



Inhalt

1. Save the Date: [Tag der Bildungsforschung 2026](#)
2. Save the Date: Workshopangebot [Incorporating English texts in class](#) von Dr. Christine Becks
3. [Offene Sprechstunde](#) des Gleichstellungsteams der Fakultät für Bildungswissenschaften
4. Einladung zum DEZIM-Workshop: [Rassismuskritisch forschen: Macht und Positionierung im Forschungsprozess reflektieren](#)
5. Bewerbungsstart für die neue Runde im [mentoring³ Programm](#) zur Karriereentwicklung für Frauen in der Wissenschaft

1. Der nächste Tag der Bildungsforschung findet am **Dienstag, 10.02.2026** statt und ich bitte Sie dieses Datum bereits heute vorzumerken. Nähere Informationen erhalten Sie nach der Sommerpause. Da wir diesen Tag gemeinsam mit unseren Kooperationspartner*innen vom IBW in Basel durchführen, laden wir im kommenden Jahr zum **1. Internationalen Tag der Bildungsforschung** ein.

2. **Brown Bag Workshop am 17.11.2025 um 12:00 Uhr**

Dr. Christine Becks, AG BiFo bietet für Interessierte einen Workshop an zum Thema: ***Incorporating English texts in class – A guide to teaching research articles strategically (and fast!)***
Der Workshop präsentiert didaktische Strategien, um das Lesen von (englischsprachiger) Forschung in die Lehre zu integrieren und zu didaktisieren, um Studierenden explizit zu machen, was erfahrene Leser*innen können: die Argumentation erkennen, die Textstruktur zum Auffinden der benötigten Informationen nutzen, Terminologie entschlüsseln und die verschiedenen Teile einer Argumentation zu identifizieren und zu diskutieren. Das Lesen und Verstehen von Texten als kollaborative Aktivität in der Lehre ermöglicht es allen Beteiligten, einen Beitrag entlang ihres Wissensstands zu leisten und ihre Fähigkeit zu entwickeln, strategisch, gezielt und schnell zu lesen. Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung finden Sie im beigefügten Flyer unter: <https://www.uni-due.de/izfb/workshops.php>

3. **Das Gleichstellungsteam der Fakultät für Bildungswissenschaften bietet am 11.09.2025 von 11 Uhr bis 12:30 Uhr gemeinsam mit Cathrin Becker vom UDE Presseressort eine offene Sprechstunde zum Thema „Sichtbarkeit“ für Wissenschaftlerinnen an.**

Nähere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung unter: <https://www.uni-due.de/izfb/anmeldung-gleichstellungsteam-biwi>

4. **Im Namen von Francesca Ialuna leiten wir gerne den Call zum DeZIM-Workshop „Rassismuskritisch forschen: Macht und Positionierung im Forschungsprozess reflektieren“ am 14.11.2025 weiter.**

Nähere Informationen und den Call for Paper zur Teilnahme am Workshop finden Sie unter <https://www.uni-due.de/inzentim/news.php?id=186>.

5. **Im Herbst 2025 startet im mentoring³-Programm eine neue Gruppe für Postdoktorandinnen.** Im Rahmen der Research Academy Ruhr bietet die Universität Duisburg- Essen gemeinsam mit der TU Dortmund und der Ruhr-Universität Bochum dieses etablierte Programm für Wissenschaftlerinnen auf ihrem Karriereweg an.

Bewerbungsschluss ist am **29.08.2025**. Alle wichtigen Informationen finden Sie unter www.ra-ruhr.de/programm/mentoring3.html.de

Brown Bag Workshop

Montag, 17.11.2025

12:00-15:00 Uhr, S06 S00 A40

Incorporating English texts in class:

A guide to teaching research articles strategically (and fast!)

Dr. Christine Becks, AG Bifo

*Das Lehren und Lesen (englischer) Texte – insbesondere Forschung – ist eine Herausforderung, sowohl für Dozierende als auch für Studierende. Beide eint die Überforderung beim Lesen (Studierende) und Lehren (Dozierende) von (englischen) Texten, insbesondere im Hinblick auf die Überwindung von Sprachbarrieren und die Aufschlüsselung komplexer Inhalte vor dem Hintergrund begrenzter Zeit. Gleichzeitig erfordert akademisches Arbeiten auf allen Ebenen das Lesen und die Bearbeitung geschriebenen Wissens, das komplex, sprachlich verschlüsselt und schwer zu vereinfachen ist.

Der Workshop präsentiert didaktische Strategien, um das Lesen von (englischsprachiger) Forschung in die Lehre zu integrieren und zu didaktisieren, um Studierenden explizit zu machen, was erfahrene Leser:innen können: die Argumentation erkennen, die Textstruktur zum Auffinden der benötigten Informationen nutzen, Terminologie entschlüsseln und die verschiedenen Teile einer Argumentation zu identifizieren und zu diskutieren. Das Lesen und Verstehen von Texten als kollaborative Aktivität in der Lehre ermöglicht es allen Beteiligten, einen Beitrag entlang ihres Wissensstands zu leisten und ihre Fähigkeit zu entwickeln, strategisch, gezielt und schnell zu lesen.

*(*English see next page)*

Sprache	Flexibel Deutsch oder Englisch, das verwendete Material ist auf Englisch
Ziele	Austausch von Materialien und Aktivitäten zum Lesen von wissenschaftlichen (englischen) Texten in der Lehre
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">• the four parts of each paragraph• skimming and scanning texts (close reading and reading for gist)• puzzling the parts of a (research) text• terminology memory• distributed reading (verteiltes Lesen)• silent conversation about (research) texts

Die Teilnehmenden sind herzlich eingeladen ihren Mittagsimbiss mitzubringen. Wasser, Tee und Kaffee stellt das IZfB gerne bereit.



Brown Bag Workshop

Monday, 17.11.2025

12:00-15:00 Uhr, S06 S00 A40

***Incorporating English texts in class:
A guide to teaching research articles strategically (and fast!)***
Dr. Christine Becks, AG Bifo

Teaching and reading (English) texts – particularly research – is often challenging, for lecturers and students alike. What unites the perspectives is a shared sense of overwhelm around reading (students) and teaching (lecturers) texts, specifically in terms of overcoming language barriers, breaking down complexity and doing so within the given time constraints. By the same token, academic work at any level necessitates reading and accessing knowledge that is complex, linguistically coded and challenging to simplify.

This workshop offers concrete activities for including reading (research) in class by making explicit and train students in what experienced readers do automatically: clarify the overall argument, use text structure to find information, decode terminology and identify the parts of an academic argument. Reading and understanding texts together in class allows all participants to contribute at their knowledge level and to access knowledge through reading strategically, intentionally and fast.

Language	German and English flexibly. Materials are in English
Aims	Share materials and activities for reading (English) research in class
Contents	<ul style="list-style-type: none">• the four parts of each paragraph• skimming and scanning texts (close reading and reading for gist)• puzzling the parts of a (research) text• terminology memory• distributed reading• silent conversation about (research) texts

You are welcome to bring your lunch snack. Water, coffee and tea will be offered by the IZfB.

