

## Evangelisches Schulblatt (5.1861-70.1936)

Hrsg.: 1861-1893: F. W. Dörpfeld  
Horn, Hollenberg, v. Rohden  
Ort: Gütersloh, Bertelsmann

### Jahrgänge

37 (1893)	39 (1895)	41 (1897)	43 (1899)	45 (1901)
38 (1894)	40 (1896)	42 (1898)	44 (1900)	46 (1902)

### 1893

- Apologetische Erfahrungen. In: ES 37 (1893), S. 201.
- Die Vornamen unserer Kinder. In: ES 37 (1893), S. 329.
- Zur Erinnerung an Hauptlehrer G. Schumacher. In: ES 37 (1893), S. 281.
- Einer der Söhne des "alten Dinter". In: ES 37 (1893), S. 3.
- Barth, E.: Vereinigung von Freunden der freien Schulgemeinde. In: ES 37 (1893), S. 321.
- Barth, E.: Vereinigung von Freunden der freien Schulgemeinde. In: ES 37 (1893), S. 241.
- Brauckmann, K.: Die Schrift und der Schreibunterricht. In: ES 37 (1893), S. 89.
- Claassen, Joh.: Was ist Wahrheit ? In: ES 37 (1893), S. 411, 467.
- Foltz: Ein Kompendium und eine Monographie. In: ES 37 (1893), S. 35, 121.
- Hermann: Schul-Gedenkfeier zu Kaiser Friedriches Geburtstag. In: ES 37 (1893), S. 390.
- Hollkamm, F.: Helferbücher für die einklassige Volksschule. In: ES 37 (1893), S. 161.
- Horn: Über die Vorbildung der Volksschullehrer. In: ES 37 (1893), S. 361.
- Krebber: Die Anwendungsstufe im Unterricht. In: ES 37 (1893), S. 217.
- Neuhaus, J.: Die Teilung des Reichs. Eine Präparation. In: ES 37 (1893), S. 243.
- Pfeifer: Was können die Schule und die Behörden thun, die Zunahme der jugendlichen Vergehen und Verbrechen zu verhüten ? In: ES 37 (1893), S. 442.
- Rude, Adolf: Das Kirchenlied in der Volks- und der Mittelschule. In: ES 37 (1893), S. 25, 73.
- Thal, M.: Wie hilft der evangelische Lehrer mit bei den Arbeiten der "Innern Mission"? In: ES 37 (1893), S. 288.
- Trüper, Johannes: Ein praktischer Beitrag zur Theorie eines Unterrichts- und Erziehungsplanes. In: ES 37 (1893), S. 111.
- Trüper, Johannes: Gegner der Familienrechte an der Schulerziehung. In: ES 37 (1893), S. 175.
- Vollmer, A.: Begleitwort zu den "Geschichten aus der Heilsgeschichte". In: ES 37 (1893), S. 49.

### 1894

- Vereinigung von Freunden der freien Schulgemeinde. In: ES 38 (1894), S. 312.
- Aufsteigen der Klassenlehrer. In: ES 38 (1894), S. 379.
- Erinnerungen an F. W. Dörpfeld, insbesondere an sein verdienstvolles Wirken als Mitglied des "Evangelischen Schulvereins". In: ES 38 (1894), S. 353.

- Ein Problem. In: ES 38 (1894), S. 315.
- Dörpfelds Grundlinien einer Theorie des Lehrplans. In: ES 38 (1894), S. 249.
- Dams: Herr Reißmann und das Fundamentstück einer gerechten, gesunden, freien und friedlichen Schulverfassung. In: ES 38 (1894), S. 289, 321.
- Dörpfeld, F. W.: Luthers erste These. In: ES 38 (1894), S. 209.
- Dörpfeld, F. W.: Jesu erste Begegnung mit den Obersten seines Volkes. In: ES 38 (1894), S. 3.
- Evers, N. H.: Die unterrichtliche Behandlung des sechsten Gebotes in der Volksschule. In: ES 38 (1894), S. 425, 471.
- Grabs, H.: Eine abfällige Kritik über den evangelischen Religionsunterricht. In: ES 38 (1894), S. 281.
- Grabs, Heinrich: Einige Gedanken über das Bibellesen in der Schule. In: ES 38 (1894), S. 443.
- Grünweller, A.: Die Schulaufsicht und die Lehrerlaufbahn. In: ES 38 (1894), S. 385.
- Hermann, Th.: Zur Behandlung des Gedichts "Die Auswanderer" von Freiligrath. In: ES 38 (1894), S. 56.
- Hindrichs, E.: Friedrich Wilhelm Dörpfeld. In: ES 38 (1894), S. 81, 137.
- Horn: Zur Frage der öffentlichen Erziehung. In: ES 38 (1894), S. 377.
- Leite: Wert und Bedeutung guter bildlicher Darstellungen in Zeitschriften und Schulbüchern - und die unterrichtliche Verwendung der Lesebuchbilder. In: ES 38 (1894), S. 216.
- Siebel: Zur Schulaufsichtsfrage. In: ES 38 (1894), S. 41.
- Trüper, Johannes: Deutsche Pädagogik auf einer nordamerikanischen Universität. In: ES 38 (1894), S. 264.

## 1895

- Lehrprobe aus der Naturgeschichte: Der Sperber. In: ES 39 (1895), S. 110.
- Dörpfeld: Ethische Grundfragen II und III. In: ES 39 (1895), S. 129.
- Dörpfeld: Aus dem Nachlasse: Dispositionen. In: ES 39 (1895), S. 89.
- Dörpfeld: Abwege der neuern Geistesentwicklung. In: ES 39 (1895), S. 449.
- Dörpfeld: Aus dem Nachlasse (Willensfreiheit, Sünde wider d. heil. Geist.Schulsparkassen). In: ES 39 (1895), S. 49.
- Dörpfeld: Bibel und Katechismus. In: ES 39 (1895), S. 17.
- Dreyer: Finanzielle Wirkungen der großen und kleinen Schulsysteme. In: ES 39 (1895), S. 383.
- Fick, W.: Aus der Welt des Traumes. In: ES 39 (1895), S. 365, 424.
- Foltz, O: Formale Stufen in ihrer Anwendung auf poetische Lesestücke. In: ES 39 (1895), S. 405.
- Hollenberg, A.: Deutsche Benennung der menschlichen Körpers. In: ES 39 (1895), S. 21, 61.
- Horn, D.: Welche Anforderungen stellen die Zeitverhältnisse an den Volksschullehrerstand ? In: ES 39 (1895), S. 285.
- Ibach, F. W.: Wie kann der Lehrer die häusliche Erziehung der Kinder beeinflussen? In: ES 39 (1895), S. 175.
- Kniebe, O.: Gesichtsausdruck in seiner Bedeutung für die Erziehung. In: ES 39 (1895), S. 374.
- Lambeck: Notwendigkeit eines Reallesebuch. In: ES 39 (1895), S. 325.
- Lomberg, A.: Lehrprobe, Der gute Kamerad. In: ES 39 (1895), S. 252.
- Pohlmann, A.: Religionsunterricht und Schulaufsicht im Rahmen des Volksschulgesetzes. In: ES 39 (1895), S. 458.

- Reißmann-Dams: Zur Frage der Schulgemeinde. In: ES 39 (1895), S. 233.
- Sterzenbach: Zum 2. September 1895. In: ES 39 (1895), S. 340.
- Thalfeld, G.: Überfüllung der Schulklassen. In: ES 39 (1895), S. 32, 94, 151, 209.
- Trüper, Johannes: Zum Socialismus Dörpfelds. In: ES 39 (1895), S. 307.
- von Rhoden, G.: Dörpfeld und die religiösen Klassiker. In: ES 39 (1895), S. 1.
- von Rohden, G.: Dörpfelds Geheime Fesseln der Theologie. In: ES 39 (1895), S. 169.
- von Rohden, G.: Das Leben Jesu als Lehrstoff. In: ES 39 (1895), S. 256.

## 1896

- Vom Interesse und der Bedeutung der Persönlichkeit. Nachlese zur Dörpfeld-Biographie. In: ES 40 (1896), S. 489.
- Achenbach, F.: Präparation über Die Rache von L.Uhland. In: ES 40 (1896), S. 393.
- Behring: Über die Einheitlichkeit des Religionsunterrichts. In: ES 40 (1896), S. 206.
- Carnap, Anna: Aus Dörpfelds Schulthätigkeit in Barmen. In: ES 40 (1896), S. 1.
- Foltz, O.: Über das "System der Ethik" von Fr. Paulsen. In: ES 40 (1896), S. 321, 369.
- Fuchs, Arno: Die Unruhe. Studie aus dem Gebiete der pädagogischen Pathologie. In: ES 40 (1896), S. 185, 235, 300.
- Grünweller, A.: Der Zugang zur Ethik. In: ES 40 (1896), S. 97.
- Horn, D.: Über einige Vorfragen zum Studium von Langes Apperception. In: ES 40 (1896), S. 137.
- Horn, D.: Die religiöse Frage und die Volksschule. In: ES 40 (1896), S. 273.
- Lambeck, R.: Die Arbeitskunde nach Seyferts Arbeitskunde. In: ES 40 (1896), S. 111.
- Leite, R.: Präparation über das Lesebuchbild Luther in Worms. In: ES 40 (1896), S. 493.
- Leite, R.: Diktatstoffe in Aufsatzform. In: ES 40 (1896), S. 409.
- Leite, R.: Gedanken und Winke für eine fruchtbringende Behandlung der Seligpreisungen. In: ES 40 (1896), S. 250.
- Meis, Friedrich: Elias erstes Auftreten, Präparation. In: ES 40 (1896), S. 467.
- v. d. Steinen, R.: Das Schulkreuz und die Schullesebücher. In: ES 40 (1896), S. 457.
- von Rhoden, G.: Neue Bücher von und über Dörpfeld. In: ES 40 (1896), S. 449.
- von Rohden, G.: Bemerkungen über Bibelrevision und zur Parallel-Bibel. In: ES 40 (1896), S. 57.
- von Rohden, G.: Das Problem des Religionsunterrichts. In: ES 40 (1896), S. 361.
- von Rohden, G.: Die "Forderungen der Gegenwart" und der christliche Religionsunterricht. In: ES 40 (1896), S. 225.

## 1897

- Nachlese zur Dörpfeld-Biographie. Die drei lichttragenden Organe der christlichen Gemeinde. Abstraktionssucht und Lebensflucht ec. In: ES 41 (1897), S. 3, 53, 185.
- Das Göttinger Rektorenseminar in neuem Lichte. In: ES 41 (1897), S. 159.
- Achinger: Zur Orientierung über die Ethik Paulsens und Herbarts. In: ES 41 (1897), S. 347.
- Dörpfeld: Der genetische Lehrgang. In: ES 41 (1897), S. 321.
- Dreyer, L.: Die Notwendigkeit eines Reallesebuches. In: ES 41 (1897), S. 234.
- Fick, W.: Die Entstehung des Föhns. In: ES 41 (1897), S. 463.

- Fritze, G.: Die Verwertung der häuslichen Lektüre im Unterricht. In: ES 41 (1897), S. 426.
- Fuchs, Arno: Die Schwachsinnigen und die Organisation ihrer Erziehung. In: ES 41 (1897), S. 198.
- Hollkamm, F.: Katechismusunterricht und Formalstufen. In: ES 41 (1897), S. 330.
- Horn, D.: Klingenburg und seine Schulgemeinde. In: ES 41 (1897), S. 273.
- Leite, A.: Melancthon-Schulfeier. In: ES 41 (1897), S. 57.
- Linde, Fr.: Zur Reform des Sprachunterrichts. In: ES 41 (1897), S. 6, 69.
- Lomborg: Die Aufgabe des Geschichtsunterrichts. In: ES 41 (1897), S. 506.
- Lomborg, A.: Ein neues Lesebuch. In: ES 41 (1897), S. 449.
- Lomborg, D.: Kreuzschau. Präparation. In: ES 41 (1897), S. 512.
- Meis, Fr.: Aufsatz-Präparation. In: ES 41 (1897), S. 218.
- Möhn, H.: D. Erkennen. Präparation. In: ES 41 (1897), S. 472.
- Neuhaus, J.: Der stolze Pharisäer und die bußfertige Sünderin. In: ES 41 (1897), S. 24.
- Otto, H.: Die Dreiteilung der Erziehungslehre Schleiermachers und in der Pädagogik Herbarts. In: ES 41 (1897), S. 93.
- Protsch, H.: Die Bedeutung des heimatlichen Erfahrungs- und Umgangskreises für den Geschichtsunterricht der Volksschule. In: ES 41 (1897), S. 145.
- Schneider, O.: Der Zeichenunterricht in der Volksschule. In: ES 41 (1897), S. 188.
- Schwartz: Über das Verhältnis von biblischer Geschichte und Katechismus. In: ES 41 (1897), S. 497.
- Schwartz, A.: Das Leben Jesu und der Katechismus. In: ES 41 (1897), S. 113.
- Vollmer, H.: Vom Unterricht in der Muttersprache. Zum Gedächtnis Phil. Wackernagels. In: ES 41 (1897), S. 401.
- von Rohden: Ist der Katechismus als Lehrbuch zu betrachten? In: ES 41 (1897), S. 207.

## 1898

- Herbart-Erinnerungen und die Schuld unserer höheren Schulen. In: ES 42 (1898), S. 501.
- Brinkmann, F.: In welcher Weise sind die Schülerbibliotheken der Volksschule für Erziehung und Unterricht fruchtbar zu machen? In: ES 42 (1898), S. 485.
- Cauer, Paul: Über Wissen und Können. In: ES 42 (1898), S. 441.
- Dörpfeld: Entwicklung des Tätigkeitstriebes. In: ES 42 (1898), S. 17.
- Eckert, A.: Die Formalstufen im Katechismusunterricht. In: ES 42 (1898), S. 269, 331.
- Grünweller, A.: Verhältnis von biblischer Geschichte und Katechismus. In: ES 42 (1898), S. 201.
- Heine, Gerh.: Über den Begriff des Reiches Gottes. In: ES 42 (1898), S. 93, 159.
- Hermann, Theod.: Lehrplan und Penserverteilung. In: ES 42 (1898), S. 317.
- Hoffmann, A.: Über Begabung und Veranlagung. In: ES 42 (1898), S. 181.
- Hollenberg, Adolf: Die Kappe und Verwandtes. In: ES 42 (1898), S. 459.
- Honke, Jul.: Kunstgewerbliche Bestrebungen am Niederrhein. In: ES 42 (1898), S. 357.
- Horn: Was lehren uns Klingenberg und seine Schulgemeinde. In: ES 42 (1898), S. 229.
- Leite, R.: Über Schulatlant. In: ES 42 (1898), S. 402.
- Meis, Friedrich: Wider die Schulkasernen. In: ES 42 (1898), S. 49.
- Müller, C.: Zur Jubelfeier der Franckeschen Stiftungen. In: ES 42 (1898), S. 250.
- Rabanus, Emil: Der Schwerpunkt und die Standhaftigkeit. Präparation. In: ES 42 (1898), S. 13.

- Rohden, von: Bismarck. In: ES 42 (1898), S. 397.
- Rohden, von: Das letzte Ziel der Erziehung. In: ES 42 (1898), S. 3.
- Rohden, von: Bedeutung der Rettungshäuser für das öffentliche Erziehungswesen. In: ES 42 (1898), S. 283.
- Schulze, O.: Die neuen Bahnen in der modernen Litteratur. In: ES 42 (1898), S. 141, 368.
- Schwartz, A.: Über Anschauung und Begriff im Religionsunterricht. In: ES 42 (1898), S. 452.

## 1899

- Die herrschende und dienende Schule. Neujahrsbetrachtungen eines alten Schulmannes. In: ES 43 (1899), S. 8.
- Achinger: Die Lehrerbildungsfrage. In: ES 43 (1899), S. 391.
- Böhringer, Friedrich: Das Sittliche und seine Begründung. In: ES 43 (1899), S. 341.
- Flügel, O.: Sammlung, ein Neujahrswort. In: ES 43 (1899), S. 3.
- Frenzel, Fr.: Die Anstalten und Schulen resp. Klassen für Erziehung und Unterricht geistesschwacher Kinder. In: ES 43 (1899), S. 137.
- Heine, G.: Christliche Persönlichkeit. In: ES 43 (1899), S. 97.
- Horn: Die gegenseitige Annäherung der Stände, ein Haupterfordernis für die Gesundheit des Volkslebens. In: ES 43 (1899), S. 313.
- Horn: Zum ersten deutschen Schulkongreß. In: ES 43 (1899), S. 389.
- Koch, A.: Bemerkungen zum Schreibunterricht. In: ES 43 (1899), S. 433.
- Lehmhaus, Fr.: Kunstbetrachtung und Kunstgenuß in der Schule. In: ES 43 (1899), S. 27, 68.
- Leite, R.: Der Rechtschreibunterricht in der Volksschule. In: ES 43 (1899), S. 215.
- Lettau: Herbart-Erinnerungen (Fortsetzung). In: ES 43 (1899), S. 105, 144.
- Melinat, G.: Naturkunde im Lehrplan der Lehrerbildungsanstalt. In: ES 43 (1899), S. 297.
- Merten: August Hermann Francke, ein Reformator der Schulzucht. In: ES 43 (1899), S. 361.
- Möhn, H.: Über den ersten Religionsunterricht. In: ES 43 (1899), S. 57.
- Möhn, H.: Das Lesebuch nach seiner Zweckbestimmung. In: ES 43 (1899), S. 469.
- Reinhardt: Die christliche Offenbarung als Erzieherin. In: ES 43 (1899), S. 209.
- Sydow, Paul G. A.: Die Erziehungsarbeit der Innern Mission nach Umfang und Bedeutung für die moderne Pädagogik. In: ES 43 (1899), S. 169.
- Vogelsang, W.: Dörfelds Verdienste um den Religions-Unterricht. In: ES 43 (1899), S. 249.
- von Rohden: Bemerkungen zum alttestamentarischen Religionsunterricht. In: ES 43 (1899), S. 412.

## 1900

- Inwiefern kann die Schule mithelfen an der Lösung der socialen Frage. In: ES 44 (1900), S. 97.
- Adams: Über Gewissen und Gewissensbildung. In: ES 44 (1900), S. 8.
- Bornemann, L.: Das Familienprinzip in der Schulverfassung. In: ES 44 (1900), S. 437.
- Brüggemann: Die Behandlung der alttestamentlichen Propheten im Unterricht. In: ES 44 (1900), S. 397.
- Diehl: Beiträge zur Bibelkunde. In: ES 44 (1900), S. 61, 99.
- Dörfeld: Etwas über Seminarbildung. In: ES 44 (1900), S. 133.

- Grünweller: Wie befähigen wir unsere Schüler zu einer möglichst selbständigen mündlichen und schriftlichen sprachlichen Darstellung ? In: ES 44 (1900), S. 357.
- Hollenberg: Zwei verschwundene Lehrmittel für den Leseunterricht. In: ES 44 (1900), S. 269.
- Honke: Zur Behandlung lyrischer Gedichte in Klassen mit älteren Schülern. In: ES 44 (1900), S. 142, 253.
- Horn: Zum neuen Jahre. In: ES 44 (1900), S. 3.
- Jäger: Die psychopathischen Minderwertigkeiten und deren Behandlung in der Schule. In: ES 44 (1900), S. 309.
- Rohden, von: Von der Gesundheitslehre in der Schule. In: ES 44 (1900), S. 24.
- Rohden, von: Künstlerische Erziehung, Jugendlektüre und Volksschule. In: ES 44 (1900), S. 72.
- Vollmer: Vom verlorenen Sohn. In: ES 44 (1900), S. 183.
- Vox: Worauf ist bei den Lehrerwahlen zu achten. In: ES 44 (1900), S. 325.

## 1901

- Ausblicke. In: ES 45 (1901), S. 42.
- Achinger: Über das Verhältnis zwischen Kunst und Sittlichkeit. In: ES 45 (1901), S. 449.
- Berndt, Johannes: Der naturgeschichtliche Unterricht nach Lebensgemeinschaften. In: ES 45 (1901), S. 11.
- Foltz, Karl: Erziehung zur Arbeitsamkeit. In: ES 45 (1901), S. 329.
- Grabs: Gegen die Überspannung des Humanitätsprinzips. In: ES 45 (1901), S. 222.
- Grünweller: Praktisches Christentum und Volksschule. In: ES 45 (1901), S. 101, 167.
- Hollenberg: Johann Gottfried Gustorff, ein bergischer Schulmann. In: ES 45 (1901), S. 61.
- Horn: Zwei neue Abhandlungen zur Frage der Schulverfassung. In: ES 45 (1901), S. 145.
- Kahle: Der Dichter des Vicar of Wakefield als Pädagoge. In: ES 45 (1901), S. 409.
- Krönlein: Zur Lesebuchfrage. In: ES 45 (1901), S. 369.
- Lettau: Die großen Lügen der Gegenwart und die Schule im Kampf gegen dieselbe. In: ES 45 (1901), S. 244, 291.
- Lotz: Was ist zu thun, um eine völlige Heilung unserer stotternden Schulkinder zu erzielen ? In: ES 45 (1901), S. 233.
- Reuß: Gefängnis und Schule. In: ES 45 (1901), S. 189.
- Schilling: Zwei neue Bearbeitungen von Zahns biblischen Historien, Giebe-Schönberg und "Geschichten aus der Heilsgeschichte". In: ES 45 (1901), S. 281.
- Vogelsang: Dörpfelds Katechismus für Väter und Mütter. In: ES 45 (1901), S. 523.
- Vox: Was ist zu thun, um der Familie zu ihren Rechten an der Schule zu verhelfen? In: ES 45 (1901), S. 493.

## 1902

- Achinger: Die Theorie des Lesebuches und der Lesebucharlaß. In: ES 46 (1902), S. 385.
- Brune: Zur Psychologie des lyrischen Genusses. In: ES 46 (1902), S. 145.
- Diehl: Die Bedeutung der Jugendlitteratur. In: ES 46 (1902), S. 445.
- Flügel: Die die Fackel tragen, sollen die Fackel weiter geben. In: ES 46 (1902), S. 3.
- Francke, Th.: Zur Frage des deutschen Geschichtsunterrichts. In: ES 46 (1902), S. 401.

- Franke, Th.: Die Sprachschule als wichtigstes und unentbehrliches Mittel der Sprachschulung. In: ES 46 (1902), S. 57.
- Franke, Th.: Zur Frage des deutschen Geschichtsunterrichts. In: ES 46 (1902), S. 401.
- Grünweller: Worin mag es seinen Grund haben, daß der Religionsunterricht im allgemeinen nicht wirkt, was er wirken sollte ? In: ES 46 (1902), S. 357.
- Heine: Vom täglichen Brot für die Jugenderziehung. In: ES 46 (1902), S. 317, 424, 456.
- Horn: Über volkstümliche Bildung. In: ES 46 (1902), S. 229, 521.
- Kessel: Das Volkslied in der Schule. In: ES 46 (1902), S. 32.
- Lambeck: Ist neben den belletristischen Lesebuch ein Reallesebuch notwendig ? In: ES 46 (1902), S. 101, 151.
- Linde: Der Einfluß der Kultur auf die Entwicklung unserer Muttersprache. In: ES 46 (1902), S. 7.
- Linde: Lehrprobe. In: ES 46 (1902), S. 516.
- N. / V.: Richtlinien für den Unterricht im Rechtschreiben. In: ES 46 (1902), S. 273.
- Pade: Sprach- und Sachunterricht auf der Unterstufe. In: ES 46 (1902), S. 111.
- Redeker / Pütz: Vorschläge zu einer Reform des Religionsunterrichts. In: ES 46 (1902), S. 189.
- Schmill: Fürsorge für die schulentlassene Jugend. In: ES 46 (1902), S. 493.