

Entwicklung von Sachunterricht in der zweiten Phase der Lehrerbildung

Sarah Rau, Anna Windt & Stefan Rumann

Ausgangslage des Projektes EuLe

Studium (1. Phase)	Vorbereitungsdienst (2. Phase)	Fort- & Weiterbildung (3. Phase)
<ul style="list-style-type: none">Dauer: 7 – 10 SemesterInhaltlicher Fokus: pädagogisches, fachliches und fachdidaktisches WissenPraxisphasen:<ul style="list-style-type: none">Kurzzeitpraktika bis zu 4 Wochen im BachelorPraxissemester im MasterKleine Unterrichtsreihen unter Anleitung	<ul style="list-style-type: none">Dauer: je nach Bundesland 12 – 24 MonateInhaltlicher Fokus: praktische Tätigkeit des UnterrichtensAusbildungsphasen; z. B. in NRW:<ul style="list-style-type: none">3 Monate Unterricht unter Anleitung12 Monate eigenständiger Unterricht3 Monate Examensvorbereitung	

(MSW, 2011; Viebahn, 2003)

Theoretischer Hintergrund: Entwicklung praxisbezogener Fähigkeiten

- Lerngelegenheiten in Praxisphasen beeinflussen das Wissen und die Überzeugungen von SI-Lehrkräften (Schmidt et. al, 2007 (MT21))
- Über die Dauer von praktischen Lerngelegenheiten entwickeln sich:
 - Selbstbewusstsein und allgemeine Lehrfähigkeiten (Niemi, 2011; Wideen, Mayer-Smith & Moon, 1998)
 - sicheres und qualitativ besseres Handeln im Unterricht (Baer et al., 2011; Döbrich & Storch, 2012; Lersch, 2006)
 - in einigen Bereichen erfolgreichere Entwicklung; z. B. Flexibilität, methodische Variation, Umgang mit Unterrichtszeit (Baer et al., 2011; Döbrich & Storch, 2012; Guldmann, Smit & Helfenstein, 2013; Lersch, 2006)

Kategoriensystem für die Planung und Durchführung



Pilotierung des Kategoriensystems

- Schritt 1: Inhaltsdiskussion aller Merkmale (3 Fachdidaktiker)
- Schritt 2: Interrater-Reliabilität der Merkmale (2 trainierte Rater, aktuell 5 Videos)
 - Klassenführung: $.167 < \kappa < 1.0$; Median = .615
 - Aktivierung: $.167 < \kappa < 1.0$; Median = 1.0
 - Lernförderliches Klima: $.545 < \kappa < 1.0$; Median = .545
- Schritt 3: Expertenrating der Merkmale zur inhaltlichen Validierung (5 FachleiterInnen, 5 FachdidaktikerInnen)
- Schritt 4: Optimierung des Kategoriensystems

Literatur

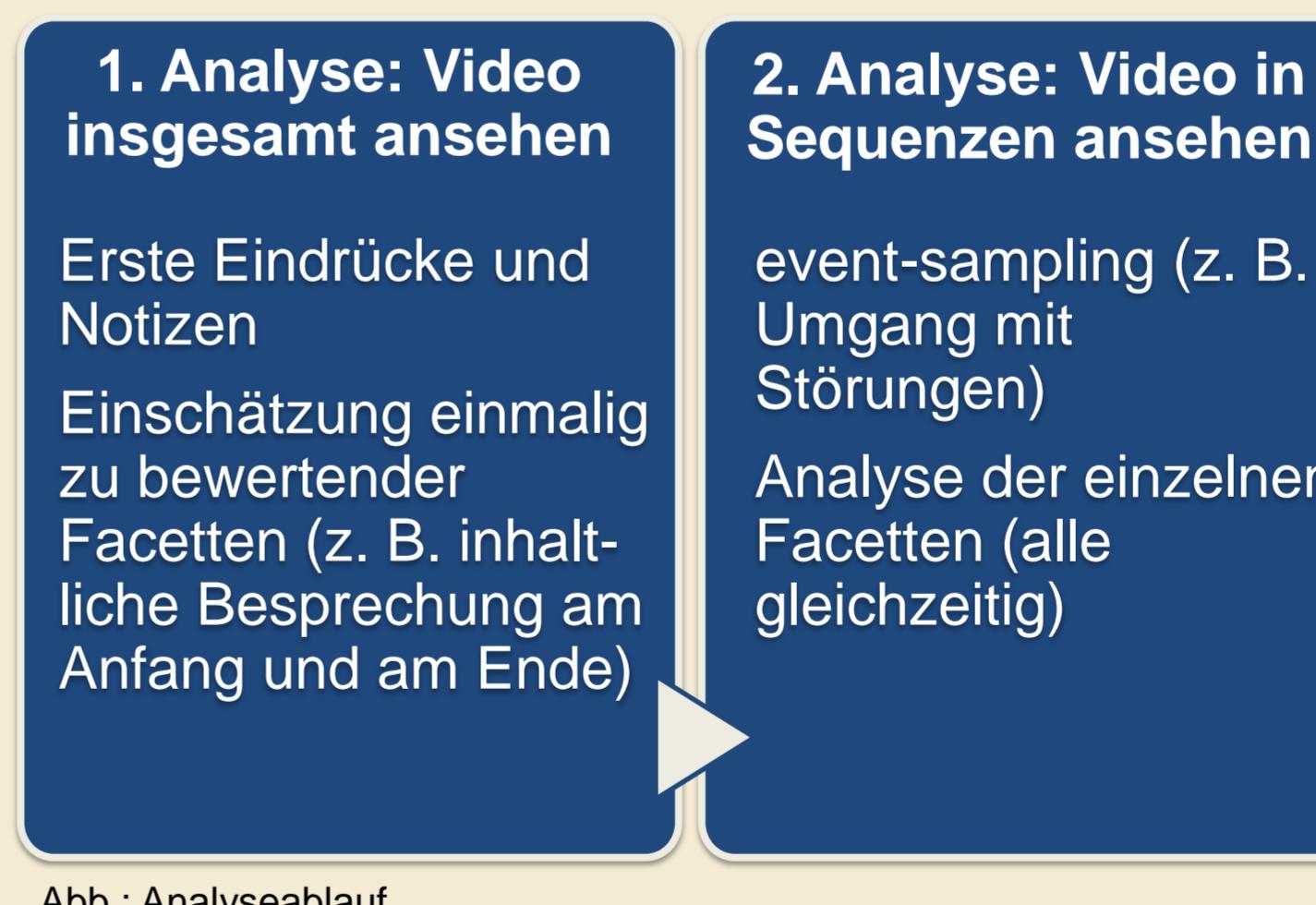
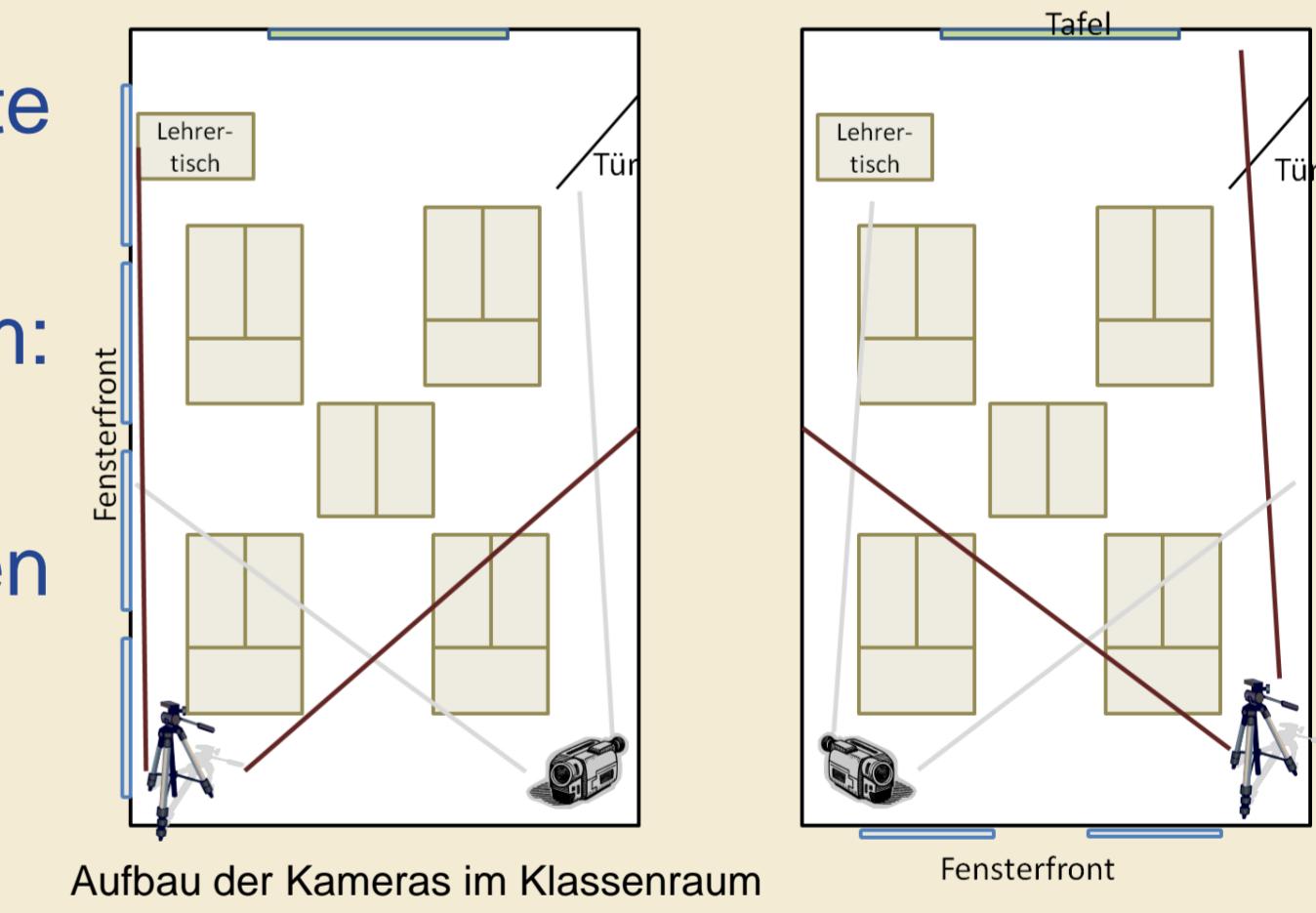
- Baer, M., Kocher, M., Wyss, C., Guldmann, T., Larcher, S., & Dör, G. (2011). Lehrerbildung und Praxiserfahrung im ersten Berufsjahr und ihre Wirkung auf die Unterrichtskompetenzen von Studierenden und jungen Lehrpersonen im Berufseinstieg. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 14(1), 85–117.
- Döbrich, P., & Storch, H. (2012). *Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren: Oder Lehrerausbildung ohne Bilanzierung?* Frankfurt am Main: GFPP [u.a.]
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht*. Vollständig überarb. und erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Kahler, Joachim (2009): *Der Sachunterricht und seine Didaktik*. 3., aktualisierte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (3274).
- Kaiser, Astrid (2008): *Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts*. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohenheim.
- Meyer, H. (2005). *Was ist guter Unterricht?* (3., Aufl.). Frankfurt am Main: Scriptor.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2011). *Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrerinnen an Schulen (OVP)* Abgerufen von http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulrecht/Lehrerausbildung/OVP_vom_10_April_2011.pdf
- Niemi, H. (2011). Educating student teachers to become high quality professionals - a Finnish case. *CEPS Journal*, 1(1), 43–66.
- Schmidt et al. (2007). *The Preparation Gap: Teacher Education for Middle School Mathematics in Six Countries (MT21 Report)*. Abgerufen von <http://usteds.msu.edu/MT21Report.pdf>
- Wideen, M.; Mayer-Smith, J. & Moon, B. (1998). A Critical Analysis of the Research on Learning to Teach: Making the Case for an Ecological Perspective on Inquiry. *Review of Educational Research*, 68 (2), 130-178.
- Viebahn, P. (2003). Teacher Education in Germany. *European journal of teacher education*, 26(1), 87–100.

Methoden & Design

siehe Poster von Anna Hasenkamp, Anna Windt & Stefan Rumann

Videostudie: Durchführung & Analyse

- 90 Videos (30 angehende Lehrkräfte an je 3 Messzeitpunkten)
- 2 Kameras hinten im Klassenraum: Lehrerkamera & Reservekamera
- Standardisierung: Richtlinien zu den Video- und Audioaufnahmen



- Konzept der qualitativen Inhaltsanalyse angewandt auf Videoanalyse (Mayring, Gläser-Zikuda & Ziegelbauer, 2005)
- Kodiermanual mit Definitionen, Beispielen und Kodierregeln (Mayring, 2000)
- Rater-Training
- Software: MAXQDA

Ausblick

- Weiterführung der Pilotierungs-Ratings zur Verbesserung der Interrater-Reliabilität (Ziel: $\kappa > .7$) sowie Re-Testanalysen
- Expertenrating des Kategoriensystems (5 Fachleiter, 5 Fachdidaktiker)

Kontakt



Sarah Rau
Universität Duisburg-Essen
Institut für Sachunterricht
Telefon: +49 201 183 6183
E-Mail: sarah.rau@uni-due.de
Internet: www.uni-due.de/isu