

**Auswahlbibliographie Geschichtsdidaktik 2021/22**

*In diese Bibliographie sind nur Handbücher, Lexika, Sammelbände und Monographien aufgenommen worden, keine Aufsätze, Forschungsberichte und Rezensionen. Sie finden hier eine erste Orientierung und Anknüpfungspunkte für die Literaturrecherche zu Ihren Prüfungen.*

**1. Handbücher, Lexika, Sammelbände, grundlegende Monographien zur historisch-politischen Bildung und zum historischen Lernen**

Michele Barricelli/Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts (2012).

2. Bde. Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2017.

Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch

Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik. Frankfurt/M. 2019.

Klaus Bergmann u.a. (Hrsg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. Seelze-Velber 5. Aufl. 1997.

Christina Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hrsg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik.

Schwalbach/Ts. 2016.

Kadriye Ercikan/Peter Seixas (Eds.): New Directions in Assessing Historical Thinking. New

York /London 2015.

Markus Furrer/Kurt Messmer (Hrsg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht.

Schwalbach/Ts. 2013.

Hilke Günther-Arndt/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für

die Sekundarstufe I und II. Berlin 2014.

Hilke Günther-Arndt/Saskia Handro (Hrsg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die

Sekundarstufe I und II. Berlin 2015.

Wolfgang Hasberg/Holger Thünemann (Hrsg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion.

Grundlagen und Perspektiven (Geschichtsdidaktik diskursiv – Public History und

Historisches Denken, Bd. 1). Frankfurt/M. 2016.

Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im

Geschichtsunterricht (2004). Schwalbach/Ts. 5. Aufl. 2016.

Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider/Bernd Schönemann (Hrsg.):

Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 4., erw. u. aktual. Aufl. 2021.

Jörg van Norden: Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen

Fundamentalkategorie, Frankfurt/M. 2018.

Hans-Jürgen Pandel: Geschichtstheorie. Eine Historik für Schülerinnen und Schüler – aber

auch für ihre Lehrer, Schwalbach/Ts. 2017.

Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht (1999). Schwalbach/Ts. 7. Aufl. 2017.

Hanns-Fred Rathenow/Birgit Wenzel/Norbert H. Weber (Hrsg.): Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Historisch-politisches Lernen in Schule, außerschulischer Bildung und Lehrerbildung. Schwalbach/Ts. 2013.

Jörn Rüsen: Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft. Köln/Weimar/Wien 2013.

Waltraud Schreiber/Béatrice Ziegler/Christoph Kühberger (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt im November 2017. Münster u.a. 2019.

## **2. Einführungen: Geschichtsdidaktik**

Klaus Bergmann: Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens. Klaus Bergmann zum 60. Geburtstag, hrsg. v. Ulrich Mayer u.a. (1998). Schwalbach Ts. 3. Aufl. 2008.

Nicola Brauch: Geschichtsdidaktik. Berlin/Boston 2015.

Jochen Huhn: Geschichtsdidaktik: Eine Einführung. Köln 1994.

Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis (2013). Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2017.

Joachim Rohlfes: Geschichte und ihre Didaktik (1986). Göttingen 3. Aufl. 2005.

## **3. Geschichtsunterricht**

Sebastian Bracke u.a.: Theorie des Geschichtsunterrichts, Frankfurt/M. 2018.

Lars Deile/Jörg van Norden/Peter Riedel (Hrsg.): Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag, Frankfurt/M. 2021.

### **3a. Einführungen in die Unterrichtspraxis (Sekundarstufen)**

Ulrich Baumgärtner: Wegweiser Geschichtsdidaktik: Historisches Lernen in der Schule, Paderborn 2015.

Klaus Bergmann/Rita Rohrbach: Chance Geschichtsunterricht. Eine Praxisanleitung für den Notfall, für Anfänger und Fortgeschrittene (2005). Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2013.

Peter Gautschi: Geschichte lehren. Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche (1999). Bern 5. Aufl. 2012.

Horst Gies/Michele Barricelli: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung. Köln 2004.

Wolfgang Hug: Geschichtsunterricht in der Praxis der Sekundarstufe I. Frankfurt/M., Berlin, München 3. Aufl. 1985.

Helmut Meyer: Geschichtsunterricht. Eine praxisnahe Einführung. Zürich 2015.

Robert Rauh: Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt, Frankfurt/M. 2018.

Michael Sauer: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik (2001). Seelze-Velber 12. Aufl. 2015.

### **3b. Einführungen in die Unterrichtspraxis (Grundschule)**

Andrea Becher/Eva Gläser/Berit Pleitner: Die historische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn 2016.

Klaus Bergmann/Rita Rohrbach (Hrsg.): Kinder entdecken Geschichte. Theorie und Praxis historischen Lernens in der Grundschule und im frühen Geschichtsunterricht (2001), Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2010.

Monika Fenn (Hrsg.): Frühes Historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung, Frankfurt/M. 2018.

Dietmar von Reeken: Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht. Baltmannsweiler 6. Aufl. 2017.

Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. 2 Bde. Neuried 2. Aufl. 2004.

### **4. Digitalisierung, Lernen im digitalen Raum**

Sebastian Barsch/Christian Meyer-Heidemann/Andreas Lutter (Hrsg.): Fake und Filter. Historisches Lernen in Zeiten der Digitalität. Frankfurt/M. 2019

Daniel Bernsen/Ulf Kerber (Hrsg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Leverkusen 2017.

Christian Bunnenberg/Nils Steffen (Hrsg.): Geschichte auf YouTube. Neue Herausforderungen für Geschichtsvermittlung und historische Bildung, Berlin u.a. 2019.

Wolfgang Buchberger/Christoph Kühberger/Christoph Stuhlberger (Hrsg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck 2015.

Martin Buchsteiner/Patrick Jahnke: Digitale Spiele im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021.

Hannes Burghardt: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021.

Uwe Danker/Astrid Schwabe (Hrsg.): Geschichte im Internet, Göttingen 2017.

Marko Demantowsky/Christoph Pallaske (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. München 2014

Terry Hayden (Hrsg.): Using New Technologies to Enhance Teaching and Learning History, London 2013.

Jan Hodel: Verkürzen und Verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden. Bern 2013.

Jan Hodel: Wikipedia im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.

T. Mills Kelly: Teaching History in the Digital Age, Ann Arbor 2013.

Christoph Pallaske (Hrsg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff. Berlin 2015.

Alexander Preisinger: Digitale Spiele in der historisch-politischen Bildung, Frankfurt/M. 2021.

Sam Wineburg: Why learn history (when it's already on your phone), Chicago 2018.

## **5. Darstellungen zu ausgewählten Prinzipien, Methoden und Medien des Geschichtsunterrichts**

### *Prinzipien, Grundlagen*

Heinrich Ammerer: Historische Orientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.

Klaus Bergmann: Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht (2008). Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2012.

Klaus Bergmann: Multiperspektivität. Geschichte selber denken (2008). Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2016.

Bodo von Borries: Zwischen „Genuss“ und „Ekel“. Ästhetik und Emotionalität als konstitutive Elemente historischen Lernens. Schwalbach/Ts. 2014.

Bodo von Borries: Menschenrechte im Geschichtsunterricht. Auswege aus einem Missverhältnis? Normative Überlegungen und praktische Beispiele. Schwalbach/Ts. 2011.

Christina Isabel Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hrsg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik, Schwalbach/Ts. 2016.

Bylan Davies (Ed.): Debates in History Teaching, London 2017.

Thomas Hellmuth/Christine Ottner-Diesenberger/Alexander Preisinger (Hrsg.): Was heißt subjektorientierte Geschichtsdidaktik? Beiträge zur Theorie, Empirie und Pragmatik. Frankfurt/M. 2021.

Meike Hensel-Grobe: Problemorientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.

Jochen Huhn u. a.: Vergangenes sehen. Perspektivität im Prozeß historischen Lernens. Bonn 1996.

Gerhard Schneider: Transfer. Ein Versuch über das Anwenden und Behalten von Geschichtswissen. Schwalbach/Ts. 2009.

Jörn Rüsen: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Schwalbach/Ts. 2008.

Rolf Schörken (Hrsg.): Der Gegenwartsbezug der Geschichte. Stuttgart 1981.  
Bärbel Völkel: Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht (2005). Schwalbach/Ts.  
3. Aufl. 2012.

#### *Kompetenzen, Bildungsstandards, Curriculum*

Bodo von Borries: Historisch Denken Lernen – Welterschließung statt Epochenüberblick.  
Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe. Opladen/Farmington Hills 2008.

Bodo von Borries: Lebendiges Geschichtslernen. Bausteine zu Theorie und Pragmatik,  
Empirie und Normfrage. Schwalbach/Ts. 2004.

Saskia Handro/Bernd Schönemann (Hrsg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der  
Kompetenzdebatte. Münster u.a. 2016.

Bernd Hey u.a. (Hrsg.): Umgang mit Geschichte. Geschichte erforschen und darstellen –  
Geschichte erarbeiten und begreifen. Stuttgart u.a. 1992 (=Tempora. Historisch-politische  
Weltkunde).

Andreas Körber/Waltraud Schreiber/Alexander Schöner (Hrsg.): Kompetenzen historischen  
Denkens. Ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der  
Geschichtsdidaktik. Neuried 2007.

Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards  
und Kerncurricula, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2007.

Susanne Popp: Curriculum Weltgeschichte. Interdisziplinäre Zugänge zu einem global  
orientierten Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2003.

Robert Rauh: Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im  
Geschichtsunterricht umsetzen lässt. Frankfurt/M. 2018.

Bernd Schönemann/Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting: Was können Abiturienten?  
Zugleich ein Beitrag zur Debatte über Kompetenzen und Standards im Fach Geschichte.  
Berlin/Münster 2010.

#### *Schulgeschichtsbuch*

Roland Bernhard/Susanne Grindel/Felix Hinz/Christoph Kühberger (Hrsg.): Mythen in  
deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Elysée-Vertrag.  
Göttingen 2017.

Christoph Bramann/Christoph Kühberger/Roland Bernhard (Hrsg.): Historisch Denken lernen  
mit Schulbüchern, Frankfurt/M. 2018.

Markus Furrer (Hrsg.): Kriegsnarrative in Geschichtslehrmitteln. Brennpunkte nationaler  
Diskurse. Schwalbach/Ts. 2009.

Wolfgang Jacobmeyer: Das deutsche Schulgeschichtsbuch 1700–1945. Die erste Epoche  
seiner Gattungsgeschichte im Spiegel seiner Vorworte, 3 Bde., Berlin 2011.

- Christoph Kühberger/Roland Bernhard/Christoph Bramann (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch. Lehren – Lernen – Forschen. Münster 2019.
- Benjamin Reiter: Nationalsozialismus im Schulgeschichtsbuch. Zulassungsverfahren und die Aushandlung von Geschichtskultur in Bayern ab 1949 bis in die 1970er Jahre. Göttingen 2021.
- Etiennne Schinkel: Holocaust und Vernichtungskrieg. Die Darstellung der deutschen Gesellschaft und Wehrmacht in Geschichtsschulbüchern für die Sekundarstufe I und II, Göttingen 2018.
- Sabrina Schmitz-Zerres: Die Zukunft erzählen. Inhalte und Entstehungsprozesse von Zukunftsnarrationen in Geschichtsbüchern von 1950 bis 1995, Göttingen 2019
- Bernd Schönemann/Holger Thünemann: Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis, Schwalbach/Ts. 2010.

#### *Medien allgemein*

- Martin Buchsteiner/Tobias Lorenz/Jan Scheller: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018.

#### *Schriftliche und Sachquellen*

- Thorsten Heese: Vergangenheit begreifen. Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2007.
- Hans-Jürgen Pandel: Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts., 4. Aufl. 2011.
- Michael Sauer: Textquellen im Geschichtsunterricht. Konzepte – Gattungen – Methoden. Seelze 2018.
- Christian Spieß: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen, Göttingen 2014.
- Christian K. Tischner: Historische Reden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2009.

#### *Bildquellen, Film, Karten*

- Heinrich Ammerer: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2016.
- Markus Bernhardt/Ulrich Mayer (Hrsg.): Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen (2006). Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag. Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2010.

Christoph Hamann: Bilderwelten und Weltbilder. Fotos, die Geschichte(n) macht(t)en. Teetz 2002.

Christoph Hamann: Fotografien im Geschichtsunterricht: Visual History als didaktisches Konzept, Frankfurt/M. 2019.

Bernd Kleinhaus: Filme im Geschichtsunterricht – Formate, Methoden, Ziele, St. Ingbert 2016.

Vadim Oswald: Karten als Quelle und Darstellung. Historische Karten und Geschichtskarten im Unterricht, Frankfurt/M. 2019.

Hans-Jürgen Pandel: Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht (2008) Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2011.

Ulrich Schnakenberg: Geschichte in Karikaturen. Karikaturen als Quelle - 1945 bis heute, Schwalbach/Ts. 2011.

Michael Sauer: Bilder im Geschichtsunterricht. Typen, Interpretationsverfahren, Unterrichtsverfahren (2000), Seelze-Velber 5. Aufl. 2016.

Ulrich Schnakenberg/Steffen Barth: Geschichte in Plakaten. Jahrhundertwende bis 1939. Frankfurt/M. 2018.

Michael Wobring/Susanne Popp (Hrsg.): Der europäische Bildersaal. Europa und seine Bilder. Schwalbach/Ts. 2014.

### *Unterrichtsmethodik*

Peter Adamski: Gruppen- und Partnerarbeit im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen kooperativ. Schwalbach/Ts. 2010.

Markus Bernhardt: Das Spiel im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 3., vollst. überarb. und erw. Neuaufl. 2018.

Juliane Brauer: Lied und Musik im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2021.

Christine Gundermann/Kristin Land: Jenseits von Asterix. Comics im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2007.

Ivonne Driesner: Der historische Nahraum. Wahrnehmung und Deutung durch Schülerinnen und Schüler. Frankfurt/M. 2021.

Markus Drüding/Martin Schlutow: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2019.

Anke John: Lokal- und Regionalgeschichte, Frankfurt/M. 2018.

Jörg Kayser/Ulrich Hagemann: Urteilsbildung im Geschichts- und Politikunterricht, Hohengehren 2010.

Manuel Köster: Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021

Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdenken. Grundzüge einer fachspezifischen Methodik, Frankfurt/M. 2022.

- Hans-Jürgen Pandel/Renate Teepe/Friedrich Huneke (Hrsg.): Methodentraining für den Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- Jelko Peters: Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. St. Ingbert 2016.
- Gerhard Schneider: Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden (1999). Schwalbach/Ts. 7. Aufl. 2013.
- Michael Sauer: Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht. Frankfurt /M. 2019.
- Michael Sauer (Hrsg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit. Hamburg 2014.
- Birgit Wenzel: Kreative und innovative Methoden. Geschichtsunterricht einmal anders (2010), Schwalbach/Ts. 4. Aufl. 2013.
- Christian Winklhöfer: Urteilsbildung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020.
- Heike, Wolter: Entdeckend-forschendes Lernen im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2018.
- Sönke Zankel: Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte. Mit über 125 Ideen für die Praxis. Frankfurt/M. 2018.

### *Narrativität, Sprache*

- Michele Barricelli: Schüler erzählen Geschichte. Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.
- Martin Buchsteiner/Martin Nitsche (Hrsg.): Historisches Erzählen und Lernen. Historische, theoretische, empirische und pragmatische Erkundungen. Wiesbaden 2016.
- Katharina Grannemann/Sven Oleschko/Christian Kuchler (Hrsg.): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache, Münster 2018.
- Olav Hartung: Geschichte Schreiben Lernen: empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht, Berlin 2013.
- Josef Memminger: Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität. Schwalbach/Ts. 2015.
- Jörg van Norden/Wanda Schürenberg (Hrsg.): Lernprogression narrativer Kompetenz im Geschichtsunterricht. Ein Vergleich von Waldorf- und Regelschule, Frankfurt/M. 2019.
- Hans-Jürgen Pandel: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2010.
- Thomas Sandkühler/Markus Bernhardt (Hrsg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen, Göttingen 2020
- Viola Schrader: Historisches Denken und sprachliches Handeln. Eine qualitativ-empirische Untersuchung von Schülertexten, Berlin 2021

### *Bilingualer Geschichtsunterricht*

- Michael Maset: Bilingualer Geschichtsunterricht. Didaktik und Praxis. Stuttgart 2015.



Martin Schlutow: Geschichte bilingual unterrichten, Schwalbach/Ts. 2016.

### *Diagnose, Leistungsbewertung*

Peter Adamski: Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen – Lernprozesse – Lernleistungen. Schwalbach/Ts. 2014.

Christoph Kühberger: Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose – Bewertung – Beurteilung. Schwalbach/Ts. 2014.

### *Inklusion, Differenzierung*

Peter Adamski: Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht: Aufgaben, Materialien, Lernwege, Seelze 2017.

Peter Adamski: Binnendifferenzierung mit dem Geschichtsbuch, Frankfurt/M. 2021.

Bettina Alavi/Martin Lücke (Hrsg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2016.

Sebastian Barsch: Inklusiven Geschichtsunterricht planen, Frankfurt/M. 2020

Sebastian Barsch/Wolfgang Hasberg (Hrsg.): Inklusiv – Exklusiv. Historisches Lernen für alle, Schwalbach/Ts. 2014.

Markus Bernhardt (Hrsg.): Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung – Soziale Ungleichheit – Inklusion in Geschichte und Gegenwart, Frankfurt/M. 2021.

Elisabeth Gentner: Interkulturelles Lernen im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2019.

Christoph Kühberger/Robert Schneider (Hrsg.): Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts, Bad Heilbrunn 2016.

Franziska Rein: Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Göttingen 2021.

Bärbel Völkel: Inklusive Geschichtsdidaktik. Vom inneren Zeitbewusstsein zur dialogischen Geschichte, Schwalbach/Ts. 2017.

### *Unterrichtsplanung*

Jutta Berger/Christian Schmidtman: Referendariat Geschichte. Kompaktwissen für Berufseinstieg und Examensvorbereitung. Sekundarstufe I und II. Berlin 2014.

Markus Bernhardt (Hrsg.): 10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden. Schwalbach/Ts. 2017.

Vadim Oswald: Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann. Schwalbach/Ts. 2016.

Jelko Peters: Geschichtsstunden planen. St. Ingbert 2014.

## 6. Forschungen und Forschungszugänge der Geschichtsdidaktik

### *Zugänge, Methoden*

Hilke Günther-Arndt/Michael Sauer (Hrsg.): Geschichtsdidaktisch empirisch.

Untersuchungen zum historischen Denken. Berlin 2006.

Marko Demantowsky/Bettina Zurstrassen (Hrsg.): Forschungsmethoden und

Forschungsstand in den Didaktiken der kulturwissenschaftlichen Fächer.

Bochum/Freiburg 2013.

Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer

Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts. 2016.

### *Empirische Erhebungen zum Geschichtsunterricht*

Peter Gautschi/Daniel V. Moser/Kurt Reusser/Pit Wiher (Hrsg.): Geschichtsunterricht heute.

Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte. Bern 2007.

Peter Gautschi: Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise (2009).

Schwalbach/Ts. 3. Aufl. 2015.

Christian Kuchler/Andreas Sommer: Wirksamer Geschichtsunterricht. Unterrichtsqualität:

Perspektiven von Expertinnen und Experten. Hohengehren 2018.

Johannes Meyer-Hamme/Holger Thünemann/Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.): Was heißt

guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich. Schwalbach/Ts. 2012.

### *Geschichtsbewusstsein, Historisches Denken*

Bodo von Borries: Das Geschichtsbewusstsein Jugendlicher. Erste repräsentative

Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und

Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland.

Weinheim 1995.

Bodo von Borries: Jugend und Geschichte. Ein europäischer Kulturvergleich aus deutscher

Sicht, Opladen 1999.

Bodo von Borries/Hans-Jürgen Pandel/Jörn Rüsen (Hrsg.): Geschichtsbewußtsein

empirisch. Pfaffenweiler 1991.

Bodo von Borries/ Jörn Rüsen u. a. (Hrsg.): Geschichtsbewußtsein im interkulturellen

Vergleich. Pfaffenweiler 1994.

Wofgang Meseth/Matthias Proske/Frank-Olaf Radtke (Hrsg.): Schule und

Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts. Frankfurt/M.

2004.

Jörn Rüsen (Hrsg.): Geschichtsbewusstsein. Psychologische Grundlagen,

Entwicklungskonzepte, empirische Befunde. Köln/Weimar/Wien 2001.

- Ulrich Trautwein u. a.: Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts „Historical Thinking - Competencies in History“ (HiTCH). Münster 2017.
- James F. Voss/Mario Carretero (Hrsg.): Learning and Reasoning in History. International Review of History Education. Vol. 2. London 1998.
- Lale Yildirim: Der Diaspora-Komplex. Geschichtsbewusstsein und Identität bei Jugendlichen mit türkeibezogenem Migrationshintergrund der dritten Generation. Bielefeld 2018.

## 7. Geschichtskultur, Public History

- Mario Carretero/Stefan Berger/Maria Grever (Hrsg.): Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education, London 2017.
- Marko Demantowsky (Ed.): Public History and School. International Perspectives. Boston/Berlin 2018
- Christine Gundermann u.a. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Public History. Göttingen 2021.
- Felix Hinz/Andreas Körber (Hrsg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte in der Gesellschaft: Medien, Praxen, Funktionen. Göttingen 2020.
- Sabine Horn/Michael Sauer (Hrsg.): Geschichte und Öffentlichkeit. Orte – Medien – Institutionen. Göttingen 2009.
- Bernd Mütter/Bernd Schönemann/Uwe Uffelman (Hrsg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie – Pragmatik. Weinheim 2000.
- Vadim Oswald/Hans-Jürgen Pandel (Hrsg.): Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart. Schwalbach/Ts. 2009.
- Vadim Oswald/Hans-Jürgen Pandel (Hrsg.): Geschichtskultur im Unterricht. Frankfurt/M. 2021

## 8. Geschichtsdidaktische Zeitschriften

- Geschichte lernen (hrsg. von Peter Adamski u.a.), Jg. 1 (1987), Friedrich Verlag (Seelze-Velber), online: <https://www.friedrich-verlag.de/geschichte/geschichte-lernen/> (erscheint alle zwei Monate)
- GWU: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (hrsg. von Christoph Cornelißen, Michael Sauer, Winfried Schulze), Jg. 1 (1950), Friedrich Verlag (Seelze-Velber), online: <https://www.friedrich-verlag.de/geschichte/geschichte-in-wissenschaft-und-unterricht/> (erscheint alle zwei Monate)
- International Review of History Education (ed. by Peter Lee, Rosalyn Ashby, Stuart J. Foster), 1 (1998), erscheint unregelmäßig, Routledge (London u.a.), seit 2009: Information Age Publishing (Charlotte, NC), online: <http://bit.ly/x26YFG>.

- JEMMS: Journal of Educational Media, Memory, and Society (ed. by Eckhardt Fuchs), Jg. 1 (2009), Verlag Berghahn (Biggleswade), online: <https://www.berghahnjournals.com/view/journals/jemms/jemms-overview.xml> (erscheint vierteljährlich)
- gfh: geschichte für heute. Zeitschrift für historische-politische Bildung (hrsg. vom Verband der Geschichtslehrer Deutschlands), Jg. 1 (2008), Wochenschau Verlag (Schwalbach/Ts.), online: <http://bit.ly/wa9rj6>. (erscheint vierteljährlich)
- Praxis Geschichte, Jg. 1 (1989), Westermann Verlag (Braunschweig), online: <http://bit.ly/yYsCt7>. (erscheint alle zwei Monate)
- zdg: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (hrsg. von Peter Gautschi et al.), Jg. 1 (2010), peer reviewed, Wochenschau Verlag (Schwalbach/Ts.), online: <https://zdg.wochenschau-verlag.de/> (erscheint halbjährlich)
- ZfGD: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (hrsg. vom Vorstand der Konferenz für Geschichtsdidaktik, KGD), Jg. 1 (2002), peer reviewed, Vandenhoeck & Ruprecht (Göttingen), online: <https://www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com/zeitschriften-und-kapitel/9508/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik> (erscheint jährlich)

## 9. Geschichtsdidaktische Literatur(suche) im Internet

**Index Didacticorum (I. D.):** Kollaborative Forschungsbibliothek der Geschichtsdidaktik mit dem Anspruch, die geschichtsdidaktische Literatur möglichst vollständig zu erfassen.

Online im Internet: URL: *(wird gerade überarbeitet, nicht zu erreichen)*

### **Literaturempfehlungen & Links zum Studium der Geschichtsdidaktik und für die**

**Praxis des Geschichtsunterrichts:** Zur Einführung (2012). Online im Internet: URL:

<https://langzeitarchivierung.bib->

[bvb.de/wayback/20190716084147/https://www.historicum.net/de/id-](https://www.historicum.net/de/id-)

[de/auswahlbibliographie/](https://www.historicum.net/de/id-de/auswahlbibliographie/)

**Geschichtsdidaktisches Blog:** Public History Weekly. Blogjournal for History and Civics

Education, Jg. 1 ff. (2013 ff.), DeGruyter/Oldenbourg (München). Online im Internet: URL:

<https://public-history-weekly.degruyter.com/> (erscheint wöchentlich)

**Homepage der Konferenz für Geschichtsdidaktik:** Online im Internet: URL:

<http://www.historicum.net/kgd/>