

PUBLIKATIONSLISTE MARKUS BERNHARDT (STAND 25.10.2018)

MONOGRAPHIEN

1. Gießener Professoren zwischen Drittem Reich und Bundesrepublik. Ein Beitrag zur hessischen Hochschulgeschichte 1945-1957, Gießen 1990 (Dissertation)
Rezensionen: Bernhard Parisius, in: *Nassauische Annalen* 104 (1993), S. 342 f.; Volker Losemann, in: *Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte* 41 (1991), S. 369-372.
2. Das Spiel im Geschichtsunterricht (Methoden historischen Lernens), Schwalbach/Ts. 2003
Rezensionen: Horst Kuss, in: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 33 (2005) H. 1/2, S. 37 f.; Philipp Wenzel, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 3 (2004), S. 221 f.
2. Auflage 2010
3., vollständig überarbeitete Neuauflage Frankfurt 2018
3. Was ist des Richters Vaterland? Justizpolitik und politische Justiz in Braunschweig zwischen 1879 und 1919/20, Berlin 2011 (Habilitationsschrift)
Rezensionen: Monika Wienfort, in: *HZ* 297 (2013) H. 1, S. 227 f.; Martin Löhnig: *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte. Germanistische Abteilung* 130 (2013) H. 1, Seiten 488 f.; Christian Behrens, in: *Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte* 93 (2012), S. 269-272 (Online im Internet: URL: <http://www.zm-kanzlei.de/neue-publikation-was-ist-des-richters-vaterland-rezension/>); Sylvia Kesper-Biermann, *Aushandlung und Herrschaft, Rechtsräume und Öffentlichkeit. Neue Forschungen zu Kriminalität, Recht und (Straf-)Justiz, 18.–20. Jahrhundert*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 56 (2016), S. 487-510, *passim*

BIBLIOGRAPHIEN

4. Bibliographie zur Geschichte der Hochschulen in Hessen nach 1945, in: *Archiv für Hessische Geschichte und Altertumskunde* N. F. 48 (1990), S. 245-277
5. Einführungsbibliographie zur Didaktik der Geschichte, in: *historicum.net*. Lehren & Lernen. Didaktik der Geschichte, 2012. Online im Internet: URL: <http://www.historicum.net/lehren-lernen/didaktik-der-geschichte/> (zusammen mit Marko Demantowsky)

HERAUSGEBERSCHRIFTEN – BÜCHER

6. Bilder – Wahrnehmungen – Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2006 (zusammen mit Gerhard Henke-Bockschatz und Michael Sauer);
2. Auflage 2010
Rezension: Heike Kreutzer, in: *sehepunkte* 8 (2008), Nr. 9 [15.09.2008], URL: <http://www.sehepunkte.de/2008/09/12673.html>
7. Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht (STARTER Geschichte, Bd. 1), Schwalbach/Ts. 2013 (zusammen mit Björn Onken)
Rezensionen: Helge Schröder, in: *geschichte für heute* 7 (2014) H. 1, S. 132 f.; Elisabeth Erdmann, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 13 (2014), S. 154-156; Raimund Schulz, Uwe Walter, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 65 (2014) H. 7/8, S. 513f.
8. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, Jg. 12 (2013) Jahresband. Themenschwerpunkt „Visual History“.
Rezension: Tobias Dietrich, in: *geschichte für heute* 7 (2014) H. 3, S. 130 f.

9. Fenomen Edyty Stein. Das Phänomen Edith Stein, Poznan 2014 (Zeszyty Naukowe Centrum Badań im. Edyty Stein 11) (zusammen mit Anna Grzegorzczuk, Malgorzata Grzywacz, Katarzyna Machtyl)
10. Ermöglichen und Verhindern. Vom Umgang mit Kontingenz, Frankfurt/M. 2016 (Kontingenzgeschichten, Bd. 2) (zusammen mit Stefan Brakensiek und Benjamin Scheller)
11. Denkort Denkmal. Denkmäler als Ausdruck regionaler Identität, Duisburg 2017 (zusammen mit Simone Frank und Mareike-Cathrine Wickner)
12. Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht (STARTER Geschichte, Bd. 2), Schwalbach/Ts. 2017
Rezensionen: Stefan Endres, in: geschichte für heute 10 (2017) H. 2, S. 138 f.; Tobias Arand, in: H-Soz-Kult [17.10.2017] URL: www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-27481
13. 10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017
Rezensionen: Frederik Schetter, in: Lernen aus der Geschichte [11.09.2017], URL: <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/13739>; Ulrich Bongertmann, in: geschichte für heute 10 (2017) H. 4, S. 134-137; Ulrich Baumgärtner, in: Praxis Geschichte 31 (2018) H. 2, S. 54 f.; Dieter Vaupel, in: Geschichte lernen 31 (2018) H. 184, S. 54 f.
14. Fenomen chrześcijaństwa XXI wieku, Poznan 2017 (Zeszyty Naukowe Centrum Badań im. Edyty Stein 18) (zusammen mit Anna Grzegorzczuk)
15. Möglichkeitshorizonte. Zur Pluralität von Zukunftserwartungen und Handlungsoptionen in der Geschichte, Frankfurt/M. 2018 (Kontingenzgeschichten, Bd. 4) (zusammen mit Wolfgang Blösel, Stefan Brakensiek und Benjamin Scheller)
16. Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17) (zusammen mit Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe)
Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018

HERAUSGEBERSCHRIFTEN – THEMENHEFTE

17. Themenheft „Kranke, Ärzte, Scharlatane“, Praxis Geschichte 13 (2000) H. 2
18. Themenheft „Spätmittelalter“, Praxis Geschichte 20 (2007) H. 2
19. Themenheft „Römische Republik“, Geschichte lernen 20 (2007) H. 117
20. Themenheft „Imperialismus“, Praxis Geschichte 22 (2009) H. 2
21. Themenheft „Römisches Kaiserreich“, Geschichte lernen 25 (2012) H. 145
22. Themenheft „Alltag im geteilten Deutschland“, Geschichte lernen 25 (2012) H. 147 (zusammen mit Peter Adamski)
23. Themenheft „Epochenwende 1917/18“, Geschichte lernen 27 (2014) H. 161
24. Themenheft „Popmusik“, Geschichte lernen 28 (2015) H. 165 (zusammen mit Peter Adamski)
25. Themenheft „Nation und Nationalismus“, Geschichte lernen 29 (2016) H. 169
26. Themenheft „Kompetenzorientierte Aufgaben“, Geschichte lernen 29 (2016) H. 174 (zusammen mit Holger Thünemann)
27. Themenheft „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“, Geschichte lernen 31 (2018) H. 182 (zusammen mit Franziska Conrad)
28. Themenheft „Geschichte von rechts“, Geschichte lernen 31 (2018) H. 185

FACHDIDAKTISCHE AUFSÄTZE

29. Kranke, Ärzte, Scharlatane. Entwicklungsstränge der westlichen Medizingeschichte, in: Praxis Geschichte 13 (2000) H. 2, S. 4-11 (zusammen mit Cay-Rüdiger Prüll)
30. Geschichte inszenieren – Möglichkeiten und Grenzen von szenischen Spielen im Geschichtsunterricht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 55 (2004) H. 1, S. 20-36
31. Sühne politischer Morde von rechts und links. Über einen Topos in den Lehrplänen zur Weimarer Republik, in: Saskia Handro, Bernd Schönemann (Hrsg.), Geschichts-didaktische Lehrplanforschung. Methoden, Analysen, Perspektiven, Münster 2004, S. 153-163
32. Lernspiele, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004, S. 425-445 5. Aufl. 2016
33. Erarbeitung, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2004, S. 619-633 5. Aufl. 2016
34. Verführung durch Anschaulichkeit - Chancen und Risiken bei der Arbeit mit Bildern zur mittelalterlichen Geschichte, in: Markus Bernhardt, Gerhard Henke-Bockschatz, Michael Sauer (Hrsg.), Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2006, S. 47-61. 2. Aufl. 2010
35. Innenansichten der Römischen Republik (Basisartikel), in: Geschichte lernen 20 (2007) H. 117, S. 2-10
36. Vom ersten auf den zweiten Blick. Eine empirische Untersuchung zur Bildwahrnehmung von Lernenden, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 58 (2007) H. 7/8, S. 417-432
37. Die Subjektseite der visuellen Begegnung. Vom Nutzen qualitativer empirischer Untersuchungen für die Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2007, S. 108-124
38. Holocaustleugnung und Strafrecht als erinnerungskulturelles Phänomen, in: Hans-Jürgen Pandel, Vadim Oswalt (Hrsg.), Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart, Schwalbach/Ts. 2009, S. 139-152
39. „Wer sieht was auf historischen Gemälden?“ Eine explorative Studie zur Bildwahrnehmung Alter Meister, in: Susanne Popp, Bernd Schönemann (Hrsg.), Historische Kompetenzen und Museen, Idstein 2009, S. 121-132
40. Bildwahrnehmung und Bildungsstandards. Ein qualitatives empirisches Forschungsprojekt an der Universität Kassel zur Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen, in: Béatrice Ziegler, Jan Hodel (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 07», Bern 2009, S. 208-220
41. Bilingualität und historisches Lernen. Förderung von historischen Kompetenzen oder soziales Differenzkriterium? In: Jan Hodel, Béatrice Ziegler (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 09. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 09», Bern 2011, S. 214-223
42. Historisches Lernen angesichts neuer Kerncurricula. Von Bildungsstandards und Inhaltsfeldern zur Themenbestimmung und Unterrichtsplanung im Geschichtsunterricht (Fachbezogener Begleittext 1), Wiesbaden: Institut für Qualitätssicherung, Februar 2011, S. 1-28. Online im Internet: URL: <https://bit.ly/2QWDHds> (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
43. „Ich sehe was, was Du nicht siehst!“ Überlegungen zur Kompetenzentwicklung im Geschichtsunterricht am Beispiel der Bildwahrnehmung, in: Saskia Handro, Bernd

- Schönemann (Hrsg.), *Visualität und Geschichte*, Berlin 2011, S. 37-53
44. Die visuelle Wahrnehmung des Historischen. Zur theoretischen und empirischen Begründung einer Wahrnehmungskompetenz, in: Michele Barricelli, Axel Becker, Christian Heuer (Hrsg.), *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert*. Hans-Jürgen Pandel zum 70. Geburtstag, Schwalbach/Ts. 2011, S. 153-163
 45. Das römische Kaiserreich (Basisartikel), in: *Geschichte lernen* 25 (2012) H. 145, S. 2-9
 46. Guter Geschichtsunterrichts – Prinzipien, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 326-349 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
2. Aufl. 2017
 47. Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 378-404 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
2. Aufl. 2017
 48. Diagnostizieren – Evaluieren – Leistungen beurteilen, in: Michele Barricelli, Martin Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 401-435 (zusammen mit Peter Adamski)
2. Aufl. 2017
 49. Befremdlich ähnlich – vertraut anders. Alltagsgeschichte in Ost und West (Basisartikel), in: *Geschichte lernen* 25 (2012) H. 147, S. 1-9 (zusammen mit Peter Adamski)
 50. Historisches Wissen – Was ist das eigentlich? In: Christoph Kühberger (Hrsg.), *Historisches Wissen. Geschichtsdidaktische Erkundungen zu Art, Tiefe und Umfang für das historische Lernen*, Schwalbach/Ts. 2012, S. 103-117 (zusammen mit Peter Gautschi und Ulrich Mayer)
 51. Einstellungen Jugendlicher gegenüber Geschichte, in: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 3 (2012) H. 1, S. 14-30 – *peer-reviewed*
 52. Das ferne und das nahe Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte und Erinnerung, in: Markus Bernhardt, Björn Onken (Hrsg.), *Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht*, Schwalbach/Ts. 2013, S. 13-34
 53. Die römische Kaiserzeit als Thema des Geschichtsunterrichts, in: Markus Bernhardt, Björn Onken (Hrsg.), *Wege nach Rom. Das römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht*, Schwalbach/Ts. 2013, S. 221-238 (zusammen mit Björn Onken)
 54. Bild und Sprache. Zum Verhältnis von Anschauung und Denken in der geschichtsdidaktischen Bildinterpretation. Zugleich eine Antwort auf Hans-Jürgen Pandel, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 64 (2013) H. 11/12, S. 732-746
 55. Jean-Baptiste Isabey: Der Wiener Kongress 1814/15, in: Michael Wobring, Susanne Popp (Hrsg.), *Der Europäische Bildersaal. Europa und seine Bilder*, Schwalbach/Ts. 2014, S. 50-61
 56. Epochenwende 1917/1918. Brüche und Zäsuren (Basisartikel), in: *Geschichte lernen* 27 (2014) H. 161, S. 2-7
 57. Geschichtsdidaktik nach PISA – Bilanzen und Perspektiven. Eine bibliometrische Analyse, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Marko Demantowsky, Alfons Kenkmann (Hrsg.), *Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz*, Göttingen 2014, S. 349-363
 58. Edith Stein in der deutschen Erinnerungs- und Geschichtskultur, in: Markus Bernhardt, Anna Grzegorzczak, Malgorzata Grzywacz, Katarzyna Machtyl (Hrsg.), *Fenomen Edyty Stein. Das Phänomen Edith Stein*, Poznan 2014, S. 243-255

59. Wahrnehmungskompetenz im außerschulischen Umgang mit Geschichte, in: Dietrich Karpa, Bernd Overwien, Oliver Plessow (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung*, Immenhausen bei Kassel 2015, S. 33-44
60. „Time is on my side.“ Popmusik im Geschichtsunterricht (Basisartikel), in: *Geschichte lernen* 28 (2015) H. 165, S. 2-13 (zusammen mit Peter Adamski)
61. Subjektorientierung „reloaded“. Die Wurzeln subjektorientierter Geschichtsdidaktik in den 1960er Jahren, in: Heinrich Ammerer, Thomas Hellmuth, Christoph Kühberger (Hrsg.), *Subjektorientierte Geschichtsdidaktik*, Schwalbach/Ts. 2015, S. 131-147
62. Die narrative Kompetenz vom Kopf auf die Füße stellen. Sprachliche Bildung als Konzept der universitären Geschichtslehrausbildung, in: Claudia Benholz, Magnus Frank, Erkan Gürsoy (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern. Konzepte für Lehrerbildung und Unterricht*, Stuttgart 2015, S. 281-296 (zusammen mit Mareike-Cathrine Wickner)
63. Alter Wein in neuen Schläuchen oder Aufbruch zu neuen Ufern? Kritische Überlegungen zu einem „digitalen Schulgeschichtsbuch“ am Beginn des 21. Jh., in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger, Christoph Stuhlberger (Hrsg.), *Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht*, Innsbruck 2015, S. 143-156 (zusammen mit Christian Bunnenberg)
64. Zwischen Interesse und Überdruß – Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht, in: Jörg Engelbrecht u.a. (Hrsg.), *Rhein-Maas. Geschichte, Sprache und Kultur*, Band 6: 1945 – Nachkriegszeit und Wiederaufbau, Oberhausen 2015, S. 181-189
65. Nation und Nationalismus (Basisartikel), in: *Geschichte lernen* 29 (2016) H. 169, S. 2-8
66. Denkort Denkmal – Anregungen und Tipps für eine erfolgreiche Erschließung eines Denkmals, in: Markus Bernhardt, Simone Frank, Mareike-Cathrine Wickner (Hrsg.), *Denkort Denkmal – Denkmäler als Ausdruck regionaler Identität*, Duisburg 2017, S. 65-83
67. Das Deutsche Kaiserreich (1871-1914) zwischen Geschichtswissenschaft, Geschichtskultur und Geschichtsunterricht, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 13-43
68. Der Bismarck-Mythos im Geschichtsunterricht, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte – Erinnerung – Unterricht*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 162-179
69. Sprache(n) der Geschichte. Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen, in: Michael Becker-Mrotzek, Peter Rosenberg, Christoph Schroeder, Annika Witte (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung*, Münster 2017, S. 131-141 (zusammen mit Tülay Altun und Katrin Günther) – *peer-reviewed*
70. „A Day in the Life“ im „Summer of Love“ – Wie ein Popsong im Geschichtsunterricht den „Zeitgeist“ der 1960er Jahre erschließt, in: Barbara Hanke (Hrsg.), *Zugänge zur deutschen Zeitgeschichte (1945-1970). Geschichte – Erinnerung – Unterricht*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 204-217
71. Rock und Pop im Geschichtsunterricht – Potenzial für das Historische Lernen, in: Jörg Engelbrecht u.a. (Hrsg.), *Rhein-Maas. Geschichte, Sprache und Kultur*, Band 7: Vom Minnesang zur Popkultur, Oberhausen 2017, S. 197-209
72. Sprachsensibler Geschichtsunterricht, in: *Geschichte lernen* 31 (2018) H. 182, S. 2-9 (zusammen mit Franziska Conrad)
73. „Sehen kann jeder!“ Zu einem Irrtum der geschichtsdidaktischen Bildinterpretation, in: Klaus Krüger, Karin Kranhold (Hrsg.), *Bildung durch Bilder. Kunstwissenschaftliche Perspektiven für den Deutsch-, Geschichts- und Kunstunterricht*, Berlin 2018, S. 209-230

74. Historia magistra vitae? Zum Gegenwarts- und Zukunftsbezug des Geschichtsunterrichts, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Markus Bernhardt (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17), S. 131-142
Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018
75. Neue Ideen zur Bildanalyse im Geschichtsunterricht der Mittelstufe, in: *geschichte für heute* 11 (2018) H. 4, S. 30-46

UNTERRICHTSBEITRÄGE

76. Bismarck - Der hält, was er verspricht. Der Mythos um den Reichsgründer, in: *Praxis Geschichte* 9 (1995) H. 5, S. 33-37
77. Die Festung des Königs fällt! Top-News zum 14. Juli 1789. Eine fiktive Nachrichtensendung zum Sturm auf die Bastille, in: *Praxis Geschichte* 9 (1996) H. 2, S. 32-35
78. „Wie hieß der Vater der Dampfmaschine?“. Ein Wissensquiz fürs Klassenzimmer, in: *Praxis Schule* 5-10 (1996) H. 4, S. 42-45
79. Reisen in die Vergangenheit, in: *Praxis Geschichte* 9 (1996) H. 5, S. 32-33
80. Schreibt mal einen Lebenslauf! Kreatives Schreiben zu sozialer Erfahrung und politischer Identität von Abgeordneten der Frankfurter Paulskirche, in: *Praxis Geschichte* 11 (1997) H. 2, S. 16-19
81. „Die Schlacht von Dien Bien Phu – Symphonie des Untergangs.“ Das Ende der französischen Kolonialherrschaft in Indochina (Vietnam) 1954, in: *Praxis Geschichte* 17 (2004) H. 2, S. 19-23
82. Ein Weltreich sucht den Supergott - Konkurrierende Kulte und Religionen - eine Simulation, in: *Geschichte lernen* 17 (2004) H. 100; S. 38-45
wieder abgedruckt in: Geschichte lernen, Sammelband Antike II (2008), S. 92-99
83. Brot, Brei und Grütze. Ernährung im Spätmittelalter, in: *Praxis Geschichte* 20 (2007) H. 2, S. 22-26
84. Produzieren für den Krieg. Wirtschaft im Nationalsozialismus, in: Christian Heuer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider (Hrsg.), *Der Nationalsozialismus. Band 2: Ausgrenzung und Vernichtung*, Berlin 2010, S. 8-41
85. „Wer isst schon Menschenfleisch? – Pfui Teufel!“ Diagnose von Perspektivübernahme, in: *Geschichte lernen* 24 (2011) H. 139, S. 40-45
wieder abgedruckt in: Geschichte lernen, Sammelband Bausteine des Unterrichtens (2012), S.42-47
86. Unter falscher Flagge. Ein Mystery für den fächerverbindenden Unterricht in Geschichte und Politik, in: *Geschichte lernen* 28 (2015) H. 167, S. 40-45
87. Vom Osmanischen Reich zur Republik Türkei. Moderner Staat oder türkischer Nationalismus? In: *Geschichte lernen* 29 (2016) H. 169, S. 40-49 (zusammen mit Tülay Altun)
88. Hirsebrei und Wassersuppe – Bäuerliche Ernährung vor 1800, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 19-28
89. „Clash of Cultures“ im 16. Jh. – Landwirtschaft im Inkareich und in Europa im Vergleich, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 29-38
90. Der „Lange Hunderter“ von 1908 – Geld als Quelle, in: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Zehn Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden*, Schwalbach/Ts. 2017, S. 46-57 (zusammen mit Martin Schnackenberg)
91. Der 20. Juli 1944 – Ist Stauffenberg ein Held? In: Markus Bernhardt (Hrsg.), *Zehn*

Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden, Schwalbach/Ts. 2017, S. 67-77

92. Die Reichsautobahn. Eine infrastrukturelle Konstruktion der Volksgemeinschaft, in: Geschichte lernen 30 (2017) H. 180, S. 42-47

SCHULBUCHARTIKEL UND LEHRERMATERIALIEN

93. Politische Mitbestimmung, in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8. Hauptschule Niedersachsen, Braunschweig 1997, S. 258-271
94. Politische Mitbestimmung (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8. Hauptschule Niedersachsen, Aufgabenlösungen, Braunschweig 1998, S. 49-53
95. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“, in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 9. Hauptschule Niedersachsen, Braunschweig 1998, S. 2-8
96. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“ (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, GSW Geschichte/Politik/Erdkunde 9. Hauptschule Niedersachsen, Aufgabenlösungen, Braunschweig 1999, S. 6-29
97. Nationalsozialismus, in: Durchblick, Bayern Hauptschule, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Braunschweig 1998, S. 156-175
98. Nationalsozialismus (Didaktischer Kommentar und Aufgabenlösungen), in: Durchblick, Bayern Hauptschule, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Lehrerband, Braunschweig 1999, S. 298-319 (zusammen mit Silke Klar und Friedemann Neuhaus)
99. Demokratie und NS-Diktatur, in: Durchblick Hauptschule Bayern, Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde, 8. Jahrgangsstufe, Regelbereich, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2006, S. 112-139
100. Politische Mitbestimmung, in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2006, S. 168-189
101. Politische Mitbestimmung (Didaktischer Kommentar, Aufgabenlösungen und Arbeitsblätter), in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 7/8, Aufgabenlösungen, Braunschweig 2006, S. 38-44
102. Nationalsozialismus – „Führer befiehl...“, in: Durchblick Hauptschule Niedersachsen, Geschichte/Politik/Erdkunde 9/10, vollständig überarbeitete Neuausgabe Braunschweig 2007, S. 8-35

FACHWISSENSCHAFTLICHE AUFSÄTZE

103. Die Entnazifizierung in Gießen am Beispiel der Stadtverwaltung und der Universität (1945-46), in: Mitteilungen des Oberhessischen Geschichtsvereins N. F. 74 (1990), S. 97-130
104. Der doppelte Umbruch - Wandlung und Kontinuität im kommunalen Leben der Stadt Gießen zwischen 1945 und 1948, in: Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte 41 (1991), S. 247-265
105. Aspekte der politischen Säuberung an der Universität Gießen nach 1945, in: Herbert Gottwald (Hrsg.), Universität im Aufbruch. Die Alma mater Jenensis als Mittler zwischen Ost und West: Völkerverbindende Vergangenheit und europäische Zukunft einer deutschen Universität, Jena/Erlangen 1992, S. 299-309
106. Professoren in der NSDAP - ein sozialgeschichtliches Modell zur sogenannten „Selbst“-Gleichschaltung der Hochschulen am Beispiel der Universität Gießen, in: Walter Kertz (Hrsg.), Hochschule und Nationalsozialismus. Projektberichte zur

Geschichte der Carolo-Wilhelmina, Heft 9, Braunschweig 1994, S. 37-52

107. Universitäten und Hochschulen im Wiederaufbau 1945-1957, in: Klaus Böhme, Walter Mühlhausen (Hrsg.), Hessische Streiflichter. Beiträge zum 50. Jahrestag des Landes Hessen, Frankfurt/M. 1995, S. 216-226
108. Gelehrte Mediziner des späten Mittelalters: Köln 1388 - 1520. Zugang und Studium, in: Rainer Chr. Schwinges (Hrsg.), Gelehrte im Reich. Zur Sozial- und Wirkungsgeschichte akademischer Eliten des 14. bis 16. Jahrhunderts, Berlin 1996, S. 113-134 (Zeitschrift für historische Forschung, Beiheft 18)
109. Politische Justiz? – Gerichtsurteile zum Generalstreik im April 1919 in Braunschweig, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 84 (2003), S. 161-189
110. Die Zaunkönige des Verfassungssystems. Kleinstaaten im Föderalismus des frühen Deutschen Kaiserreichs, in: Dagmar Bussiek, Simona Göbel (Hrsg.), Kultur, Politik und Öffentlichkeit. Festschrift für Jens Flemming, Kassel 2009, S. 156-169
111. Die politischen Führungsgruppen im Herzogtum Braunschweig um 1900, in: Henning Steinführer, Gerd Biegel (Hrsg.), 1913 – Braunschweig zwischen Monarchie und Moderne, Braunschweig 2015, S. 212-221
112. Das Braunschweiger Bürgertum am Beginn des 20. Jahrhunderts zwischen „Erfahrungsraum“ und „Erwartungshorizont“, in: Ute Daniel, Christian Frey (Hrsg.), Die preußisch-welfische Hochzeit 1913: Das dynastische Europa in seinem letzten Friedensjahr, Braunschweig 2016, S. 37-47

LEXIKONARTIKEL, KLEINERE SCHRIFTEN, REZENSIONEN, BLOGBEITRÄGE

113. *Literaturbericht*: Zu Problemen der mittelalterlichen Medizingeschichte, in: Zeitschrift für Historische Forschung 15 (1988), S. 311-315 (zusammen mit Cay-Rüdiger Prüll)
114. *Rezension*: Peter Chroust, Gießener Universität und Faschismus. Studenten und Hochschullehrer 1918-1945, Bd. 1 (Internationale Hochschulschriften). Münster, New York 1994, in: Hess. Jb. f. Landesgeschichte 46 (1996), S. 376-378
115. *Lexikonartikel*: Drude, P. (S. 147 f.); Gattermann, O. (S. 199); Loeper, W. F. (S. 389 f.); Minnigerode, H. Freiherr von (S. 420); Scheibe, A. (S. 516 f.); Schelz, A. (S. 517 f.), in: Horst-Rüdiger Jarck, Günter Scheel (Hrsg.), Braunschweigisches Biographisches Lexikon 19. und 20. Jh., Hannover 1996
116. *Rezension*: Wolfgang Hasberg, Uwe Uffelman (Hrsg.), Mittelalter und Geschichtsdidaktik. Zum Stand einer Didaktik des Mittelalters, Neuried 2002, in: Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts 25 (2003) H. 3, S. 234-237
117. *Rezension*: Manfred Seidenfuß, Armin Reese (Hrsg.), Vorstellungen und Vorgestelltes. Geschichtsdidaktik im Gespräch. Uwe Uffelman zum 65. Geburtstag, Neuried 2002, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 3 (2004), S. 210-212
118. *Rezension*: Werner Sohn, Im Spiegel der Nachkriegsprozesse. Die Errichtung der NS-Herrschaft im Freistaat Braunschweig, Braunschweig 2003, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 85 (2004), S. 252-254
119. *Lexikonartikel*: Bild/Bildquelle (S. 29); Erarbeitung (S. 49 f.); Spiel/Spielen (S. 165 f.), in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider, Bernd Schönnemann (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2006;
Überarbeitung: Bild/Bildquelle (S. 34); Erarbeitung (S. 55 f.); Spiel/Spielen (S. 180 f.), in: dies. (Hrsg.), Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts., 2., überarb. u. erw. Aufl. 2009
120. *Kleiner Beitrag*: Einleitung, in: Markus Bernhardt, Gerhard Henke-Bockschatz, Michael Sauer (Hrsg.), Bilder - Wahrnehmungen - Konstruktionen. Reflexionen über Geschichte und historisches Lernen. Festschrift für Ulrich Mayer zum 65. Geburts-

tag, Schwalbach/Ts. 2006, S. 5-9

121. *Kleiner Beitrag*: Geschichte, in: Karl-Heinz Arnold, Uwe Sandfuchs, Jürgen Wiechmann (Hrsg.), Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn 2006, S. 489-493; 2. Auflage 2009, S. 366-369
122. *Rezension*: Michael Schlüter, Dieter Miosge, Zulassung ist zurückgenommen. Das Schicksal der Juristen im Bezirk Braunschweig von 1933-1945, Braunschweig 2006, in: Braunschweigisches Jahrbuch für Landesgeschichte 88 (2007), S. 246 f.
123. *Rezension*: Hans-Jürgen Pandel, Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht. Bildinterpretation I, Schwalbach/Ts. 2008, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2008, S. 251 f.
124. *Rezension*: Beat Witschi (Hrsg.), Geschichte spielen. Simulationsspiele im Geschichtsunterricht, Neuried 2006, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jahresband 2008, S. 262 f.
125. *Rezension*: Kristin Land, Hans-Jürgen Pandel, Bildinterpretation praktisch. Bildgeschichten und verfilmte Bilder. Bildinterpretation II, Schwalbach/Ts. 2009, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9 (2010), S. 277-279
126. *Rezension*: Peter Gautschi, Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise, Schwalbach/Ts. 2009, in: Zeitschrift für Pädagogik 56 (2010) H. 5, S. 782-784
127. *Rezension*: Bernd Schönemann, Holger Thünemann, Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis, Schwalbach/Ts. 2010, in: H-Soz-u-Kult, 10.01.2012, <<http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2012-1-016>>
128. *Rezension*: Kristina Lange, Historisches Bildverstehen oder Wie lernen Schüler mit Bildquellen. Ein Beitrag zur geschichtsdidaktischen Lehr-Lern-Forschung (Geschichtskultur und historisches Lernen. Bd. 7), Berlin 2011, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 11 (2012), S. 288-290
129. *Rezension*: Wolfgang Jacobmeyer, Das deutsche Schulgeschichtsbuch 1700-1945. Die erste Epoche seiner Gattungsgeschichte im Spiegel der Vorworte (= Geschichtskultur und Historisches Lernen 8), 3. Bde. Berlin 2011, in: H-Soz-u-Kult, 26.09.2013, URL: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/type=rezbuecher&id=17913>
130. *Kleiner Beitrag*: Einführung in den Themenschwerpunkt: Visual History, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12 (2013), S. 5-8
131. *Blogbeitrag*: Scheinpluralismus. Oder: Wie ich mir einen Schulbuchbeitrag bastle. In: Public History Weekly 1 (2013) 1, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-138](https://doi.org/10.1515/phw-2013-138).
132. *Kleiner Beitrag*: Ein Schaubild und neun Prinzipien zum guten Geschichtsunterricht. Ein Leitfaden für Planung, Praxis und Reflexion des Historischen Lernens, in: Geschichte lernen 26 (2013) H. 156, S. 62 f. (zusammen mit Ulrich Mayer und Peter Gautschi)
133. *Blogbeitrag*: Erinnerungsorte, Eintracht Braunschweig und der Geschichtsunterricht. In: Public History Weekly 1 (2013) 12, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-751](https://doi.org/10.1515/phw-2013-751).
134. *Blogbeitrag*: „Später Sieg der Diktaturen“ – Auswirkungen ergebnisoffenen Geschichtsunterrichts? In: Public History Weekly 2 (2014) 9, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2014-1578](https://doi.org/10.1515/phw-2014-1578).
135. *Blogbeitrag*: Die Lehnspyramide – ein Wiedergänger des Geschichtsunterrichts. In: Public History Weekly 2 (2014) 22, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2014-2164](https://doi.org/10.1515/phw-2014-2164).
136. *Blogbeitrag*: Bilingual History Classes (CLIL) – no, thanks! In: Public History Weekly 3 (2015) 21, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2015-4268](https://doi.org/10.1515/phw-2015-4268)
137. *Blogbeitrag*: Back to Nationalism. No future for History? In: Public History Weekly 4 (2016) 5, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2016-5514](https://doi.org/10.1515/phw-2016-5514)

138. *Blogbeitrag*: Game of Thrones and Leviathan. In: Public History Weekly 4 (2016) 23, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2016-6485](https://doi.org/10.1515/phw-2016-6485).
139. *Rezension*: Holger Thünemann, Meik Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts. 2016, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 15 (2016), S. 219-221.
140. *Rezension*: Helmut Meyer, Geschichtsunterricht. Eine praxisnahe Einführung, Zürich 2014, in: sehepunkte 17 (2017), Nr. 9 [15.09.2017], URL: <http://www.sehepunkte.de/2017/09/30800.html>
141. *Kleiner Beitrag*: Was? Historisches Lernen in der Schule – Theorien und Themen. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Markus Bernhardt (Hrsg.), Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17), S. 67-73
Übernahme durch die Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 10294, Bonn 2018