

Publikationen / List of Publications (Stand Juli 2025)

Herausgeberschaften / Editorship

1. Gronostay, D., Manzel, S., Hahn-Laudenberg, K. & Teuwsen, J. (Hrsg., 2024). *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41829-8>
2. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Forkarth, C., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., & Uluçam-Wegmann, I. (Hrsg.) (2022). *Schreibförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I. Interventionsstudien zu Textsorten in den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 52). Waxmann.
3. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., & Uluçam-Wegmann, I. (Hrsg.) (2019). *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 48). Waxmann.
4. Möllers, L. & Manzel, S. (Hrsg.) (2018). *Populismus und Politische Bildung*. Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 17. Wochenschau.
5. Manzel, S. & Oberle, M. (Hrsg.) (2018). *Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16889-6>
6. Manzel, S. & Schelle, C. (Hrsg.) (2017). *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-16293-1>
7. Manzel, S. (Hrsg.) (2014). *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). Budrich.
8. Manzel, S. & Goll, T. (Hrsg.) (2013). *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1). Budrich.

Monografien / Monographs

1. Manzel, S. (2008). Wissensvermittlung und Problemorientierung im Politikunterricht: Lehr-Lern-Forschung, eine anwendungsorientierte Einführung. Wochenschau.
2. Manzel, S. (2007). Kompetenzzuwachs im Politikunterricht: Ergebnisse einer Interventionsstudie zum Kernkonzept Europa. Waxmann.

Zeitschriftenartikel / Articles in Journals

1. Manzel, S., Niedecker, J., & Heyen, F. (2025). Self-Assessments als Instrument zur Leistungsdiagnostik und evidenzbasierten Weiterentwicklung der Qualität im Lehramtsstudium der Sozialwissenschaften. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (BzL)* 42(3), 339–355. <https://doi.org/10.36950/bzl.42.3.2024.10381>
2. Gronostay, D., Manzel, S. & Zischke, F. (2023). Konstruktion eines Testinstruments zur Erhebung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Sozialwissenschaften (SoWis-L). *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000313>
3. Manzel, S. & Gronostay, D. (2023). Constructing a test instrument (SoWis-L) for measuring the professional knowledge of trainee teachers in the subject of social sciences. *EAPRIL 2022 Conference Proceedings. Issue 8*, 23–35. <https://eapril.org/assets/images/Proceedings-2022.pdf>

4. Fischer, V., Walpuski, M., Lang, M., Letzner, M., Manzel, S., Motté, P., Paczulla, B., Sumfleth, E. & Leutner, D. (2021). Was beeinflusst die Entscheidung zum Studienabbruch? Längsschnittliche Analysen zum Zusammenspiel von Studienzufriedenheit, Fachwissen und Abbruchintention in den Fächern Chemie, Ingenieur- und Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung (ZeHf)*, 4(1), 55–80.
5. Zischke, F. E. & Manzel, S. (2020). Herausforderung inklusive Lehrer*innenbildung im Fach Sozialwissenschaften: Über die (Un)Möglichkeit von Wissensitems zu Inklusion im Fach Politik/SoWi. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung* 2(2), 95–108. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.05>
6. Manzel, S. & Forkarth, C. (2020). Sprachbildung und Politisches Urteilen durch den textsortenbasierten Lehr-Lern-Zyklus anleiten: Ideen für die Unterrichtspraxis *POLIS: Report der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung*, 24(3), 21–24.
7. Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, H. E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., Steck, C., & Uluçam-Wegmann, I. (2020). Eine interdisziplinäre Studie zum fachintegrierten sprachlichen Lernen: Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. *Unikate*, 55, 82–92.
8. Rau-Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhardt, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R. & Walpuski, M. (2018). Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe. *GDSU-Journal* (Hrsg.), Nr. 8, S. 110–133. https://gdsu.de/sites/default/files/uploads/2018/08/GDSU-Journal_8_web.pdf
9. Manzel, S. (2017). Mehr „cojones“ und Souveränität in der Politikwissenschaft. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 27 (1), 69–71, DOI 10.1007/s41358-017-0073-4 <https://link.springer.com/article/10.1007/s41358-017-0073-4>
10. Manzel, S. (2012). Anpassung an wissenschaftliche Standards oder Paradigmenwechsel in der Politikdidaktik? Zum empirischen Aufbruch einer neuen Generation von Politikdidaktiker/-innen. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 22 (1), 143–154.
11. Manzel, S. (2012). Das Bürgermeisterbild von Benjamin Blümchen - Mit politischen Fachkonzepten Klischees aufdecken. In *Weltwissen Sachunterricht: Die Gemeinde im Sachunterricht - Politik vor Ort erleben und begreifen* (4), 18–20.
12. Manzel, S. (2010). Innovative Schulen – die Demokratie-Schlösser der Zukunft? In *Erwägen-Wissen-Ethik*, 1, 47–50.
13. Manzel, S. (2009). Homo agens statt Homo ludens - Ein Plädoyer gegen die Zweckfreiheit von Bildung in der Postmoderne. *Erwägen-Wissen-Ethik*, 2, 288–291.
14. Manzel, S. (2004). Mehr Politikkompetenz durch das Internet? Eine explorative Studie mit der neuen Lernumgebung WebQuest. *karlsruher pädagogische beiträge*, 57, 73–75.
15. Manzel, S. (2004). Die Stimme von 450 Millionen Bürgern – mehr als nur ein Kreuz? *Sokrates aktuell*, 1, 7–9, (Hrsg.: Sekretariat der Kultusminister-Konferenz).
16. Manzel, S. (2003). Der lange Arm der Demokratie? Zur Diskussion um die Chancen von Service Learning und erfahrungsbezogener Praxis für das politische Lernen. *Politische Bildung*, 36, 126–139.

Beiträge / Book Chapters

1. Manzel, S. (i.E.). Polarisierungsfelder und Transformationstrigger: Wie ist es um die "Demokratie-Muskeln" Streit bei und Kompromiss bei Schüler*innen aus NRW im Politikunterricht und in der Freizeit bestellt? In S. Schmitt, & K. Korn (2026), *Zukünfte (in) der politischen Bildung*. (GPJE-Sammelbandes zur Jahrestagung). Wochenschau Verlag. (pre-print auf ResearchGate)

2. Manzel, S. (2025). Das Potential von Videotrainings für die Demokratiebildung: Animationsvideos zur Stärkung professioneller Kompetenzen von Lehrkräften im Umgang mit Konflikten im Fachunterricht der Sozialwissenschaften. In M. Busch; M. Dittgen; L. Frerick, & B. Weynand (Hrsg.), *Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung*. Wochenschau.
3. Manzel, S. & Heyen, F. (2025). Videografie in der politikdidaktischen Forschung und praxisorientierten Lehrkräftebildung in den Sozialwissenschaften. In Ackeren-Mindl, I. van, Göbel, K. & Ropohl, M. (Hrsg.), *Bildungsforschung und Bildungspraxis in der Metropole Ruhr. Schule und Lehrkräftebildung gemeinsam im regionalen Kontext entwickeln*. (S. 364–373). Waxmann.
<https://www.waxmann.com/buecher/Bildungsforschung-und-Bildungspraxis-in-der-Metropole-Ruhr>
4. Ateş, R.; Manzel, S.; Abs, H. J.; & Deimel, D. (2024). Unterrichtsplanung, Gestaltung von Lernumgebungen und Leistungsbewertung. In H. J. Abs, K. Hahn-Laudenberg, D. Deimel, J. F. Ziemes (Hrsg.), *ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich*. (S. 257–1274). Waxmann.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4822Kapitel13.pdf&typ=zusatztext>
5. Forkarth, C. & Manzel, S. (2024). Diagnoseinstrumente zur Beurteilung und Förderung von Schreibkompetenzen im sozialwissenschaftlichen Fachunterricht. In I. Petersen, R. Reble & J. Kilian (Hrsg.), *Texte schreiben in allen Unterrichtsfächern. Textbeurteilung als Grundlage für Schreibförderung und Leistungsbewertung*. (S. 131–148). Waxmann.
6. Manzel, S., Gronostay, D. & Hahn-Laudenberg, K. (2024). Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Politiklehrkräften (Rahmenmodell des Projekts). In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 3–24). Springer.
7. Gronostay, D., Manzel, S. & Hahn-Laudenberg, K. (2024). Animationsvideos realer Szenen sozialwissenschaftlichen Unterrichts: zur Konzeption eines neuen Lehr-/Lernmediums für die Lehrerbildung. In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 25–50). Springer.
8. Heyen, F. & Manzel, S. (2024). Professionelle Unterrichtswahrnehmung zu Urteilsbildungs- und Diskussionsphasen. In D. Gronostay, S. Manzel, K. Hahn-Laudenberg, & J. Teuwsen (Hrsg.), *Professionelle Unterrichtswahrnehmung. Das Potential von Animationsfilmen realer Unterrichtsszenen für die Lehrer:innenbildung im Fach Sozialwissenschaften*. (S. 69–85). Springer.
9. Forkarth, C. & Manzel, S. (2023). Sprachliche Förderung in Politik. In Z. Kalkavan-Aydın, & C. Eging (Hrsg.), *Berufs- und Fachsprache Deutsch in Wissenschaft und Praxis: Ein Handbuch*. De Gruyter.
<https://doi.org/10.1515/9783110745504-034>
10. Heyen, F. & Manzel, S. (2023). Soziale Medien und digitale Medienkompetenz: Herausforderungen für die Politikdidaktik. In Busch, M. & Keuler, C. (Hrsg.), *Politische Bildung und Digitalität*. (S. 32–39). Wochenschau.
11. Forkarth, C. & Manzel, S. (2023). Multilinguale Differenz ist (k)ein Risiko für Politisches Lernen: Eine Intervention zum sprachsensiblen Fachunterricht. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hrsg.), *Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft*. (S. 35–43). Wochenschau.
12. Heyen, F., & Manzel, S. (2023). Algorithmen, Filterblasen und Echokammern – Herausforderungen für die Politische Meinungs- und Urteilsbildung im Kontext sozialer Medien. In C. Stark & A. Wagener (Hrsg.), *Die Digitalisierung des Politischen. Theoretische und praktische Herausforderungen für die Demokratie* (S. 193–212). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-38268-1>
13. Manzel, S. (2022). The Potential Contribution of Civic and Citizenship Education to Preventing Young People from Embracing Right-Wing Extremism and to Strengthening Their Democratic Identity. In E. Gutzwiller-Helfenfinger, H.-J. Abs, & K. Göbel (eds.), *The Challenge of Radicalization and Extremism: Integrating Research on Education and Citizenship in the Context of Migration*. (p.129–153). Brill Open.
https://doi.org/10.1163/9789004525658_006
14. Forkarth, C. & Manzel, S. (2022). Textsortenbasierte Sprachförderung zum schriftlichen Beschreiben und Erklären im Fachunterricht Gesellschaftslehre der Sek. I in NRW – Empirische Ergebnisse zum Fachwissen und zu sprachlichen Handlungen in politischen Urteilen von Schülerinnen und Schülern. In

- H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, C. Forkarth, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Ulucam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von fachübergreifender und fachspezifischer Schreibförderung in kooperativen Settings*. (S. 283–322). Waxmann.
15. Forkarth, C., Manzel, S., Fischer, H. E. & Roll, H. (2022). Studiendesign. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Ulucam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von fachübergreifender und fachspezifischer Schreibförderung in kooperativen Settings*. (S. 53–78). Waxmann.
 16. Forkarth, C. & Manzel, S. (2021). Schriftliche Argumentationskompetenz von Schülerinnen und Schülern im politischen Fachunterricht – Einblicke in die Phase *joint construction* innerhalb einer Schreibförderung der Sekundarstufe I in NRW. In A. Budke, & F. Schäbitz (Hrsg.), *Argumentieren und Vergleichen*. (S. 77–92). Lit-Verlag.
 17. Walpuski M., Fischer V., Lang M., Leutner D., Manzel S., Sumfleth E. (2021) Chemie, Sozialwissenschaften und Ingenieurwissenschaften: Studienerfolg und Studienabbruch. In M. Neugebauer, H. D. Daniel, & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch*. (S. 153–177). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_7
 18. Manzel, S. & Zischke, F. E. (2021). Interventionsstudien im Politikunterricht. In G. Weißenö & B. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik*. (315–330). Springer. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-29673-5_21-1
 19. Manzel, S. (2020). Bildungsstandards. In S. Achour, M. Busch, P. Massing, & C. Meyer-Heidemann (Hrsg.), *Wörterbuch Politikunterricht* (S. 37–39). Wochenschau.
 20. Manzel, S. (2020) Quantitative (Unterrichts)Forschung. In: S. Achour, P. Massing, C. Meyer-Heidemann & M. Busch (Hrsg.), *Wörterbuch Politikunterricht* (S. 193–196). Wochenschau.
 21. Manzel, S. (2019). Theorien und Modelle für die politikdidaktische Forschung. In G. Weißenö (Hrsg.), *Politik lernen - Studien und theoretische Ansätze* (S. 41–58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27896-0_4
 22. Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Politik/Gesellschaftslehre, Sekundarstufe I: Textsortenbasierte Schreibförderung im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In K. Peuschel & A. Burkard (Hrsg.), *Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern*. (S. 153–160). Narr Francke Attempto Verlag.
 23. Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Sprachliches Lernen und Wissenserwerb im Politikunterricht - empirische Hinweise für eine fachspezifische Sprach- und Schreibförderung. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Ulucam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch*. (S. 149–172). Waxmann.
 24. Manzel, S. / Luft, C. (2019). The Effects of Linguistic Competencies and Civic Literacy on Political Decision-making in School – First Results of the Interdisciplinary Project, “SchriFT II”. In E. Gutzwiller, H. J. Abs & P. Müller (eds.), *Thematic papers based on the Conference "Migration, Social Transformation and Education for Democratic Citizenship"* (p. 137–149). University of Duisburg-Essen. DuE Public. <https://doi.org/10.17185/dupublico/47633>
 25. Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Videographie. In C. Wagemann, A. Goerres & M. Siewert (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Politikwissenschaft*. (S. 903–922). Springer https://doi.org/10.1007/978-3-658-16937-4_41-1
 26. Manzel, S. Sowinski, M. & Nagel, F. (2018). Fachlichkeit im Politikunterricht – Untersuchung einer Lernaufgabe zum Thema Flucht & Asyl mittels Frequenzanalyse und Dokumentarischer Methode. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. (S. 153–165). Klinkhardt.

27. Manzel, S. (2018). Polit-Serien im Fachunterricht. Empirische Befunde zum Medieneinsatz aus Schüler- und Lehrerperspektive. In N. Switek (Hrsg.), *Politische Erzählungen in Fernsehserien*. (S. 373–391). Transcript Verlag.
28. Manzel, S. (2018). Zivilgesellschaftliches Engagement und Demokratie-Kompetenz setzen Wissen über Politik, Wirtschaft und Gesellschaft voraus – Das muss guter Politik- Unterricht leisten. In V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirksamer Politikunterricht*. (S. 152–162). Schneider Hohengehren.
29. Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Weiblich, Realschule, pädagogisches Interesse – männlich, Gymnasium, höheres Fachinteresse? In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung*. (S. 73–83). Springer.
30. Manzel, S., Hahn-Laudenberg, K. & Zischke, F. E. (2017). Lehrervoraussetzungen. In H. Abs & K. Hahn-Laudenberg (Hrsg.), *Das politische Mindset von 14-Jährigen*. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016. (S. 325–353). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3737>
31. Manzel, S. (2017). Medienkompetenz als eine Schlüsselkompetenz für politische Urteils- und Handlungsfähigkeit. In H. Gapski, M. Oberle & W. Stauffer (Hrsg.), *Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung*. (S. 207–217). Bundeszentrale für Politische Bildung.
32. Manzel, S. (2017). Talkshow. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Basiswissen Politische Bildung - Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht*. (S. 587–592). Schneider Hohengehren.
33. Manzel, S. & Nagel, F. (2017). „Links unten steht der Bundespräsident“ – erste Ergebnisse zu sprachlichen und fachlichen Herausforderungen im Umgang mit politischen Schaubildern. In S. Manzel & C. Schell. (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung* (S. 19–29). Springer.
34. Manzel, S. (2017). Politische Bildung ist keine Feuerwehr! Welchen Beitrag kann die politische Bildung zur Integration in der Einwanderungsgesellschaft leisten? In C. Bieber, A. Blätte, K.-R. Korte & N. Switek (Hrsg.), *Regieren in der Einwanderungsgesellschaft: Impulse zur Integrationsdebatte aus Sicht der Regierungsforschung* (S. 129–134). Springer.
35. Manzel, S. (2017). Competence for Democracy: Participation and Decision-Making in Classroom Interaction. In M. Oberle (Hrsg.), *Citizenship, Social and Economics Education (CSEE)* (S.15–27). Sage Publications.
36. Manzel, S. & Weißeno, G. (2017). Modell der politischen Urteilsfähigkeit – eine Dimension der Politikkompetenz. In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 59–86). Springer.
37. Manzel, S. (2017). Erfüllt das Kontroversitätsprinzip Merkmale einer politikdidaktischen Theorie? In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 31–43). Springer.
38. Manzel, S. (2016). Diskussionen im Politikunterricht - nur was für lautstarke Jungen ohne Migrationshintergrund? In T. Goll, M. Oberle & S. Rappenglück (Hrsg.), *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 15), (S. 143-151). Wochenschau.
39. Manzel, S. (2016). „Besonders wichtig finde ich eine Verzahnung von theoretischen Modellen und empirisch überprüften Erkenntnissen im Fach mit der konkreten Unterrichtsplanung und Reflexion, um Politikunterricht stetig zu verbessern“. In K. Pohl (Hrsg.), *Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung*. (2. Aufl., S. 444–459). Wochenschau.
40. Manzel, S. & Nagel, F. (2016). Schreiben im Politikunterricht – Nutzung des Türkischen als Ressource. In: Goll, T., Oberle, M. & Rappenglück, S. (Hrsg.), *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung*. (S. 178). Wochenschau.
41. Manzel, S. (2015). Sprache im Politikunterricht - Eine Sensibilisierung angehender Politik- und SoWi-Lehrkräfte für den Einfluss von Bildungs- und Fachsprache auf gesellschaftliche Partizipation. In C. Benholz, M. Frank & E. Gürsoy (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern* (S. 267–280). Klett Fillibach.

42. Gronostay, D., Neumann, D. & Manzel, S. (2015). Videographie in der politikdidaktischen Forschung - Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 14) (S. 158–166). Wochenschau.
43. Manzel, S. & Neumann, D. (2015). Politikunterricht anders planen: Erkenntnisse der Fachdidaktik und empirischen Bildungsforschung zusammengedacht nutzen. In S. Frech & D. Richter (Hrsg.), *Politikunterricht professionell planen* (S. 69–83). Wochenschau.
44. Gronostay, D. & Manzel, S. (2015). Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 295–305). Waxmann.
45. Oleschko, S. & Manzel, S. (2015). Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht. Erste Ergebnisse eines quasi Mixed-Methods- Ansatzes aus zwei Fachperspektiven. In Riegel, U. (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken* (S. 197–212). Waxmann.
46. Manzel, S. (2014). Was macht ein politisches Urteil aus? Ein Modellvorschlag. In dies. (Hrsg.), *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2) (S. 25–34). Budrich.
47. Manzel, S. & Sowinski, M. (2014). Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung. Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hamann, M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 6) (S. 71-84). Waxmann.
48. Gronostay, D. & Manzel, S. (2014). Entwicklung der professionellen Kompetenz von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften – Erste Ergebnisse einer Quasi- Längsschnitterhebung zur Berufswahlmotivation. In G. Weißenö & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken, Ergebnisse und Perspektiven* (S. 155–165). Springer VS.
49. Manzel, S. (2014). Was wissen wir wirklich über politische Bildung in der Schule? Eine kritische Würdigung zum Stand Disziplin. In D. Lange & T. Oeftering (Hrsg.), *Politische Bildung als lebenslanges Lernen*. (Schriftenreihe der GPJE) (S. 54–68). Wochenschau.
50. Manzel, S. (2013). Performanz im Politikunterricht - Theorien und Entwicklungstrends zum professionellen Lehrer/-innenwissen. In K.-P. Hufer & D. Richter (Hrsg.), *Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen*. (Schriftenreihe Perspektiven Politischer Bildung, Bd. 3) (S. 203–216). Bundeszentrale für politische Bildung.
51. Manzel, S. (2013). Die Fachkonzepte Gemeinwohl und Nachhaltigkeit in politischen Fallbeispielen zu "Umwelt" aufdecken. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd.1) (S. 65–82). Budrich.
52. Manzel, S. (2013). Fachkonzepte und der Cognitive Apprenticeship-Ansatz - Ein Modell für kompetenzorientiertes unterrichten im Politik-Unterricht. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1) (S. 25–35). Budrich.
53. Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänenspezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (Fachdidaktische Forschungen: Bd.4) (S. 198–215). Waxmann.
54. Manzel, S. (2011). Determinanten des Handelns in domänenspezifischen Lehr-Lern-Kontexten – Lernpsychologische Ansätze für die Politikdidaktik. In G. Weißenö & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 271–288). Bundeszentrale für Politische Bildung.

55. Manzel, S. (2010) Web-Quest. In A. Besand & W. Sander (Hrsg.), *Handbuch Medien in der politischen Bildung* (S. 593–601). Wochenschau.
56. Manzel, S. (2008). Ein Wissenstest zu Europa für den Politikunterricht. In G. Weißenö (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 279–292). Springer VS.
57. Manzel, S. (2007). Bildungsstandards und EPA im Politikunterricht. In S. Reinhardt & D. Richter (Hrsg.), *Rahmenkonzept für Politik. Methodenhandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Cornelsen Scriptor.
58. Manzel, S. (2007). Politikunterricht zum Mehrebenensystem Europa mit einem instruktional-konstruktivistischen WebQuest – Ergebnisse einer Studie. In GPJE (Hrsg.), *Wirkungsforschung zur politischen Bildung im europäischen Vergleich* (S. 7–26). Wochenschau-Verlag.
59. Manzel, S. (2007). Offener Unterricht. In D. Lange (Hrsg.), *Strategien der Politischen Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 134–141). Schneider Verlag Hohengehren.
60. Manzel, S. (2007). WebQuest. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 130–134) Schneider Verlag Hohengehren.
61. Manzel, S. (2007). Talkshow. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 199–203). Schneider Verlag Hohengehren.
62. Manzel, S. (2005). Politisches Lernen – Perspektiven aus der Neurobiologie und dem Konstruktivismus. In G. Weißenö (Hrsg.), *Politik besser verstehen – Neue Wege der politischen Bildung* (S. 165–179). Springer VS.
63. Manzel, S. (2004). Ist die Stimme von 450 Millionen EU-Bürgerinnen und Bürgern mehr als nur ein Kreuz? Die Europawahlen 2004 im Politikunterricht. In G. Weißenö (Hrsg.), *Europa verstehen lernen – Eine Aufgabe des Politikunterrichts* (S. 252–269). Bundeszentrale für Politische Bildung.

CIVES-Reihen & Materialveröffentlichungen für Lehrkräfte / CIVES Publication Series & Teaching Material

1. Forkarth, C. & Manzel, S. (2021). Materialien für den textsortenbasierten Politik-/GL-Unterricht. In: *Unterrichtsmaterialien für Lehrer:innen zum textsortenbasierten Schreiben*. Online unter: https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00074198
2. Manzel, S. (2019). Klimawandel und Feinstaub-Alarm. Das Dieselfahrverbot in der Kontroverse. *CIVES-Praxistest #8*. Universität Duisburg-Essen. https://cives-school.de/wp-content/uploads/2019/11/CIVES-Praxistest_8_online.pdf
3. Luft, C., Nagel, F. & Manzel, S. (2017). „Gewaltenteilung, oder: Alle Macht in einer Hand?“ Schaubilder im sprachsensiblen Politikunterricht. *CIVES-Praxistest #6*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2017/05/Praxistest6.pdf>
4. Luft, C., Manzel, S., Nagel, F. (2015). Scaffolding als Unterstützungssystem im sprachsensiblen Fachunterricht. Ansätze einer textsortenorientierten Sprachbildung im Politikunterricht. *CIVES-Forum #3*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/11/CIVES-Forum3.pdf>
5. Overdick, A. & Manzel, S. (2015). Feedback geben im Politikunterricht - Konstruktion eines Auswertungsmanuals und Hypothesengenerierung zum Einfluss von Feedback auf Schülerverhalten. *CIVES-Forum #2*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/07/CIVES-Forum2.pdf>
6. Blum, S., Langner, R., Thai, Z. & Manzel, S. (2015). Soziale Ungleichheit auf dem Arbeitsmarkt: Fokus Geschlechtergerechtigkeit. Ein Unterrichtsentwurf. *CIVES-Praxistest #2*, Universität Duisburg-Essen. <https://cives-school.de/wp-content/uploads/2015/01/CIVES-Praxistest2.pdf>

Posterauswahl

1. Manzel, S. (Feb. 2025). Diskurs und Konflikterleben von Schüler*innen in NRW - eine explorative Pilotstudie zu agonaler Pluralität. Tag der Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen.

2. Manzel, S. (Sept. 2024). *Teachers' professional vision of tipping points in controversial argumentation in civic education*, EARLI Conference Sig 11 & 13, Humboldt University Berlin.
3. Heyen, F. & Manzel, S. (Jan. 2024). *Diversität in der sozialwissenschaftlichen Lehrkräftebildung: Eine Studie zum Professionswissen*, Tag der Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen.
4. Manzel, S., Heyen, F., & Gronostay, D. (August 2023). *Professional Knowledge in Social Science Teacher Education: Development of the SoWis-L Test*. Conference: EARLI 2023, University of Macedonia, Thessaloniki, Greece.
5. Heyen, F. & Manzel, S. (Juni 2023). *Ergebnisse der Usability-Studie aus LArS.nrw – Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen sozialwissenschaftlicher Unterrichtsfächer*, Conference: CaseLabs-Abschlusstagung 2023 (BMBF-ProViel): Unterrichtsvideos in der Lehrkräftebildung – Ergebnisse der CaseLabs im Dialog zwischen Universität und Praxis, Zentrum für Lehrkräftebildung (ZLB), Universität Duisburg-Essen.
6. Gronostay, D., Hahn-Laudenberg, K., Manzel, S., Filler, S., Heyen, F., Kindlinger, M., & Teuwsen, J. (2022). *Animated Videos of Civic Education Lessons as a Tool to Foster Pre-Service Teachers' Professional Vision*. Conference: EARLI SIG 11 2022, Carl von Ossietzky University, Oldenburg.

Rezensionen / Reviews

7. Manzel, S. (2013). Monika Oberle: Politisches Wissen über die EU. *Politische Bildung*, 3, 145–150.
8. Manzel, S. (2011). Peter Massing: Politikdidaktik als Wissenschaft. *Politische Bildung*, 3, 126–133.
9. Manzel, S. (2003). Hans Werner Kuhn: Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt (CD-ROM-Besprechung). *Forum Politik-Unterricht*, 1, 78.

Interviews

Manzel, S. (2018). Früh übt sich.

<https://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/dokumentenarchiv/Dokument/ZLANIN186.pdf>