

Verbundprojekt [bridge]

Kooperationen zur digitalen Lehre





bridge.

World Café

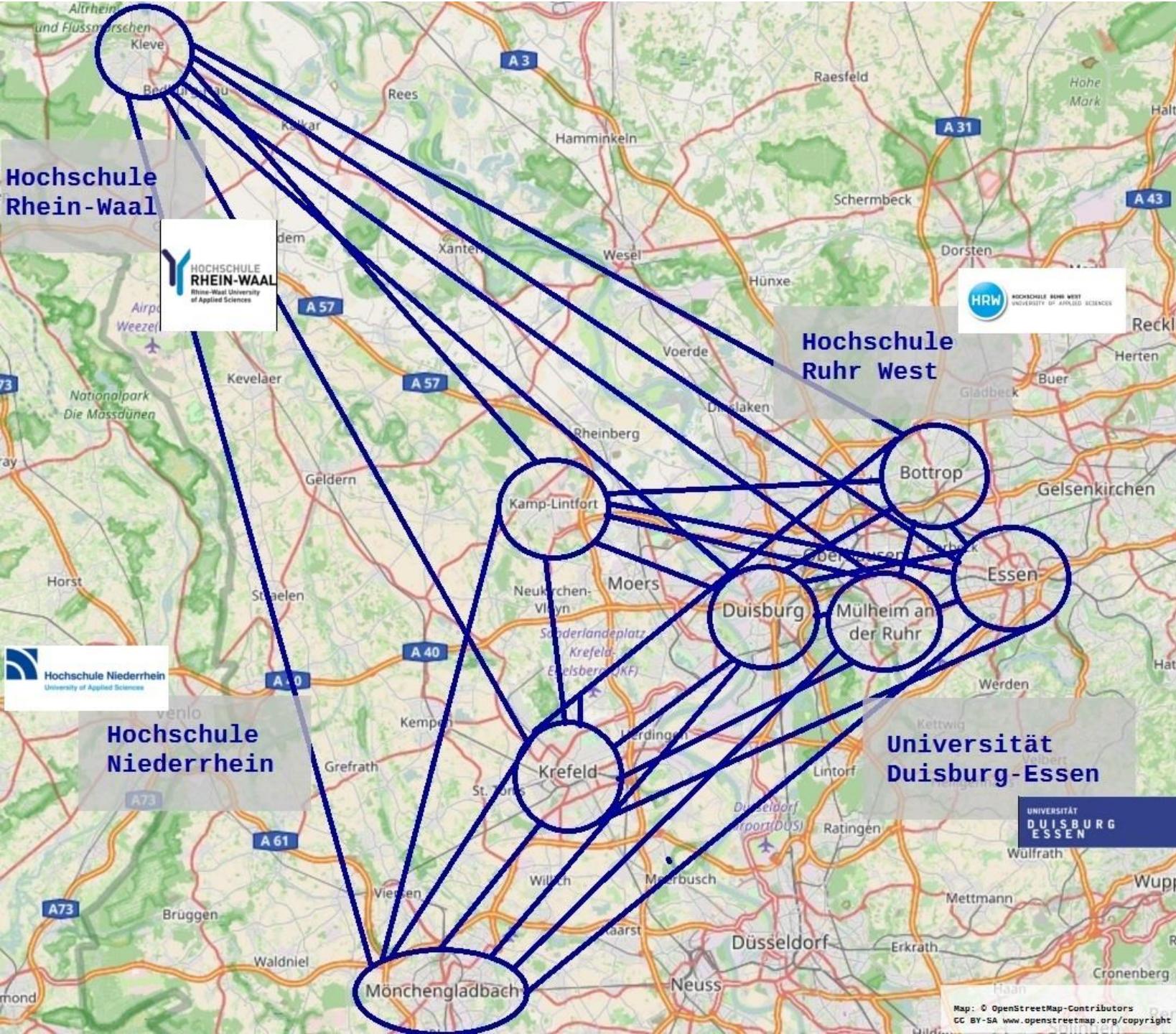
Wie stellen Sie sich eine Zusammenarbeit im Bereich der Digitalisierung von Studium und Lehre vor?

Digitale Hochschulbrücke
westliches Ruhrgebiet | Niederrhein
[bridge]



Gefördert durch das Ministerium
für Kultur und Wissenschaft (NRW)
& aus Eigenmitteln

Laufzeit 09/2017 - 08/2019



Projektziele

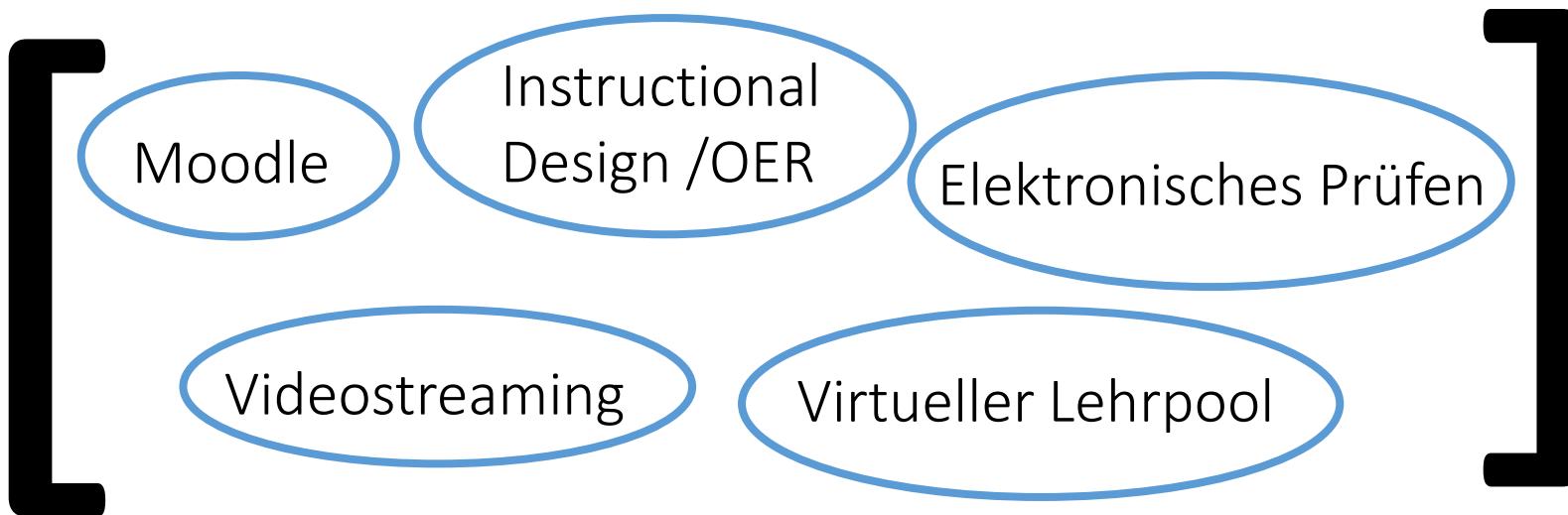
- die kooperative Gestaltung der Digitalisierung in Studium und Lehre zwischen den beteiligten Hochschulen
- Identifikation von Services im Bereich der Digitalisierung von Studium und Lehre, die hochschulübergreifend angeboten werden können
- Ermittlung von Bedarfen und Anforderungen von Lehrenden an die Services

Projektziele

- Aufbau eines regionalen Netzwerks für Lehrende und für Vertreter*innen der Serviceeinrichtungen
- Erprobung von kooperativen Arbeitsformen
- Entwicklung von Vergütungsmodellen für wechselseitige Bereitstellung und Nutzung von Services im Verbund

Projektumsetzung

- Experteninterviews mit Lehrenden und Vertreter*innen der Serviceeinrichtungen an allen Hochschulen im Verbund
- Organisation von kollegialen Workshops
- Initiierung eines IT-Arbeitskreises mit lokalen Ansprechpartner*innen der Serviceeinrichtungen zu den jeweiligen Handlungsfeldern



Handlungsfeld 1: Moodle

Lernmanagementsystem (LMS)

Virtuelle Lernräume zur Ergänzung von Präsenzlehre durch Online-Lerninhalte

Deutschlandweit immer mehr im Einsatz

Herausforderungen für jede Hochschule (Bereitstellung, Betrieb, Support, Schulungen, etc.)

Zusammenarbeit / Kollaboration / Kooperation in [bridge]

- Arbeitsprozesse erleichtern
- Synergieeffekte nutzen
- Serviceeinrichtungen entlasten
- Servicequalität für Anwender*innen verbessern



Moodle – (Zwischen-)Ergebnisse

Zusammenarbeit der Serviceeinrichtungen

- Erhebung der Support-Bedarfe auf administrativer Ebene
- Erprobung eines Konzepts zur Verbesserung der ‚Produktentwicklung‘ und Qualitätssicherung

Konzepte für die gemeinsame Gestaltung digitaler Lehre

- Gemeinsame Moodle-Schulungsreihe
- Format Webinar
- Case Study: Sicherheitsunterweisungen mit Moodle

Heute...

- Austausch mit Lehrenden



Moodle - Thementisch

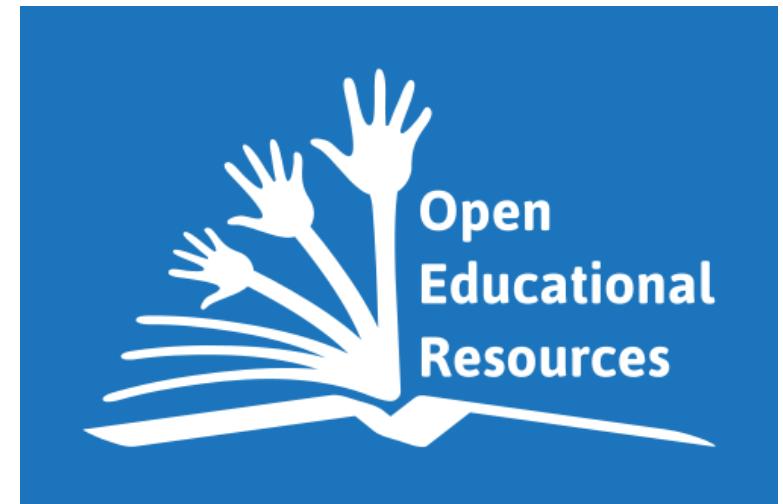
- Wie können Lehrende das Potenzial der vielfältig nutzbaren Lernplattform Moodle ausschöpfen?
- Welchen Stellenwert hat Moodle für Sie?



Handlungsfeld 3:OER

[bridge] erprobt die Förderung offener Bildungsressourcen als Service für die Verbundhochschulen und unterstützt z.B.:

- Recherche
- Entwicklung didaktischer Konzepte
- Produktion multimedialer OER-Ressourcen
- Lizensierung
- Publikation



OER-Recherche

PROJEKT

ENTWICKLUNGSDIMENSIONEN

PROJEKTTTEAM

INSTRUCTIONAL DESIGN & OER

WORKSHOPS ZUR DIGITALISIERUNG VON STUDIUM & LEHRE



OER-Tools zur Existenzgründung

Hier finden Sie beispielhaft offen lizenzierte Bildungsmedien zum Thema „Existenzgründungen“. Senden Sie uns gerne [per E-Mail](#) Hinweise auf weiteres Material, das hier aufgenommen werden kann.

Open Textbooks für englischsprachige Kurse finden Sie [>> hier in der „Entrepreneurial Knowledge Base“](#).

Fallbeispiele

- [Startupszene Berlin](#)

Video, 31 Minuten, YouTube (CC BY 3.0), Berufsfachschule BBBaden, Schweiz;
vorgestellt werden die Orderbird AG, die K.Lab educmedia GmbH, die Table of Visions GmbH, die Transporting Ideas GmbH und die IBB Business Team GmbH.

- [Meta - ein Silicon Valley Startup zur Augmented Reality](#)

Video, 41 Minuten, YouTube (CC BY 3.0).
The CEO von [Meta](#), Meron Gribetz, and COO, Ben Sand, show around, give an in-depth look at this startup and its vision to change how we use computers forever.

- [Praxisgründung – das Beispiel von Priv.-Doz. Dr. med. Frank Christoph](#)

Video, 12 Minuten, YouTube (CC BY 3.0).
Interview mit dem Urulogen / Praxisgründer zu den Herausforderungen der Gründung
Die beiden Gründer berichten über Motive und Erfahrungen im Gründungsprozess.

- [TradesCloud – 13 Reasons My Startup FAILED](#)

Video, 29 Minuten, YouTube (CC BY 3.0), Vortrag auf der DjangoCon US 2017
What you can learn from TradesCloud's mistakes if you're contemplating starting a business of your own?

Methodik-Didaktik: Moodle-Kursraumgestaltung

OER für Moodle

CC-lizenzierte Materialien für den Einsatz in Ihren Moodle-Kursen und didaktische Ideen zum OER-Einsatz in Moodle finden Sie [hier](#).



The image shows a screenshot of a Moodle course page. The title 'Moodle-Kurse strukturieren' is displayed prominently in the center. Below the title, the author's name 'Achim Halfmann' and the URL 'www.bridge.nrw' are listed. The background of the slide features a blue and white abstract pattern. The 'bridge.' logo is visible in the top left corner. A navigation bar at the bottom includes icons for download, embed, and search.

Moodle-Kurse strukturieren

Achim Halfmann
www.bridge.nrw

1 / 49

Download Embed



OER-Lizenierung



Digitales Tool zur Reflexion des Lernverhaltens

Tutorenprogramm Hochschule Niederrhein

Autoren: Dipl.- Päd. Heidemarie Wittau (Inhalt) und Markus Hucks (Programmierung)

| | Keine Angabe | Trifft nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Lernen | | | | | |
| 1. Ich lerne zielführend. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Ich strukturiere den Lernstoff vor dem Lernen. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Beim Lernen kann ich mich gut konzentrieren. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Ich kann wichtige von unwichtigen Lerninhalten unterscheiden. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ich bleibe auch dran, wenn der Lernstoff sehr schwierig oder komplex ist. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.

Handlungsfeld 5: virtueller Lehrpool

Management System für virtuelle PC-Pools „lehrpool.nrw“

- Virtuelle, flexible Nutzung von PC-Poolräumen

Kostengünstige und hochflexible Lösung für die Nutzung von PC-Poolräumen

- Kann mit wenig Aufwand zentral und/oder individuell an spezifische Anforderungen der Lehre angepasst werden
- Anforderungen an die IT-Infrastruktur sind extrem gering; es ist auch ein Parallelbetrieb mit der bereits vorhanden Pool-Struktur möglich

Zentrales Angebot & Kooperationsmöglichkeiten durch [bridge]

- Breites, kuratiertes Angebot von speziell für die Lehre entwickelter Umgebungen
- Austauschplattform für Kooperationen, auch über die Grenzen der eigenen Institution hinaus



virtueller Lehrpool: erweiterte Möglichkeiten

„Pool Video Switch“

Dem Lehrenden wird eine intuitive Bedienoberfläche zur Steuerung und Übersicht der eigenen Lehrpool-Veranstaltung geboten. Es kann zu jeder Zeit die Desktop-Ansicht jedes Teilnehmers oder des Lehrenden auf ein beliebiges teilnehmendes Gerät (oder eine angeschlossene Raumprojektion) gespiegelt werden. Ebenso ist eine temporäre Sperrung aller oder einzelner Teilnehmer auf Knopfdruck möglich.

Dedizierter Prüfungsmodus

Das System kann in einen dedizierten, planbaren Prüfungsmodus gesetzt werden – entsprechende Lehrumgebungen dazu sind im zentralen Angebot enthalten und können ebenfalls individuell angepasst werden. Ziel ist eine gemeinsame, möglichst sichere, technische Basis für die Durchführung von e-Prüfungen



virtueller Lehrpool: Thementisch



Fragen an die Lehrenden:

- Wie können Lehrende das Potential von PC-Pools ausschöpfen?
- Nutzen Lehrende in ihren Veranstaltungen die vorhandenen PC-Pools?
Wenn ja – wie? Wenn nein – warum nicht?

Thesen zur Diskussion:

- PC-Pools eignen sich generell nicht für die Nutzung im Fachbereich XY
- Die Einbindung von (virtuellen) PC-Pools in die eigene Handlungspraxis ist zu schwierig (zB auf Grund fehlender technischer oder auch mediendidaktischer Expertise)
- Es ist sehr zeitintensiv, die Lehrumgebung selbst zu gestalten





bridge.

World Café

Wie stellen Sie sich eine Zusammenarbeit im Bereich der Digitalisierung von Studium und Lehre vor?

Mein Name ist Ich bin...
im Bereich.... Mich
interessiert das
Handlungsfeldweil....



Vielen Dank für Ihr
Interesse!

www.bridge.nrw

OER für
Moodle

Workshops

