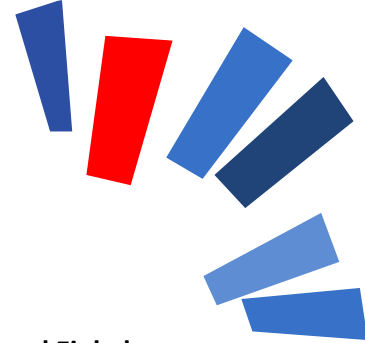




Inhalt

1. [Interdisziplinäre Vortragsreihe Bildungsforschung](#): Vorträge am 19. und 20.11.2025 und Einladung zur Nachsitzung
2. [Kolloquium der AG Interkulturelle Psychologie](#) / Philipp Jugert
3. Gastvortrag im [Makerspace](#)
4. [Doktorand:innen-Netzwerktreffen](#) des IZfB-Schwerpunkts Bildung in der digitalen Welt

1. [Interdisziplinäre Vortragsreihe Bildungsforschung](#)

In der kommenden Woche dürfen wir zwei internationale Gäste im IZfB begrüßen.

a. **Mittwoch, 19.11.2025, 16:15 Uhr in S06 S00 A40**

[Termin merken](#)

Prof. Dr. David Kaplan, University of Wisconsin-Madison

On the Development of Probabilistic Projections of Country-level Progress to the UN SDG Indicator of Minimum Proficiency in Reading and Mathematics

David Kaplan ist Professor of Educational Psychology an der University of Wisconsin – Madison, seine aktuellen Forschungsinteressen sind: Bayesian statistical methods, Bayesian multi-model inference, Probabilistic forecasting and Methodology of large-scale educational assessments.

Eine kurze Zusammenfassung des Vortrags finden Sie im Anhang oder auf der [IZfB-Webseite](#)

Nach dem Vortrag sind alle Interessierten herzlich eingeladen den Austausch bei einem **gemeinsamen Abendessen** fortzusetzen. Zur Planung möchte ich Interessierte um eine kurze **Rückmeldung** bis Montag bitten:

<https://terminplaner6.dfn.de/de/e/24f0cee49373586523f1b359378a6147-1480730>

b. **Donnerstag, 20.11.2025, 16:15 Uhr in S06 S00 B41**

[Termin merken](#)

Dr. Francesca Vaghi, Western Norway University of Applied Sciences

Beyond adulthood: child-centred research in Early Childhood Education for Sustainability

Francesca Vaghi ist Postdoctoral Fellow an der Western Norway University of Applied Sciences im Department of Pedagogy, Religion and Social Studies. Sie ist auf Einladung des IZfB für zwei Wochen zu Gast im Fachgebiet Allgemeine Erziehungswissenschaft mit Berücksichtigung von Gender und Pädagogische Anthropologie/ Friederike Schmidt.

Eine kurze Zusammenfassung des Vortrags finden Sie im Anhang oder auf der [IZfB-Webseite](#)

Einen Überblick über das gesamte Kolloquiums-Programm des Wintersemesters finden Sie unter:

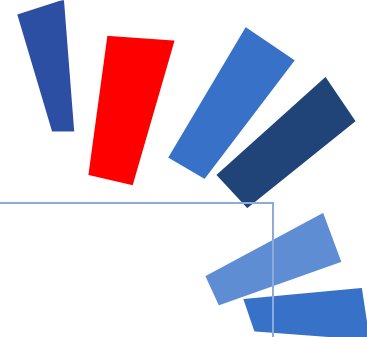
<https://www.uni-due.de/izfb/donnerstagskolloquium>

2. **Kolloquium der AG Interkulturelle Psychologie**

Jeweils mittwochs von 10-12 Uhr c.t findet im Dezember und Januar das hochschulöffentliche Kolloquium der AG Interkulturelle Psychologie/ Philipp Jugert statt.

Das Programm finden Sie unter: [https://www.uni-](https://www.uni-due.de/imperia/md/images/biwi/einrichtungen/ipsych/interkulturelle_psychologie/kolloq_2526.pdf)

[due.de/imperia/md/images/biwi/einrichtungen/ipsych/interkulturelle_psychologie/kolloq_2526.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/images/biwi/einrichtungen/ipsych/interkulturelle_psychologie/kolloq_2526.pdf)



3. **Gastvortrag im Makerspace**

Mittwoch, 26.11.2025, 14:00 Uhr im 3D Makerspace, S06 S01 C07

Dr. Miriam Mulders, Learning Lab, Universität Duisburg-Essen

Virtuelle Lernräume gestalten: 3D-Scans und ihre Integration in die LearnARize App

Um Anmeldung wird gebeten unter: <https://lehre.moodle.uni-due.de/course/view.php?id=270> oder per E-Mail an make3d@uni-due.de

Nähere Informationen und ein kurzes Abstract des Vortrags im beigefügten Flyer.

4. **Doktorand:innen-Netzwerktreffen** des IZfB-Schwerpunkts Bildung in der digitalen Welt

Donnerstag, 22.01.2026, 10:15-11:45 Uhr in S06 S00 A40

Herzliche Einladung zum Netzwerk-Treffen für alle Doktorand:innen, aus dem Bereich „Bildung in der digitalen Welt“ Thema: ***Digitale Kompetenzen des 21. Jahrhunderts: Entwicklung einer Agenda zwischen KI-Kompetenz, algorithmischem Bewusstsein und Verständnis von Desinformation.***

Weitere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung unter: <https://www.uni-due.de/izfb/anmeldung-netzwerk.php>

Sondertermin

Mi., 19.11.2025, 16:15 -17:45 Uhr

Prof. Dr. David Kaplan, University of Wisconsin-Madison

***On the Development of Probabilistic Projections of
Country-level Progress to the UN SDG Indicator of
Minimum Proficiency in Reading and Mathematics***

As of this writing, there are five years remaining for countries to reach their Sustainable Development Goals deadline of 2030 as agreed to by the member countries of the United Nations. Countries are, therefore, naturally interested in projections of progress toward these goals. A variety of statistical measures have been used to report on country-level progress toward the goals, but they have not utilized methodologies explicitly designed to obtain optimally predictive measures of rate of progress as the foundation for projecting trends. The focus of this paper is to provide Bayesian probabilistic projections of progress to SDG indicator 4.1.1, attaining minimum proficiency in reading and mathematics, with particular emphasis on competencies among lower secondary school children. Using data from the OECD PISA, as well as indicators drawn from the World Bank, the OECD, UNDP, and UNESCO, we employ a novel combination of Bayesian latent growth curve modeling Bayesian model averaging to obtain optimal estimates of the rate of progress in minimum proficiency percentages and then use those estimate to develop probabilistic projections into the future overall for all countries in the analysis. Four case study countries are also presented to show how the methods can be used for individual country projections.

Donnerstag, 20.11.2025

16:15 -17:45 Uhr, **S06 S00 B41**

Dr. Francesca Vaghi

Western Norway University of Applied Sciences

Beyond adulthood: child-centred research in Early Childhood Education for Sustainability

Since the declaration of the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC) in 1989, and particularly since the ‘paradigm shift’ in childhood studies spearheaded by James and Prout in 1997, phrases like “children’s participation” and “listening to children” are common within and outside of academia. More than 30 years later, however, research on childhood and children’s perspectives can still seem like an isolated branch within the social sciences, while in the domain of policy children can often be involved in a tokenistic, rather than meaningful way, which creates several contradictions. In the context of Early Childhood Education for Sustainability (ECEfS), for example, children can be perceived as vulnerable and in need of protection from the realities of climate change and social inequities, while at the same time educators are also tasked with ‘empowering children’ to tackle the present and future crises brought on by the Anthropocene. Focused on Vaghi’s doctoral research on food in kindergartens, and current work on economic sustainability in early childhood education and care (ECEC), the lecture interrogates why researching children’s perspectives on ‘adult topics’ is important, and how we can do this meaningfully.



Virtuelle Lernräume gestalten

3D-Scans und ihre Integration in die LearnARize App

*Dr. Miriam Mulders, Fakultät für Bildungswissenschaften,
Universität Duisburg-Essen*



Gastvortrag

3D-Makerspace | S06 S01 C07

26. November 2025 – 14.00 Uhr

ANMELDUNG

make3D@uni-due.de
und bei **moodle**

Inhalt:

Immersive Technologien eröffnen neue Wege für interaktives und anschauliches Lernen. Im Vortrag wird die App LearnARize vorgestellt, die am Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM) der Universität Duisburg-Essen entwickelt wurde. Mit ihr lassen sich dreidimensionale Objekte einfach in Lehr- und Lernszenarien einbinden. Am Beispiel eines 3D-gescannten weiblichen Uterus wird gezeigt, wie ein Objekt digital erfasst, in die App integriert und didaktisch im Unterricht eingesetzt werden kann. Dabei wird deutlich, welches Potenzial 3D-Objekte für Aufmerksamkeit, Verstehen und Motivation haben und unter welchen Bedingungen ihr Einsatz lernförderlich ist. Der Vortrag richtet sich an Lehrende und Studierende und möchte Anregungen geben, wie eigene 3D-Objekte für innovative Lehr- und Lernformate genutzt werden können.

