UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Prof. Dr. Günter Törner
Bettina Rösken
Fachbereich Mathematik
- Campus Duisburg -

Universität Duisburg-Essen ● 47048 Duisburg

Ihr Zeichen
Ihre Nachricht vom
Mein Zeichen
Meine Nachricht vom

Telefon (02 03) 3 79 – 26 68 / 2674
Fax (02 03) 3 79 – 25 28
E-Mail toerner@math.uni-duisburg.de
roesken@math.uni-duisburg.de
URL www.uni-duisburg.de/FB11/STAFF/toerner.shtml
Gebäude Forsthausweg 2, LE Raum 433

Datum **03.05.2006**

Umfrage

Liebe Mathematiklehrerin, lieber Mathematiklehrer,

wir wenden uns mit diesem Fragebogen an Sie, um eine Bedarfsanalyse für anstehende Planungen auf dem Gebiet der Lehrerfortbildung durchzuführen. Hierbei ist uns Ihre Meinung sehr wichtig. Auf den nachfolgenden Seiten werden Sie deshalb gebeten, uns zu verschiedenen Rubriken des Themenfeldes Lehrerfortbildung Ihre Einschätzung anzugeben.

Die Teilnahme an der Umfrage ist anonym. Für unsere Auswertung erheben wir lediglich einige statistische Daten. Bitte senden oder faxen Sie Ihre Rückantwort kurzfristig an unsere oben angegebene Adresse bzw. Fax-Nummer. Bei Fragen stehen wir Ihnen selbstverständlich gerne zur Verfügung.

Für Ihre Unterstützung danken wir Ihnen und freuen uns auf eine rege Beteiligung.

Mit freundlichen Grüßen

gez. Prof. Dr. Törner Bettina Rösken

	1. **Grundsätzliches zu Fortbildungen**	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	Ich sehe einen grundsätzlichen Bedarf an Fortbildungs–maßnahmen.				
	In meinem Bemühen an einer Lehrerfortbildung teilzunehmen, fühle ich mich seitens meiner Schule unterstützt.				
	In meinem Bemühen an einer Lehrerfortbildung teilzunehmen, fühle ich mich durch die Schulbehörde/die Bezirksregierung unterstützt.				
	Günstig wäre es, wenn ich meine Lehrerfortbildung selbst in die Hand nehmen könnte.				
	Mir ist es wichtig, mich mit meinen eigenen Belangen in die Fortbildung einzubringen				
	Mir sind meine Bedürfnisse in Hinblick auf eine Fortbildung bewusst				
	Oft werden mir erst im Austausch mit anderen Kollegen und Kolleginnen auf einer Lehrerfortbildung meine Defizite und Bedürfnisse bewusst				
	Ich bin bereit, mich mit vorbereiteten eigenen Beiträgen einzubringen, auch wenn mich dieses Zeit kostet				
	Es ist wichtig, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen anderer Schulen zusammentreffe und mich austauschen kann.				
	Mir ist wichtig, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen meiner eigenen Schule gemeinsam eine Lehrerfortbildung besuche				
	Der an eine Fortbildung anschließende Austausch mit Kolleginnen und Kollegen meiner eigenen Schule ist mir wichtig				
	Der Austausch mit einer Kollegin oder einem Kollegen meiner Schule ist wichtig um die Anregungen und Ideen, die ich durch die Fortbildungsmaßnahme gewonnen habe umsetzen zu können				
	Die von mir besuchten Fortbildungsveranstaltungen haben mich im Durchschnitt bereichert.				
Ich habe durch die Fortbildung					
	neue Ideen gewonnen				
	einen anderen Blick auf mein Unterrichtsfach gewonnen				
	neue inhaltliche Aspekte gewonnen				
	didaktische Anregungen erhalten				

		trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	Oft erweisen sich die auf einer Fortbildung erhaltenen Anregungen für mich im Nachhinein als nicht praktikabel				
	Ich habe öfters erlebt, dass ich neue Ideen und Anregungen nach kurzer Zeit doch wieder aufgebe und mich auf das Bewährte zurückziehe				
	Fortbildungen haben einen großen Einfluss auf die Gestaltung meines Unterrichtes				
	Noch heute pflege ich Kontakte zu Kolleginnen und Kollegen, die ich auf früheren Fortbildungsveranstaltungen kennen gelernt habe				
	Es ist wichtig, dass ich mit Moderatoren aus dem Hochschulbereich wieder Kontakt aufnehmen kann.				
	Noch heute pflege ich Kontakte zu Moderatoren früherer Fortbildungsveranstaltungen.				
Fortbildungen geben mir die Möglichkeit					
	neue Unterrichtssoftware kennen zu lernen.				
	neue Schulbücher kennen zu lernen.				
	didaktische Zeitschriften (Praxis der Mathematik, mathematik lehren, etc.) kennen zu lernen.				
	Internetquellen kennen zu lernen				
	Didaktische Fachliteratur kennen zu lernen				
	über die Angebote verschiedener Bildungsserver informiert zu werden				
Für mich macht das Folgende eine erfolgreiche Lehrerfortbildung aus:					
	Ich lerne neue Kontexte kennen				
	Ich erhalte die Gelegenheit zum Austausch von Erfahrungen				
	Ich bekomme neue Materialien an die Hand				
	Ich kann mein bisheriges Unterrichtshandeln unter neuen Aspekten betrachten				
	Ich erhalte Hilfestellung bei Problemen fachlicher als auch fachdidaktischer Art				

In den letzten 5 Jahren habe ich die folgenden Fortbildungsmaßnahmen besucht:

Anzahl: _____

Themen:

_____

_____

_____

Es ist mir wichtig, dass ich nicht alleine als Vertreterin meiner Schule an einer Fortbildung teilnehme:

O Ja. Optimal wäre es, wenn ___ (Anzahl) Kolleginnen und Kollegen mit mir zusammen die Fortbildung besuchen würden.

O Nein.

	2. Organisatorischer Rahmen von Fortbildungen	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	Ich interessiere mich für eine Lehrerfortbildung als einmalige Veranstaltung.				
	Ich interessiere mich für eine Lehrerfortbildung in sequentieller Form als Mehrfachveranstaltung.				
	Optimal wäre für mich eine Mehrfachveranstaltung mit bis zu drei Terminen				
	Im Anschluss an die Fortbildung ist mir eine nachgängige Betreuung wichtig.				
	Ich bin bereit, mit anderen Lehrenden zu kooperieren.				
	Fortbildungen sollen sich auf ein einziges Thema beschränken.				
	Fortbildungen sollen ein Bündel von unterschiedlichen Themen adressieren.				
	Fortbildungen sollten auch Freiräume für selbstbestimmte und spontane Themensetzungen lassen				
	Ich bin bereit, den nachfolgenden Betrag für eine Lehrerfortbildung zu zahlen: o 50 € o 100 € o 150 € o Ich bin nicht bereit, irgendeine Aufwendung zu bezahlen				

	3. Profilbereiche	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	Ein erfolgreiches österreichisches Projekt (MNI) unterscheidet die folgenden Profilbereiche. Beschreiben Sie Ihren subjektiven Handlungsbedarf, in dem Sie die Themenfelder mathematikspezifisch interpretieren.				
	• Grundbildung und Standards				
	• eLearning und eTeaching – Lernen und Lehren mit Neuen Medien				
	• Themen- und Projektorientierung im Unterricht				
	• Interaktionen im Unterricht - Unterrichtsanalyse				
	• Entdecken, Forschen und Experimentieren				
	• Anwendungsorientierung und Berufsbildung				

	4. Mögliche Inhalte der Fortbildung	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	Fachliches Wissen: *Für mich besteht Bedarf beim fachlichen Schulwissen und zwar insbesondere* ***gebietsspezifisch*** in				
	• Algebra				
	• Geometrie				
	• Stochastik				
	• Lineare Algebra				
	• Analysis				
	• Diskrete Mathematik				

Sonstige Anmerkungen:

_____

_____

_____

	Fachliches Wissen: *Für mich besteht Bedarf beim fachlichen Wissen und zwar insbesondere* ***gebietsübergreifend:***	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
	• Anwendungen der Mathematik				
	• Problemlösen				
	• Wirtschaftsmathematik				
	• Berufsfeld Mathematik				
	• Neuere Entwicklungen in der Mathematik				
	• Interdisziplinäres Wissen zur Physik, Chemie, Wirtschaftswissenschaften, Deutsch, Kunst, Biologie, Sozialwissenschaften				

Sonstige Anmerkungen:

_____

_____

_____

Fachliches Wissen: *Für mich besteht Bedarf beim fachlichen Wissen und zwar insbesondere* ***über den engeren Schulhorizont*** *hinaus:*	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
• Neuere Entwicklungen in der Mathematik				
• Kennenlernen von Hintergrundstheorien, z.B. Codierungstheorie, Kryptografie				
• „Faszination Mathematik“ als Arbeitstitel				

Sonstige Anmerkungen:

_____

_____

_____

Fachdidaktisches und pädagogisches Wissen: *Stellen Sie sich vor, dass eine Lehrerfortbildung mehrere Schwerpunkte adressiert und unterschiedliche Themenbereiche ansprechen könnte. Bitte teilen Sie uns Ihre Einschätzung der folgenden Aspekte mit, die zum Beispiel exkursartig in einer Fortbildung diskutiert und erarbeitet werden können.*	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
• Forschungsergebnisse der Fachdidaktik				
• Einsichten in Schulunterricht andere Länder				
• Internationale Projekte				
• Lernpsychologische Aspekte				
• Mathematiklernen als sozialer Prozess				
• Mathematiklernen als emotionaler Prozess				
• Diskussion um die Bildungsstandards				
• Unterrichtssoftware (Selbstlernprogramme)				
• Hinweise auf unterrichtsrelevante Literatur				
• Videos zur Mathematik				
• Lernumgebungen				
• Freiarbeit				

Sonstige Anmerkungen:

_____

_____

_____

Handlungswissen: *Ich wünsche mir, dass in Fortbildungsveranstaltungen auch Handlungswissen thematisiert wird.*	trifft gar **nicht** zu	trifft eher **nicht** zu	trifft eher zu	trifft zu
• Interaktionen zwischen Schüler und Lehrer in Standardsituationen (z.B. Beweisen, Rechtfertigen usw.)				
• Exerzieren von Standardroutinen (z.B. Hausaufgabenbesprechung usw.)				
• Gesprächsanlässe und die unterrichtliche Aufarbeitung (z.B. Minus mal Minus = Plus usw.)				
• Umgehen mit Unterrichtsstörungen				

Für unsere statistische Auswertung benötigen wir noch die nachfolgenden Angaben:

Alter	
Geschlecht	
Qualifikation	
Fächerkombination	
Schultyp	
Postleitzahl der Schule	
Ich unterrichte	o Vollzeit o Teilzeit, Stundenzahl:

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!