

DAS PROJEKT DIALEMES

DiaLemeS

Der Projektname *DiaLemeS* steht für „Einflussfaktoren auf die Diagnostik von Lesefähigkeiten mehrsprachiger Schüler*innen“.



© Suse Bauer, KIMBUK

Untersuchung von Dekodierfähigkeiten bei Grundschüler*innen und Schüler*innen der Sek I

Das Projekt untersucht die **Leseleistungen** im Bereich der **Dekodierung** bei Grundschüler*innen und Schüler*innen der Sekundarstufe I. Besonderer Fokus liegt auf Schüler*innen, die in ihren Familien **mehrsprachig** mit Minderheitensprachen aufwachsen und dabei möglicherweise sowohl im **Leseerwerb** (vgl. u.a. Limbird et al. 2014, Reiss et al. 2019) als auch bei der **Leistungserfassung** (vgl. Brandenburg et al. 2024) benachteiligt sind.

Forschungsfragen

Untersucht werden **Dekodierfähigkeiten** bei einsprachigen und mehrsprachigen Schüler*innen und die Anwendbarkeit der Testverfahren **DiLe-D** (vgl. Paleczek et al. 2018) und **LGVT** (vgl. Ennemoser & Schlagmüller 2024, Schneider et al. 2017) bei **mehrsprachigen Schüler*innen**.

Forschungsfragen fokussieren unter anderem:

- einen möglichen Zusammenhang zwischen Vorläuferfähigkeiten und Dekodierfähigkeiten,

- ggf. Unterschiede in den Dekodierfähigkeiten zwischen ein- und mehrsprachigen Schüler*innen,
- die Ab- und/oder Unabhängigkeit der Testverfahren gegenüber verschiedenen Erstsprachen von Schüler*innen,
- die deckende und/oder nicht deckende Übereinstimmung der Testergebnisse mit den Leistungseinschätzungen der Lehrkräfte.

Methodik

DiaLemeS plant a) eine **längsschnittliche Studie von Grundschüler*innen** vom Ende der ersten bis zum Ende der dritten Klasse und b) **querschnittliche Studien in der Sek I**.

Für Lehrkräfte entsteht **keine Mehrarbeit**. Ihre Unterstützung besteht lediglich darin, Zugang zu den Schüler*innen zu eröffnen.

Es werden standardisierte Tests sowohl in Einzel- als auch in Klassensettings mit den Schüler*innen durchgeführt und sozio-biografische Angaben durch Fragebögen erhoben.

Zeitraum	Klasse	Erhebungsgegenstand (vorläufig)
06/2026	Ende Klasse 1	Dekodieren, sozio-biographische Daten; ggf. phonologische Bewusstheit, Benennungsgeschwindigkeit, Buchstabenkenntnis, Sichtwortschatz
09-10/2026	Anfang Klasse 2	Dekodieren
06/2027	Ende Klasse 2	Dekodieren; ggf. phonologische Bewusstheit, Benennungsgeschwindigkeit, Buchstabenkenntnis
09-10/2027	Anfang Klasse 3	Dekodieren
06/2028	Ende Klasse 3	Dekodieren; ggf. phonologische Bewusstheit, Benennungsgeschwindigkeit, Buchstabenkenntnis, Sichtwortschatz

Tabelle 1: Geplante Erhebungszeitpunkte und vorläufige Erhebungsgegenstände in Grundschulen

Grundschulklassen können auch jeweils zu einzelnen Messzeitpunkten in die Gesamterhebung aufgenommen werden, sollte eine längsschnittliche Begleitung nicht möglich oder gewünscht sein. In Klassen der Sek I werden zu einzelnen Messzeitpunkten Tests im Klassensetting durchgeführt. Die Daten werden ausschließlich für wissenschaftliche Zwecke und anonymisiert verwendet.

Teilnahmemodalitäten

Die Projektteilnahme ist freiwillig. Es entstehen für Schüler*innen und Lehrkräfte keine Nachteile durch die Teilnahme oder Nicht-Teilnahme. Für Lehrkräfte entsteht **keine Mehrarbeit**. Teilnehmende Schulen können auf Wunsch auf Projektinternetseiten veröffentlicht werden und in Drittmittel-Anträgen zur finanziellen Förderung des Projekts namentlich berücksichtigt werden.

Kontakt

Interessierte Schulen und Lehrkräfte können unter dialemes@uni-due.de formlos Kontakt aufnehmen. Das Projektteam unter der Leitung von Dr. Laura Di Venanzio setzt sich mit Ihnen in Verbindung und steht Ihnen für alle Fragen zur Verfügung.



Literatur

- Brandenburg, J., Huschka, S. S., Visser, L., Cartschau, F. & von Goldammer, A. (2024): Wie fair testet der WURT 1 die Rechtschreibleistungen von mehrsprachigen Kindern? Eine Überprüfung mittels Differential Item Functioning. *Diagnostica* 70 (1), 18–29.
- Ennemoser, M. & Schlagmüller, M. (2024). *LGVT 2-4. Lesegeschwindigkeits- und -verständnistest für die Klassen 2-4*. Göttingen: Hogrefe.
- Limbird, C. K., Maluch, J. T., Rjosk, C., Stanat, P. & Merkens, H. (2014): Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing* 27 (5), 945–968.
- Paleczek, L., Seifert, S., Obendrauf, T., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2018): *DiLe-D. Differenzierter Lesetest - Dekodieren*. Göttingen: Hogrefe.
- Reiss, K., Weis, M., Klieme, E. & Kölner, O. (2019): *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Schneider, W., Schlagmüller, M. & Ennemoser, M. (2017). *LGVT 5-12+. Lesegeschwindigkeits- und -verständnistest für die Klassen 5-12* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.