

# Interdisziplinäre Vortragsreihe Bildungsforschung

**Donnerstag, 21.07.2022,**

16:15 -17:45 Uhr,

S06 S00 A40

**JProf. Dr. Miriam Schwarzenthal, Bergische Universität Wuppertal**

## ***Kritisches Bewusstsein für soziale Ungerechtigkeit im Jugendalter***

Die zunehmende einwanderungsbedingte Vielfalt in vielen Gesellschaften geht nicht nur mit einer größeren kulturellen Vielfalt (z. B. Vielfalt der Werte und Normen), sondern auch mit sozialer Ungerechtigkeit (z. B. Rassismus und Diskriminierung) einher. In diesem Kontext ist eine Aufgabe von Schulen, bei Jugendlichen nicht nur ein Verständnis kultureller Variationen, sondern auch eine kritische Analyse sozialer Ungerechtigkeit in der Gesellschaft zu fördern (KMK, 2013).

Die Rolle von Bildung für die Reflexion sozialer Ungerechtigkeiten und den Abbau dieser wurde bereits in den 1970er Jahren vom brasilianischen Pädagogen Paulo Freire in seinem Konzept des kritischen Be-wusst-seins beschrieben. Kritisches Bewusstsein umfasst ein Bewusstsein für soziale Ungerechtigkeiten sowie ein Gefühl der Wirksamkeit und Handlungen, um soziale Ungerechtigkeiten zu reduzieren. Die vergangenen Jahre verzeichneten eine zunehmende empirische Erforschung des kritischen Bewusstseins bei Jugendlichen, v.a. im US-amerikanischen Kontext.

In diesem Beitrag werden Ergebnisse aktueller Studien vorgestellt, in welchen das Konzept des kritischen Bewusstseins auf den soziohistorischen Kontext von Deutschland übertragen und empirisch bei Jugendlichen untersucht wurde. Anhand von Ergebnissen von Mehrebenenanalysen werden Zusammenhänge zwischen dem Klassenklima und der wahrgenommenen Islamophobie in der Gesellschaft sowie der Motivation für gesellschaftliches Engagement aufgezeigt. Zudem werden Ergebnisse von latenten Profilanalysen präsentiert, in welchen verschiedene Profile kritischen Bewusstseins von Jugendlichen in Zusammenhang mit ihrer sozioemotionalen und akademischen Adaptation gesetzt wurden.

Die Ergebnisse werden daraufhin diskutiert, inwiefern Schulen zur Ausbildung eines kritischen Bewusstseins beitragen können und inwiefern kritisches Bewusstsein bei Jugendlichen zu einer positiven Adaptation und einer Reduzierung sozialer Ungerechtigkeiten beitragen kann.

