

Auswahlbibliographie Geschichtsdidaktik 2023/24

In diese Bibliographie sind nur Handbücher, Lexika, Sammelbände und Monographien aufgenommen worden, keine Aufsätze, Forschungsberichte und Rezensionen. Sie finden hier eine erste Orientierung und Anknüpfungspunkte für die Literaturrecherche zu Ihren Prüfungen.

1. Handbücher, Lexika, Sammelbände, grundlegende Monographien zur historisch-politischen Bildung und zum historischen Lernen

Michele Barricelli/Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts (2012).
2. Bde. Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2017.

Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch
Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik. Frankfurt/M. 2019.

Klaus Bergmann u.a. (Hrsg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. Seelze-Velber 5. Aufl. 1997.

Christina Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hrsg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik.
Schwalbach/Ts. 2016.

Kadriye Ercikan/Peter Seixas (Eds.): New Directions in Assessing Historical Thinking. New
York /London 2015.

Monika Fenn/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den
Geschichtsunterricht, Berlin 2023.

Markus Furrer/Kurt Messmer (Hrsg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht.
Schwalbach/Ts. 2013.

Hilke Günther-Arndt/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für
die Sekundarstufe I und II. Berlin 2014.

Hilke Günther-Arndt/Saskia Handro (Hrsg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die
Sekundarstufe I und II. Berlin 2015.

Wolfgang Hasberg/Holger Thünemann (Hrsg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion.
Grundlagen und Perspektiven (Geschichtsdidaktik diskursiv – Public History und
Historisches Denken, Bd. 1). Frankfurt/M. 2016.

Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im
Geschichtsunterricht (2004). Schwalbach/Ts. 5. Aufl. 2016.

Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider/Bernd Schönemann (Hrsg.):
Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 4., erw. u. aktual. Aufl. 2021.

Jörg van Norden: Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen
Fundamentalkategorie, Frankfurt/M. 2018.

- Hans-Jürgen Pandel: *Geschichtstheorie. Eine Historik für Schülerinnen und Schüler – aber auch für ihre Lehrer*, Schwalbach/Ts. 2017.
- Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): *Handbuch Medien im Geschichtsunterricht* (1999). Schwalbach/Ts. 7. Aufl. 2017.
- Hanns-Fred Rathenow/Birgit Wenzel/Norbert H. Weber (Hrsg.): *Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Historisch-politisches Lernen in Schule, außerschulischer Bildung und Lehrerbildung*. Schwalbach/Ts. 2013.
- Jörn Rüsen: *Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft*. Köln/Weimar/Wien 2013.
- Jörn Rüsen: *Geschichte denken. Erläuterungen zur Historik*, Wiesbaden 2020.
- Waltraud Schreiber/Béatrice Ziegler/Christoph Kühberger (Hrsg.): *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt im November 2017*. Münster u.a. 2019.

2. Einführungen: Geschichtsdidaktik

- Klaus Bergmann: *Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens*. Klaus Bergmann zum 60. Geburtstag, hrsg. v. Ulrich Mayer u.a. (1998). Schwalbach Ts. 3. Aufl. 2008.
- Nicola Brauch: *Geschichtsdidaktik*. Berlin/Boston 2015.
- Jochen Huhn: *Geschichtsdidaktik: Eine Einführung*. Köln 1994.
- Hans-Jürgen Pandel: *Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis* (2013). Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2017.
- Joachim Rohlfes: *Geschichte und ihre Didaktik* (1986). Göttingen 3. Aufl. 2005.

3. Geschichtsunterricht

- Sebastian Bracke u.a.: *Theorie des Geschichtsunterrichts*, Frankfurt/M. 2018.
- Lars Deile/Jörg van Norden/Peter Riedel (Hrsg.): *Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag*, Frankfurt/M. 2021.

3a. Einführungen in die Unterrichtspraxis (Sekundarstufen)

- Ulrich Baumgärtner: *Wegweiser Geschichtsdidaktik: Historisches Lernen in der Schule*, Paderborn 2015.
- Klaus Bergmann/Rita Rohrbach: *Chance Geschichtsunterricht. Eine Praxisanleitung für den Notfall, für Anfänger und Fortgeschrittene* (2005). Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2013.
- Peter Gautschi: *Geschichte lehren. Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche* (1999). Bern 5. Aufl. 2012.

Horst Gies/Michele Barricelli: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung. Köln 2004.

Wolfgang Hug: Geschichtsunterricht in der Praxis der Sekundarstufe I. Frankfurt/M., Berlin, München 3. Aufl. 1985.

Helmut Meyer: Geschichtsunterricht. Eine praxisnahe Einführung. Zürich 2015.

Robert Rauh: Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt, Frankfurt/M. 2018.

Michael Sauer: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik (2001). Seelze-Velber 12. Aufl. 2015.

3b. Einführungen in die Unterrichtspraxis (Grundschule)

Andrea Becher/Eva Gläser/Berit Pleitner: Die historische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn 2016.

Klaus Bergmann/Rita Rohrbach (Hrsg.): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht (2001), Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2010.

Wolfgang Buchberger/Christoph Kühberger (Hrsg.): Historisches Lernen in der Primarstufe. Standpunkte, Herausforderungen, Perspektiven, Innsbruck/Wien 2021.

Monika Fenn (Hrsg.): Frühes Historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung, Frankfurt/M. 2018.

Dietmar von Reeken: Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Baltmannsweiler 6. Aufl. 2017.

Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. 2 Bde. Neured. 2. Aufl. 2004.

4. Digitalisierung, Lernen im digitalen Raum

Tobias Arand/Peter Scholz (Hrsg.): Digitalisierte Geschichte in der Schule, Stuttgart 2021.

Sebastian Barsch/Christian Meyer-Heidemann/Andreas Lutter (Hrsg.): Fake und Filter. Historisches Lernen in Zeiten der Digitalität. Frankfurt/M. 2019

Daniel Bernsen/Ulf Kerber (Hrsg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Leverkusen 2017.

Christian Bunnenberg/Nils Steffen (Hrsg.): Geschichte auf YouTube. Neue Herausforderungen für Geschichtsvermittlung und historische Bildung, Berlin u.a. 2019.

Wolfgang Buchberger/Christoph Kühberger/Christoph Stuhlberger (Hrsg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck 2015.

Martin Buchsteiner/Patrick Jahnke: Digitale Spiele im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021.

- Hannes Burghardt: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021.
- Uwe Danker/Astrid Schwabe (Hrsg.): Geschichte im Internet, Göttingen 2017.
- Marko Demantowsky/Christoph Pallaske (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. München 2014
- Terry Hayden (Hrsg.): Using New Technologies to Enhance Teaching and Learning History, London 2013.
- Jan Hodel: Verkürzen und Verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden. Bern 2013.
- Jan Hodel: Wikipedia im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- T. Mills Kelly: Teaching History in the Digital Age, Ann Arbor 2013.
- Christoph Pallaske (Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff. Berlin 2015.
- Alexander Preisinger: Digitale Spiele in der historisch-politischen Bildung, Frankfurt/M. 2021.
- Sam Wineburg: Why learn history (when it's already on your phone), Chicago 2018.

5. Darstellungen zu ausgewählten Prinzipien, Methoden und Medien des Geschichtsunterrichts

Prinzipien, Grundlagen

- Heinrich Ammerer: Historische Orientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- Klaus Bergmann: Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht (2008). Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2012.
- Klaus Bergmann: Multiperspektivität. Geschichte selber denken (2008). Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2016.
- Bodo von Borries: Zwischen „Genuss“ und „Ekel“. Ästhetik und Emotionalität als konstitutive Elemente historischen Lernens. Schwalbach/Ts. 2014.
- Bodo von Borries: Menschenrechte im Geschichtsunterricht. Auswege aus einem Missverhältnis? Normative Überlegungen und praktische Beispiele. Schwalbach/Ts. 2011.
- Christina Isabel Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hrsg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik, Schwalbach/Ts. 2016.
- Bylan Davies (Ed.): Debates in History Teaching, London 2017.
- Thomas Hellmuth/Christine Ottner-Diesenberger/Alexander Preisinger (Hrsg.): Was heißt subjektorientierte Geschichtsdidaktik? Beiträge zur Theorie, Empirie und Pragmatik. Frankfurt/M. 2021.
- Meike Hensel-Grobe: Problemorientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.

Jochen Huhn u. a.: Vergangenes sehen. Perspektivität im Prozeß historischen Lernens.
Bonn 1996.

Gerhard Schneider: Transfer. Ein Versuch über das Anwenden und Behalten von
Geschichtswissen. Schwalbach/Ts. 2009.

Jörn Rüsen: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Schwalbach/Ts. 2008.

Rolf Schörken (Hrsg.): Der Gegenwartsbezug der Geschichte. Stuttgart 1981.

Bärbel Völkel: Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht (2005). Schwalbach/Ts.
3. Aufl. 2012.

Kompetenzen, Bildungsstandards, Curriculum

Bodo von Borries: Historisch Denken Lernen – Welterschließung statt Epochenüberblick.
Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe. Opladen/Farmington Hills 2008.

Bodo von Borries: Lebendiges Geschichtslernen. Bausteine zu Theorie und Pragmatik,
Empirie und Normfrage. Schwalbach/Ts. 2004.

Saskia Handro/Bernd Schönemann (Hrsg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der
Kompetenzdebatte. Münster u.a. 2016.

Bernd Hey u.a. (Hrsg.): Umgang mit Geschichte. Geschichte erforschen und darstellen –
Geschichte erarbeiten und begreifen. Stuttgart u.a. 1992 (=Tempora. Historisch-politische
Weltkunde).

Andreas Körber/Waltraud Schreiber/Alexander Schöner (Hrsg.): Kompetenzen historischen
Denkens. Ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der
Geschichtsdidaktik. Neuried 2007.

Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards
und Kerncurricula, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2007.

Susanne Popp: Curriculum Weltgeschichte. Interdisziplinäre Zugänge zu einem global
orientierten Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2003.

Robert Rauh: Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im
Geschichtsunterricht umsetzen lässt. Frankfurt/M. 2018.

Bernd Schönemann/Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting: Was können Abiturienten?
Zugleich ein Beitrag zur Debatte über Kompetenzen und Standards im Fach Geschichte.
Berlin/Münster 2010.

Schulgeschichtsbuch

Roland Bernhard/Susanne Grindel/Felix Hinz/Christoph Kühberger (Hrsg.): Mythen in
deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Elysée-Vertrag.
Göttingen 2017.

Christoph Bramann/Christoph Kühberger/Roland Bernhard (Hrsg.): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern, Frankfurt/M. 2018.

Markus Furrer (Hrsg.): Kriegsnarrative in Geschichtslehrmitteln. Brennpunkte nationaler Diskurse. Schwalbach/Ts. 2009.

Wolfgang Jacobmeyer: Das deutsche Schulgeschichtsbuch 1700–1945. Die erste Epoche seiner Gattungsgeschichte im Spiegel seiner Vorworte, 3 Bde., Berlin 2011.

Christoph Kühberger/Roland Bernhard/Christoph Bramann (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch. Lehren – Lernen – Forschen. Münster 2019.

Benjamin Reiter: Nationalsozialismus im Schulgeschichtsbuch. Zulassungsverfahren und die Aushandlung von Geschichtskultur in Bayern ab 1949 bis in die 1970er Jahre. Göttingen 2021.

Etienne Schinkel: Holocaust und Vernichtungskrieg. Die Darstellung der deutschen Gesellschaft und Wehrmacht in Geschichtsschulbüchern für die Sekundarstufe I und II, Göttingen 2018.

Sabrina Schmitz-Zerres: Die Zukunft erzählen. Inhalte und Entstehungsprozesse von Zukunftsnarrationen in Geschichtsbüchern von 1950 bis 1995, Göttingen 2019

Bernd Schönemann/Holger Thünemann: Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis, Schwalbach/Ts. 2010.

Medien allgemein

Martin Buchsteiner/Tobias Lorenz/Jan Scheller: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018.

Schriftliche und Sachquellen

Thorsten Heese: Vergangenheit begreifen. Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2007.

Hans-Jürgen Pandel: Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts., 4. Aufl. 2011.

Michael Sauer: Textquellen im Geschichtsunterricht. Konzepte – Gattungen – Methoden. Seelze 2018.

Christian Spieß: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen, Göttingen 2014.

Christian K. Tischner: Historische Reden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2009.

Bildquellen, Film, Karten

- Heinrich Ammerer: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2016.
- Markus Bernhardt/Ulrich Mayer (Hrsg.): Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen (2006). Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag. Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2010.
- Christoph Hamann: Bilderwelten und Weltbilder. Fotos, die Geschichte(n) macht(t)en. Teetz 2002.
- Christoph Hamann: Fotografien im Geschichtsunterricht: Visual History als didaktisches Konzept, Frankfurt/M. 2019.
- Bernd Kleinhaus: Filme im Geschichtsunterricht – Formate, Methoden, Ziele, St. Ingbert 2016.
- Vadim Oswald: Karten als Quelle und Darstellung. Historische Karten und Geschichtskarten im Unterricht, Frankfurt/M. 2019.
- Hans-Jürgen Pandel: Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht (2008) Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2011.
- Ulrich Schnakenberg: Geschichte in Karikaturen. Karikaturen als Quelle - 1945 bis heute, Schwalbach/Ts. 2011.
- Michael Sauer: Bilder im Geschichtsunterricht. Typen, Interpretationsverfahren, Unterrichtsverfahren (2000), Seelze-Velber 5. Aufl. 2016.
- Ulrich Schnakenberg/Steffen Barth: Geschichte in Plakaten. Jahrhundertwende bis 1939. Frankfurt/M. 2018.
- Michael Wobring/Susanne Popp (Hrsg.): Der europäische Bildersaal. Europa und seine Bilder. Schwalbach/Ts. 2014.

Unterrichtsmethodik

- Peter Adamski: Gruppen- und Partnerarbeit im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen kooperativ. Schwalbach/Ts. 2010.
- Markus Bernhardt: Das Spiel im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 3., vollst. überarb. und erw. Neuaufl. 2018.
- Juliane Brauer: Lied und Musik im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2021.
- Christine Gundermann/Kristin Land: Jenseits von Asterix. Comics im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2007.
- Ivonne Driesner: Der historische Nahraum. Wahrnehmung und Deutung durch Schülerinnen und Schüler. Frankfurt/M. 2021.
- Markus Drüding/Martin Schlutow: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2019.
- Anke John: Lokal- und Regionalgeschichte, Frankfurt/M. 2018.

- Jörg Kayser/Ulrich Hagemann: Urteilsbildung im Geschichts- und Politikunterricht, Hohengehren 2010.
- Manuel Köster: Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021
- Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdenken. Grundzüge einer fachspezifischen Methodik, Frankfurt/M. 2022.
- Hans-Jürgen Pandel/Renate Teepe/Friedrich Huneke (Hrsg.): Methodentraining für den Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- Jelko Peters: Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. St. Ingbert 2016.
- Gerhard Schneider: Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden (1999). Schwalbach/Ts. 7. Aufl. 2013.
- Michael Sauer: Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht. Frankfurt /M. 2019.
- Michael Sauer (Hrsg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit. Hamburg 2014.
- Birgit Wenzel: Kreative und innovative Methoden. Geschichtsunterricht einmal anders (2010), Schwalbach/Ts. 4. Aufl. 2013.
- Christian Winklhöfer: Urteilsbildung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- Heike, Wolter: Entdeckend-forschendes Lernen im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2018.
- Sönke Zankel: Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte. Mit über 125 Ideen für die Praxis. Frankfurt/M. 2018.
- Narrativität, Sprache*
- Michele Barricelli: Schüler erzählen Geschichte. Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.
- Martin Buchsteiner/Martin Nitsche (Hrsg.): Historisches Erzählen und Lernen. Historische, theoretische, empirische und pragmatische Erkundungen. Wiesbaden 2016.
- Katharina Grannemann/Sven Oleschko/Christian Kuchler (Hrsg.): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache, Münster 2018.
- Saskia Handro/Bernd Schönemann (Hrsg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und -befunde, Münster 2022.
- Olav Hartung: Geschichte Schreiben Lernen: empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht, Berlin 2013.
- Josef Memminger: Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität. Schwalbach/Ts. 2015.
- Jörg van Norden/Wanda Schürenberg (Hrsg.): Lernprogression narrativer Kompetenz im Geschichtsunterricht. Ein Vergleich von Waldorf- und Regelschule, Frankfurt/M. 2019.
- Hans-Jürgen Pandel: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2010.

Thomas Sandkühler/Markus Bernhardt (Hrsg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts.
Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen, Göttingen 2020.

Bilingualer Geschichtsunterricht

Michael Maset: Bilingualer Geschichtsunterricht. Didaktik und Praxis. Stuttgart 2015.

Martin Schlutow: Geschichte bilingual unterrichten, Schwalbach/Ts. 2016.

Diagnose, Leistungsbewertung

Peter Adamski: Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen – Lernprozesse –
Lernleistungen. Schwalbach/Ts. 2014.

Christoph Kühberger: Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose – Bewertung
– Beurteilung. Schwalbach/Ts. 2014.

Inklusion, Differenzierung

Peter Adamski: Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht: Aufgaben, Materialien,
Lernwege, Seelze 2017.

Peter Adamski: Binnendifferenzierung mit dem Geschichtsbuch, Frankfurt/M. 2021.

Bettina Alavi/Martin Lücke (Hrsg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als
Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2016.

Sebastian Barsch: Inklusiven Geschichtsunterricht planen, Frankfurt/M. 2020

Sebastian Barsch/Wolfgang Hasberg (Hrsg.): Inklusiv – Exklusiv. Historisches Lernen für
alle, Schwalbach/Ts. 2014.

Markus Bernhardt (Hrsg.): Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale
Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart, Frankfurt/M. 2021.

Elisabeth Gentner: Interkulturelles Lernen im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2019.

Christoph Kühberger/Robert Schneider (Hrsg.): Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur
Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext
inklusive Unterrichts, Bad Heilbrunn 2016.

Franziska Rein: Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Göttingen
2021.

Bärbel Völkel: Inklusive Geschichtsdidaktik. Vom inneren Zeitbewusstsein zur dialogischen
Geschichte, Schwalbach/Ts. 2017.

Unterrichtsplanung

Jutta Berger/Christian Schmidtman: Referendariat Geschichte. Kompaktwissen für
Berufseinstieg und Examensvorbereitung. Sekundarstufe I und II. Berlin 2014.

Markus Bernhardt (Hrsg.): 10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden. Schwalbach/Ts. 2017.

Vadim Oswald: Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann. Schwalbach/Ts. 2016.

Jelko Peters: Geschichtsstunden planen. St. Ingbert 2014.

6. Forschungen und Forschungszugänge der Geschichtsdidaktik

Zugänge, Methoden

Hilke Günther-Arndt/Michael Sauer (Hrsg.): Geschichtsdidaktisch empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken. Berlin 2006.

Marko Demantowsky/Bettina Zurstrassen (Hrsg.): Forschungsmethoden und Forschungsstand in den Didaktiken der kulturwissenschaftlichen Fächer. Bochum/Freiburg 2013.

Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts. 2016.

Empirische Erhebungen zum Geschichtsunterricht

Peter Gautschi/Daniel V. Moser/Kurt Reusser/Pit Wiher (Hrsg.): Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte. Bern 2007.

Peter Gautschi: Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise (2009). Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2015.

Christian Kuchler/Andreas Sommer: Wirksamer Geschichtsunterricht. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten. Hohengehren 2018.

Johannes Meyer-Hamme/Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich. Schwalbach/Ts. 2012.

Geschichtsbewusstsein, Historisches Denken

Bodo von Borries: Das Geschichtsbewusstsein Jugendlicher. Erste repräsentative Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland. Weinheim 1995.

Bodo von Borries: Jugend und Geschichte. Ein europäischer Kulturvergleich aus deutscher Sicht, Opladen 1999.

Bodo von Borries/Hans-Jürgen Pandel/Jörn Rüsen (Hrsg.): Geschichtsbewußtsein empirisch. Pfaffenweiler 1991.

- Bodo von Borries/ Jörn Rüsen u. a. (Hrsg.): Geschichtsbewußtsein im interkulturellen Vergleich. Pfaffenweiler 1994.
- Wolfgang Meseth/Matthias Proske/Frank-Olaf Radtke (Hrsg.): Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts. Frankfurt/M. 2004.
- Jörn Rüsen (Hrsg.): Geschichtsbewusstsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde. Köln/Weimar/Wien 2001.
- Ulrich Trautwein u. a.: Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts „Historical Thinking - Competencies in History“ (HiTCH). Münster 2017.
- James F. Voss/Mario Carretero (Hrsg.): Learning and Reasoning in History. International Review of History Education. Vol. 2. London 1998.
- Lale Yildirim: Der Diaspora-Komplex. Geschichtsbewusstsein und Identität bei Jugendlichen mit türkeibezogenem Migrationshintergrund der dritten Generation. Bielefeld 2018.

7. Geschichtskultur, Public History

- Mario Carretero/Stefan Berger/Maria Grever (Hrsg.): Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education, London 2017.
- Marko Demantowsky (Ed.): Public History and School. International Perspectives. Boston/Berlin 2018.
- Christine Gundermann u.a. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Public History. Göttingen 2021.
- Olaf Hartung: Museen und Geschichtsunterricht, Stuttgart 2020.
- Felix Hinz/Andreas Körber (Hrsg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte in der Gesellschaft: Medien, Praxen, Funktionen. Göttingen 2020.
- Sabine Horn/Michael Sauer (Hrsg.): Geschichte und Öffentlichkeit. Orte – Medien – Institutionen. Göttingen 2009.
- Bernd Mütter/Bernd Schönemann/Uwe Uffelman (Hrsg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie – Pragmatik. Weinheim 2000.
- Vadim Oswald/Hans-Jürgen Pandel (Hrsg.): Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart. Schwalbach/Ts. 2009.
- Vadim Oswald/Hans-Jürgen Pandel (Hrsg.): Geschichtskultur im Unterricht. Frankfurt/M. 2021

8. Geschichtsdidaktische Zeitschriften

- Geschichte lernen, Jg. 1 (1987), Friedrich Verlag (Seelze-Velber), online:
<https://www.friedrich-verlag.de/geschichte/geschichte-lernen/> (erscheint alle zwei Monate)

- GWU: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (hrsg. von Christoph Cornelißen, Michael Sauer, Winfried Schulze), Jg. 1 (1950), Friedrich Verlag (Seelze-Velber), online: <https://www.friedrich-verlag.de/geschichte/geschichte-in-wissenschaft-und-unterricht/> (erscheint alle zwei Monate)
- International Review of History Education (ed. by Peter Lee, Rosalyn Ashby, Stuart J. Foster), 1 (1998), erscheint unregelmäßig, Routledge (London u.a.), seit 2009: Information Age Publishing (Charlotte, NC), online: <http://bit.ly/x26YFG>.
- JEMMS: Journal of Educational Media, Memory, and Society (ed. by Eckhardt Fuchs), Jg. 1 (2009), Verlag Berghahn (Biggleswade), online: <https://www.berghahnjournals.com/view/journals/jemms/jemms-overview.xml> (erscheint vierteljährlich)
- gfh: geschichte für heute. Zeitschrift für historische-politische Bildung (hrsg. vom Verband der Geschichtslehrer Deutschlands), Jg. 1 (2008), Wochenschau Verlag (Schwalbach/Ts.), online: <http://bit.ly/wa9rj6>. (erscheint vierteljährlich)
- Praxis Geschichte, Jg. 1 (1989), Westermann Verlag (Braunschweig), online: <http://bit.ly/yYsCt7>. (erscheint alle zwei Monate)
- ZDG: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (hrsg. von Peter Gautschi et al.), Jg. 1 (2010), peer reviewed, Wochenschau Verlag (Schwalbach/Ts.), online: <https://zdg.wochenschau-verlag.de/> (erscheint halbjährlich)
- ZfGD: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (hrsg. vom Vorstand der Konferenz für Geschichtsdidaktik, KGD), Jg. 1 (2002), peer reviewed, Vandenhoeck & Ruprecht (Göttingen), online: <https://www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com/zeitschriften-und-kapitel/9508/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik> (erscheint jährlich)

9. Geschichtsdidaktische Literatur(suche) im Internet

Index Didacticorum (I. D.): Kollaborative Forschungsbibliothek der Geschichtsdidaktik mit dem Anspruch, die geschichtsdidaktische Literatur möglichst vollständig zu erfassen. Online im Internet: URL: *(wird gerade überarbeitet, nicht zu erreichen)*

Literaturempfehlungen & Links zum Studium der Geschichtsdidaktik und für die

Praxis des Geschichtsunterrichts: Zur Einführung (2012). Online im Internet: URL:

<https://langzeitarchivierung.bib->

[bvb.de/wayback/20190716084147/https://www.historicum.net/de/id-](https://www.historicum.net/de/id-)

[de/auswahlbibliographie/](https://www.historicum.net/de/id-)

Geschichtsdidaktisches Blog: Public History Weekly. Blogjournal for History and Civics

Education, Jg. 1 ff. (2013 ff.), DeGruyter/Oldenbourg (München). Online im Internet: URL:

<https://public-history-weekly.degruyter.com/> (erscheint wöchentlich)

Homepage der Konferenz für Geschichtsdidaktik: Online im Internet: URL:

<http://www.historicum.net/kgd/>