

Veröffentlichungen und Vorträge (nach Themen)

Erwerb, Input, Gebrauch und Erhalt verschiedener Minderheitensprachen

Cantone, K. F. (2012b). Das Phänomen crosslinguistic influence bei zweisprachigen Kindern: Ergebnisse aus der Spracherwerbsforschung und Handlungshinweise für die Schule. In: Bär, M. / Bonnet, A. / Decke-Cornill, H. / Grünewald, A. / Hu, A. (Hgg.): Globalisierung – Migration – Fremdsprachenunterricht. Kongressband zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Hamburg. 28. September bis 1. Oktober 2011, BFF (Beiträge zur Fremdsprachenforschung) Band 12. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 339–352.

Cantone, K. F. (2017). „Spracherwerb, Sprachgebrauch und Spracherhalt in der Migrationsgesellschaft“, Ringvorlesung *Neue Sprachräume und Sprachkontakt durch Migration*, Universität Kiel, Mai 2017.

Cantone, K. F. (2017). „Mehrsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft: Spracherwerb, Sprachgebrauch, Spracherhalt“, Vernetzungstreffen DaZ NRW, Universität zu Köln, September 2017.

Cantone, K. F. (2018). “Round table Language Strategies in Multilingual Families”, Tagung *The view from the multilingual child: Linguistic Theory, Language Use and Language Strategies in and outside School*, Bergische Universität Wuppertal, Oktober 2018

Cantone, K. F. (2018). Bilinguismo italiano-tedesco: dalla famiglia alla scuola, III Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana (CILGI III) *L'italiano in contesti plurilingui: contatto, acquisizione, insegnamento*, Ruhr-Universität Bochum, Plenarvortrag, Oktober 2018.

Cantone, K. F. (2018). “Bilingual parents with different language combinations = Trilingual children?”, EUROSILA, Westfälische Universität Münster, Sept. 2018.

Cantone, K. F. (2019). Language Exposure in Early Bilingual and Trilingual Acquisition, *International Journal of Multilingualism*, DOI: 10.1080/14790718.2019.1703995

Cantone, K. F. (erscheint). Sprachgebrauch und Sprachkenntnisse in der Migrationsgesellschaft. Ergebnisse einer Studie zu deutsch-italienischsprachigen Jugendlichen. In: Hoinkes, U. / Meyer, M. (Hgg.): *Der Einfluss der Migration auf Sprach- und Kulturräume – The impact of migration on linguistic and cultural areas*, Kieler Forschungen zur Sprachwissenschaft, Frankfurt a.M.: Peter Lang.

David, M. (2020). Der Erwerb der Verbstellung und Finitheitsmarkierung in der Zweitsprache Deutsch. Eine empirische Untersuchung bei einem Kind mit Türkisch als Erstsprache. BA-Arbeit, Universität Duisburg-Essen.

Kılıç, M. (2013). Der Einfluss des Deutschen auf das Türkische bei einem deutsch-türkisch aufwachsenden Kind in Hinsicht auf den Erwerb des Subjekts. Staatsexamensarbeit, Universität Duisburg-Essen.

Lewandowska, Z. (2013). Die Entwicklung der Verbstellung im Deutschen und Türkischen durch ein sukzessiv mehrsprachiges Kind. Staatsexamensarbeit, Universität Duisburg-Essen.

Language Maintenance

Cantone, K. F. (2019). Spracherhalt, ProDaZ, UDE, https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/cantone_spracherhalt_prodaz.pdf.

Cantone, K. F. (2019). Spracherhalt in verschiedenen Generationen mit Fokus auf familiäre Sprachenpolitik, ProDaZ-Tagung, Universität Duisburg-Essen.

Cantone, K. F. / Di Venanzio, L. / MacSwan, J. (2015). "Gender marking in intersentential code-switching: Potential self-repairs between languages, Tagung *Gender and Number in Romance: Linguistic Theory, Acquisition and Methodology*, Bergische Universität Wuppertal, Oktober 2015.

Cantone, K. F. / Di Venanzio, L. / MacSwan, J. (2017) "Self-repairs in inter-sentential code-switching? Analyzing gender marking in bilingual speakers", Poster, International Symposium on Bilingualism (ISB 11), University of Limerick, Ireland, Juni 2017.

Cantone, K. F. / A. Moraitis (2016). (Hgg.). Vielfältig und doch individuell. Mehrsprachigkeit im Ruhrgebiet, UNIKATE 49. Berichte aus Forschung und Lehre, Universität Duisburg-Essen.

Cantone, K. F. / H. Olfert (2014). Spracherhalt im Kontext herkunftsbedingter Mehrsprachigkeit Italienisch-Deutsch – methodologische Überlegungen. In: Fernández Ammann, E.M. / Kropp, A. / Müller-Lancé, J. (Hgg.): *Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Unterricht der romanischen Sprachen. Akten zur gleichnamigen Sektion auf dem XXXIII. Romanistentag*. Berlin: Frank & Timme, 25–42.

Cantone, K. F. / Wolf-Farré, P. (2019). „Language Maintenance in Migration Contexts: Focussing on Family Language Policy and Education Policies“, AMLI 2 Approaches to Migration, Language and Identity: Practices, Ideologies and Policies now and then, Sektion, Universität Duisburg-Essen, September 2019.

Di Venanzio, L. / Cantone, K. F. (2016). Spracherwerb und Spracherhalt im Ruhrgebiet und Umgebung. Eine Bestandsaufnahme der hiesigen Forschung zur Mehrsprachigkeit. In: Cantone, K. F. / Moraitis, A. (Hgg.): *Vielfältig und doch individuell. Mehrsprachigkeit im Ruhrgebiet*, UNIKATE 49. Berichte aus Forschung und Lehre, Universität Duisburg-Essen, 24-31.

Moraitis, A. / Cantone, K. F. (2016). Editorial. In: Cantone, K. F. / Moraitis, A. (Hgg.): *Vielfältig und doch individuell. Mehrsprachigkeit im Ruhrgebiet*, UNIKATE 49. Berichte aus Forschung und Lehre, Universität Duisburg-Essen, 6-9.

Wolf-Farré, P. (2019). „Deutschsprachige Minderheiten in Lateinamerika: Ein Überblick“, Katholische Universität Eichstätt, Juli 2019.

Wolf-Farré, P. (2019). „Sprachliche Identitätskonflikte beim Verlust der heritage language“, Workshop des Forschungsschwerpunkts Kulturelle Begegnungen – Kulturelle Konflikte, Universität Innsbruck, Mai 2019.

Wolf-Farré, P. (2018). „Individuelle Mehrsprachigkeit junger Deutschchilenen. Sprachinseldaten in Zeiten von Superdiversity.“ MEHRSPRACHIGKEIT – IDENTITÄT – AUTHENTIZITÄT, Universität Augsburg, November 2018.

Wolf-Farré, P. (2018). „Bitte Brot Delivery“ – Emblematisches Deutsch im Süden Chiles“. GAL Kongress 2018 – Sprachen, Kommunikation, Öffentlichkeit. Universität Duisburg-Essen, September 2018.

Wolf-Farré, P. / Cantone, K. F. (2019) „Language Maintenance in subsequent generations: Comparing sociolinguistic factors in language islands and immigrant languages“, International Conference on Multilingualism and Multilingual Education (ICMME19), FH Bielefeld, März 2019.

Wolf-Farré, P. / Cantone, K. F. (in Arbeit): „Language maintenance in subsequent generations. Comparing sociolinguistic factors in language islands and immigrant languages“. Manuskript, UDE.

Spracherhalt durch Herkunftsspracheunterricht

Cantone, K. F. / Haller, P. / Olfert, H. / Romano-Bottke, S. (2012). Evaluationsbericht: Schulversuch „Unterricht in der Herkunftssprache an Hauptschulen als zweite Fremdsprache“, Manuskript, Universität Duisburg-Essen.

Cantone, K. F. (2017). „Mehrsprachige SchülerInnen im Fremdsprachenunterricht: Spracherwerbsbedingungen, Sprachstand und Sprachgebrauch“, Romanistentag 2017, Zürich, Oktober 2017.

Cantone, K. F. (ed.) (2020). Multilingual Students and Language Education Policy in Europe, Special Issue, International Multilingual Research Journal.

Cantone, K. F. (2020a). Introduction to the special issue “multilingual students and language education policy in Europe”, International Multilingual Research Journal, 14:2, 97-99, DOI: 10.1080/19313152.2020.1736871

Cantone, K. F. (2020b). Immigrant minority language maintenance in Europe: focusing on language education policy and teacher-training, International Multilingual Research Journal, 14:2, 100-113, DOI: 10.1080/19313152.2020.1715541

Cantone, K. F. (2020c). Italienischstämmige SchülerInnen im Fremdsprachenunterricht Italienisch: Spracherwerb und Spracherhalt im mehrsprachigkeitsdidaktischen Kontext. In: García, M. / Prinz, M. / Reimann, D. (Hgg.): *Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht. Neue Studien und Konzepte zur Vernetzung von Schulsprachen und Herkunftssprachen (Schwerpunkt: romanische Sprachen)*. Romanistische Fremdsprachenforschung und Unterrichtsentwicklung (RFU), Tübingen: Narr Verlag, 191–209.

Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber sprachlich heterogenen Klassen

Cantone, K. F. (2011a). Wie fördert man Zweisprachigkeit in Erwerb und (Schul-)Alltag? Eine neue Sicht auf sukzessive Bilinguale. In: Hufeisen, B. / Baur, R. S. (Hgg.): Vieles ist sehr ähnlich. - Individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit als bildungspolitische Aufgabe. Schneider-Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler, 227–250., zweite Auflage 2016.

Cantone, K. F. (2011b). Mehrsprachigkeit und ihre Bedeutung in der Lehrerbildung. In: Elsner, D. / Wildemann, A. (Hgg.): Sprachen lernen – Sprachen lehren: Perspektiven für die Lehrerbildung in Europa, KFU, Hamburg: Peter Lang, 23–35.

Cantone, K. F. (2012a). AG Nr. 6: Sprachförderung in allen Fächern: Forschungsansätze und Konzepte für den Unterricht. In: Bär, M. / Bonnet, A. / Decke-Cornill, H. / Grünewald, A. / Hu, A. (Hgg.): Globalisierung – Migration – Fremdsprachenunterricht. Kongressband zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Hamburg. 28. September bis 1. Oktober 2011, BFF (Beiträge zur Fremdsprachenforschung) Band 12. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 424–427.

Cantone, K. F. / Haller, P. / Olfert, H. / Romano-Bottke, S. (2013). “Exploring new paths in teacher preparation. Future teachers’ attitude towards a linguistically diverse classroom”, International Symposium on Bilingualism (ISB 9), University of Singapore, Juni 2013.

Cantone, K. F. / Olfert, H. (2014). AG Nr. 11: Mehrsprachigkeit macht Schule: Neue Konzepte für die Lehrerbildung und den Schulunterricht. In: Fäcke, C. / Rost-Roth, M. / Thaler, E. (Hgg.): Sprachenausbildung - Sprachen bilden aus - Bildung aus Sprachen. Dokumentation zum 25. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Augsburg, 25. - 28. September 2013, BFF (Beiträge zur Fremdsprachenforschung) Band 13, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 313-316.

Cantone, K. F. / Olfert, H. (2013). AG zum Thema „Mehrsprachigkeit macht Schule: Neue Konzepte für die Lehrerbildung und den Schulunterricht“, DGFF 2013, Universität Augsburg, September 2013.

Cantone, K. F. / Romano-Bottke, S. (2013). “Teacher trainees’ attitude towards a linguistically diverse classroom”, 2. Multilingual Individual Societies, Universität Hamburg, Oktober 2013.

Herkunftssprecher im Fremdsprachenunterricht

Haller, P. / Di Venanzio, L. / Cantone, K. F. (2015). Freies Format (Forscher-Lehrer-Austausch) zum Thema „Erstsprachen im Fremdsprachenunterricht – Auf dem Weg zu integrativen Konzepten“, DGFF 2015, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Oktober 2015.

Cantone, K. F. / Reimann, D. / Di Venanzio, L. / Haller, P. (2015). Fachtagung zum Thema „HerkunftssprecherInnen im Fremdsprachenunterricht: Integrative Konzepte und Spracherhalt“, Universität Duisburg-Essen, Mai 2015.

Cantone, K. F. / Di Venanzio, L. / Haller, P. / Reimann, D. (2015). HerkunftssprecherInnen im Fremdsprachenunterricht: Integrative Konzepte und Spracherhalt, Tagungsbericht. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 1, 26, 137-140.

Cantone, K. F. / Reimann, D. (2017). „Herkunftssprachen im Fremdsprachenunterricht: Neue Konzepte für die Lehrerbildung?“, GFD-KOFADIS-Tagung (Gesellschaft für Fachdidaktik, Konferenz Fachdidaktiken) „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung“, Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br, September 2017.

Haller, P. / Di Venanzio, L. / Cantone, K. F. (2017). Erstsprachen im Fremdsprachenunterricht – Auf dem Weg zu integrativen Konzepten. In: Appel, J. / Jeuk, S. / Mertens, J. (Hgg.): *Sprachen Lehren*. Kongressband zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Ludwigsburg. 30. September bis 3. Oktober 2015, BFF (Beiträge zur Fremdsprachenforschung) Band 14. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 341–344.

Reimann, D. / Cantone, K. F. (2017). „Das Potential von Herkunftssprachen im Fremdsprachenunterricht“, *Brücken schlagen – Mehrsprachigkeit, Interkulturelle Kommunikation, Sprachvermittlung*, Universität Hildesheim, November 2017.

Reimann, D. / Cantone, K. F. / Di Venanzio, L. / Eckardt, T. / Haller, P. (2015). „Herkunftssprecher/innen im Fremdsprachenunterricht – Werden Lehramtsstudierende darauf vorbereitet?“, 6. Tagung der ÖGSD (Österreichische Gesellschaft für Sprachendidaktik), Universität Salzburg, November 2015.

Reimann, D. / Haller, P. / Di Venanzio, L. / Cantone, K. F. (2017). „(Heritage) Language Teachers in linguistic diverse classrooms“, Poster, International Symposium on Bilingualism (ISB 11), University of Limerick, Ireland, Juni 2017.

Reimann, D. / Cantone, K. F. / Venus, T. / Haller, P. / Di Venanzio, L. (2018). Angehende Fremdsprachenlehrkräfte und sprachlich heterogene Lerngruppen. Eine schriftliche Befragung zu Überzeugungen und Einstellungen von Lehramtsstudierenden der Fächer Französisch und Spanisch. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 29(1), 1-24.

Reimann, D. / Cantone, K. F. (erscheint). Angehende Lehrkräfte der romanischen Sprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit. Qualitative Daten aus einer Studierendenbefragung. In: Mordellet-Roggenbuck, I. / Raith, M. / Zaki, K. (Hgg.): *Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik: Modelle und Konzepte für die Lehrer*innenbildung*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Sprachvergleich im Deutschunterricht: Herkunftssprache als Ressource?

Cantone, K. F. / Moraitis, A. (2017). „Sprachvergleich im Deutschunterricht: Herkunftssprache als Ressource?“, *Brücken schlagen – Mehrsprachigkeit, Interkulturelle Kommunikation, Sprachvermittlung*, Universität Hildesheim, November 2017.

Cantone, K. F. / Moraitis, A. / Wolf-Farré, P. / Reimann, D. (2019). Ringvorlesung *Sprachkontrastive Betrachtungen und Mehrsprachigkeit*, Universität Duisburg-Essen, Sommersemester 2019.

Moraitis, A. / Cantone, K. F. / Wolf-Farré, P. (in Arbeit): Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit als Quelle sprachkontrastiver Arbeit im Deutschunterricht? Eine qualitative Analyse unter Lehramtsstudierenden, Manuskript, UDE.

Wolf-Farré, P. / Cantone, K. F. / Moraitis, A. / Reimann, D. (Hrsg.) (in Arbeit): Sprachkontrast und Mehrsprachigkeit. Linguistische Grundlagen, didaktische Implikationen und Desiderata. Tübingen: Narr (MLT – Multilingualism and Language Teaching).

Wolf-Farré, P. / Moraitis, A. / Cantone, K. F. (in Arbeit): „Sprachkontrastives Arbeiten im Deutschunterricht – Eine Befragung angehender Lehrkräfte zu sprachdidaktischen Methoden“. In: Cantone, K. F. / Gürsoy, E. / Roll, H. (Hrsg.): Sprachliche Diversität in der inklusiven Schule. Evaluationen und Gelingensbedingungen. Münster: Waxmann.

DaZ, Spracherwerb und Inklusion

Pfaff, N. / Cantone, K. F. (in Arbeit). Mehrsprachigkeit und schulische Inklusion in der Professionalisierung von Lehrkräften, Manuskript, Universität Duisburg-Essen.

Vorarbeiten/ Sonstiges

Cantone, K. F. (2011). AG zum Thema „Sprachförderung in allen Fächern: Forschungsansätze und Konzepte für den Unterricht“, DGFF 2011, Universität Hamburg, September 2011.

Cantone, K. F. / Di Venanzio, L. (2015). Spracherwerb und Mehrsprachigkeit – Notwendiges Wissen in Bildungsinstitutionen. In: Benholz, C. / Frank, M. / Gürsoy, E. (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern: Konzepte für Lehrerbildung und Unterricht. Stuttgart: Klett Verlag, S. 35–50.

Cantone, K. F. / Olfert, H. (2012). Workshop „Interdisziplinäre Perspektiven auf Migration und Mehrsprachigkeit“, Universität Duisburg-Essen, Juli 2012.

Chronz, C. (2014). Rolle und Verständnis von Mehrsprachigkeit auf gesellschaftlicher, institutioneller und individueller Ebene, Staatsexamensarbeit, Universität Duisburg-Essen.

Di Venanzio, L. (2013). “Self-repairs of finite verbs in German and Spanish main clauses in first language acquisition: Effects of pro drop?”, Poster, GALA „Generative Approaches to Language Acquisition“, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, September 2013.

Di Venanzio, L. (2016). Die Syntax von Selbstreparaturen. Sprach- und erwerbsspezifische Reparaturorganisation im Deutschen und Spanischen. Berlin/Boston: De Gruyter.

Di Venanzio, L. / Schmitz, K. / Scherger, A.-L. (2016). Objects of Transitive Verbs in Italian as a Heritage Language in Contact with German. In: Linguistic Approaches to Bilingualism 6:3, 227–261.

Schmitz, K. / Di Venanzio, L. / Scherger A.-L. (2016). Null and Overt Subjects in Italian and Spanish Heritage Speakers in Germany. In: Lingua 180, 101–123.