

# Verkündungsanzeiger

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 20

Duisburg/Essen, den XXXX.2022

Seite X

Nr. X

*Diese Prüfungsordnung ist noch nicht amtlich bekannt gemacht und daher vorläufig. Sie gilt jedoch für das Studium und die Prüfungsverfahren. Aufgrund des noch nicht abgeschlossenen Akkreditierungsverfahrens sind Änderungen insbesondere in den Studienplänen möglich. Ein Vertrauensschutz bei durch die Akkreditierung bedingten Änderungen besteht nicht.*

## **Fachprüfungsordnung für das Unterrichtsfach Wirtschaft-Politik im Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung an der Universität Duisburg-Essen**

**Vom xxxx**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 30.06.2022 (GV. NRW. S. 780b), sowie § 1 Abs. 2 der gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung vom 13.06.2022 (Verkündungsanzeiger Jg. 20, 2022 S. 361 / Nr. 82), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Fachprüfungsordnung erlassen:

### **Inhaltsübersicht:**

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums/Kompetenzziele der Module
- § 3 Lehr- und Prüfungssprachen
- § 4 Fachspezifische Studienleistungen
- § 5 Masterarbeit
- § 6 In-Kraft-Treten

Anlage 1: Studienplan

Anlage 2: Wesentliche Inhalte und Kompetenzziele der Module

### **§ 1 Geltungsbereich**

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen im Unterrichtsfach Wirtschaft-Politik im Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung an der Universität Duisburg-Essen.

### **§ 2 Ziele des Studiums/Kompetenzziele der Module**

Um die Ziele des Studiums zu erreichen, vermitteln die Module des Studiengangs jeweils spezifische Kompetenzen. Diese werden im Modulhandbuch näher beschrieben. Die wesentlichen Inhalte und Qualifikationsziele der Module ergeben sich aus der als Anlage 2 angefügten tabellarischen Übersicht.

### **§ 3 Lehr- und Prüfungssprachen**

Primäre Lehr- und Prüfungssprache ist Deutsch. Lehrveranstaltungen können auch in Englisch abgehalten werden. Prüfungsleistungen können auch in Englisch erbracht werden.

### **§ 4 Fachspezifische Studienleistungen**

Im Unterrichtsfach Wirtschaft-Politik sind die folgenden Studienleistungen zu erbringen:

Portfolio (8-10 Seiten) zum Modul Praxissemester. Diese Studienleistung ist nicht von denjenigen Studierenden anzufertigen, die ihr Studienprojekt (Prüfungsleistung) in Wirtschaft-Politik absolvieren.

Teilnahme an einem seminarabschließenden Kolloquium (15-20 Minuten je) Prüfling zum Seminar Theorien, Modelle und Kontroversen der Didaktik der Sozialwissenschaften

im Modul Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln.

**§ 5**  
**Masterarbeit**

Die Masterarbeit kann in deutscher oder englischer Sprache verfasst werden.

Der Umfang der Masterarbeit soll zwischen 60 und 80 Seiten betragen.

**§ 6**  
**In-Kraft-Treten**

Die Prüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsanzeiger der Universität Duisburg-Essen – Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrats der Fakultät für Gesellschaftswissenschaften vom 27.04.2022.

Hinweis:

Es wird darauf hingewiesen, dass die Verletzung von Verfahrens- oder Formvorschriften des Hochschulgesetzes oder des Ordnungs- oder des sonstigen autonomen Rechts der Hochschule gegen diese Ordnung nach Ablauf eines Jahres seit ihrer Bekanntmachung nicht mehr geltend gemacht werden kann, es sei denn,

1. die Ordnung ist nicht ordnungsgemäß bekannt gemacht worden,
2. das Rektorat hat den Beschluss des die Ordnung beschließenden Gremiums vorher beanstandet,
3. der Form- oder Verfahrensmangel ist gegenüber der Hochschule vorher gerügt und dabei die verletzte Rechtsvorschrift und die Tatsache bezeichnet worden, die den Mangel ergibt oder
4. bei der öffentlichen Bekanntmachung der Ordnung ist auf die Rechtsfolge des Rügeausschlusses nicht hingewiesen worden.

Duisburg und Essen, den xxxx

Für die Rektorin  
der Universität Duisburg-Essen

Der Kanzler

xxxxx

**Anlage 1: Studienplan für das Unterrichtsfach Wirtschaft-Politik im Masterstudiengang für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung**

Modul	Credits pro Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltung (LV)	Credits pro LV	Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semesterwochenstunde (SWS)	Teilnahmevoraussetzung zur Prüfung	Studienleistung	Prüfung	Anzahl der Prüfung je Modul
<b>Vertiefung Fachdidaktik</b>	<b>5</b>	1	Vorbereitung auf das Praxissemester	5	x		SE	2			Portfolio (12-15 Seiten)	1
<b>Praxissemester</b>	<b>25, davon 5 bzw. 1 aus Wirtschaft-Politik</b>	2	Begleitveranstaltung mit Studienprojekt	5		x	SE	2	Empfohlen: Vorbereitungsveranstaltungen in den Fächern und BiWi sind vor dem Praxissemester zu absolvieren		Portfolio (20-25 Seiten)	1
			Begleitveranstaltung ohne Studienprojekt	1		x	SE	2				
<b>Soziale Ungleichheit und nachhaltige Entwicklung</b>	<b>6</b>	3	Soziale Ungleichheit und nachhaltige Entwicklung I	3	x		SE	2		in einer der beiden LV: Referat oder schriftliche Ausarbeitung nach Maßgabe der/des Dozierenden**	Hausarbeit (12-15 Seiten)	1
			Soziale Ungleichheit und nachhaltige Entwicklung II (3)*	3	x		SE	2				
<b>Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln*</b>	<b>2 (10)</b>	4	Theorien, Modelle und Kontroversen der Didaktik der Sozialwissenschaften	2	x		SE	2		Kolloquium (15-20 Minuten)		
<b>Masterarbeit</b>	<b>(20)</b>	4	<i>Die Masterarbeit wird in einem der beiden Unterrichtsfächer, einer der sonderpädagogischen Fachrichtungen oder in den Bildungswissenschaften verfasst.</i>									
<b>Summe Credits</b>	<b>14 bzw. 18 (ohne Masterarbeit)</b>											Summe der Prüfungen: 3

\*Anzahl der Leistungspunkte, die zu inklusionsorientierten Fragestellungen erworben werden.

\*\*Die Studienleistung ist in jenem der beiden aufgeführten Seminare zu erbringen, in dessen Rahmen nicht die Modulprüfung absolviert wird.

**Anlage 2: Wesentliche Inhalte und Qualifikationsziele der Module**

**Vertiefungsmodul Fachdidaktik**

**Inhalte:**

- Didaktik der politischen und sozioökonomischen Bildung als Wissenschaft
- Domänenspezifische Kompetenzmodelle
- Fachdidaktische Prinzipien
- Analoge und digitale Medien, Mikro- und Makromethoden
- Sozialwissenschaftliche Planungskonzepte
- Fachbezogene Diagnostik und Förderstrategien

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Studierenden planen auf Basis relevanter fachdidaktischer Modelle und Theorien eigene Unterrichtsprojekte.
- Sie wenden eine Methode zur Diagnostik von Lernvoraussetzungen exemplarisch an.
- Sie planen eigenständig eine kleine empirische Studie für das Praxissemester (Studienprojekt).
- Sie beurteilen den Stand und Entwicklungslinien fachdidaktischer Forschung.
- Sie diskutieren aktuelle Theorien und empirische Studien der Fachdidaktik.

**Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen**

**Inhalte:**

- Fachbezogene Diagnostik und Förderstrategie
- Analyse und Reflexion fremden Unterrichtshandelns
- Evaluation eigenen Planungs- und Unterrichtshandelns
- Fachdidaktische Methoden der empirischen Sozialforschung und Fachunterrichtsforschung

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Studierenden benennen praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch.
- Sie planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie.
- Sie können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen.
- Sie benennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an.
- Sie sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um.
- Sie wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an.
- Sie reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht.
- Sie gestalten Lehr-Lern-Prozesse für analogen und digitalen Unterricht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen (z. B. Prä- und Fehlkonzepte, Lernschwierigkeiten)
- Sie entwickeln individuelle Förderstrategien, auch unter Berücksichtigung von Inklusion.
- Sie entwickeln eigene Forschungsfragen im Fachunterricht des Praxisfeld Schule, wählen geeignete Theorien und Methoden der empirischen Sozialforschung und der Fachunterrichtsforschung aus und wenden diese in eigenen kleinen empirischen Studien an (Studienprojekt).
- Sie analysieren und evaluieren die im Praxissemester umgesetzten Studien- und Unterrichtsprojekte.

### **Soziale Ungleichheit und nachhaltige Entwicklung**

#### **Inhalte:**

- Soziale und ökonomische Ungleichheit
- Gesellschaftlicher Wandel
- Institutionen im gesellschaftlichen Kontext
- Nachhaltigkeitsverständnisse

#### **Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Studierenden beschreiben soziale und ökonomische Ungleichheit aus theoretischer und empirischer Perspektive.
- Sie diskutieren die Wirkung sozioökonomischer, sozialstruktureller und kultureller Faktoren sozialer Ungleichheit auf Individuen, Gesellschaft, Wirtschaft und Politik.
- Sie benennen sozialstaatliche, wirtschaftliche und gesellschaftliche Institutionen und analysieren sie hinsichtlich ihrer Wirkung auf soziale Ungleichheit und ihrer Potentiale für nachhaltige Entwicklung.
- Sie beschreiben und bewerten verschiedene Definitionen und Aspekte des Nachhaltigkeitsbegriffes.

### **Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln**

#### **Inhalte:**

- Theorie-Praxis-Verzahnung fachdidaktischer Inhalte und Methoden
- Sozialwissenschaftliche Lehr-Lern-Forschung
- Diagnostik und Förderstrategien (unter Berücksichtigung inklusionsorientierter Fragestellungen)
- Sozialwissenschaftliches Curriculum und Unterrichtsmaterialien
- Aktuelle Debatten und Kontroversen

#### **Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Studierenden reflektieren wissenschaftsbasiert über Unterrichtserfahrungen und entwickeln eigene fachdidaktische Unterrichtsprojekte wissenschaftsbasiert weiter.
- Sie vernetzen vertieft Theorien und Modelle der Sozialwissenschaften und ihrer Didaktik mit ihren Schulpraxiserfahrungen.
- Sie beurteilen aktuelle Kontroversen der Politik- und Ökonomiedidaktik und bewerten Möglichkeiten sowie Grenzen fachdidaktischer Unterrichtsforschung.
- Sie präsentieren ein ausgewähltes Thema in adressatengerechter Form und unter Beachtung fachdidaktischer Überlegungen.

### **Masterarbeit**

#### **Inhalte:**

- Wissenschaftliche Abschlussarbeit im Umfang von 60-80 Seiten.

#### **Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Studierenden lösen innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine begrenzte fachspezifische Aufgabenstellung und stellen ihre Ergebnisse dar.
- Sie wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie erarbeiten sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur und rezipieren auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse.
- Sie wenden ihre vertieften fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Rahmen der Erstellung der Abschlussarbeit an.
- Sie verdeutlichen ihre Fähigkeit zum adäquaten Einsatz von Fachsprache in Wort und Schrift.