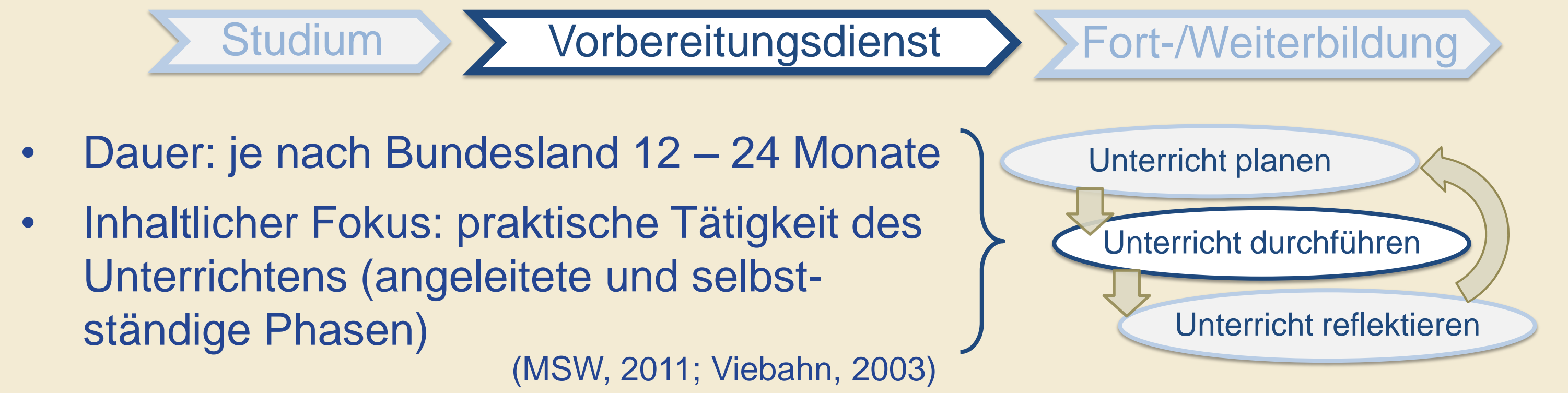


Sachunterricht durchführen und reflektieren – Entwicklung qualitativer Merkmale über die Zeit des Vorbereitungsdienstes

Sarah Rau, Anna Windt & Stefan Rumann

Ausgangslage des Projektes EuLe



Forschungsfragen & Hypothesen

F1: Wie verändert sich die Qualität der Unterrichtsdurchführung von Sachunterricht (SU) im Verlaufe der Lehrerausbildung?

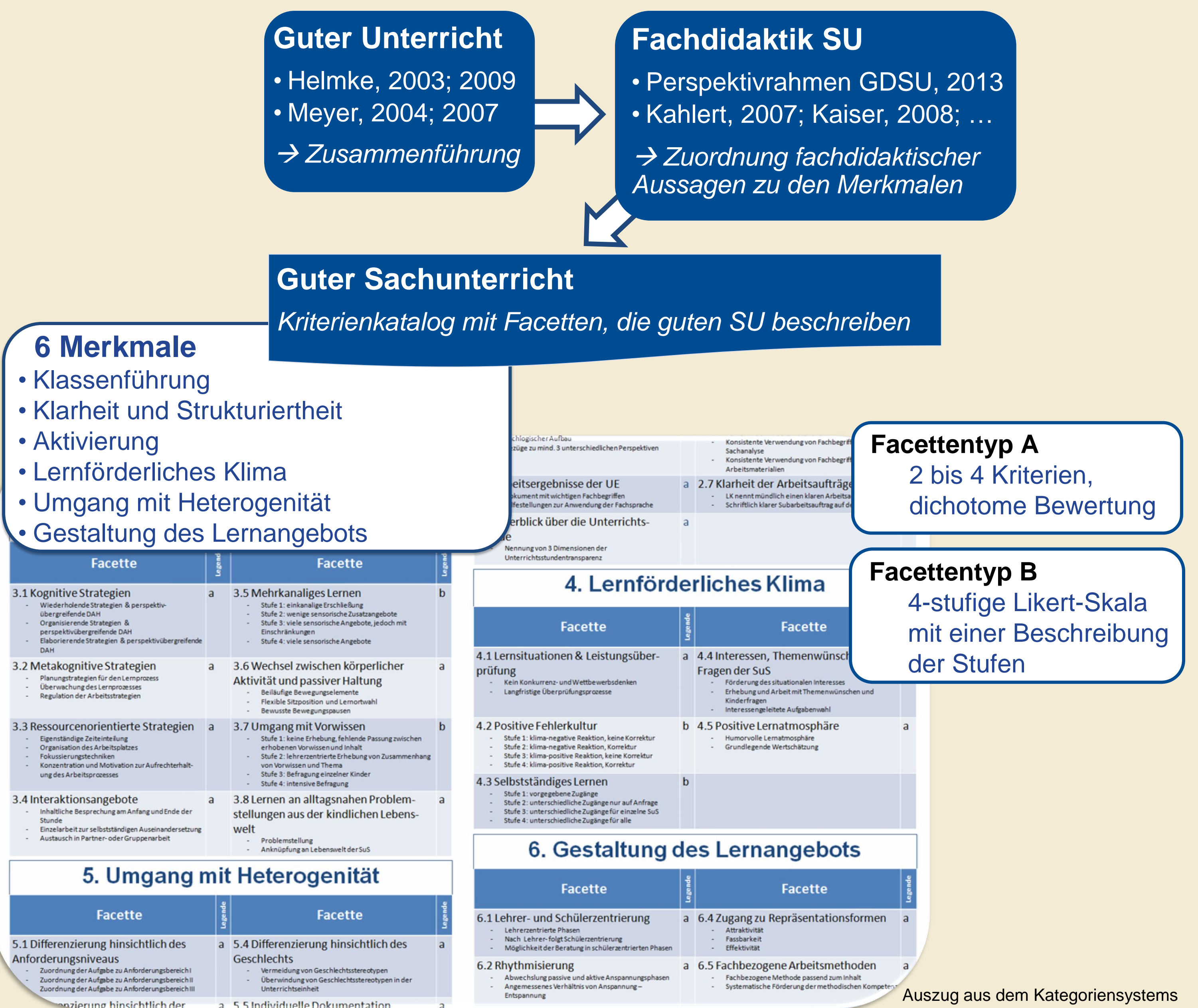
H1: Die Qualität der Unterrichtsdurchführung nimmt mit fortlaufender Ausbildungszeit zu.

F2: Wie verändert sich die Qualität der Durchführung von SU hinsichtlich einzelner Qualitätsmerkmale im Verlauf der Lehrerausbildung?

H2.1: Grundlegende Aspekte der Unterrichtsorganisation und -strukturierung (z. B. Klarheit & Strukturiertheit, Angebotsvielfalt) entwickeln sich insbesondere in der ersten Hälfte der Ausbildungszeit.

H2.2: Aspekte, die die Individualebene der SuS einbeziehen (z. B. Umgang mit Heterogenität, Aktivierung) entwickeln sich insbesondere in der zweiten Hälfte der Ausbildungszeit.

Das Kategoriensystem



Pilotierung des Kategoriensystems

- Schritt 1: diskursive Validierung aller Merkmale (3 Fachdidaktikerinnen)
- Schritt 2: Berechnung der Interrater-Reliabilität der Merkmale (2 trainierte Rater, aktuell 5 Videos)
 - Klassenführung: $.167 < \kappa < 1.0$; Median = $.615$
 - Aktivierung: $.167 < \kappa < 1.0$; Median = 1.0
 - Lernförderliches Klima: $.545 < \kappa < 1.0$; Median = $.545$
- Schritt 3: Expertenrating der Merkmale zur inhaltlichen Validierung (5 FachleiterInnen, 5 FachdidaktikerInnen)
- Schritt 4: Optimierung des Kategoriensystems

Literatur

Baer, M., Kocher, M., Wyss, C., Guldemann, T., Larcher, S., & Dörr, G. (2011). Lehrerbildung und Praxiserfahrung im ersten Berufsjahr und ihre Wirkung auf die Unterrichtskompetenzen von Studierenden und jungen Lehrpersonen im Berufseinstieg. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 14(1), 85–117.

Döbrich, P., & Storch, H. (2012). *Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren: Oder Lehrerausbildung ohne Bilanzierung?* 31(1). Frankfurt am Main: GPF [u.a.].

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013): *Perspektivrahmen Sachunterricht*. Vollständig überarb. und erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Guldemann, T., Smit, R., & Helfenstein, S. (2013). Effekte der Unterrichtskompetenz von Berufseinsteigenden auf das Schülerbefinden und die Schülerleistungen Unterrichtswissenschaft. 41(2), 152–171.

Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Klett Kallmeyer.

Kahlert, Joachim (2009): *Der Sachunterricht und seine Didaktik*. 3., aktualisierte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (3274).

Kaiser, Astrid (2008): *Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts*. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren

Lersch, R. (2006). Lehrerbildung im Urteil der Auszubildenden. Eine empirische Studie zu beiden Phasen der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, (51, Beiheft), 164–181.

Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. Weinheim: Beltz.

Mayring, P., Gläser-Zikuda, M., & Ziegelbauer, S. (2005). Auswertung von Videoaufnahmen mit Hilfe der Qualitativen Inhaltsanalyse – ein Beispiel aus der Unterrichtsforschung. Abgerufen von <http://www.medienpaed.com/Documents/medienpaed/9/mayring0504.pdf>

Meyer, H. (2005). *Was ist guter Unterricht?* (3., Aufl.). Frankfurt am Main: Scriptor.

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2011). *Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen (OVP)*. Abgerufen von <http://usteds.msu.edu/MT21Report.pdf>

Niemi, H. (2011). Educating student teachers to become high quality professionals - a Finnish case. *CEPS Journal*, 1(1), 43–66.

Schmidt et al. (2007). *The Preparation Gap: Teacher Education for Middle School Mathematics in Six Countries (MT21 Report)*. Abgerufen von <http://usteds.msu.edu/MT21Report.pdf>

Wideen, M., Mayer-Smith, J. & Moon, B. (1998). A Critical Analysis of the Research on Learning to Teach: Making the Case for an Ecological Perspective on Inquiry. *Review of Educational Research*, 68 (2), 130–178.

Viebahn, P. (2003). Teacher Education in Germany. *European journal of teacher education*, 26(1), 87–100.

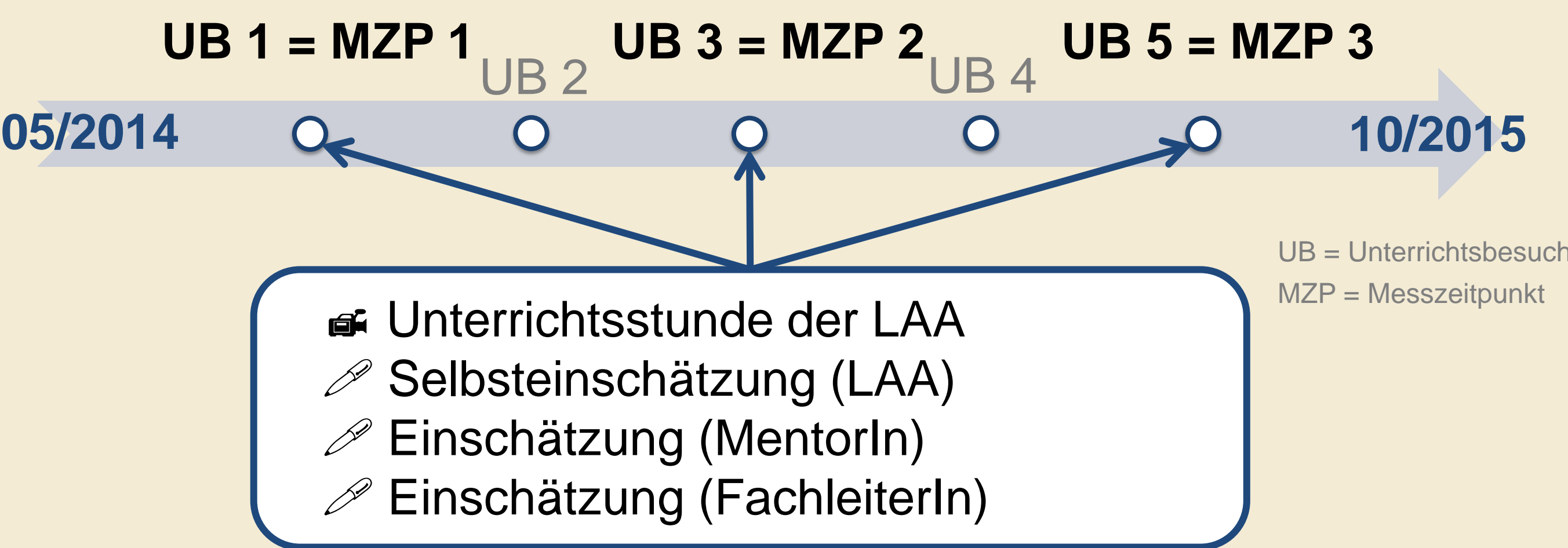
Theoretischer Hintergrund:

Entwicklung praxisbezogener Fähigkeiten

- Lerngelegenheiten in Praxisphasen beeinflussen das Wissen und die Überzeugungen von SI-Lehrkräften (Schmidt et. al, 2007 (MT21))
- Über die Dauer von praktischen Lerngelegenheiten entwickeln sich:
 - Selbstbewusstsein und allgemeine Lehrfähigkeiten (Niemi, 2011; Wideen, Mayer-Smith & Moon, 1998)
 - sicheres und qualitativ besseres Handeln im Unterricht (Baer et al., 2011; Döbrich & Storch, 2012; Lersch, 2006)
 - in einigen Bereichen erfolgreichere Entwicklung; z. B. Flexibilität, methodische Variation, Umgang mit Unterrichtszeit (Baer et al., 2011; Döbrich & Storch, 2012; Guldemann, Smit & Helfenstein, 2013; Lersch, 2006)

Methoden & Design

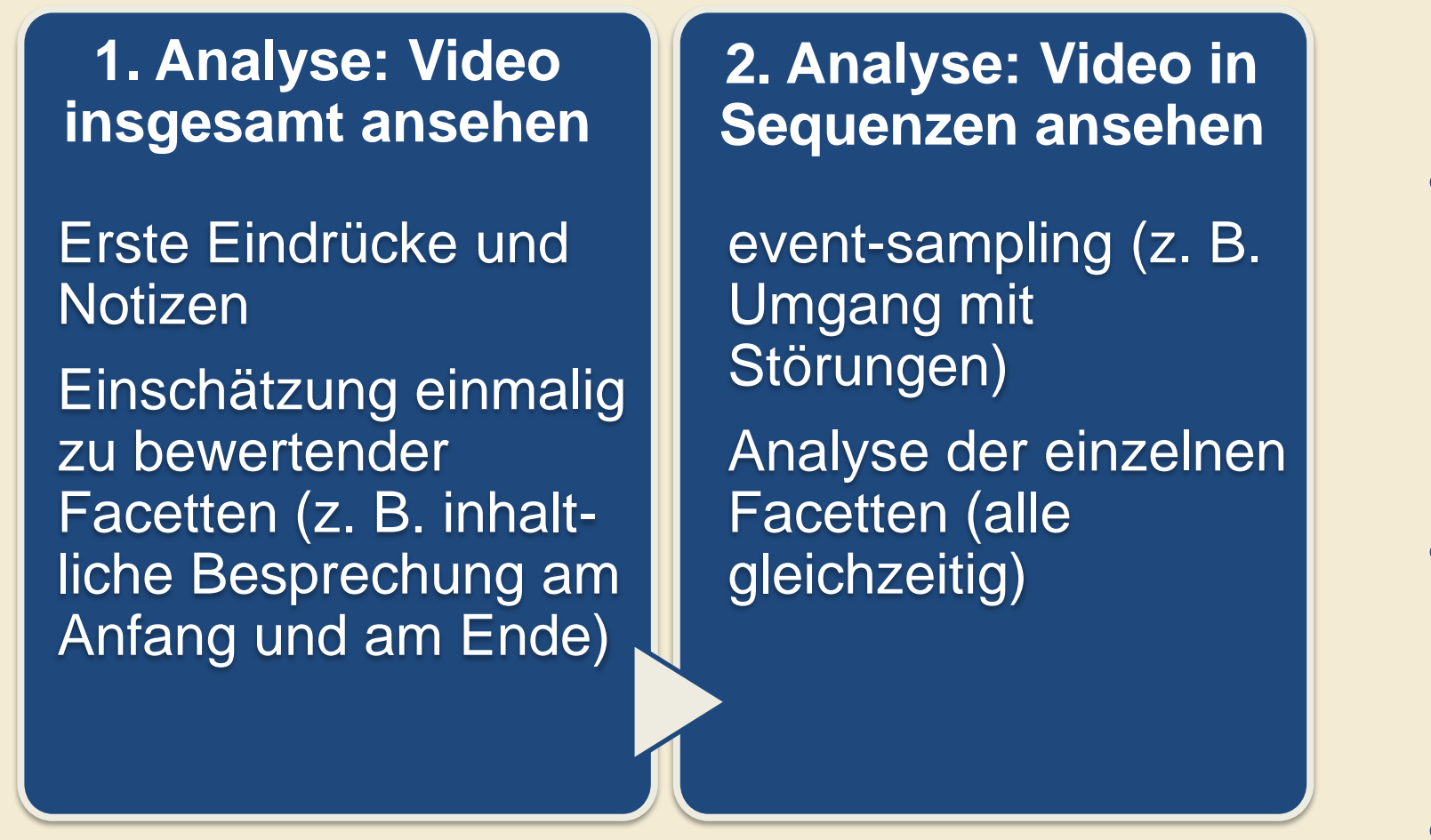
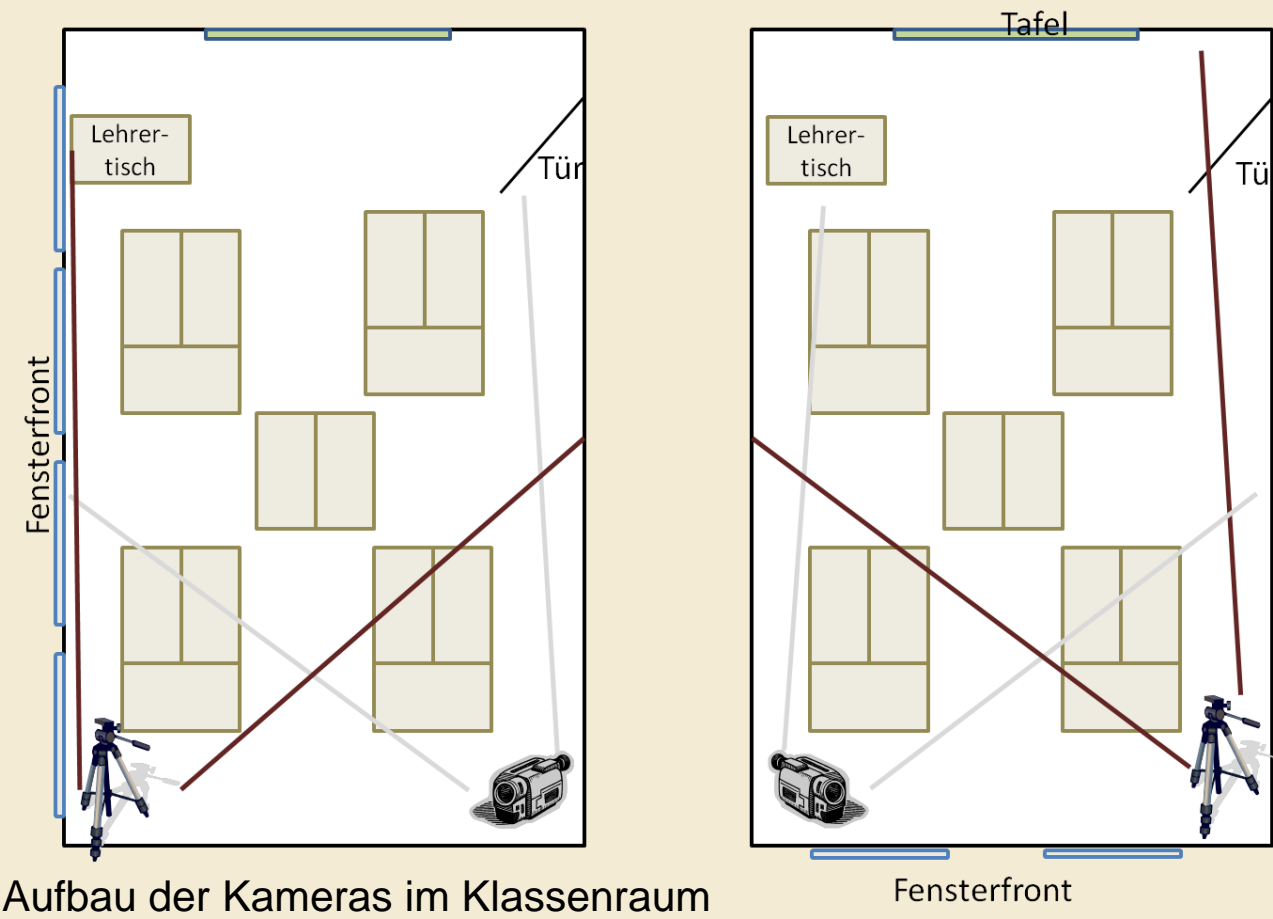
- Stichprobe: N=15 angehende Lehrkräfte
- Erhebungszeitraum:



- Kontrollvariablen:
 - Personenbezogene Daten (z. B. Ausbildungshintergrund, Unterrichtserfahrung)
 - Vorstellungen der Fachleiter über guten Sachunterricht
 - Inhalte aus dem Kernseminar und Fachseminar SU

Videostudie: Durchführung & Analyse

- 90 Videos (30 angehende Lehrkräfte an je 3 Messzeitpunkten)
- 2 Kameras hinten im Klassenraum: Lehrerkamera & Reservekamera
- Standardisierung: Richtlinien zu den Video- und Audioaufnahmen



- Konzept der qualitativen Inhaltsanalyse angewandt auf Videoanalyse (Mayring, Gläser-Zikuda & Ziegelbauer, 2005)
- Kodiermanual mit Definitionen, Beispielen und Kodierregeln (Mayring, 2000)
- Rater-Training

Ausblick

- Weiterführung der Pilotierungs-Ratings zur Verbesserung der Interrater-Reliabilität (Ziel: $\kappa > .7$)
- Berechnung der Intrarater-Reliabilität
- Expertenrating des Kategoriensystems (5 Fachleiter, 5 Fachdidaktiker)

Kontakt



Sarah Rau
Universität Duisburg-Essen
Institut für Sachunterricht
Telefon: +49 201 183 6183
E-Mail: sarah.rau@uni-due.de
Internet: www.uni-due.de/isu