

Modulhandbuch

Studiengang Sprachliche Grundbildung im Master-Studiengang für das Lehramt an Grundschulen (vertieft)

Modulname	Modulcode		
Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule, vertieft ¹	M8 036-M1		
Modulverantwortliche/r	Fakultät		
siehe https://www.uni-due.de/germanistik/modulbeauftragte.shtml	Fakultät für Geisteswissenschaften		
Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau:		
Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp	Credits
1	1	Pflicht	10
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen		
Keine	Keine		

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I.	Vorlesung: Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule	Pflicht	2	60
II.	Inklusiver Deutschunterricht (inkl. 3 ECTS Inklusion)	Pflicht	2	90
III.	Sprachdidaktik	Wahlpflicht	2	90
IV.	Literaturdidaktik	Wahlpflicht	2	90
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	240

Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen zentrale fachdidaktische Positionen und können ausgewählte fachwissenschaftliche Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit und unter didaktischen Aspekten analysieren, • kennen Konzepte, Ziele und Aufgaben des Deutschunterrichts in der Grundschule • sind insbesondere mit qualitativen Methoden fachdidaktischer Forschung vertraut und können sie ansatzweise für selbst gewählte Fragestellungen nutzen, • kennen wesentliche Ergebnisse deutschdidaktischer Forschung und von Forschungen zur Qualität von Unterricht im Allgemeinen, • sind mit den Grundlagen von fachbezogener Diagnostik und Leistungsbeurteilung vertraut und können dieses Wissen insbesondere auf Texte von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule anwenden, • kennen Grundlagen der Diagnostik von Lese- und Rechtschreibproblemen bei LRS bzw. Legasthenie sowie didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS bzw. Legasthenie in der Grundschule sowie Förderansätze bzw. -programme • können auf der Basis diagnostischer Urteile in Ansätzen angeben, wie Lernumgebungen differenziert gestaltet werden könnten, • kennen wesentliche Aspekte der Gestaltung eines inklusiven Deutschunterrichts in der Primarstufe unter Berücksichtigung der neuen gesetzlichen Grundlagen sowie die Anforderungen, die damit einhergehen.
davon Schlüsselkompetenzen

Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> • können ansatzweise die Qualität didaktischer Forschungsarbeiten einschätzen. • können Prinzipien diagnostischer Arbeit fachbezogen konkretisieren • sind mit den wesentlichen Aspekten des Themas „Inklusion in Schule und (Deutsch-)Unterricht“ vertraut

¹Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule: inkl. 3 ECTS Inklusion; Teilnahme an der Vorlesung, dem Seminar "Inklusiver Deutschunterricht" und einem weiteren Seminar (Literaturdidaktik oder Sprachdidaktik).

- sind mit Blick auf das Praxissemester in der Lage, aus den Inhalten der Veranstaltung praxisrelevante Fragestellungen und Forschungsideen zu generieren und geeignete Methoden und Verfahren auswählen.

Prüfungsleistungen im Modul

Modulabschlussprüfung: Klausur (120 Min.) zu den Kompetenzen des Moduls. 60 Stunden Selbststudium. 2 ECTS.

Modulname	Modulcode		
Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule, vertieft	M8 036-M1		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Vorlesung: Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule	M8 036-M1-V1		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik	Pflicht	
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	in jedem Semester		200 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	30	60

Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind anhand von Beispielen vor allem mit qualitativen Methoden didaktischer Forschung zum Deutschunterricht in der Grundschule vertraut • kennen zentrale Merkmale von Unterrichtsqualität im Allgemeinen und von kompetenzorientiertem Deutschunterricht in der Grundschule im Besonderen • kennen die Standards für den Deutschunterricht am Ende der Grundschule und sie reflektieren über Probleme des Standardsettings. • kennen fachdidaktische Positionen in den zentralen Bereichen des Deutschunterrichts in der Grundschule • kennen zentrale Aspekte der Leistungsbewertung in den verschiedenen Domänen.
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> • länderübergreifende Standards und das Kerncurriculum für die Grundschule im Fach Deutsch in NRW • didaktische Ansätze im Bereich „Sprechen und Zuhören“ • lesedidaktische Positionen • schreibdidaktische und orthografiedidaktische Positionen • Konzepte des Grammatikunterrichts, • Dimensionen der Unterrichtsqualität und ihr Zusammenhang mit fachspezifischen Schülerleistungen • exemplarische Umsetzung von Standards in Aufgaben, • exemplarische Analysen von Schülertexten und Leseproben • exemplarische Analysen von Fibeln
Literatur
Skript

Modulname	Modulcode		
Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule, vertieft	M8 036-M1		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Inklusiver Deutschunterricht (inkl. 3 ECTS Inklusion)	M8 036-M1-V2		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik	Pflicht	
Vorgesenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	in jedem Semester	deutsch	30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90
Lehrform			
Seminar			
Lernergebnisse / Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> • kennen die länderübergreifenden Standards und den Kernlehrplan in diesem Kompetenzbereich • kennen zentrale Befunde zur Lesekompetenz in der Grundschule sowie der Orientierungsstufe sowie zentrale Befunde der LRS-Forschung • kennen Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs (Schwerpunkt: Modelle zur Entwicklung der Lesekompetenz) • sind mit dem Konstrukt der phonologischen Bewusstheit vertraut • kennen Methoden der LRS- bzw. LS-Diagnostik sowie standardisierte Testverfahren für das Vorschul- und Grundschulalter • kennen Präventionsstrategien und Fördermaßnahmen • kennen die aktuelle Rechtslage und die damit verbundenen Anforderungen und Möglichkeiten 			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> • Der Kompetenzbereich in Kernlehrplänen und den länderübergreifenden Standards • Diagnostische Instrumente zur Erfassung der Lesekompetenz in der Grundschule bzw. zur Feststellung einer LRS bzw. LS • Testungen phonologischer Bewusstheit als zentraler Vorläuferfertigkeit • Präventionsstrategien • Trainingsprogramme zur Förderung der Lesekompetenz bei Schülern mit LRS bzw. LS 			
Studienleistung			
<p>Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)</p>			
Literatur			
<p>Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis.</p>			

Modulname	Modulcode		
Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule, vertieft	M8 036-M1		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Sprachdidaktik	M8 036-M1-V3		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik	Wahlpflicht	
Vorgesenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	in jedem Semester		30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90
Studienleistung			
Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)			
Literatur			
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis			

Modulname		Modulcode	
Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule, vertieft		M8 036-M1	
Veranstaltungename		Veranstaltungscode	
Literaturdidaktik		M8 036-M1-V4	
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp
Lehrende des Instituts Germanistik		Germanistik	Wahlpflicht
Vorgesenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	in jedem Semester		30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90
Lehrform			
Seminar			
Studienleistung			
Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)			
Literatur			
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis			

Modulname	Modulcode			
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen ²	M8 036-M3-SG			
Modulverantwortliche/r	Fakultät			
siehe https://www.uni-due.de/germanistik/modulbeauftragte.shtml	Fakultät für Geisteswissenschaften			
Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau:			
Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp	Credits	
2		Pflicht	2	
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen			
Keine	Keine			
Zugehörige Lehrveranstaltungen:				
Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I.	Begleitseminar A ohne Studienprojekt (STUP)	Wahlpflicht	2	60
II.	Begleitseminar B mit Studienprojekt (STUP)	Wahlpflicht	2	100
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			0	0
Lernergebnisse / Kompetenzen				
Die Studierenden				
<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch • planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie • können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen • kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an • sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um • wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an • reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht 				
davon Schlüsselkompetenzen				
Die Studierenden verfügen über Schlüsselqualifikationen in den folgenden Bereichen:				
<ul style="list-style-type: none"> • Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung • Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement • Kooperationsfähigkeit • Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen • Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien • konstruktive Wertschätzung von Diversity • Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes 				
Prüfungsleistungen im Modul				

²Praxissemester: Die Leistungspunkte zählen nicht als Fach-Leistungspunkte. Begleitseminar (Variante 1): Wird kein Studienprojekt angefertigt, werden für die LV 2 LP vergeben (Prüfungsleistung entfällt). Begleitseminar (Variante 2): Wird ein Projekt angefertigt, werden 3 1/3 (3,33) Leistungspunkte vergeben.

Die Seminarangebote bedienen jeweils beide in der Prüfungsordnung LA M.Ed. (LAGB 2016) aufgeführten Varianten „Begleitseminar A“ und „Begleitseminar B“. Diese Bezeichnungen sind lediglich der unterschiedlichen Kreditierung der Lernbereiche/Fächer mit Studienprojekt (3 1/3 Leistungspunkte) bzw. ohne Studienprojekt (2 Leistungspunkte) geschuldet und bilden keine unterschiedlichen Seminarformate ab.

Drei Modulteilprüfungen zum Abschluss der Begleitveranstaltungen in den Bildungswissenschaften sowie in den beiden Fächern/Fachdidaktiken, die zu unterschiedlichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen (ja nach Variante des Begleitmoduls): Prüfungsleistung: Portfolioanteil zu Aspekten des Professionswissens.

Modulname	Modulcode		
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen	M8 036-M3-SG		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Begleitseminar A ohne Studienprojekt (STUP)	M8 036-M3-V1		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Zentrum für Lehrerbildung	Wahlpflicht	
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2. Semester		deutsch	unbeschränkt
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	30	60

Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden

- reflektieren über ihre Erfahrungen als Unterrichtsbeobachter/innen und als selbst Lehrende, d.h. als unter Zeitdruck Handelnde, und entwickeln ansatzweise auf den Literaturunterricht bezogene Fragestellungen
- skizzieren in Kenntnis aktueller didaktischer Ansätze Unterrichtsstunden und -reihen, führen sie durch und reflektieren die Ergebnisse unter Anleitung
- nutzen für die Evaluation von Unterricht exemplarisch in Ansätzen Methoden bzw. Instrumente fachdidaktischer Forschung (z.B. Fragebögen, Leistungstests) und bedenken mögliche Konsequenzen im Hinblick auf die eigene Lehrtätigkeit
- reflektieren über Aspekte ihrer Lernbiografien und ihres fachbezogenen Selbstkonzepts sowie über ihren je individuellen Lernbedarf, insbesondere in den Bereichen Literaturdidaktik, Literaturwissenschaft und Literaturgeschichte
- verfügen über Strategien, kurzfristig einschlägige, vor allem auf diese Bereiche bezogene Informationen zu sammeln und für Zwecke der Unterrichtsplanung sowie -durchführung zu strukturieren und verfügbar zu halten.

Inhalte

- Erfahrungsberichte der Studierenden (Beobachtung und Erteilung von Unterricht; kleine Forschungsprojekte), länderübergreifende Bildungsstandards, Kernlehrpläne, didaktische Grundpositionen zum Literaturunterricht
- Diagnostische Instrumente
- Theorien zum Professionswissen, u.a. zu Lehrstilen
- Lernstrategien im Umgang mit fachspezifischer Literatur.

Prüfungsleistung

keine

Studienleistung

Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis. Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt.

Literatur

Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis

Modulname		Modulcode	
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		M8 036-M3-SG	
Veranstaltungename		Veranstaltungscode	
Begleitseminar B mit Studienprojekt (STUP)		M8 036-M3-V2-V	
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp
Lehrende des Instituts Germanistik		Zentrum für Lehrerbildung	Wahlpflicht
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2. Semester			unbeschränkt
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	70	100
Prüfungsleistung			
Portfolio			

Modulname	Modulcode
Fachwissenschaft und -didaktik integrativ, vertieft	M8 036-M3
Modulverantwortliche/r	Fakultät
siehe https://www.uni-due.de/germanistik/modulbeauftragte.shtml	Fakultät für Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau:

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp	Credits
3	1	Pflicht	12

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
Keine	Keine

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I.	Kinderliteratur im Medienverbund	Pflicht	2	90
II.	Linguistische Gesprächsanalyse und Kommunikation im Deutschunterricht der Grundschule	Pflicht	2	90
III.	Auditive und interaktive Angebote für Kinder in didaktischer Perspektive	Wahlpflicht	2	90
IV.	Empirische Schreibforschung und Modelle der Schreibentwicklung im Grundschulalter	Wahlpflicht	2	90
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	270

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> • können Medienverbundsysteme der Kinderliteratur beispielhaft analysieren, d. h. im Hinblick auf ihre inhaltliche, literarästhetische, wirtschaftliche, performative und technische Medienkonvergenz • kennen methodisch-didaktische Konzepte zur Erschließung von Medienverbundsystemen und zur Förderung literarästhetischen Lernens • kennen die von Kindern genutzten auditiven und interaktiven Medien (z. B. Antolin) und können diese medienkritisch analysieren • kennen methodisch-didaktische Verfahren, um Medienkritik, Mediennutzungskompetenz (z. B. Internetrecherche) und ästhetisches Lernen der Kinder zu fördern • kennen Befunde zur Unterrichtsqualität im Allgemeinen und verknüpfen sie mit Maximen für ihr kommunikatives Handeln im Unterricht • kennen zentrale Begriffe der linguistischen Gesprächsanalyse und wenden sie auf videographierte Ausschnitte des Deutschunterrichts in der Grundschule an • kennen Modelle der Schreibentwicklung und des Schreibprozesses • kennen Probleme der Beurteilung von Schülertexten und beurteilen Lösungsansätze
davon Schlüsselkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz • Sensibilität für ästhetische Aspekte • Reflexion von Aspekten professioneller Handlungskompetenz • Kompetenz bei der Beurteilung von Texten
Prüfungsleistungen im Modul

Schriftliche Hausarbeit im Umfang von 33.000 Zeichen inkl. Leerzeichen im Anschluss an eines der zwei zu wählenden Seminare III bis IV zu den Kompetenzen des Moduls. 90 Stunden Selbststudium. 3 ECTS.

Modulname	Modulcode		
Fachwissenschaft und -didaktik integrativ, vertieft	M8 036-M3		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Kinderliteratur im Medienverbund	M8 036-M3-V1		
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp
Lehrende des Instituts Germanistik		Germanistik	Pflicht
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	in jedem Semester		200 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> • können Medienverbundssysteme der Kinderliteratur beispielhaft analysieren, d. h. im Hinblick auf ihre inhaltliche, literarästhetische, wirtschaftliche, performative und technische Medienkonvergenz • kennen methodisch-didaktische Konzepte zur Erschließung von Medienverbundssystemen und zur Förderung literarästhetischen Lernen
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Medienverbundssysteme der Kinderliteratur, einschließlich Fibeln • Theorien zur Analyse von Medienverbundssystemen • Medien- und literaturdidaktische Konzepte
Literatur
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis

Modulname	Modulcode		
Fachwissenschaft und -didaktik integrativ, vertieft	M8 036-M3		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Linguistische Gesprächsanalyse und Kommunikation im Deutschunterricht der Grundschule	M8 036-M3-V2		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik	Pflicht	
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	in jedem Semester		30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> • kennen zentrale Begriffe der linguistischen Gesprächsanalyse und wenden sie auf videographierte Ausschnitte des Deutschunterrichts in der Grundschule an • kennen Verfahren der Transkription von Unterrichtsprozessen und produzieren selbstständig Transkriptfragmente • verknüpfen literatur- und sprachdidaktische Fragestellungen mit gesprächsanalytischen Kategorien • kennen Befunde zur Unterrichtsqualität im Allgemeinen und verknüpfen sie mit Maximen für ihr kommunikatives Handeln im Unterricht
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Begriffe der linguistischen Gesprächsanalyse • Spezifika unterrichtlicher Kommunikation • Kommunikative Muster und Institution Schule • Transkriptionsformate • exemplarische Transkriptanalyse
Studienleistung
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)
Literatur
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis

Modulname	Modulcode		
Fachwissenschaft und -didaktik integrativ, vertieft	M8 036-M3		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Auditive und interaktive Angebote für Kinder in didaktischer Perspektive	M8 036-M3-V3		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp	
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik	Wahlpflicht	
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	in jedem Semester		30 Personen

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden
<ul style="list-style-type: none"> • kennen die von Kindern genutzten auditiven und interaktiven Medien (z. B. Antolin) • können diese medienkritisch analysieren • kennen methodisch-didaktische Verfahren, um Medienkritik, Mediennutzungskompetenz (z. B. Internetrecherche) und ästhetisches Lernen der Kinder zu fördern
Inhalte
<ul style="list-style-type: none"> • auditive und interaktive Medien (PC, Internet, CD-ROMs, Wii von Nintendo) • Theorien zur Medienkritik • Konzepte zur Förderung von Medien- und Lesekompetenz sowie Ästhetischer Kompetenz
Studienleistung
Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)
Literatur
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis

Modulname	Modulcode		
Fachwissenschaft und -didaktik integrativ, vertieft	M8 036-M3		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Empirische Schreibforschung und Modelle der Schreibentwicklung im Grundschulalter	M8 036-M3-V4		
Lehrende/r	Lehreinheit		Belegungstyp
Lehrende des Instituts Germanistik	Germanistik		Wahlpflicht
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	in jedem Semester		30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90
Lernergebnisse / Kompetenzen			
Die Studierenden			
<ul style="list-style-type: none"> • kennen Vorschläge zur Unterstützung des Planungsprozesses beim Schreiben in der Grundschule • kennen Befunde zu textsortenspezifischen Effekten von Überarbeitungen • kennen das Konzept der Schreibkonferenz und beurteilen es ansatzweise • kennen Modelle der Entwicklung von Schreibkompetenz und darauf bezogene Raster zur Kodierung von Schülertexten in der Grundschule, beurteilen sie ansatzweise und konstruieren solche Raster im Kontext von selbst entwickelten Schreibaufgaben • kennen Maße der Auswertungsobjektivität und ermitteln exemplarisch selbst den Grad der Übereinstimmung verschiedener Kodierer 			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> • Textsortenbezogene Modelle der Niveaus von Schreibkompetenz und ihrer Entwicklung • Konzepte der differentiellen Förderung der Schreibkompetenz • Befunde zu Settings und Effekten von Überarbeitungen • Beurteilungsschemata und ihre didaktische und psychometrische Qualität 			
Studienleistung			
Studienleistungen werden zu Beginn einer Lehrveranstaltung von den Lehrenden festgelegt und angekündigt. Dabei handelt es sich entweder um eine schriftliche Leistung im Umfang von maximal 10.000 Zeichen oder eine mündliche Leistung im Umfang von maximal 15 Minuten. (Der Workload für beide Leistungen ist äquivalent.)			
Literatur			
Jeweils aktuell im Vorlesungsverzeichnis			

Modulname	Modulcode			
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	M4 036-M7			
Modulverantwortliche/r	Fakultät			
siehe https://www.uni-due.de/germanistik/modulbeauftragte.shtml	Fakultät für Geisteswissenschaften			
Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau:			
Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp	Credits	
4	1	Pflicht	3	
Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen			
Keine	Keine			
Zugehörige Lehrveranstaltungen:				
Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I.	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln: Begleitseminar	Pflicht	2	90
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			2	90
Lernergebnisse / Kompetenzen				
Die Studierenden				
<ul style="list-style-type: none"> grenzen die Thematik der Arbeit so ein, dass sie im vorgesehenen Zeitrahmen geleistet werden kann. bilanzieren ihre Erfahrungen mit vielfältigen Recherchen. erörtern die Angemessenheit von Gliederungsentwürfen. 				
davon Schlüsselkompetenzen				
Die Studierenden rekapitulieren die Normen wissenschaftsorientierten Schreibens (Standards der Argumentation, Formen und Funktionen des Zitierens usw., gängige Formatvorgaben).				
Prüfungsleistungen im Modul				
Präsentation der Masterarbeit (30 Minuten)				

Modulname	Modulcode		
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	M4 036-M7		
Veranstaltungename	Veranstaltungscode		
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln: Begleitseminar	M4 036-M7-V1		
Lehrende/r	Lehreinheit		Belegungstyp
Lehrende des Instituts Germanistik	Geisteswis		Pflicht
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
4. Semester	in jedem Semester		30 Personen
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30	60	90
Lernergebnisse / Kompetenzen			
<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden grenzen die Thematik der Arbeit so ein, dass sie im vorgesehenen Zeitrahmen geleistet werden kann. • Sie bilanzieren ihre Erfahrungen mit vielfältigen Recherchen. • Sie erörtern die Angemessenheit von Gliederungsentwürfen. • Sie rekapitulieren die Normen wissenschaftsorientierten Schreibens (Standards der Argumentation, Formen und Funktionen des Zitierens usw., gängige Formatvorgaben) 			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none"> • von den Studierenden vorgestellte Arbeitstitel ihrer Masterarbeit • Techniken der Ideengenerierung • Gliederungsprinzipien und -entwürfe • gängige Hinweise zum Verfassen einer germanistischen Masterarbeit • Übersicht über einschlägige Recherchemöglichkeiten innerhalb der Germanistik 			
Prüfungsleistung			
Präsentation der Masterarbeit (30 Minuten), wenn die Masterarbeit im Fach Deutsch geschrieben wird.			
Literatur			
Aktuelle Schreibratgeberliteratur			