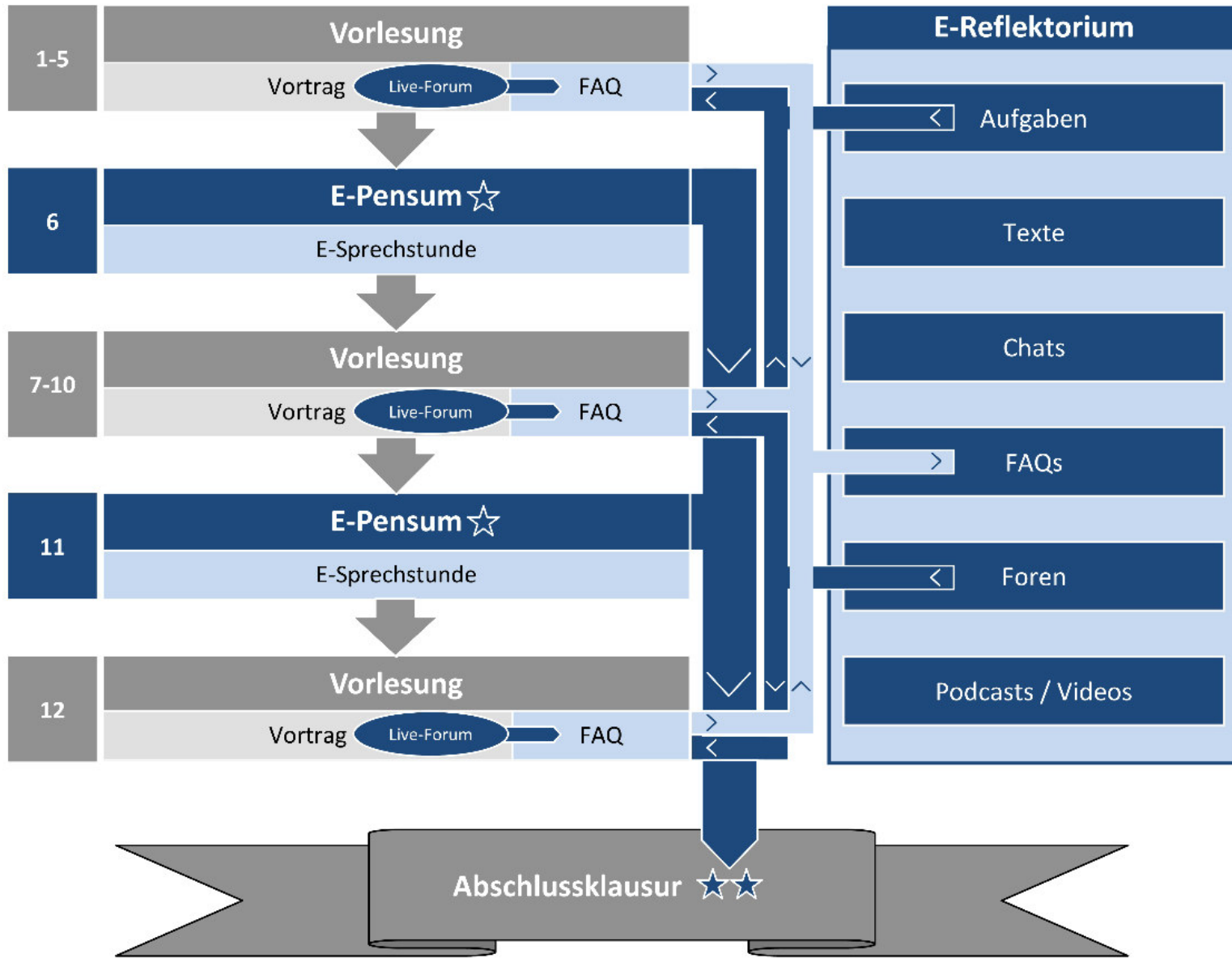


# **Das Blended Didaktikum**

Ein Lehrformat für Großveranstaltungen

# Anliegen:

- *Unterstützung des reflektierten Selbststudiums*
- *Verbesserung der Betreuungssituation*
- *Verbesserung der Studienergebnisse*



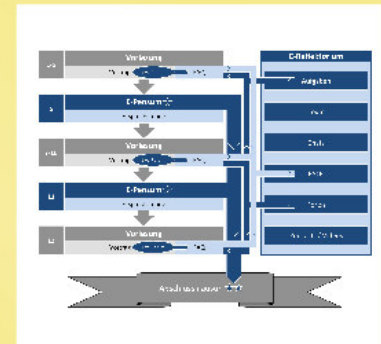
# Vorlesung

Live-Forum



# Das Blended Didaktikum

Ein Lehrformat für Großveranstaltungen



## „Studenten fragen - Studenten antworten“-Forum

### Wozu lehrt man Sprachen/Geschichte/Naturwissenschaften?

Anzeige geschaltet

Das Thema verschle...



#### Wozu lehrt man Sprachen/Geschichte/Naturwissenschaften?

von [Benutzername] - Dienstag, 14. April 2015, 18:57

Die erste Vorlesung schloss ja unter anderem mit der Fragestellung, warum die Fächer, die wir studieren in den Schulen gelehrt werden (müssen). Ich habe mir zu meinem eigenen Fachem Gedanken gemacht und mich würde interessieren, wie es bei euren Fächern aussieht. Oder ob ihr meine Überlegungen zu den Fächern Geschichte und Französisch ergänzen könnt.

#### Geschichte:

- Fehler der Geschichte verhindern (denken wir an die Weltkriegs und die vorausgegangenen Schrecken)
- Wurzeln kennen (wer sind wir eigentlich und was passierte hier vor unserer Zeit)
- andere Kulturen/Länder (und ihr Verhalten) verstehen

#### Französisch:

- Kommunikation mit unserem Nachbarland (z.B. im Urlaub, via Internet etc.)
- Wirtschaftlicher Austausch/Kontakt, Handel
- Historischer Hintergrund (Sprache der geliebten Kreise in Renaissance, Barock)

Danke schon mal im Voraus für die Diskussion!

Beitragen | Löschen | Antworten



#### Re: Wozu lehrt man Sprachen/Geschichte/Naturwissenschaften?

von [Benutzername] - Dienstag, 14. April 2015, 20:02

Meine Ergänzung, oder eher die Verbindung zwischen Französisch und Geschichte:

- Les relations franco-allemandes ( die gemeinsame Geschichte: „beide Länder stellen die "die Achse von Europa" dar und "Merkozy oder Merkelande" )

Meine eigenen Fächer:

informatik:



FAQ

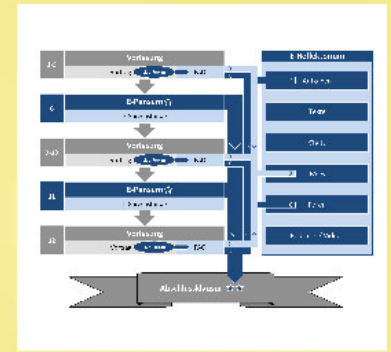
# E-Reflektorium



Aufgaben

# Das Blended Didaktikum

Ein Lehrformat für Großveranstaltungen



## Blended Didaktikum

Meine Startseite ► Meine Kurse ► Sommersemester 2015 ► Bildungswissenschaften ► Lehramtsstudiengänge ► Blended Didaktikum

- NAVIGATION
- Meine Startseite
    - Website-Start
    - Website
    - Mein Profil
    - Dieser Kurs
      - Blended Didaktikum**
        - Teilnehmer/innen
        - Auszeichnungen
        - >> Herzlich Willkommen im E-Refektorium zur...
        - >> Einführende Hinweise
        - >> Organisatorisches
        - >> Foren & FAQs
        - Themenblock I - Grundlagen
        - Themenblock II - Unterrichtskonzepte
          - >> E-Pensum I
        - Themenblock III - Didaktische Modelle
          - >> E-Pensum II
        - Themenblock IV - Pädagogisches Theorie- & Prax...
          - >> Evaluation
          - >> Literaturliste

### >> Herzlich Willkommen im E-Refektorium zur Vorlesung



+ Material oder Aktivität anlegen

### >> Einführende Hinweise

Liebe Studierende,  
 im Rahmen der „E-Strategie“ unserer Universität wurde dieses Blended-Lehrformat entwickelt, das neben der klassischen Präsenzphase im Form der Vorlesung diese virtuelle Studien- und Prüfungsgebung - das E-Refektorium - bereithält. Dieses E-Refektorium soll die besonders massenbelastete Großvorlesung „Einführung in die Allgemeine Didaktik“ studierendenfreundlicher gestalten und Sie, liebe Studierende, bei der **Organisation, Durchführung und Reflexion Ihres Selbststudiums unterstützen**. Dazu bietet Ihnen dieses E-Refektorium zahlreiche Instrumente an, die nachfolgend näher erläutert werden:

- o **Klausurrelevante und zusätzliche Materialien**  
 Natürlich finden Sie im E-Refektorium nach wie vor die **klausurrelevanten Texte** vor. Zusätzlich finden Sie allerdings auch kürzere **Podcasts und Videosequenzen** vor, die Ihnen beim Verständnis der Vorlesungsinhalte helfen oder Ihnen exkursiven Einblick in weitere Inhalte geben sollen.
- o **Live-Foren**  
 Die Live-Foren stellen eine Neuerung dar: Sie haben ab sofort die Möglichkeit, während der Präsenzvorlesung anonym (Verständnis-)Fragen zu stellen. Diese Fragen werden laufend von einem Mitarbeiter des Lehrstuhls gesammelt und ausgewertet. **Frau Prof. Dr. Coriand wird dann in**

Start

Erweiterte Suche ?

NEUE NACHRICHTEN

AKTUELLE TERMINE

Keine weiteren Termine

Zum Kalender...  
Neuer Termin...

NEUE AKTIVITÄTEN

Aktivität seit Montag, 13. April 2015, 12:43  
Alle Aktivitäten der letzten Zeit

NEUES IM KURS:

Forum anonym aktualisiert  
Live-Forum



# E-Reflektorium



Aufgaben

Texte

## Blended Didaktikum

Meine Startseite ► Meine Kurse ► Sommersemester 2015 ► Bildungswissenschaften ► Lehramtsstudiengänge ► Blended Didaktikum ► Themenblock I - Grundlagen ►

### Übungsaufgabe zur Bogenschnitzerparabel



Fakultät für Wirtschaftswissenschaften >>  
 Institut für Informatik und Wirtschaftsinformatik (ICB) >>  
 Spezifikation von Softwaresystemen | Prof. Dr. Michael Goedicke

### Aufgabe "Aufgabe zur Bogenschnitzerparabel"

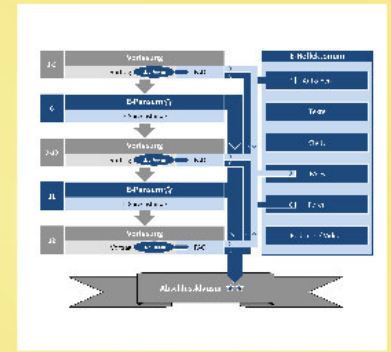
**Aufgabenbeschreibung:** Kennzeichnen Sie die Bedeutung der Parabel vom Bogenschnitzer für den Unterrichtsbegriff Wolfgang Sünkels! Nennen Sie außerdem neben dem Schulunterricht zwei weitere Organisationsformen von Unterricht und begründen Sie Ihre Auswahl!

Die Bearbeitung dieser Aufgabe setzt die Kenntnis des folgenden Textes voraus: Sünkel, Wolfgang: Zum Begriff des Unterrichts. In: Ders.: Phänomenologie des Unterrichts. Weinheim und München 2002, Seite 31-53.

Einreichen

## Das Blended Didaktikum

Ein Lehrformat für Großveranstaltungen



UNIVERSITÄT  
 D U I S B U R G  
 E S S E N

**Hauptmenü**  
 > Aufgabe beenden und zum Lösungsüberblick  
 > Übersicht

**Benutzereinstellungen**  
 English  Deutsch

Bereitgestellt durch  
**PALUNO**  
 The Ruhr Institute for Software Technology



Gefördert durch

# Herzlichen Dank an

- Rektorat
- Paluno
- Service-Team

Prof. Dr.  
Rotraud Coriand

Dipl.-Päd.  
Stephan Krebs

