

Veröffentlichungen

Heller, V. / Morek, M. (demn.): Inklusive Schulentwicklung aus sprachdidaktischer Perspektive: Fachliche Unterrichtsgespräche diskurserwerbsförderlich gestalten. In: Resch, K. / Lindner, K.-T. / Streese, B. / Proyer, M. / Schwab, S. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Reihe „Beiträge der Bildungsforschung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Münster: Waxmann.

Morek, M. & Heller, V. (demn. b). Individualisierter Zuschnitt diskursiver Anforderung und Unterstützung. Finetuning diskurserwerbsförderlichen Lehrerhandelns in der Unterrichtsinteraktion. In Quasthoff, U. / Heller, V. / Morek, M. (Hrsg.), Diskurserwerb in Familie, Peergroup und Unterricht. Passungen und Teilhabechancen. Berlin: De Gruyter.

Morek, M. / Heller, V. (demn. a). Überlegungen zur Professionalisierung für unterrichtliche Gesprächsführung – (Wie) Können Lehrkräfte diskurserwerbsförderliches Lehrerhandeln lernen? In: Schmidt, F. / Schindler, K. (Hrsg.), Wissen und Überzeugungen von Deutschlehrkräften. Aktuelle Befunde in der deutschdidaktischen Professionsforschung. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

Heller, V. / Morek, M. (2019): Fachliches und sprachliches Lernen durch diskurs(erwerbs)orientierte Unterrichtsgespräche. Empirische Evidenzen und Desiderata mit Blick auf inklusive Settings. In: Didaktik Deutsch 24 (46), S. 102–121. http://www.didaktik-deutsch.de/wp-content/uploads/2019/09/Bericht_Heller_46.pdf

Morek, M. / Heller, V. (2016): Diskurskompetenz in fachlichen Unterrichtsgesprächen fördern. Erklären, Argumentieren und Berichten lernen. In: Die Grundschulzeitschrift 30 (297), S. 46–50. <https://www.friedrich-verlag.de/shop/sach-und-fachgesprache-fuhren>

Heller, Vivien; Morek, Miriam (2015): Unterrichtsgespräche als Erwerbkontext: Kommunikative Gelegenheiten für bildungssprachliche Praktiken erkennen und nutzen. In: Leseforum.ch (3). https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/548/2015_3_Heller_Morek.pdf