

## PUBLIKATIONSLISTE MARKUS BERNHARDT (STAND 1.4.2025)

### MONOGRAPHIEN

1. Gießener Professoren zwischen Drittem Reich und Bundesrepublik. Ein Beitrag zur hessischen Hochschulgeschichte 1945-1957, Gießen 1990 (Dissertation)  
*Rezensionen:* Bernhard Parisius, in: *Nassauische Annalen* 104 (1993), S. 342 f.; Volker Losemann, in: *Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte* 41 (1991), S. 369-372.
2. Das Spiel im Geschichtsunterricht (Methoden historischen Lernens), Schwalbach/Ts. 2003  
*Rezensionen:* Horst Kuss, in: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 33 (2005) H. 1/2, S. 37 f.; Philipp Wenzel, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 3 (2004), S. 221 f.  
2. Auflage 2010  
3., vollständig überarbeitete Neuauflage Frankfurt/M. 2018
3. Was ist des Richters Vaterland? Justizpolitik und politische Justiz in Braunschweig zwischen 1879 und 1919/20, Berlin 2011 (Habilitationsschrift)  
*Rezensionen:* Monika Wienfort, in: *HZ* 297 (2013) H. 1, S. 227 f.; Martin Löhnig: *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte. Germanistische Abteilung* 130 (2013) H. 1, Seiten 488 f.; Christian Behrens, in: *Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte* 93 (2012), S. 269-272 (Online im Internet: URL: <http://www.zm-kanzlei.de/neue-publikation-was-ist-des-richters-vaterland-rezension/>); Sylvia Kesper-Biermann, *Aushandlung und Herrschaft, Rechtsräume und Öffentlichkeit. Neue Forschungen zu Kriminalität, Recht und (Straf-)Justiz, 18.–20. Jahrhundert*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 56 (2016), S. 487-510, *passim*

### BIBLIOGRAPHIEN

4. Bibliographie zur Geschichte der Hochschulen in Hessen nach 1945, in: *Archiv für Hessische Geschichte und Altertumskunde* N. F. 48 (1990), S. 245-277
5. Einführungsbibliographie zur Didaktik der Geschichte, in: *historicum.net. Lehren & Lernen. Didaktik der Geschichte*, 2012. Online im Internet: URL: <http://www.historicum.net/lehren-lernen/didaktik-der-geschichte/> (zusammen mit Marko Demantowsky)

### HERAUSGEBERSCHRIFTEN – BÜCHER

6. Bilder – Wahrnehmungen – Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2006 (zusammen mit Gerhard Henke-Bockschatz und Michael Sauer);  
2. Auflage 2010  
*Rezension:* Heike Kreutzer, in: *sehepunkte* 8 (2008), Nr. 9 [15.09.2008], URL: <http://www.sehepunkte.de/2008/09/12673.html>
7. Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht (STARTER Geschichte, Bd. 1), Schwalbach/Ts. 2013 (zusammen mit Björn Onken)  
*Rezensionen:* Helge Schröder, in: *geschichte für heute* 7 (2014) H. 1, S. 132 f.; Elisabeth Erdmann, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 13 (2014), S. 154-156; Raimund Schulz, Uwe Walter, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 65 (2014) H. 7/8, S. 513 f.
8. Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jg. 12 (2013) Jahresband. Themenschwerpunkt „Visual History“.

- Rezension: Tobias Dietrich, in: *geschichte für heute* 7 (2014) H. 3, S. 130 f.*
9. Fenomen Edyty Stein. Das Phänomen Edith Stein, Poznan 2014 (Zeszyty Naukowe Centrum Badań im. Edyty Stein 11) (zusammen mit Anna Grzegorczyk, Małgorzata Grzywacz, Katarzyna Machtyl)
  10. Ermöglichen und Verhindern. Vom Umgang mit Kontingenzen, Frankfurt/M. 2016 (Kontingenzgeschichten, Bd. 2) (zusammen mit Stefan Brakensiek und Benjamin Scheller)
  11. Denkort Denkmal. Denkmäler als Ausdruck regionaler Identität, Duisburg 2017 (zusammen mit Simone Frank und Mareike-Cathrine Wickner)
  12. Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht (STARTER Geschichte, Bd. 2), Schwalbach/Ts. 2017  
*Rezensionen: Stefan Endres, in: *geschichte für heute* 10 (2017) H. 2, S. 138 f.; Tobias Arand, in: *H-Soz-Kult* [17.10.2017] URL: [www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-27481](http://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-27481)*
  13. 10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017  
*Rezensionen: Frederik Schetter, in: *Lernen aus der Geschichte* [11.09.2017], URL: <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/13739>; Ulrich Bongertmann, in: *geschichte für heute* 10 (2017) H. 4, S. 134-137; Ulrich Baumgärtner, in: *Praxis Geschichts 31* (2018) H. 2, S. 54 f.; Dieter Vaupel, in: *Geschichte lernen* 31 (2018) H. 184, S. 54 f.*
  14. Fenomen chrześcijaństwa XXI wieku, Poznan 2017 (Zeszyty Naukowe Centrum Badań im. Edyty Stein 18) (zusammen mit Anna Grzegorczyk)
  15. Möglichkeitshorizonte. Zur Pluralität von Zukunftserwartungen und Handlungsoptionen in der Geschichte, Frankfurt/M. 2018 (Kontingenzgeschichten, Bd. 4) (zusammen mit Wolfgang Blösel, Stefan Brakensiek und Benjamin Scheller)  
*Rezension: Heinrich Hartmann, in: *H-Soz-Kult*, 24.04.2019, URL: [www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-29500](http://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-29500).*
  16. Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17) (zusammen mit Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe)  
*Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018*  
*Rezensionen: Bert Freyberger, in: *sehepunkte* 20 (2020), Nr. 4 [15.04.2020], URL: <http://www.sehepunkte.de/2020/04/33116.html>; Elena Lewers, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 19 (2020), S. 147-149*
  17. Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch, Münster 2019 (zusammen mit Heike Roll, Christine Enzenbach, Hans E. Fischer, Erkan Gürsoy, Heiko Krabbe, Martin Lang, Sabine Manzel, Işıl Uluçam-Wegmann)
  18. Sprache(n) des Geschichtsunterrichts – Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen, Göttingen 2020 (zusammen mit Thomas Sandkühler)
  19. Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart, Frankfurt/M. 2021  
*Rezension: Anke Bleeker, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 21 (2022), S. 155-157*
  20. Schreibförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I. Interventionsstudien zu Textsorten in den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch, Münster 2022 (zusammen mit Heike Roll, Christine Enzenbach, Hans E. Fischer, Claudia Forkarth, Erkan Gürsoy, Heiko Krabbe, Martin Lang, Sabine Manzel, Işıl Uluçam-Wegmann)

## **HERAUSGEBERSCHRIFTEN – THEMENHEFTE**

21. Themenheft „Kranke, Ärzte, Scharlatane“, Praxis Geschichte 13 (2000) H. 2
22. Themenheft „Spätmittelalter“, Praxis Geschichte 20 (2007) H. 2
23. Themenheft „Römische Republik“, Geschichte lernen 20 (2007) H. 117
24. Themenheft „Imperialismus“, Praxis Geschichte 22 (2009) H. 2
25. Themenheft „Römisches Kaiserreich“, Geschichte lernen 25 (2012) H. 145
26. Themenheft „Alltag im geteilten Deutschland“, Geschichte lernen 25 (2012) H. 147  
(zusammen mit Peter Adamski)
27. Themenheft „Epochenwende 1917/18“, Geschichte lernen 27 (2014) H. 161
28. Themenheft „Popmusik“, Geschichte lernen 28 (2015) H. 165  
(zusammen mit Peter Adamski)
29. Themenheft „Nation und Nationalismus“, Geschichte lernen 29 (2016) H. 169
30. Themenheft „Kompetenzorientierte Aufgaben“, Geschichte lernen 29 (2016) H. 174  
(zusammen mit Holger Thünemann)
31. Themenheft „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“, Geschichte lernen 31 (2018) H. 182 (zusammen mit Franziska Conrad)
32. Themenheft „Geschichte von rechts“, Geschichte lernen 31 (2018) H. 185
33. Themenheft „Geschichtsunterricht im Medienwandel“. Geschichte lernen 33 (2020) H. 194 (zusammen mit Sven Neeb)
34. Themenheft „Deutungen des Mittelalters“. Geschichte lernen 34 (2021) H. 202 (zusammen mit Josef Memminger)
35. Themenheft „Geschichte der Gegenwart“. Geschichte lernen 35 (2022) H. 206 (zusammen mit Steffen Barth)
36. Themenheft „Urteilsbildung im Geschichtsunterricht“. Geschichte lernen 35 (2022) H. 207 (zusammen mit Lutz Küster)
37. Themenheft „Die Weimarer Republik als Demokratiegeschichte“. Geschichte lernen 36 (2023) H. 216

## **FACHDIDAKTISCHE AUFSÄTZE**

38. Kranke, Ärzte, Scharlatane. Entwicklungsstränge der westlichen Medizingeschichte, in: Praxis Geschichte 13 (2000) H. 2, S. 4-11 (zusammen mit Cay-Rüdiger Prüll)
39. Geschichte inszenieren – Möglichkeiten und Grenzen von szenischen Spielen im Geschichtsunterricht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 55 (2004) H. 1, S. 20-36
40. Sühne politischer Morde von rechts und links. Über einen Topos in den Lehrplänen zur Weimarer Republik, in: Saskia Handro, Bernd Schönemann (Hrsg.), Geschichtsdidaktische Lehrplanforschung. Methoden, Analysen, Perspektiven, Münster 2004, S. 153-163
41. Lernspiele, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004, S. 425-445  
5. Aufl. 2016
42. Erarbeitung, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004, S. 619-633  
5. Aufl. 2016
43. Verführung durch Anschaulichkeit - Chancen und Risiken bei der Arbeit mit Bildern zur mittelalterlichen Geschichte, in: Markus Bernhardt, Gerhard Henke-Bockschatz, Michael Sauer (Hrsg.), Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über

- Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2006, S. 47-61.  
 2. Aufl. 2010
44. Innenansichten der Römischen Republik (Basisartikel), in: Geschichte lernen 20 (2007) H. 117, S. 2-10
  45. Vom ersten auf den zweiten Blick. Eine empirische Untersuchung zur Bildwahrnehmung von Lernenden, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 58 (2007) H. 7/8, S. 417-432
  46. Die Subjektseite der visuellen Begegnung. Vom Nutzen qualitativer empirischer Untersuchungen für die Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2007, S. 108-124
  47. Holocaustleugnung und Strafrecht als erinnerungskulturelles Phänomen, in: Hans-Jürgen Podel, Vadim Oswalt (Hrsg.), Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart, Schwalbach/Ts. 2009, S. 139-152
  48. „Wer sieht was auf historischen Gemälden?“ Eine explorative Studie zur Bildwahrnehmung Alter Meister, in: Susanne Popp, Bernd Schönemann (Hrsg.), Historische Kompetenzen und Museen, Idstein 2009, S. 121-132
  49. Bildwahrnehmung und Bildungsstandards. Ein qualitatives empirisches Forschungsprojekt an der Universität Kassel zur Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen, in: Béatrice Ziegler, Jan Hodel (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 07», Bern 2009, S. 208-220
  50. Bilingualität und historisches Lernen. Förderung von historischen Kompetenzen oder soziales Differenzkriterium? In: Jan Hodel, Béatrice Ziegler (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 09. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 09», Bern 2011, S. 214-223
  51. Historisches Lernen angesichts neuer Kerncurricula. Von Bildungsstandards und Inhaltsfeldern zur Themenbestimmung und Unterrichtsplanung im Geschichtsunterricht (Fachbezogener Begleittext 1), Wiesbaden: Institut für Qualitätssicherung, Februar 2011, S. 1-28. Online im Internet: URL: [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/geschichte/grundlagentext-bernhardt\\_gautschi\\_mayer\\_historisches\\_lernen-kerncurricula.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/geschichte/grundlagentext-bernhardt_gautschi_mayer_historisches_lernen-kerncurricula.pdf) (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
  52. „Ich sehe was, was Du nicht siehst!“ Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Geschichtsunterricht am Beispiel der Bildwahrnehmung, in: Saskia Handro, Bernd Schönemann (Hrsg.), Visualität und Geschichte, Berlin 2011, S. 37-53
  53. Die visuelle Wahrnehmung des Historischen. Zur theoretischen und empirischen Begründung einer Wahrnehmungskompetenz, in: Michele Barricelli, Axel Becker, Christian Heuer (Hrsg.), Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert. Hans-Jürgen Podel zum 70. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2011, S. 153-163
  54. Das römische Kaiserreich (Basisartikel), in: Geschichte lernen 25 (2012) H. 145, S. 2-9
  55. Guter Geschichtsunterricht – Prinzipien, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 326-349 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)  
 2. Aufl. 2017
  56. Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 378-404 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)  
 2. Aufl. 2017
  57. Diagnostizieren – Evaluieren – Leistungen beurteilen, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 401-435 (zusammen mit Peter Adamski)

2. Aufl. 2017

58. Befremdlich ähnlich – vertraut anders. Alltagsgeschichte in Ost und West (Basisartikel), in: Geschichte lernen 25 (2012) H. 147, S. 1-9 (zusammen mit Peter Adamski)
59. Historisches Wissen – Was ist das eigentlich? In: Christoph Kühberger (Hrsg.), Historisches Wissen. Geschichtsdidaktische Erkundungen zu Art, Tiefe und Umfang für das historische Lernen, Schwalbach/Ts. 2012, S. 103-117 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
60. Einstellungen Jugendlicher gegenüber Geschichte, in: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 3 (2012) H. 1, S. 14-30 – peer-reviewed
61. Das ferne und das nahe Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte und Erinnerung, in: Markus Bernhardt, Björn Onken (Hrsg.), Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht, Schwalbach/Ts. 2013, S. 13-34
62. Die römische Kaiserzeit als Thema des Geschichtsunterrichts, in: Markus Bernhardt, Björn Onken (Hrsg.), Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht, Schwalbach/Ts. 2013, S. 221-238 (zusammen mit Björn Onken)
63. Bild und Sprache. Zum Verhältnis von Anschauung und Denken in der geschichtsdidaktischen Bildinterpretation. Zugleich eine Antwort auf Hans-Jürgen Podel, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 64 (2013) H. 11/12, S. 732-746
64. Jean-Baptiste Isabey: Der Wiener Kongress 1814/15, in: Michael Wobring, Susanne Popp (Hrsg.), Der Europäische Bildersaal. Europa und seine Bilder, Schwalbach/Ts. 2014, S. 50-61
65. Epochewende 1917/1918. Brüche und Zäsuren (Basisartikel), in: Geschichte lernen 27 (2014) H. 161, S. 2-7
66. Geschichtsdidaktik nach PISA – Bilanzen und Perspektiven. Eine bibliometrische Analyse, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Marko Demantowsky, Alfons Kenkmann (Hrsg.), Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz, Göttingen 2014, S. 349-363
67. Edith Stein in der deutschen Erinnerungs- und Geschichtskultur, in: Markus Bernhardt, Anna Grzegorczyk, Małgorzata Grzywacz, Katarzyna Machtyl (Hrsg.), Fenomen Edyty Stein. Das Phänomen Edith Stein, Poznań 2014, S. 243-255
68. Wahrnehmungskompetenz im außerschulischen Umgang mit Geschichte, in: Dietrich Karpa, Bernd Overwien, Oliver Plessow (Hrsg.), Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung, Immenhausen bei Kassel 2015, S. 33-44
69. „Time is on my side.“ Popmusik im Geschichtsunterricht (Basisartikel), in: Geschichte lernen 28 (2015) H. 165, S. 2-13 (zusammen mit Peter Adamski)
70. Subjektorientierung „reloaded“. Die Wurzeln subjektorientierter Geschichtsdidaktik in den 1960er Jahren, in: Heinrich Ammerer, Thomas Hellmuth, Christoph Kühberger (Hrsg.), Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2015, S. 131-147
71. Die narrative Kompetenz vom Kopf auf die Füße stellen. Sprachliche Bildung als Konzept der universitären Geschichtslehrerausbildung, in: Claudia Benholz, Magnus Frank, Erkan Gürsoy (Hrsg.), Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern. Konzepte für Lehrerbildung und Unterricht, Stuttgart 2015, S. 281-296 (zusammen mit Mareike-Cathrine Wickner)
72. Alter Wein in neuen Schläuchen oder Aufbruch zu neuen Ufern? Kritische Überlegungen zu einem „digitalen Schulgeschichtsbuch“ am Beginn des 21. Jh., in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger, Christoph Stuhlberger (Hrsg.), Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015, S. 143-156 (zusammen mit Christian Bunnenberg)
73. Zwischen Interesse und Überdruss – Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht, in: Jörg Engelbrecht u.a. (Hrsg.), Rhein-Maas. Geschichte, Sprache und Kultur,

- Band 6: 1945 – Nachkriegszeit und Wiederaufbau, Oberhausen 2015, S. 181-189
74. Nation und Nationalismus (Basisartikel), in: Geschichte lernen 29 (2016) H. 169, S. 2-8
  75. Denkort Denkmal – Anregungen und Tipps für eine erfolgreiche Erschließung eines Denkmals, in: Markus Bernhardt, Simone Frank, Mareike-Cathrine Wickner (Hrsg.), Denkort Denkmal – Denkmäler als Ausdruck regionaler Identität, Duisburg 2017, S. 65-83
  76. Das Deutsche Kaiserreich (1871-1914) zwischen Geschichtswissenschaft, Geschichtskultur und Geschichtsunterricht, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht, Schwalbach/Ts. 2017, S. 13-43
  77. Der Bismarck-Mythos im Geschichtsunterricht, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht, Schwalbach/Ts. 2017, S. 162-179
  78. Sprache(n) der Geschichte. Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen, in: Michael Becker-Mrotzek, Peter Rosenberg, Christoph Schroeder, Annika Witte (Hrsg.), Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung, Münster 2017, S. 131-141 (zusammen mit Tülay Altun und Katrin Günther) – peer-review
  79. „A Day in the Life“ im „Summer of Love“ – Wie ein Popsong im Geschichtsunterricht den „Zeitgeist“ der 1960er Jahre erschließt, in: Barbara Hanke (Hrsg.), Zugänge zur deutschen Zeitgeschichte (1945-1970). Geschichte – Erinnerung – Unterricht, Schwalbach/Ts. 2017, S. 204-217
  80. Rock und Pop im Geschichtsunterricht – Potenzial für das Historische Lernen, in: Jörg Engelbrecht u.a. (Hrsg.), Rhein-Maas. Geschichte, Sprache und Kultur, Band 7: Vom Minnesang zur Popkultur, Oberhausen 2017, S. 197-209
  81. Sprachsensibler Geschichtsunterricht, in: Geschichte lernen 31 (2018) H. 182, S. 2-9 (zusammen mit Franziska Conrad)
  82. „Sehen kann jeder!“ Zu einem Irrtum der geschichtsdidaktischen Bildinterpretation, in: Klaus Krüger, Karin Kranhold (Hrsg.), Bildung durch Bilder. Kunsthistorische Perspektiven für den Deutsch-, Geschichts- und Kunstunterricht, Berlin 2018, S. 209-230  
*erneut publiziert in: Thomas Hellmuth, Christine Ottner-Diesenberger, Alexander Preisinger (Hrsg.), Was heißt subjektorientierte Geschichtsdidaktik? Beiträge zur Theorie, Empirie und Pragmatik, Frankfurt/M. 2021, S. 74-90*
  83. Historia magistra vitae? Zum Gegenwarts- und Zukunftsbezug des Geschichtsunterrichts, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Markus Bernhardt (Hrsg.), Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17), S. 131-142  
*Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018*
  84. Neue Ideen zur Bildanalyse im Geschichtsunterricht der Mittelstufe, in: geschichte für heute 11 (2018) H. 4, S. 30-46
  85. Geschichte von rechts. Populismus, Revisionismus, Holocaustleugnung (Basisartikel), in: Geschichte lernen 31 (2018) H. 185, S. 2-11
  86. Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen – Ausgangsannahmen, Forschungsdesign und fächerübergreifende Befunde, in: Heike Roll u.a. (Hrsg.): Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch, Münster 2019, S. 21-47 (zusammen mit Heike Roll, Christine Enzenbach, Hans E. Fischer, Erkan Gürsoy, Martin Lang, Heiko Krabbe, Sabine Manzel, Christian Steck, İşıl Uluçam-Wegmann, Mareike-Cathrine Wickner)

87. Medienwandel. Digitale Lernumgebungen im Geschichtsunterricht (Basisartikel), in: Geschichte lernen 33 (2020) H. 194, S. 2-11 (zusammen mit Sven Neeb)
88. Apps & Co. – Grundlagen, Potentiale und Herausforderungen qualifizierten historischen Lernens in digitalen Lernumgebungen, in: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 11 (2020) H. 1, S. 65-82 (zusammen mit Sven Neeb) – peer-reviewed
89. Sprache(n) des Geschichtsunterrichts – Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen. Einführung in die Tagung, in: Thomas Sandkühler, Markus Bernhardt (Hrsg.), Sprache(n) des Geschichtsunterrichts – Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen, Göttingen 2020, S. 29-44
90. Geschichte ganz smart – Geschichtslehrer\*innenausbildung mit digitalen Formaten innovativ gestalten, in: Michael Beißwenger, Björn Bulizek, Inga Gryl, Florian Schacht (Hrsg.), Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung, Essen 2020, S. 343-352. DOI: doi.org/10.17185/duepublico/73330 (Open Access) (zusammen mit Sven Neeb)
91. Holocaustleugnung oder Geschichte als Straftatbestand, in: Vadim Oswalt, Hans-Jürgen Pandel (Hrsg.), Handbuch Geschichtskultur im Unterricht, Frankfurt/M. 2021, S. 202-230
92. Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart: Einführung, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart, Frankfurt/M. 2021, S. 5-16
93. Vom engen und weiten Begriff der Inklusion im Forschungs- und Bildungskontext der Gegenwart, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart, Frankfurt/M. 2021, S. 53-74
94. Das Sein bestimmt das Geschichtsbewusstsein. Für eine Wiederbelebung der Curriculumforschung in der Geschichtsdidaktik, in: Lars Deile, Jörg van Norden, Peter Riedel (Hrsg.), Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag, Frankfurt/M. 2021, S. 244-251
95. Historisch-politische Bildung mit außerschulischen Bildungspartnern – Didaktische Voraussetzungen und Argumente, in: geschichte für heute 14 (2021) H. 2, S. 5-22
96. Das Mittelalter auf dem Prüfstand. Deutungen verstehen und hinterfragen (Basisartikel), in: Geschichte lernen 34 (2021) H. 202, S. 2-9 (zusammen mit Josef Memminger)
97. Der geschichtsdidaktische Doppeldecker – Chancen und Potentiale bei der Implementierung von digitalen Medien in die universitäre Ausbildung von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte, in: Michael Sauer, Friederike Runge (Hrsg.), Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen, Konzepte, Methoden, Frankfurt/M. 2021, S. 132-152
98. Geschichte der Gegenwart – Vorschlag zur Eröffnung einer Curriculum-Diskussion, in: Geschichte lernen 35 (2022) H. 206, S. 2-9 (zusammen mit Steffen Barth)
99. Das Deutsche Kaiserreich (1871-1918) als Lerngegenstand im Geschichtsunterricht – Probleme und Potenziale, in: Torsten Riotte, Kirsten Worms (Hrsg.), Das Kaiserreich vermitteln. Brüche und Kontinuitäten seit 1918, Göttingen 2022, S. 243-258
100. Urteilsbildung im Geschichtsunterricht, in: Geschichte lernen 35 (2022) H. 207, S. 2-9 (zusammen mit Lutz Küster)
101. Textsortenbasiertes Schreiben im Fachunterricht und Ansätze für eine koordinierte Förderung mehrsprachiger Literalität. Theoretischer Rahmen und Ausgangsannahmen, in: Heike Roll u.a. (Hrsg.), Schreibförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I. Interventionsstudien zu Textsorten in den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch, Münster 2022, S. 27-52 (zusammen mit Erkan Gürsoy, Heike Roll & İşıl Uluçam-Wegmann)

102. Inklusion und Sprachbildung: „Das habe ich noch nie vorher versucht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe“. Eine interdisziplinäre Perspektive auf den Geschichtsunterricht, in: Katja F. Cantone, Erkan Gürsoy, Ina Lammers, Heike Roll (Hrsg.), *Fachorientierte Sprachbildung und sprachliche Vielfalt in der Lehrkräftebildung. Hochschuldidaktische Formate an der Universität Duisburg-Essen*, Münster 2022, S. 155-178 (zusammen mit Tülay Altun und Katrin Günther)
103. Pragmatische Lücken in der geschichtsdidaktischen Narrativitätsdebatte, in: Saskia Handro, Bernd Schönemann (Hrsg.), *Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Geschichtsdidaktische Forschungsperspektiven und -befunde*, Berlin 2022, S. 27-47
104. Methodik des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn, Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), *Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S.117-137
105. Neue Medien – alte Fehler. Zum sorglosen Umgang mit Bildquellen in geschichtskulturellen Produkten. Ein geschichtsdidaktischer Einwurf, in: Frank Britsche, Lukas Grewen (Hrsg.), *Visual History und Geschichtsdidaktik. (Interdisziplinäre) Impulse und Anregungen für Praxis und Wissenschaft*, Frankfurt/M. 2023, S. 56-70
106. Orientierung für die Welt von gestern. Eine Kritik exemplarischer Zeitpraktiken im Geschichtsunterricht, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 22 (2023), S. 25-40 – peer-reviewed
107. Zeitpraktiken des Gegenwartsbezugs. Zum Umgang mit Zeitlichkeit im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht am Beispiel des Themas Umweltgeschichte, in: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 14 (2023) H. 2, S. 63-82 (zusammen mit Sabrina Schmitz-Zerres) – peer-reviewed
108. Die Weimarer Republik. Ein Ort der Demokratiegeschichte, in: *Geschichte lernen* 36 (2023) H. 216, S. 2-7
109. Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Theorie für die Praxis, in: Franziska Frisch/Helge Schröder/Peter Stolz (Hrsg.): *Sprachsensibel Karikaturen erschließen und interpretieren (Kompendium Sprachsensibler Geschichtsunterricht, Bd. 1)*, Frankfurt/M. 2024 (22 S.). URL: <https://www.wochenschau-verlag.de/Sprachsensibel-Karikaturen-erschliessen-und-interpretieren/41550> (zusammen mit Saskia Handro)
110. Zeitpraktiken der Gegenwartsausdehnung in der Praxis der Schulbuchgestaltung, in: Michele Barricelli, Lale Yıldırım (Hrsg.), *Geschichtsbewusstsein – Geschichtskultur – Public History. Ein spannendes Verhältnis*, Göttingen 2024, S. 281-297 (zusammen mit Sabrina Schmitz-Zerres)
111. Die Visualisierung des Mittelalters im Schulbuch. Zur Rolle der Bilder beim historischen Lernen, in: Monika Fenn, Peter Riedel (Hrsg.), *Perspektiven auf das Mittelalter. Geschichte – Erinnerung – Unterricht*, Frankfurt/M. 2024, S. 207-226
112. Illustrationen – das „Schmuddelkind“ der Geschichtsdidaktik, in: Marco Dräger, Sabine Horn (Hrsg.), *Geschichte und ihre Didaktik unterrichten. Festschrift für Michael Sauer*, Göttingen 2024, S. 151-164

## UNTERRICHTSBEITRÄGE

113. Bismarck - Der hält, was er verspricht. Der Mythos um den Reichsgründer, in: *Praxis Geschichte* 9 (1995) H. 5, S. 33-37
114. Die Festung des Königs fällt! Top-News zum 14. Juli 1789. Eine fiktive Nachrichtensendung zum Sturm auf die Bastille, in: *Praxis Geschichte* 9 (1996) H. 2, S. 32-35
115. „Wie hieß der Vater der Dampfmaschine?“. Ein Wissensquiz fürs Klassenzimmer, in: *Praxis Schule* 5-10 (1996) H. 4, S. 42-45
116. Reisen in die Vergangenheit, in: *Praxis Geschichte* 9 (1996) H. 5, S. 32-33

117. Schreibt mal einen Lebenslauf! Kreatives Schreiben zu sozialer Erfahrung und politischer Identität von Abgeordneten der Frankfurter Paulskirche, in: Praxis Geschichte 11 (1997) H. 2, S. 16-19
118. „Die Schlacht von Dien Bien Phu – Symphonie des Untergangs.“ Das Ende der französischen Kolonialherrschaft in Indochina (Vietnam) 1954, in: Praxis Geschichte 17 (2004) H. 2, S. 19-23
119. Ein Weltreich sucht den Supergott - Konkurrierende Kulte und Religionen - eine Simulation, in: Geschichte lernen 17 (2004) H. 100; S. 38-45  
*wieder abgedruckt in: Geschichte lernen, Sammelband Antike II (2008), S. 92-99*
120. Brot, Brei und Grütze. Ernährung im Spätmittelalter, in: Praxis Geschichte 20 (2007) H. 2, S. 22-26
121. Produzieren für den Krieg. Wirtschaft im Nationalsozialismus, in: Christian Heuer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), Der Nationalsozialismus. Band 2: Ausgrenzung und Vernichtung, Berlin 2010, S. 8-41
122. „Wer isst schon Menschenfleisch? – Pfui Teufel!“ Diagnose von Perspektivübernahme, in: Geschichte lernen 24 (2011) H. 139, S. 40-45  
*wieder abgedruckt in: Geschichte lernen, Sammelband Bausteine des Unterrichtens (2012), S.42-47*
123. Unter falscher Flagge. Ein Mystery für den fächerverbindenden Unterricht in Geschichte und Politik, in: Geschichte lernen 28 (2015) H. 167, S. 40-45
124. Vom Osmanischen Reich zur Republik Türkei. Moderner Staat oder türkischer Nationalismus? In: Geschichte lernen 29 (2016) H. 169, S. 40-49 (zusammen mit Tülay Altun)
125. Hirsebrei und Wassersuppe – Bäuerliche Ernährung vor 1800, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017, S. 19-28
126. „Clash of Cultures“ im 16. Jh. – Landwirtschaft im Inkareich und in Europa im Vergleich, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017, S. 29-38
127. Der „Lange Hunderter“ von 1908 – Geld als Quelle, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017, S. 46-57 (zusammen mit Martin Schnackenberg)
128. Der 20. Juli 1944 – Ist Stauffenberg ein Held? In: Markus Bernhardt (Hrsg.), Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017, S. 67-77
129. Die Reichsautobahn. Eine infrastrukturelle Konstruktion der Volksgemeinschaft, in: Geschichte lernen 30 (2017) H. 180, S. 42-47
130. Weltmacht China in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Die dritte historische Machtverschiebung seit Beginn der Neuzeit, in: Geschichte lernen 35 (2022) H. 206, S. 44-49 (zusammen mit Steffen Barth und Ulrich Schnakenberg)
131. Rechte Justiz? Zur Karriere einer statistischen Tabelle, in: Geschichte lernen 36 (2023) H. 216, S. 26-32

## SCHULBUCHARTIKEL UND LEHRERMATERIALIEN

132. Politische Mitbestimmung, in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8. Hauptschule Niedersachsen, Braunschweig 1997, S. 258-271
133. Politische Mitbestimmung (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8. Hauptschule Niedersachsen, Aufgabenlösungen, Braunschweig 1998, S. 49-53
134. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“, in: Durchblick, GSW Geschichte/

- Politik/Erdkunde 9. Hauptschule Niedersachsen, Braunschweig 1998, S. 2-8
135. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“ (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 9. Hauptschule Niedersachsen, Aufgabenlösungen, Braunschweig 1999, S. 6-29
  136. Nationalsozialismus, in: Durchblick, Bayern Hauptschule, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Braunschweig 1998, S. 156-175
  137. Nationalsozialismus (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, Bayern Hauptschule, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Lehrerband, Braunschweig 1999, S. 298-319 (zusammen mit Silke Klar und Friedemann Neuhaus)
  138. Demokratie und NS-Diktatur, in: Durchblick Hauptschule Bayern, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Regelbereich, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2006, S. 112-139
  139. Politische Mitbestimmung, in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2006, S. 168-189
  140. Politische Mitbestimmung (Didaktischer Kommentar, Aufgabenlösungen und Arbeitsblätter), in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8, Aufgabenlösungen, Braunschweig 2006, S. 38-44
  141. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“, in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 9/10, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2007, S. 8-35

## FACHWISSENSCHAFTLICHE AUFSÄTZE

142. Die Entnazifizierung in Gießen am Beispiel der Stadtverwaltung und der Universität (1945-46), in: Mitteilungen des Oberhessischen Geschichtsvereins N. F. 74 (1990), S. 97-130
143. Der doppelte Umbruch - Wandlung und Kontinuität im kommunalen Leben der Stadt Gießen zwischen 1945 und 1948, in: Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte 41 (1991), S. 247-265
144. Aspekte der politischen Säuberung an der Universität Gießen nach 1945, in: Herbert Gottwald (Hrsg.), Universität im Aufbruch. Die Alma mater Jenensis als Mittler zwischen Ost und West: Völkerverbindende Vergangenheit und europäische Zukunft einer deutschen Universität, Jena/Erlangen 1992, S. 299-309
145. Professoren in der NSDAP - ein sozialgeschichtliches Modell zur sogenannten „Selbst“-Gleichschaltung der Hochschulen am Beispiel der Universität Gießen, in: Walter Kertz (Hrsg.), Hochschule und Nationalsozialismus. Projektberichte zur Geschichte der Carolo-Wilhelmina, Heft 9, Braunschweig 1994, S. 37-52
146. Universitäten und Hochschulen im Wiederaufbau 1945-1957, in: Klaus Böhme, Walter Mühlhausen (Hrsg.), Hessische Streiflichter. Beiträge zum 50. Jahrestag des Landes Hessen, Frankfurt/M. 1995, S. 216-226
147. Gelehrte Mediziner des späten Mittelalters: Köln 1388 - 1520. Zugang und Studium, in: Rainer Chr. Schwinges (Hrsg.), Gelehrte im Reich. Zur Sozial- und Wirkungsgeschichte akademischer Eliten des 14. bis 16. Jahrhunderts, Berlin 1996, S. 113-134 (Zeitschrift für historische Forschung, Beiheft 18)
148. Politische Justiz? – Gerichtsurteile zum Generalstreik im April 1919 in Braunschweig, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 84 (2003), S. 161-189
149. Die Zaunkönige des Verfassungssystems. Kleinstaaten im Föderalismus des frühen Deutschen Kaiserreichs, in: Dagmar Bussiek, Simona Göbel (Hrsg.), Kultur, Politik

und Öffentlichkeit. Festschrift für Jens Flemming, Kassel 2009, S. 156-169

150. Die politischen Führungsgruppen im Herzogtum Braunschweig um 1900, in: Henning Steinführer, Gerd Biegel (Hrsg.), 1913 – Braunschweig zwischen Monarchie und Moderne, Braunschweig 2015, S. 212-221
151. Das Braunschweiger Bürgertum am Beginn des 20. Jahrhunderts zwischen „Erfahrungsraum“ und „Erwartungshorizont“, in: Ute Daniel, Christian Frey (Hrsg.), Die preußisch-welfische Hochzeit 1913: Das dynastische Europa in seinem letzten Friedensjahr, Braunschweig 2016, S. 37-47

#### **LEXIKONARTIKEL, KLEINERE SCHRIFTEN, REZENSIONEN, BLOGBEITRÄGE**

152. *Literaturbericht*: Zu Problemen der mittelalterlichen Medizingeschichte, in: Zeitschrift für Historische Forschung 15 (1988), S. 311-315 (zusammen mit Cay-Rüdiger Prüll)
153. *Rezension*: Peter Chroust, Gießener Universität und Faschismus. Studenten und Hochschullehrer 1918-1945, Bd. 1 (Internationale Hochschulschriften). Münster, New York 1994, in: Hess. Jb. f. Landesgeschichte 46 (1996), S. 376-378
154. *Lexikonartikel*: Drude, P. (S. 147 f.); Gattermann, O. (S. 199); Loeper, W. F. (S. 389 f.); Minnigerode, H. Freiherr von (S. 420); Scheibe, A. (S. 516 f.); Schelz, A. (S. 517 f.), in: Horst-Rüdiger Jarck, Günter Scheel (Hrsg.), Braunschweigisches Biographisches Lexikon 19. und 20. Jh., Hannover 1996
155. *Rezension*: Wolfgang Hasberg, Uwe Uffelmann (Hrsg.), Mittelalter und Geschichtsdidaktik. Zum Stand einer Didaktik des Mittelalters, Neuried 2002, in: Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts 25 (2003) H. 3, S. 234-237
156. *Rezension*: Manfred Seidenfuß, Armin Reese (Hrsg.), Vorstellungen und Vorgestelltes. Geschichtsdidaktik im Gespräch. Uwe Uffelmann zum 65. Geburtstag, Neuried 2002, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 3 (2004), S. 210-212
157. *Rezension*: Werner Sohn, Im Spiegel der Nachkriegsprozesse. Die Errichtung der NS-Herrschaft im Freistaat Braunschweig, Braunschweig 2003, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 85 (2004), S. 252-254
158. *Lexikonartikel*: Bild/Bildquelle (S. 29); Erarbeitung (S. 49 f.); Spiel/Spielen (S. 165 f.), in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider, Bernd Schönenmann (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2006; *Überarbeitung*: Bild/Bildquelle (S. 34); Erarbeitung (S. 55 f.); Spiel/Spielen (S. 180 f.), in: dies. (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts., 2., überarb. u. erw. Aufl. 2009; *Wiederabdruck*: Bild/Bildquelle (S. 39); Erarbeitung (S. 65 f.); Spiel/Spielen (S. 206), in: dies. (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M., 4., überarb. u. erw. Aufl. 2022
159. *Kleiner Beitrag*: Einleitung, in: Markus Bernhardt, Gerhard Henke-Bockschatz, Michael Sauer (Hrsg.), Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2006, S. 5-9
160. *Kleiner Beitrag*: Geschichte, in: Karl-Heinz Arnold, Uwe Sandfuchs, Jürgen Wiechmann (Hrsg.), Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn 2006, S. 489-493; 2. Auflage 2009, S. 366-369
161. *Rezension*: Michael Schlüter, Dieter Miosge, Zulassung ist zurückgenommen. Das Schicksal der Juristen im Bezirk Braunschweig von 1933-1945, Braunschweig 2006, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 88 (2007), S. 246 f.
162. *Rezension*: Hans-Jürgen Pandel, Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht. Bildinterpretation I, Schwalbach/Ts. 2008, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2008, S. 251 f.

163. *Rezension*: Beat Witschi (Hrsg.), *Geschichte spielen. Simulationsspiele im Geschichtsunterricht*, Neuried 2006, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, Jahresband 2008, S. 262 f.
164. *Rezension*: Kristin Land, Hans-Jürgen Padel, *Bildinterpretation praktisch. Bildgeschichten und verfilmte Bilder. Bildinterpretation II*, Schwalbach/Ts. 2009, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 9 (2010), S. 277-279
165. *Rezension*: Peter Gautschi, *Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise*, Schwalbach/Ts. 2009, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 56 (2010) H. 5, S. 782-784
166. *Rezension*: Bernd Schönemann, Holger Thünemann, *Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis*, Schwalbach/Ts. 2010, in: H-Soz-u-Kult, 10.01.2012, <<http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2012-1-016>>
167. *Rezension*: Kristina Lange, *Historisches Bildverstehen oder Wie lernen Schüler mit Bildquellen. Ein Beitrag zur geschichtsdidaktischen Lehr-Lern-Forschung (Geschichtskultur und historisches Lernen. Bd. 7)*, Berlin 2011, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 11 (2012), S. 288-290
168. *Rezension*: Wolfgang Jacobmeyer, *Das deutsche Schulgeschichtsbuch 1700-1945. Die erste Epoche seiner Gattungsgeschichte im Spiegel der Vorworte (= Geschichtskultur und Historisches Lernen 8)*, 3. Bde. Berlin 2011, in: H-Soz-u-Kult, 26.09.2013, URL: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/type=rezbuecher&id=17913>
169. *Kleiner Beitrag*: Einführung in den Themenschwerpunkt: Visual History, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12 (2013), S. 5-8
170. *Blogbeitrag*: Scheinpluralismus. Oder: Wie ich mir einen Schulbuchbeitrag bastle. In: *Public History Weekly* 1 (2013) 1, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-138](https://doi.org/10.1515/phw-2013-138).
171. *Kleiner Beitrag*: Ein Schaubild und neun Prinzipien zum guten Geschichtsunterricht. Ein Leitfaden für Planung, Praxis und Reflexion des Historischen Lernens, in: *Geschichte lernen* 26 (2013) H. 156, S. 62 f. (zusammen mit Ulrich Mayer und Peter Gautschi)
172. *Blogbeitrag*: Erinnerungsorte, Eintracht Braunschweig und der Geschichtsunterricht. In: *Public History Weekly* 1 (2013) 12, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-751](https://doi.org/10.1515/phw-2013-751).
173. *Blogbeitrag*: „Später Sieg der Diktaturen“ – Auswirkungen ergebnisoffenen Geschichtsunterrichts? In: *Public History Weekly* 2 (2014) 9, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2014-1578](https://doi.org/10.1515/phw-2014-1578)
174. *Blogbeitrag*: Die Lehnspyramide – ein Wiedergänger des Geschichtsunterrichts. In: *Public History Weekly* 2 (2014) 22, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2014-2164](https://doi.org/10.1515/phw-2014-2164).
175. *Blogbeitrag*: Bilingual History Classes (CLIL) – no, thanks! In: *Public History Weekly* 3 (2015) 21, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2015-4268](https://doi.org/10.1515/phw-2015-4268)
176. *Blogbeitrag*: Back to Nationalism. No future for History? In: *Public History Weekly* 4 (2016) 5, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2016-5514](https://doi.org/10.1515/phw-2016-5514)
177. *Blogbeitrag*: Game of Thrones and Leviathan. In: *Public History Weekly* 4 (2016) 23, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2016-6485](https://doi.org/10.1515/phw-2016-6485)
178. *Rezension*: Holger Thünemann, Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung*. Schwalbach/Ts. 2016, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 15 (2016), S. 219-221
179. *Rezension*: Helmut Meyer, *Geschichtsunterricht. Eine praxisnahe Einführung*, Zürich 2014, in: *sehepunkte* 17 (2017), Nr. 9 [15.09.2017], URL: <http://www.sehepunkte.de/2017/09/30800.html>
180. *Kleiner Beitrag*: Was? Historisches Lernen in der Schule – Theorien und Themen. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Markus Bernhardt (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte

zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17), S. 67-73  
*Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018*

181. *Rezension:* Michael Sauer, Begriffslernen und Begriffssarbeit im Geschichtsunterricht (Kleine Reihe – Geschichte), Frankfurt/M. 2019, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19 (2020), S. 149-151
182. *Blogbeitrag:* Schulbücher als Kampfplatz. In: Public History Weekly 9 (2021) 2, DOI: dx.doi.org/10.1515/phw-2021-17758.
183. *Rezension:* Christoph Hamann, Fotografien im Geschichtsunterricht. Visual History als didaktisches Konzept, Frankfurt/M. 2019, in: Geschichte lernen 34 (2021) H. 204, S. 63
184. *Rezension:* Juliane Brauer, Lied und Musik im Geschichtsunterricht (Methoden historischen Lernens), Frankfurt/M. 2021, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 21 (2022), S. 159-161
185. *Rezension:* Bildungspartner NRW (Hrsg.), Aufbruch im nördlichen Ruhrgebiet 1870 bis 1914 – Exemplarische Quellen aus kommunalen Archiven des Kreises Recklinghausen, Düsseldorf 2022, in: Forum Geschichtskultur Ruhr 02/2022, S. 78-79
186. *Kleiner Beitrag:* Schreiben im Geschichtsunterricht, in: BISS-Journal 16/2023, S. 13-18
187. *Rezension:* Daniel Bernsen, Daniel Behnke, Geschichte in Spielen: Was steckt dahinter? 20 Unterrichtsideen zum historischen Lernen anhand bekannter Brett- und Computerspiele (5. bis 13. Klasse). Augsburg 2022. In: H-Soz-Kult, 05.10.2023, <www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-134237>
188. *Kleiner Beitrag:* Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Eine kurze Theorie für die Praxis, in: Franziska Frisch, Helge Schröder, Peter Stolz (Hrsg.), Sprachsensibel Karikaturen erschließen und interpretieren, Frankfurt/M. 2024, S. 6-9 (zusammen mit Saskia Handro)