 15 (1980): 66-111.

BAUR, R.S. (1981): „Historische Voraussetzungen und Entwicklungen des Fremdsprachenunterrichts in der UdSSR.“ In: Die Neueren Sprachen 4 (1981): 294-323.

BAUR, R.S. (1982a): „Untersuchungen zum suggestopädischen Fremdsprachenunterricht.“ In: Englisch-Amerikanische Studien 1/2 (1982): 127-141.

BAUR, R.S. (1982b): „Die Suggestopädie in der Erwachsenenbildung.“ In: Zielsprache Englisch 4 (1982): 4-11.

BAUR, R.S. (1984): „Die psychopädische Variante der Suggestopädie (Psychopädie).“ In: BAUER, H.-L. (Hrsg.): Unterrichtspraxis und theoretische Fundierung in Deutsch als Fremdsprache. München (1984): 291– 336.

BAUR, R.S. (1986): „Kann der Zweitspracherwerb gesteuert werden? Perspektiven der Zweitsprachendidaktik.“ In: Deutsch Lernen 1 (1986): 36-50.

- BAUR, R.S. (1987): „Varianten der Suggestopädie.“ In: WOLFF/RUG (Hrsg.) 1987: 130-156.
- BAUR, R.S. (Hrsg.) (1983): Landeskunde im Russischunterricht. München.
- BAUR, R.S. et al. (1980): Resümierende Auswahlbibliographie zur neueren sowjetischen Sprachlehrforschung. Amsterdam.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1984a): „Zur (Re-)Integration natürlicher Verhaltensformen in den Fremdsprachenunterricht. Nonverbale Kommunikationsmittel im (fremdsprachlichen) Erwerbsprozeß.“ In: Zielsprache Deutsch 2 (1984): 24-32.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1984b): „Argumente für die Integration von Gestik in den Fremdsprachenunterricht.“ In: KÜHLWEIN, W. (Hrsg.): Sprache, Kultur, Gesellschaft. Kongreßberichte der 14. Jahrestagung der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, GAL e.V. Tübingen 1984: 63-72.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1985a): „Motorische Komponenten des Gedächtnisses und Fremdsprachenerwerb.“ In: DONNERSTAG/KNAPP-POTTHOFF (Hrsg.) 1985: 84-93.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P. (1985b): „Neuropsychologische Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs.“ In: DONNERSTAG/KNAPP-POTTHOFF (Hrsg.) 1985: 173-182.
- BAUR, R.S./GRZYBEK, P./MEDER, G. (1989): „Struktur und Effektivität suggestopädischer Präsentationsphasen.“ (Erscheint)
- BAUR, R.S./REHBEIN, J. (1979): „Lerntheorie und Lernwirklichkeit.“ In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 10 (1979): 70-104.
- BAUR, W. (1989): „Umweltmedizin in der Praxis – Ansätze zur Prävention.“ In: Medicina Generalis Helvetica, Jg. 9, 1 (1989): 23-28.
- BAUSCH, K.-R. (Hrsg.) (1979): Beiträge zur Didaktischen Grammatik: Probleme, Konzepte, Beispiele. Königstein/Ts.
- BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./HÜLLEN, W./KRUMM, H.-J. (Hrsg.) (1989): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen.
- BAUSCH, K.-R./KASPER, G. (1979): „Der Zweitsprachenerwerb: Möglichkeiten und Grenzen der ‚großen‘ Hypothesen.“ In: Linguistische Berichte 64 (1979): 3-35.
- BAUSCH, K.-R./KÖNIGS F.G. (1983): „‚Lernt‘ oder ‚erwirbt‘ man Fremdsprachen im Unterricht?“ In: Die Neueren Sprachen, 12/4 (1983): 308-336.
- BECKER, P. (1980): Studien zur Psychologie der Angst. Weinheim.
- BELANGER, B. (1978): La suggestologie. Paris.
- BELYAYEV, B.V. (= BELJAEV) (1963): The Psychology of Teaching Foreign Languages. Oxford.
- BERGER, K. (1963): Die Funktionsbestimmung der Musik in der Sowjetideologie. Berlin/Wiesbaden.

- Bericht über die Lage der Psychiatrie in der BRD (1976): Deutscher Bundestag, 7. Wahlperiode. Drucksache 7/4200: 7. Bonn – Bad Godesberg.
- BERLYNE, D.E. (1974): Konflikt, Erregung, Neugier. Stuttgart.
- BERNE, E. (1964): Games People Play: The Psychology of Human Relationships. (Dt.: Spiele der Erwachsenen. 1970. Reinbek.).
- BLAKESLEE, T.R. (1980): Das rechte Gehirn. Freiburg.
- BLIZNIČENKO, L.A. (1966): Vvod i zakreplenie informacii v pamjati človeka vo vremja estestvennogo sna. Kiev. (Einführung und Festigung von Information im menschlichen Gedächtnis während des natürlichen Schlafes.)
- BOLHÖFER, N. (1987): „Bericht der Arbeitsgruppe ‚Suggestopädie‘“. In: WOLFF/RUG (Hrsg.) (1987): 157-164.
- BOCHOW, P./WAGNER, H. (Hrsg.) (1986): Suggestopädie (Superlearning). Grundlagen/Anwendungsberichte. Speyer.
- BONNE, L. (1978): Lernpsychologie und Didaktik. Weinheim/Basel.
- BONNEKAMP, Udo (1972): „Zum Begriff Intensivkurs“. In: SPRISLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 28-30.
- BOON, H. et al. (1976): La Sophrologie. Paris.
- BRADSHAW, J.L./NETTLETON, N.C. (1983): Human cerebral asymmetry. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- BREDENKÖTTER, H./DENIG, F. (1976): Untersuchung zur Fremdspracheneignung. (= Manuskripte zur Sprachlehrforschung Nr. 10). Bochum.
- BRUNER, J.S./OLVER, R.R./GREENFIELD, P.M. et. al. (1966): Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart 1971. (Deutsche Übersetzung).
- BUDZYNSKI, Th. H. / STOYVA, I.M. (1975): „EMG-Biofeedback bei unspezifischen und spezifischen Angstzuständen“. In: LEGEWIE/NUSSELT (Hrsg.) (1975): 163-185.
- BUTZKAMM, W. (1973): Aufgeklärte Einsprachigkeit. Heidelberg ²1978.
- BUTZKAMM, W. (1980): Praxis und Theorie der bilingualen Methode. Heidelberg.
- CARPAY, J.A.M. (1974): "Foreign Language Teaching and Meaningful Learning; a Soviet Russian Point of View". In: ITL, Heft 26/27 (1974): 161-187.
- ČERNIGOVSKAJA, T.V./BALONOV, L.JA./DEGLIN, V.L. (1983): Bilingvizm i funkcional'naja asimmetrija mozga. (Bilinguismus und die funktionale Asymmetrie des Gehirns.) In: Tekst i kultura. Tartu 1983.
- CHAČAPURIDZE, B.I. (1973b): „Problema skorostnogo obučenija razgovornoj inostrannoju reči.“ (Das Problem der schnellen Vermittlung fsl. Sprechfertigkeit.) in: Metody intensivnogo obučenija I, (1973): 53-69.
- CHAČAPURIDZE, B.I. (Khatchapuridse) (1973a): „Un moyen effectif pour apprendre l'orthographe, le lexique et la phraséologie de fond des langues étrangères“. In: Problemy suggestologii, (1973): 336-340.

CHRIST, H. (1980): Fremdsprachenunterricht und Sprachenpolitik. Stuttgart.

Commission de la Fonction publique du Canada / Direction Public Service Commission (1975): Une expérience d'enseignement avec la méthode suggestopédique. A Teaching Experience with the Suggestopaedic Method. Ottawa.

CORTEZ, E.G. (1978): Language-Teaching Games: What about them? In: English Language Teaching Journal.

COUÉ, E. (1972): Die Selbstbemeisterung durch bewußte Autosuggestion. Basel/Stuttgart.

Das Menschliche Gehirn. (1975) Berlin.

DENIG, F. (1972): „Probleme der Gedächtnispsychologie. Vergessen. Probleme der Motivationspsychologie“. In: SPRISLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 54-62.

DENNINGHAUS, F. (1972): „Intensivierung durch zeitliche Raffung?“ In: SPRISLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 86-87.

DHORITY, L. (1986): Moderne Suggestopädie. Bremen. (Amerikanisches Original: 1984).

DIETRICH, G. (1972): „Die Auswirkung von Unterrichtsstilen auf das Leistungs- und Sozialverhalten von Schülern“. In: DIETRICH (Hrsg.) (1972): 137-155.

DIETRICH, G. (Hrsg.) (1972): Unterrichtspsychologie der Sekundarstufe. Beiträge zu Forschung, Theorie und Praxis. Donauwörth.

DIETRICH, G./WALTER, H. (1972): „Die Abhängigkeit der Schülerleistung, des Schülerverhaltens und der Schülereinstellung von den verschiedenen Variablen der Unterrichtsgestaltung“. In: DIETRICH (Hrsg.) (1972): 172-210.

DIETRICH, I. (1979): Kommunikation und Mitbestimmung im Fremdsprachenunterricht. Königstein/Ts. (2. Auflage).

DIETRICH, I. (1982): Alternative Fremdsprachen-Lehrmethoden. Eine Perspektive für interkulturelles Lernen? In: Triangle 2/1982: 52-75.

DIETRICH, I. (1989): Alternative Methoden. In: BAUSCH, K.-R. et al. (Hrsg.) (1989): 159-165.

DODSON, C.J. (1967): Language Teaching and the Bilingual Method. London.

DONNERSTAG, J./KNAPP-POTTHOFF, A. (Hrsg.) (1985): Kongreßdokumentation der 10. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker. Tübingen.

DÖRING, K.W. (1977): Lehrerverhalten und Lehrerberuf. Weinheim/Basel (7. Auflage).

DRÖBER, E. (1986): „Superlearning‘ an der Hochschule – eine Pilotstudie.“ In: BOCHOW/WAGNER (Hrsg.) (1986): 65-88.

EBBINGHAUS, H. (1885): Über das Gedächtnis. Leipzig. (Nachdruck Darmstadt 1971).

- EDELMANN, W. (1988): Suggestopädie/Superlearning. Ganzheitliches Lernen – das Lernen der Zukunft? Heidelberg.
- EISMANN, W. (1983): „Russische Gesten im Sprachunterricht und als landeskundliches Thema.“ In: BAUR, R.S. (Hrsg.) (1983): 110-135.
- EKMAN, P./FRIESEN, W.V. (1969): The repertoire of nonverbal behavior: Categories, origins, usage and coding. *Semiotica* (1969): 49-98.
- Експериментальное изучение педагогического внушения. (1973). (Experimentelle Untersuchung der pädagogischen Suggestion). (= Učenyje zapiski Permskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo instituta. Bd. 116.) Perm’.
- ENGELKAMP, J./KRUMNACKER, H. (1980): „Imaginale und motorische Prozesse beim Behalten verbalen Materials.“ In: *Zs. f. experimentelle und angewandte Psychologie* 27 (1980): 511-533.
- ENGELKAMP, J./ZIMMER, H.D. (1983): „Zum Einfluß von Wahrnehmen und Tun auf das Behalten von Verb-Objekt-Phrasen.“ *Sprache & Kognition* 2(1983): 117-127.
- EULER, H.A./MANDL, H. (Hrsg.) (1983): *Emotionspsychologie*. München u.a..
- FEARCH, C./KASPER, G. (eds.) (1983): *Strategies in Interlanguage Communication*. New York.
- FELIX, S.S. (1978): *Linguistische Untersuchungen zum natürlichen Zweitspracherwerb*. München.
- FENGLER, J. (1975): *Verhaltensänderung in Gruppenprozessen*. Heidelberg.
- FIGGE, P.A.W. (1975): *Lernen durch Spielen. Praktische Dramenpädagogik und Damentherapie*. Heidelberg.
- FISHER, C. (1960): “Subliminal and supraliminal influences on dreams”. In: *American Journal of Psychiatry*, 116 (1960): 1009-1017.
- FOPPA, K. (1965): *Lernen, Gedächtnis, Verhalten*. Köln/Berlin.
- FOREL, A. (1923): *Der Hypnotismus oder die Suggestion und die Psychotherapie*. Stuttgart.
- FRANGIPANE, M. (1986): Barockmusik und Alpha-Zustand. In: BOCHOW, P./WAGNER, H. (Hrsg.): 25-32.
- FROMM, E. (1979): *Haben oder Sein*. Stuttgart.
- FÜRNRATT, E. (1977): *Zwang und repression im schulunterricht*. Weinheim/Basel.
- GAGNÉ, R.M. (1965): *Die Bedingungen menschlichen Lernens*. Hannover 1969.
- GAL’PERIN, P.Ja. (1957): „Die geistige Handlung als Grundlage für die Bildung von Gedanken und Vorstellungen“. In: *Probleme der Lerntheorie* (1974): 33-49.
- GALISSON, R. (1983): *La suggestion dans l’enseignement*. Paris.

GALLOWAY, L.M. (1981): Contributions of the Right Cerebral Hemisphere to Language and Communication: Issues in Cerebral Dominance with Special Emphasis on Bilingualism, Second Language Acquisition and Certain Ethnic Groups. Los Angeles (Ph.D.diss.).

GALLOWAY, L.M. (1983): „Etudes cliniques et expérimentales sur la répartition hémisphérique du traitement cérébral du langage chez les bilingues: Modèles théoriques.“ In: *Langage* 72 (1983): 79-112.

GARDNER, H. (1974): *The Shattered Mind*. New York.

GATEVA, E. (1978): *L'Italiano*. Sofia. (Lehrbuch der Suggestopädie: Italienisch).

GAZZANIGA, M.A./LE DOUX, J.E. (1978): *Neuropsychologische Integration kognitiver Prozesse*. Stuttgart. (Dt. Übersetzung) 1983.

GÄRTNER-HARNACH, V. (1972): *Angst und Leistung*. Weinheim/Basel.

GECK, M. (Hrsg.) (1973): *Musiktherapie als Problem der Gesellschaft*. Stuttgart.

GEGEČKORI, L. (1975): K probleme intensivikacii processa obučenija vzroslych inojazyčnoj reči. (Zum Problem der Intensivierung der Fremdsprachenvermittlung bei Erwachsenen.) Tbilisi.

GERHARDT, U. (1971): *Rollenanalyse als kritische Soziologie*. Neuwied/Berlin.

GIRARD, D. (1974): *Les langues vivantes*. Paris.

GOEBEL, R. (1982): „Alternative Methoden oder Methoden der Alternativen?“ In: *Triangle* 2/1982: 47-51.

GRAESSNER, D. (1977): *Der Einfluß des Relaxationsgrades von Psychotherapeuten auf Klienten am Beispiel der Gesprächspsychotherapie*. Osnabrück (Diss.).

GRELL, J. (1974): *Techniken des Lehrerverhaltens*. Weinheim/Basel.

GRZYBEK, P. (1983): *Neurolinguistik und Fremdsprachenerwerb. Argumente für eine Aufwertung der rechten Gehirnhälfte des Lernalters im Fremdsprachenunterricht*. LB-Papier Nr. 70, Wiesbaden.

HAJOS, A. (1972): *Wahrnehmungspsychologie*. Stuttgart.

HARRER, G. (1985): „Physiologische Auswirkungen der Musikrezeption.“ In: BRUHN, H. et al.: *Musikpsychologie*. München u.a. (1985): 78-87.

HARRIS, Th. (1969): *I'm OK – You're OK: A practical Guide to Transactional Analysis*. New York. (Dt.: *Ich bin o.k. – Du bist o.k.* Reinbek 1975).

HASELOFF, O.W./JORSWIECK, E. (1971): *Psychologie des Lernens. Methoden, Ergebnisse, Anwendungen*. Berlin, New York (2. Auflage).

HERDORN, J. (1972): *Die Schule überleben*. Stuttgart.

HERMANN, G. (1978): *Lernziele im affektiven Bereich*. Paderborn.

HERRMANN et al. (Hrsg.) (1977): *Handbuch psychologischer Grundbegriffe*. München.

- HILGARD, E.R./BOWER, G.H. (1966): Theories of Learning. New York (3. Auflage).
- HINKELMANN, G./HINKELMANN K.G./FERREBOEUF, M. (1988): Leichter Lehren. Leitfaden für den Unterricht mit Superlearning und Suggestopädie. Bremen.
- HINKELMANN, K.G. (Hrsg.) (1986): Superlearning und Suggestopädie. Ausgewählte Aufsätze. Bremen.
- HOFFMANN, B. (1977): Handbuch des autogenen Trainings. München.
- HÖRMANN, H. (1970): Psychologie der Sprache. Berlin u.a. (2. Auflage).
- HÖRMANN, H (1976): Meinen und Verstehen. Frankfurt ²1978.
- HÜLLEN, W./JUNG, L. (1979): Sprachstruktur und Spracherwerb. Düsseldorf.
- IMEDADZE, N.N. (1979): Ėksperimental'no-psichologičeskie issledovanija ovladenija i vladenija vtorym jazykom. (Experimentell-psychologische Untersuchungen zum Erwerb und Besitz einer Zweitsprache.) Tbilisi.
- ISRAEL, J. (1972): Der Begriff Entfremdung. Reinbek.
- IVANOV, V.V. (1983): Gerade und Ungerade. Die Asymmetrie des Gehirns und der Zeichensysteme. Stuttgart.
- JUNG, C.G. (1925): Psychologische Typen. Zürich.
- JUNGBLUT, G. (1974): „Terminologie der Lehr- und Lernphasen im Fremdsprachenunterricht.“ In: Linguistik und Didaktik 17 (1974): 33-41.
- JUNGBLUT, G. (1979): „Der Literaturunterricht muß umkehren. Für Lernziele ohne meßbares Endverhalten.“ In: MAINUSCH, H. (Hrsg.): Literatur im Unterricht (1979): 162-174.
- KANA, M. (1982): „Die sogenannte bulgarische Methode des Fremdsprachenunterrichts.“ In: Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung aus dem Konstanzer SLI, 11(1982): 49-78.
- KARBUSICKY, V. (1975): Empirische Musiksoziologie. Wiesbaden.
- KEIL, W. (1977): Psychologie des Unterrichts. München.
- KEY, R. (ed.) (1980): The Relationship of Verbal and Nonverbal Communication. The Hague et al.
- KIMURA, D. (1964): "Left-right differences in the perception of melodies". In: Quart. J. Exp. Psychol. 16 (1964): 355-358.
- KISELEV, S.V. (1977): „Nekotorye voprosy obučenija inostrannomu jazyku suggestokibernetičeskim integral'nym metodom“. (Einige Fragen des FU nach der suggestokibernetischen integralen Methode.) In: Metody intensivnogo obučenija... III, (1977): 122-141.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (1973): „Vvedenie novogo materiala kak èlement suggestopedičeskoj struktury učebnogo processa“. (Die Einführung neuen Materials als Element der suggestopädischen Struktur des Lehrprozesses.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973), 94-101.

- KITAJGORODSKAJA, G.A. (ed.) (1978): Intensivkurs Französisch (Teil I). Intensivkurs Englisch (Teil I). Intensivkurs Deutsch (Teil I). Moskau.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (1979): Naučno-metodičeskoe posobie dlja prepodavatelej (Intensivnyj Kurs). (Wissenschaftlich-methodisches Lehrerheft (Intensivkurs).) Moskau.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (ed.) (1982): Aktivizacija učebnoj dejatel'nosti. Moskau.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (1986a): Metodičeskie osnovy obučenija inostrannym jazykam. Moskau.
- KITAJGORODSKAJA, G.A. (1986b): Metodika intensivnogo obučenija inostrannym jazykam. Moskau.
- KITAJGORODSKAJA, G.A./MAJEROVA, M.A. (1977): „O nekotorych itogach sopostavitel'nogo eksperimenta po vyjavleniju sravnitel'noj effektivnosti sozdatel'no-praktičeskogo i suggestopedičeskogo metodov“. (Über einige Resultate eines vergleichenden Experiments zur Überprüfung der relativen Effektivität der bewußt-praktischen und der suggestopädischen Methode.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 80-89.
- KLEPPIN, K. (1980): Das Sprachlernspiel im Fremdsprachenunterricht. Tübingen.
- KLIPPEL, F. (1980): Lernspiele im Englischunterricht. Paderborn.
- KLIX, F. (1976): Information und Verhalten. Bern u.a. (3. Auflage).
- KNAPP-POTTHOFF, A./KNAPP, K. (1982): Fremdsprachenlernen und -lehren. Stuttgart u.a.: Kohlhammer 1982.
- KOEPLER, K. (1972): Unterschwellig wahrnehmen – unterschwellig lernen. Stuttgart.
- KOLAROVA, D. / BALEVSKI, P. (1975): „Nevrosy i suggestopedičeskoe obučenie inostrannym jazykam.“ (Neurosen und suggestopädischer Fremdsprachenunterricht) In: Suggestologija i Suggestopedija I (1975) 3: 39-46.
- KOLAROVA, D. et al. (1975) Sravnitelno proučavane vlijanieto na sugestopedično žuždoezikovo obučenie vărchu protičaneto na nevrozata pri studenti. (Vergleichende Untersuchung des Einflusses von suggestopädischem Fremdsprachenunterricht auf Neurosen bei Studenten) Problemi na višeto obrazovanie. Sofia 1975.
- KOVEL, J. (1977): Kritischer Leitfaden der Psychotherapie. Frankfurt/New York.
- KRASHEN, S.D. (1981): Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford et al.
- KRASHEN, S.D. (1982): Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford et al.
- KRASHEN, S.D. (1985): The Input Hypothesis. Issues and Implications. Essex.
- KRASHEN, S.D./TERELL, T.D. (1983): The Natural Approach. Oxford et al.
- KRETSCHMER, E. (1971): Medizinische Psychologie. Stuttgart.

- KROHN, D. (1983): Angst im Englischunterricht. In: SOLMECKE (Hrsg.) 1983: 134-176.
- KROHNE, H.W. (1975): Angst und Angstverarbeitung. Stuttgart.
- KROHNE, H.W. (1975): Schulangst - empirische Befunde, Erklärungen, therapeutische Möglichkeiten. In: KROHNE, H.W. (Hrsg.): Fortschritte der pädagogischen Psychologie. München/Basel 1975: 120-155.
- KROHNE, H.W. (1976): Theorien zur Angst. Stuttgart.
- KROHNE, H.W. (Hrsg.) (1977): Angst bei Schülern und Studenten. Hamburg.
- KRUMM, H.-J. (1973): Analyse und Training fremdsprachlichen Lehrverhaltens. Weinheim/Basel.
- KUSSMANN, Th. (1974): Sowjetische Psychologie: Auf der Suche nach der Methode. Bern u.a.
- KÜCHLER, J. (1979): Gruppendynamische Verfahren in der Aus- und Weiterbildung. München.
- LAITENBERGER-WEGENER, H. (1976): „Kognition und Kommunikation im Fremdsprachenunterricht“. In: Die Neueren Sprachen 5 (1976): 449-461.
- LANGEN, D. (1968): Der Weg des autogenen Trainings. Darmstadt.
- LANGEN, D. (1972): Die gestufte Aktivhypnose. Eine Anleitung zur Methodik und Klinik. Stuttgart.
- LANGEN, D. (1972): Die Gestufte Aktivhypnose. Stuttgart.
- LEGEWIE, H. / NUSSELT, L. (Hrsg.) (1975): Biofeedback-Therapie. Lernmethoden in der Psychosomatik, Neurologie und Rehabilitation. München/Berlin/Wien.
- LEHMANN, D. (LEMAN, D.) (1973): „O roli muzyki v suggestopedii.“ (Über die Rolle der Musik in der Suggestopädie.) In: Problemy suggestologii (1973): 264-267.
- LEHMANN, D. (1982): „Zur Rolle der Musik in der Suggestopädie.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie, 2 (1982): 8-25.
- LEHMANN, D. (1983): „Musik und Kreativität.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 3 (1983): 1-20.
- LEHMANN, D. (1984a): „Neurophysiologische und lernpsychologische Aspekte der Verwendung von Musik in der Suggestopädie.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 4 (1984): 1-14.
- LEHMANN, D. (1984b): „Musik und Konzentration.“ In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx-Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 4 (1984): 33-42.
- LEONT'EV A.A. (1977): „Mesto intensivnykh metodov v obučenii inostrannykh jazykam“. (Der Stellenwert intensiver Methoden im FU). In: Problemy kratkosročno obučenija russkomu jazyku inostrancev. Moskau (1977): 5-20.

- LEONT'EV A.N. (1973): Probleme der Entwicklung des Psychischen. Berlin (DDR).
- LEONT'EV A.N. (1977): Tätigkeit – Bewußtsein – Persönlichkeit. Stuttgart.
- LEREDE, J. (1980): Qu'est-ce que la suggestologie? Toulouse.
- LEREDE, J. (1983a): La suggestopédie. Paris.
- LEREDE, J. (1983b): Suggérer pour apprendre. Paris.
- LEWICKI, R. (1989): HUMUS-Methode – eine der möglichen Lehr- und Lernstrategien im suggestopädischen Fremdsprachenunterricht. Breslau. (Habilitationsschrift in polnischer Sprache).
- LIBERMAN, A.M. (1961): "Some results of research on speech perception". In: SAPORTA, S. (Hrsg.): Psycholinguistics. A book of readings. New York 1961: 142-153.
- LIST, G. (1975): „Vermittlungsprobleme zwischen Psychologie und Sprachpädagogik“. In: HÜLLEN, W./RAASCH, A./ZAPP, F.J. (Hrsg.): Lernzielbestimmung und Leistungsmessung im modernen Fremdsprachenunterricht. Frankfurt a.M. 1975: 105-118.
- LIST, G. (1981): Sprachpsychologie. Stuttgart.
- LOZANOV G.K. (1970): Suggestologija i suggestopedija. (Suggestologie und Suggestopädie.) Avtoreferat dokt. diss. Sofia.
- LOZANOV, G. (1971): Suggestologia. Sofia.
- LOZANOV, G. (1973): „Suggestopedičeskoe vospitanie i obučenie po vsem predmetam v desjatom klasse srednich obščje-obrazovatel'nych škol.“ (Suggestopädische Erziehung und Unterricht in allen Fächern der zehnten Klasse der allgemeinbildenden Mittelschule.) In: Problemy suggestologii 1973: 270-275.
- LOZANOV, G. (1977): „Suščnost', istorija i eksperimental'nye perspektivy suggestopedičeskoj sistemy pri obučenii inostrannym jazkam.“ (Wesen, Geschichte und experimentelle Perspektiven des suggestopädischen Systems im FU.) In: Metody intensivnogo obučenija, III (1977): 7-16.
- LOZANOV, G. (1978): Suggestology and Outlines of Suggestopedy. New York/London.
- LOZANOV, G./BALEVSKI, P. (1975): "The effect of the suggestopaedic system of instruction on the physical development, state of health and working capacity of first and second grade pupils." In: Suggestology and Suggestopaedia I/3 (1975): 24-32, Sofia.
- LOZANOV, G./GATEVA, E. (1981): Suggestopedično praktičesko rākovodstvo za prepodovateli po čuždi eziki. Sofia.
- LOZANOV, G./NOVAKOV, A. (1973): "The Suggestopaedic Method in Foreign Language Training." In: Problemy suggestologii. 1973: 136-144.
- LÖFFLER, R. (1983): Spiele im Englischunterricht – auch bei erwachsenen Lernern? In: Zielsprache Englisch 3 (1983): 1-7.

LURIJA, A.R. (1969): Vysšie korkovyje funkcii čeloveka. (Die höheren kortikalen Funktionen des Menschen.) Moskau.

LURIJA, A.R. (1975): Osnovnye problemy nejrolingvistiki. (Grundlegende Probleme der Neurolinguistik.) Moskau.

MAIER, C./WEBER, M. (1987): Erfolg durch Superlearning. München.

MAJEROVA, M.A. (1973): „Osnovy postroenija učebnika inostrannogo jazyka na suggestopedičeskich principach“. (Grundlagen eines fsl. Lehrbuchs nach suggestopädischen Prinzipien.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 102-109.

MANDL, H./HUBER, G.L. (Hrsg.) (1983): Emotion und Kognition. München/Wien/Baltimore.

MANS, E.J. (1981): „Joyful and Easy Language Learning‘ oder von der Reservekapazität der Fremdsprachendidaktik.“ In: Englisch-Amerikanische Studien 2(1981): 258-266.

MEL'NIK, S.I. (1973): „Nekotorye problemy intensivnogo kursa obučenija inostrannym jazykam“. (Einige Probleme des Fremdsprachenintensivkurses.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 38-52.

Metody intensivnogo obučenija inostrannym jazykam.(Methoden intensiver Fremdsprachenvermittlung.) MEL'NIK S.I. (Red.), I 1973; II 1975; III 1977; IV 1978. Moskau.

MEYER, E. (Hrsg.) (1977): Handbuch Gruppenpädagogik - Gruppendynamik. Heidelberg.

MIGNAULT, L.B.: "Suggestopaedia: Is There a Better Way to Learn?" In: The Canadian Modern Language Review 4 (1978): 695-701.

MILLER, G.A./GALANTER, R./PRIBRAM, K.H. (1973): Strategien des Handelns. Pläne und Strukturen des Verhaltens. Stuttgart.

MORENO, J.L. (1974): Die Grundlagen der Soziometrie. Opladen. (3. Auflage).

MURCH, G.M./WOODWORTH, G.L. (1978): Wahrnehmung. Stuttgart.

MÜLLER, W. (1977): „Psychodrama“. In: MEYER, E. (HRSG.): Handbuch Gruppenpädagogik – Gruppendynamik. Heidelberg (1977): 69-70.

NACHMANSOHN, M. (1933): Die Hauptströmungen der Psychotherapie der Gegenwart. Zürich.

Naučnye i praktičeskie voprosy obučenija s ispol'zovaniem estestvennogo sna. Moskau 1967. (Wissenschaftliche und praktische Fragen des Unterrichts unter Ausnutzung des natürlichen Schlafes.)

NEHM, U. 1976: Microteaching als Ausbildungs- und Forschungsv erfahren der Fremdsprachendidaktik. Kronberg/Ts.

NITSCH, J.R. (Hrsg.) (1981): Stress: Theorien, Untersuchungen, Maßnahmen. Bern u.a. 1981.

NOLD, G. (1978): Kritische Bemerkungen zum Begriff der ‚Kommunikativen Kompetenz‘ in der Fremdsprachendidaktik. L.A.U.T.-Paper, Trier.

NONČEVA, R. (1973): „Izmenenija rabotosposobnosti slušatelej, izučajuščich inostrannye jazyki po suggestopedičeskoj metodike“. (Veränderungen der Arbeitsfähigkeit von Hörern, die FSn nach der suggestopädischen Methodik erlernen.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 88-93.

NOVAKOV, A. (1973): „Sistema ètjudov dlja aktivizacii učebnogo materiala pri suggestopedičeskom obučenii inostrannym jazykam“. (Das Übungssystem zur Aktivierung des Lernmaterials bei suggestopädischem FU.) In: Metody intensivnogo obučenija I (1973): 73-83.

OGAR', V.G. (1978): „Sverchzapominanie ili sverchvosproizvedenie?“ (Gedächtniserweiterung oder Reproduktionserweiterung?) In: Metody intensivnogo obučenija IV (1978): 97-101.

ORNSTEIN, R. (1976): Die Psychologie des Bewußtseins. Frankfurt.

Osnovy teorii rečevoj dejatel'nosti (1974): (Grundlagen der Theorie der Sprachtätigkeit.) LEONT'EV, A.A. (Red.) Moskau.

OSTRANDER, S./SCHROEDER, L. (1979): Superlearning. Bern München.

PACKARD, V. (1957): Die geheimen Verführer. Düsseldorf.

PELKE, S. (1974): Sanftes Lernen. Bremen.

PETERMANN, F. (Hrsg.) (1977): Psychotherapieforschung. Weinheim/Basel.

PETROVSKIJ, A.V. (1974): „Predposylki i očerk stratometričeskoj koncepcii grup-povoj aktivnosti“. (Voraussetzungen und Abriß der stratometrischen Konzeption von Gruppenaktivität.) In: Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija. Perm' (1974): 10-32.

PETRUŠINSKIJ, V.V. (1977): „Suggesto-kibernetičeskij integral'nyj metod usko-rennogo obučenija“. (Die suggestokybernetische integrale Intensivkursmethode.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 111-121.

PIEPHO, H.- E. (1974): „Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht“. Dornburg-Frickhofen.

PLESNEVIČ, A.S. (1977): „Teoretičeskie osnovy uskorenno go kursa obučenija anglijskomu jazyku po metodike ‚pogruženija‘“. (Theoretische Grundlagen eines englischen Intensivkurses nach der Methodik des „Eintauchens“ in die Sprache.) In: Metody intensivnogo obučenija III (1977): 142-148.

PÖLL, W. (1951): Die Suggestion. München.

PONTVIK, A. (1955): Heilen durch Musik. Zürich.

POSTOVSKY, V.A. (1981): "The priority of aural comprehension in the language acquisition process." In: WINITZ, H. (ed.) The comprehension approach to foreign language instruction. Rowley (1981): 170-186.

Problemy suggestologii, (1973): (Probleme der Suggestologie). Sofia.

PUNČEV, S. (1973): „Sociometričeskie issledovanija kursistov izučajuščich inostranye jazyki po suggestopedičeskoj metodike“. (Soziometrische Untersuchungen der Kursteilnehmer, die FSn nach der Suggestopädie erlernen.) In: Problemy suggestologii. Sofia (1973): 535–539.

PYSTINA, N.V. (1975): „Relaksacija kak éffektivnoe sredstvo ovladenija strukturoj jazyka“. (Die Entspannung als effektives Mittel zum Aneignen der Sprachstruktur.) In: Učenyje zapiski Permskogo Gosudarstvennogo Pedagogičeskogo Instituta, Bd. 143 (1975) 59-63.

RACLE, G. (1975): „Suggestopedičeskij éksperiment v Kanade“. (Das suggestopädische Experiment in Kanada.) In: Suggestologija i Suggestopedija I (1975) Nr. 1: 42-48.

RACLE, G. (1978): Music, Pedagogy, Therapy: Suggestopeadia. (Paper presented at the First European Congress of Hypnosis in Psychotherapy and Psychosomatic Medicine.) Malmö.

RAFFLER-ENGEL, VON W./WEINSTEIN, S. (1977): Metakinesic Behavior in the Description of Non-verbal Behavior. LAUD-Paper, Trier 1977.

REIL, F. (1983): Alternatives – keine danke! In: Neusprachliche Mitteilungen 3/1983: 150-152.

REINERT, G.-B./THIELE, H. (1977): Nonverbale pädagogische Kommunikation. München.

REJDER, E.G. (1970): O nekotorych osobennostjach usvoenija anglijskogo jazyka v sostojanii relaksacii i autogennoj trenirovki. Avtoreferat kand. diss. Leningrad. (Über einige Besonderheiten der Aneignung des Englischen im Zustand der Entspannung und des autogenen Trainings.) Leningrad.

REPKINA, G.V. (1972): „Pamjat' v obučenii jazyku“. (Das Gedächtnis im Sprachunterricht.) In: Psichologičeskie voprosy obučenija inostrancev russkomu jazyku. LEONT'EV, A.A./RJABOVA, T.V. (Red.) Moskau (1972): 54-69.

RICHARDS, J.C./RODGERS, T.S. (1986): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge et. al.

RIESMANN, D. (1958): Die einsame Masse. Reinbek.

RÖSSLER, W./RIEHLER, A./HÄFNER, H (1989): „Psychisch Kranke in Allgemeinpraxen und Nervenarztpraxen.“ In: Münchner Medizinische Wochenschrift 131, 4 (1989): 41-44.

ROGERS, C.R. (1974): Lernen in Freiheit. München.

ROHRER, J. (1978): Die Rolle des Gedächtnisses beim Sprachenlernen. Bochum.

ROSE, C. (1985): Accelerated Learning. Cambridge.

ROSENTHAL, R./JACOBSON, L. (1968): Pygmalion im Unterricht. (dt. Ausgabe) München 1971.

ROTH, H. (1957): Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. Hannover u.a.

ROZENBERG, R.S./SAMOŠIN; A.I. (1973): „Relaksopedija i intensivnoe obučenie inostrannomu jazyku“. (Die Relaxopädie und Fremdsprachenunterricht in Intensivkursen.) In: Intensivnye metody obučenija inostrannym jazykam (materialy dokladov naučnoj konferencii), Moskau (1973): 127-130.

RÜCKRIEM, N. (1977): Lehrerverhaltenstraining – Wege zur Selbstausbildung. Ravensburg.

RÜHL, P.G. (1983): Tätigkeit-Einstellung-Fremdsprachenunterricht. Zum Verhältnis von Psychologie, Psycholinguistik und gesteuertem Fremdspracherwerb in der Sowjetunion. Tübingen.

SADOVSKAJA, A.S. (1975a): „Soderžanie i rezul'taty četyrechletnego opyta relaksopedičeskogo obučenija. (Inhalt und Resultate eines vierjährigen relaxopädischen Unterrichtsversuchs.) In: Učenyje zapiski Permskogo Gos. Ped. In-ta, Bd. 143, Perm' (1975): 64-79.

SADOVSKAJA, A.S. (1975b): Usvoenije znanij i razvitie poznavatel'noj aktivnosti pri pomošči relaksopedii. Avtoreferat kand. diss. Kazan'. (Die Aneignung von Wissen und die Entwicklung von Aktivitäten der Erkenntnis mit Hilfe der Relaxopädie, Diss.).

SAFERIS, F. (1978): Une révolution dans l'art d'apprendre. Paris.

SCHEIDT, J. v. (1977): „Hilfen für psychisch Gestörte und Kranke im deutschen Sprachraum“. In: KOVEL, J. 1977: 280-290.

SCHERER, H.S. (1984): Sprechen im situativen Kontext. Tübingen.

SCHERER, K.R./WALLBOTT, H.G. (1979): Nonverbale Kommunikation: Forschungsberichte zum Interaktionsverhalten. Weinheim/Basel.

SCHIEFELE, H. (1978): Lernmotivation und Motivlernen. Grundzüge einer erziehungswissenschaftlichen Motivationslehre. München (2. Auflage).

SCHIFFLER, L. (1980): Interaktiver Fremdsprachenunterricht. Stuttgart.

SCHIFFLER, L. (1986): „Music in teaching French by suggestopaedia.“ In: FREUDENSTEIN, R./VAUGHAN, J. (eds.) (1986): Confidence through competence in modern language learning. London (1986): 117-129.

SCHIFFLER, L. (1988): „Hypermnésie im Fremdsprachenunterricht.“ In: Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis 3 (1988): 150-157.

SCHIFFLER, L. (1989): Suggestopädie u. Superlearning – empirisch geprüft. Frankfurt.

SCHMID, G. (1959): „Die Suggestion und ihre Bedeutung für Erziehung und Unterricht“. In: Die Schulwarte 12 (1959): 10-21.

SCHNELLE, H. (Hrsg.) (1981): Sprache und Gehirn. Frankfurt.

SCHOFFER, H. (1977): Nichtverbale Kommunikation und Fremdsprachenunterricht. In: REINERT/THIELE (Hrsg.) 1977: 22-34.

SCHULTZ, J.H. (1932): Das autogene Training. Konzentrative Selbstentspannung. Versuch einer klinisch-praktischen Darstellung. Stuttgart (14. Auflage 1973).

- SCHULTZ, J.H. (1952): Die seelische Krankenbehandlung. Stuttgart.
- SCHULTZ, J.H. (1972): Übungsheft für das autogene Training. Stuttgart.
- SCHUMANN, J.H. (1975): "Affective Factors and the Problem of Age in Second Language Acquisition". In: Language Learning 25/2 (1975): 209-236.
- SCHUSTER, D.H./BENITEZ-BORDON, R./GRITTON, Ch.A. (1976): Suggestive Accelerative Learning and Teaching: A Manual of Classroom Procedures Based on the Lozanov Method. Ames/Iowa.
- SCHUSTER, D.H./GRITTON Ch.E. (1986): Suggestopädie in Theorie und Praxis. Bremen (Übersetzung des amerikanischen Originals ²1984).
- SCHWABE, CH. (1980): Methodik der Musiktherapie und deren theoretische Grundlagen. Leipzig.
- SCHWERDTFEGGER, I.C. (1976): Fremdsprache: mangelhaft. Paderborn.
- SCHWERDTFEGGER, I.C. (1977): Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht. Heidelberg.
- SCHWERDTFEGGER, I.C. (1983): „Alternative Methoden der Fremdsprachenvermittlung für Erwachsene.“ In: Neusprachliche Mitteilungen 36, 1/(1983): 3-14.
- SCOVEL, T. (1979): Besprechung von LOZANOV (1978). In: TESOL Quarterly 13, 2(1979): 255-266.
- SEIDELMANN, K. (1975): Gruppenpädagogik im Schulunterricht. München.
- SELYE, H. (1957): Stress beherrscht unser Leben. Düsseldorf.
- SINZ, R. (1978): Gehirn und Gedächtnis. Berlin (DDR).
- SINZ, R. (1979): Neurobiologie und Gedächtnis. Berlin (DDR).
- SIRRINGHAUS, S. (1988): Suggestopädie zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bochum (Magisterarbeit an der Ruhr-Universität-Bochum).
- SMIRNOVA, N.V. (1975): „O chode èksperimental'nogo obuèenija po suggestologičeskomu kursu v MGPI im. Lenina.“ (Über den Verlauf eines suggestologischen Versuchsunterrichts am Lenin-Institut.) In: Suggestologija i suggestopedija 3 (1975): 15-23.
- SNOW, C.E./HOEFNAGEL-HÖHLE, M. (1979): Individual Differences in Second Language Ability: A Factor-Analytic Study. In: Language and Speech. 22 (1979): 151-162.
- SOLMECKE, G. (Hrsg.) (1983): Motivation und Motivieren im Fremdsprachenunterricht. Paderborn.
- SOLMECKE, G./BOOSCH, A. (1981): Affektive Komponenten der Lernerpersönlichkeit und Fremdspracherwerb. Tübingen.
- Sprachlehr- und Sprachlernforschung (1983): Begründung einer Disziplin. Koordinierungsgremium im DFG-Schwerpunkt „Sprachlehrforschung“ (Hrsg.). Tübingen.

- SPRINGER, S.P./DEUTSCH, G. (1985): Linkes Rechtes Gehirn. Funktionelle Asymmetrien. (Deutsche Übersetzung des englischen Originals) Heidelberg 1987.
- SPRISSLER, M./WEINREICH, H. (Hrsg.) (1972): Fremdsprachenunterricht in Intensivkursen. Stuttgart.
- STEVICK, E.W. (1976): Memory, Meaning & Method. Rowley/Mass.
- STOKVIS, B. (1969): Psychotherapie für den praktischen Arzt. Basel, New York (2. Auflage).
- STOKVIS, B./PLANZ, M. (1961): Suggestion. Stuttgart.
- TAUSCH, R./TAUSCH, A. M. (1979): Erziehungspsychologie. Göttingen u.a.
- THIELE, A. (1982): Die Verstehensmethode im englischen Fremdsprachenunterricht. Von der Möglichkeit, eine Fremdsprache durch Hören und Körperbewegungen zu erlernen. Münster: Diss. 1982.
- THOMAS, U. (1987): Alternative Fremdsprachenvermittlungsmethoden. Berlin.
- TODESCO, A. (1978): Criteria for the Selection of Candidates for Suggestopedia. Final Report, Public Service Commission. Ottawa.
- TÖLLE, R. (1985): „Wie viele Menschen sind eigentlich neurotisch?“ In: Deutsches Ärzteblatt 86, 12 (1985): 844-846.
- ULLMANN, J.F. (1974): Psychologie der Lateralität. Bern u.a.
- UZNADZE, D.N. (1966): Psichologičeskie issledovanija. Moskau.
- VASIL'EVA, I.G. (1978): Bessoznatel'noe v estestvennyh i v učebnyh uslovijach ovladenija jazykom. (Das Unbewußte unter natürlichen und gesteuerten Sprachlernbedingungen.) In: PRANGIŠVILI, A.S. et. al. (eds.) (1978): Bessoznatel'noe – The Unconscious. Tbilisi: 229-234.
- VELVOVSKIJ, J.Z. (1975): "The ideas and method of G. Lozanov in the eyes of the psychotherapist-psychohygienist". In: Suggestology and Suggestopaedia I (1975) 1: 16-21. Sofia.
- VESTER, F. (1976): Phänomen Stress. Stuttgart.
- VESTER, F. (1975): Denken, Lernen, Vergessen. München (dtv).
- VÖRKEL, W. (1983): Psychophysiologische Untersuchungen in der Suggestopädie. In: Wissenschaftliche Berichte der Karl-Marx- Universität Leipzig. Forschungsstelle für Mnemologie. 3 (1983): 37-55.
- VYGOTSKIJ, L.S. (1956): Izbrannye psichologičeskie issledovanija. (Ausgewählte psychologische Untersuchungen.) Moskau.
- VYGOTSKIJ, L.S. (Wygotski) (1964): Denken und Sprechen. Berlin (DDR).
- WAGNER, H. (1986): „Auswertungsbericht über den Schulversuch ‚Ganzheitliches Lernen‘ unter Verwendung der Suggestopädie am Gymnasium des englischen Instituts / Heidelberg 1984/84.“ In: BOCHOW/WAGNER (Hrsg.) (1986): 89-100.

- WAGNER, M.J./TILNEY, G. (1983): The Effect of "Superlearning Techniques" on the Vocabulary Acquisition and Alpha Brainwave Production of Language Learning. TESOL Quarterly. Vol. 17/1 (1983): 5-17.
- WAIS, M. (1982): Neuropsychologie der rechten Hemisphäre. Frankfurt: Haag & Herchen 1982.
- WATZLAWICK, P./BEAVIN, J.H./JACKSON, D.D. (1969): Menschliche Kommunikation. Bern u.a.
- WEIDENMANN, B.(1978): Lehrerangst. Ein Versuch, Emotionen aus der Tätigkeit zu begreifen. München. (Im vorliegenden Buch zitiert nach NITSCH, J.R. (Hrsg.) 1981: 351-376.)
- WELLER, F.R. (1972): „Die Grundsprache im Intensivkurs“. In: SPRISLER/WEINRICH (Hrsg.) (1972): 44-45.
- WIECZERKOWSKI, W. et al. (1977): Verminderung von Angst und Neurotizismus bei Schülern durch positive Bekräftigung von Lehrern im Schulunterricht. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 1969: 3-12.
- WIENOLD, G. (1973): Die Erlernbarkeit der Sprachen. Eine einführende Darstellung des Zweitsprachenerwerbs. München.
- WILDNER-BASSETT, M.E. (1984): Improving Pragmatic Aspects of Learners' Interlanguage. Tübingen.
- WOLF, E.G. (1976): Grundlagen der autonomen Musikästhetik. Baden-Baden (2. Auflage).
- WOLFF, A./RUG, W. (Hrsg.) (1987): Vermittlung fremder Kultur. Theorie – Didaktik – Praxis. (= Materialien Deutsch als Fremdsprache Nr. 27) Regensburg.
- WYGOTSKI, L.S. – s. VYGOTSKIJ, L.S.
- Wörterbuch der Psychologie. 1978 Leipzig.
- ZIMMERMANN, G. (1977): Grammatik im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt a.M. u.a.
- ZUCHAR', V. (1968): Nejrofiziologičeskie mehanizmy slovesnogo vozdejstvija. Avtoreferat dokt. diss. Moskau. (Neurophysiologische Mechanismen der verbalen Einwirkung.)