

# Prof. Dr. Sabine Manzel

Lehrstuhl Didaktik der Sozialwissenschaften / Chair for Didactics of Social Science  
Leitung/Scientific Direction CIVES! School of Civic Education, Universität Duisburg-Essen

---

## Publikationen / List of Publications (February 2019)

### Herausgeberschaften / Editorship

Roll, H., Bernhardt, M., Enzenbach, C., Fischer, Hans E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S., & Uluçam-Wegmann, I. (Hrsg.) (2019, i. Dr.): Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch. Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 48. Münster: Waxmann.

Möllers, L. & Manzel, S. (Hrsg.) (2018). Populismus und Politische Bildung. Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 17. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Manzel, S. & Oberle, M. (Hrsg.) (2018). Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung. Wiesbaden: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-16889-6

Manzel, S. & Schelle, C. (Hrsg.) (2017). Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung. Wiesbaden: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-16293-1

Manzel, S. (Hrsg.) (2014). Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2). Leverkusen: Budrich.

Manzel, S. & Goll, T. (Hrsg.) (2013). Politik, Wirtschaft und Sozialkunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders? Leverkusen: Budrich.

### Monografien / Monographs

Manzel, S. (2008). Wissensvermittlung und Problemorientierung im Politikunterricht: Lehr-Lern-Forschung, eine anwendungsorientierte Einführung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Manzel, S. (2007). Kompetenzzuwachs im Politikunterricht: Ergebnisse einer Interventionsstudie zum Kernkonzept Europa. Münster [u.a.]: Waxmann.

### Beiträge / Book Chapters

Manzel, S. (2020) Bildungsstandards. In: S. Achour, P. Massing, C. Meyer-Heidemann & M. Busch (Hrsg.) (2019): *Wörterbuch Politikdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (forthcoming).

Manzel, S. (2020) Quantitative (Unterrichts)Forschung. In: S. Achour, P. Massing, C. Meyer-Heidemann & M. Busch (Hrsg.) (2019): *Wörterbuch Politikdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (forthcoming).

Manzel, S. (2019). Theorien und Modelle für die politikdidaktische Forschung. In G. Weißeno (Hrsg.) *Politik lernen - Studien und theoretische Ansätze*. Wiesbaden: Springer. (forthcoming, 978-3-658-27895-3)

Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Sprachliches Lernen und Wissenserwerb im Politikunterricht - empirische Hinweise für eine fachspezifische Sprach- und Schreibförderung. In H. Roll, M. Bernhardt, C. Enzenbach, H. E. Fischer, E. Gürsoy, H. Krabbe, M. Lang, S. Manzel, & I. Uluçam-Wegmann, (Hrsg.), *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen. Empirische Befunde aus den Fächern Geschichte, Physik, Technik, Politik, Deutsch und Türkisch.* (Reihe Mehrsprachigkeit, Bd. 48). Münster: Waxmann. (forthcoming)

Manzel, S. & Nagel, F. (2019). Politik/Gesellschaftslehre, Sekundarstufe I: Textsortenbasierte Schreibförderung im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In K. Peuschel & A. Burkard (Hrsg.). *Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern.* (S. 153-160). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.

Manzel, S. / Luft, C. (2019). The Effects of Linguistic Competencies and Civic Literacy on Political Decision-making in School – First Results of the Interdisciplinary Project, "SchriFT II". In E. Gutzwiller, H. J. Abs & P. Müller (Eds.). *Thematic papers based on the Conference "Migration, Social Transformation and Education for Democratic Citizenship"* (p. 137-149). University of Duisburg-Essen. DuE Public. <https://doi.org/10.17185/duepublico/47633>.

Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Videographie. In C. Wagemann, A. Goerres & M. Siewert (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Politikwissenschaft*. Wiesbaden: Springer [https://doi.org/10.1007/978-3-658-16937-4\\_41-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-16937-4_41-1) (peer-reviewed)

Manzel, S. Sowinski, M. & Nagel, F. (2018). Fachlichkeit im Politikunterricht – Untersuchung einer Lernaufgabe zum Thema Flucht & Asyl mittels Frequenzanalyse und Dokumentarischer Methode. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung.* (S. 153-165). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (peer-reviewed)

Manzel, S. (2018). Polit-Serien im Fachunterricht. Empirische Befunde zum Medieneinsatz aus Schüler- und Lehrerperspektive. In N. Switek (Hrsg.), *Politische Erzählungen in Fernsehserien.* (S. 373-391). Bielefeld: Transcript Verlag.

Manzel, S. (2018). Zivilgesellschaftliches Engagement und Demokratie-Kompetenz setzen Wissen über Politik, Wirtschaft und Gesellschaft voraus – Das muss guter Politik-Unterricht leisten. In: V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirksamer Politikunterricht.* (S. 152-162). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Manzel, S. & Gronostay, D. (2018). Weiblich, Realschule, pädagogisches Interesse – männlich, Gymnasium, höheres Fachinteresse? In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.),

*Kompetenzorientierung - Potentiale zur Professionalisierung der Politischen Bildung.* (S. 73-83). Wiesbaden: Springer.

Manzel, S., Hahn-Laudenberg, K. & Zischke, F. E. (2017). Lehrervoraussetzungen. In H. Abs & K. Hahn-Laudenberg (Hrsg.), *Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016.* (S. 325-353). Münster & New York: Waxmann (peer-reviewed).

Manzel, S. (2017). Medienkompetenz als eine Schlüsselkompetenz für politische Urteils- und Handlungsfähigkeit. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), *Medienkompetenz - Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung.* (S. 207-217). Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (peer-reviewed).

Manzel, S. (2017). Talkshow. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Basiswissen Politische Bildung - Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht.* (S. 587-592). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Manzel, S. & Nagel, F. (2017). „Links unten steht der Bundespräsident“ – erste Ergebnisse zu sprachlichen und fachlichen Herausforderungen im Umgang mit politischen Schaubildern. In S. Manzel & C. Schell. (Hrsg.), *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung* (S. 19-29). Wiesbaden: Springer.

Manzel, S. (2017). Politische Bildung ist keine Feuerwehr! Welchen Beitrag kann die politische Bildung zur Integration in der Einwanderungsgesellschaft leisten? In C. Bieber, A. Blätte, K.-R. Korte & N. Switek (Hrsg.), *Regieren in der Einwanderungsgesellschaft: Impulse zur Integrationsdebatte aus Sicht der Regierungsforschung* (S. 129-134). Wiesbaden: Springer.

Manzel, S. (2017). Competence for Democracy: Participation and Decision-Making in Classroom Interaction. In M. Oberle (Hrsg.), *Citizenship, Social and Economics Education* (CSEE) (S.15-27). Sage Publications (peer-reviewed).

Manzel, S. & Weißeno, G. (2017). Modell der politischen Urteilsfähigkeit – eine Dimension der Politikkompetenz. In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 59-86). Wiesbaden: Springer (peer-reviewed).

Manzel, S. (2017). Erfüllt das Kontroversitätsprinzip Merkmale einer politikdidaktischen Theorie? In M. Oberle, & G. Weißeno, (Hrsg.), *Politikwissenschaft und Politikdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 31-43). Wiesbaden: Springer (peer-reviewed).

Manzel, S. (2016). Diskussionen im Politikunterricht - nur was für lautstarke Jungen ohne Migrationshintergrund? In T. Goll, M. Oberle & S. Rappenglück (Hrsg.), *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 15), (S. 143-151). Schwalbach/Ts.: Wochenschau. (peer-reviewed).

Manzel. S. (2016). „Besonders wichtig finde ich eine Verzahnung von theoretischen Modellen und empirisch überprüften Erkenntnissen im Fach mit der konkreten Unterrichtsplanung und Reflexion, um Politikunterricht stetig zu verbessern“. In K. Pohl (Hrsg.), *Neue Positionen der politischen Bildung. Ein Interviewbuch zur politischen Bildung.* (2. Aufl., S. 444-459). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Manzel, S. & Nagel, F. (2016). Schreiben im Politikunterricht – Nutzung des Türkischen als Ressource. In: Goll, T., Oberle, M. & Rappenglück, S. (Hrsg.). *Herausforderung Migration: Perspektiven der politischen Bildung*. (S. 178). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Manzel, S. (2015). Sprache im Politikunterricht - Eine Sensibilisierung angehender Politik- und SoWi-Lehrkräfte für den Einfluss von Bildungs- und Fachsprache auf gesellschaftliche Partizipation. In C. Benholz, M. Frank & E. Gürsoy (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache in allen Fächern* (S. 267-280). Stuttgart: Klett Fillibach.

Gronostay, D., Neumann, D. & Manzel, S. (2015). Videographie in der politik-didaktischen Forschung - Reichweiten und Grenzen anhand aktueller Forschungsprojekte. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung, Bd. 14)* (S. 158-166). Schwalbach/Ts.: Wochenschau. (peer-reviewed)

Manzel, S. & Neumann, D. (2015). Politikunterricht anders planen: Erkenntnisse der Fachdidaktik und empirischen Bildungsforschung zusammengedacht nutzen. In S. Frech & D. Richter (Hrsg.), *Politikunterricht professionell planen* (S. 69-83). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Gronostay, D. & Manzel, S. (2015). Warum Studierende in NRW Politik/Sozialwissenschaften unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 295-305). Münster/New York: Waxmann. (peer-reviewed)

Oleschko, S. & Manzel, S. (2015). Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht. Erste Ergebnisse eines quasi Mixed-Methods-Ansatzes aus zwei Fachperspektiven. In Riegel, U. (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken* (S. 197-212) Münster: Waxmann. (peer-reviewed)

Manzel, S. (2014). Was macht ein politisches Urteil aus? Ein Modellvorschlag. In dies. (Hrsg.), *Politisch mündig werden. Politikkompetenz in der Schule aufbauen und diagnostizieren*. (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 2) (S. 25-34) Leverkusen: Budrich.

Manzel, S. & Sowinski, M. (2014). Lernaufgaben in der politikdidaktischen Forschung. Erste Ergebnisse aus einem Video-Pilot zu Unterrichtsfragen und Aufgabenstellungen bei Lehrkräften und Praktikant/inn/en im Politik-/SoWi-Unterricht. In: B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann, M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung*. (Fachdidaktische Forschungen, Bd. 6) (S. 71-84) Münster: Waxmann. (peer-reviewed)

Gronostay, D. & Manzel, S. (2014). Entwicklung der professionellen Kompetenz von Studierenden im Lehramt Sozialwissenschaften – Erste Ergebnisse einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Berufswahlmotivation. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken, Ergebnisse und Perspektiven* (S. 155-165). Wiesbaden: VS-Verlag.

Manzel, S. (2014). Was wissen wir wirklich über politische Bildung in der Schule? Eine kritische Würdigung zum Stand Disziplin. In D. Lange & T. Oeftering (Hrsg.). *Politische*

*Bildung als lebenslanges Lernen.* (Schriftenreihe der GPJE) (S. 54-68). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Manzel, S. (2013). Performanz im Politikunterricht - Theorien und Entwicklungstrends zum professionellen Lehrer/-innenwissen. In K.-P. Hufer & D. Richter (Hrsg.). *Politische Bildung als Profession. Verständnisse und Forschungen.* (Schriftenreihe Perspektiven Politischer Bildung, Bd. 3) (S. 203-216). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

Manzel, S. (2013). Die Fachkonzepte Gemeinwohl und Nachhaltigkeit in politischen Fallbeispielen zu "Umwelt" aufdecken. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Soziakunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd.1) (S. 65-82). Leverkusen: Budrich.

Manzel, S. (2013). Fachkonzepte und der Cognitive Apprenticeship-Ansatz - Ein Modell für kompetenzorientiertes unterrichten im Politik-Unterricht. In S. Manzel & T. Goll (Hrsg.), *Politik, Wirtschaft und Soziakunde unterrichten. Nach didaktischen Prinzipien oder Konzepten oder ganz anders?* (Schriften zur Didaktik der Sozialwissenschaften in Theorie und Unterrichtspraxis, Bd. 1) (S. 25-35). Leverkusen: Budrich.

Manzel, S. & Gronostay, D. (2013). Videografie im Politikunterricht – Erste Ergebnisse einer Pilotstudie zu domänen spezifischen Basisdimensionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (Fachdidaktische Forschungen: Bd.4) (S. 198-215). Münster: Waxmann. (peer-reviewed)

Manzel, S. (2011). Determinanten des Handelns in domänen spezifischen Lehr-Lern-Kontexten – Lernpsychologische Ansätze für die Politikdidaktik. In G. Weißeno & H. Buchstein (Hrsg.), *Politisch handeln. Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 271-288). Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.

Manzel, S. (2010) Web-Quest. In A. Besand & W. Sander (Hrsg.), *Handbuch Medien in der politischen Bildung* (S. 593-601). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Manzel, S. (2008). Ein Wissenstest zu Europa für den Politikunterricht. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politikkompetenz. Was Unterricht zu leisten hat* (S. 279-292). Wiesbaden: VS-Verlag.

Manzel, S. (2007). Bildungsstandards und EPA im Politikunterricht. In S. Reinhardt & D. Richter (Hrsg.), *Rahmenkonzept für Politik. Methodenhandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.

Manzel, S. (2007). Politikunterricht zum Mehrebenensystem Europa mit einem instruktional-konstruktivistischen WebQuest – Ergebnisse einer Studie. In GPJE (Hrsg.), *Wirkungsforschung zur politischen Bildung im europäischen Vergleich* (S. 7-26). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

Manzel, S. (2007). Offener Unterricht. In D. Lange (Hrsg.), *Strategien der Politischen Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 134-141). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Manzel, S. (2007). WebQuest. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 130-134) Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Manzel, S. (2007). Talkshow. In D. Lange (Hrsg.), *Methoden Politischer Bildung – Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht* (S. 199-203). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Manzel, S. (2005). Politisches Lernen – Perspektiven aus der Neurobiologie und dem Konstruktivismus. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politik besser verstehen – Neue Wege der politischen Bildung* (S. 165-179). Wiesbaden: VS-Verlag.

Manzel, S. (2004). Ist die Stimme von 450 Millionen EU-Bürgerinnen und Bürgern mehr als nur ein Kreuz? Die Europawahlen 2004 im Politikunterricht. In G. Weißeno (Hrsg.), *Europa verstehen lernen – Eine Aufgabe des Politikunterrichts* (S. 252-269). Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.

### **Zeitschriftenartikel / Articles in Journals**

Roll, H., Bernhardt, M., Enzensbach, C., Fischer, H. E., Gürsoy, E., Krabbe, H., Lang, M., Manzel, S. Steck, C., & Ulucam-Wegmann, I. (2019, i. Dr.). Eine interdisziplinäre Studie zum fachintegrierten sprachlichen Lernen. *UNIKATE* 54, 73-82.

Rau-Patschke, S.; Gryl, I.; Rumann, S.; Bernhardt, M.; Ebers, M.; Fletcher, S.; Holzapfel, M.; Kania, T. M.; Kleinteich, A.; Mambrey, S.; Manzel, S.; Ohlenforst, S.; Roll, H.; Schmiemann, P.; Schreiber, N.; Sowinski, M.; Stachelscheid, K.; Theyßen, H.; Viefers, R. & Walpuski, M. (2018). Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe. *GDSU-Journal* (Hrsg.), Nr. 8, S. 110-133.

Manzel, S. (2017). Mehr „cojones“ und Souveränität in der Politikwissenschaft. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 27 (1), 69-71, (peer-reviewed)  
DOI 10.1007/s41358-017-0073-4

Manzel, S. (2012). Anpassung an wissenschaftliche Standards oder Paradigmenwechsel in der Politikdidaktik? Zum empirischen Aufbruch einer neuen Generation von Politikdidaktiker/-innen. *Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 22 (1), 143-154, (peer-reviewed)

Manzel, S. (2012). Das Bürgermeisterbild von Benjamin Blümchen - Mit politischen Fachkonzepten Klischees aufdecken. In *Weltwissen Sachunterricht: Die Gemeinde im Sachunterricht - Politik vor Ort erleben und begreifen* (Heft 4), 18-20.

Manzel, S. (2010). Innovative Schulen – die Demokratie-Schlösser der Zukunft? In *Erwägen-Wissen-Ethik*, 1, 47-50.

Manzel, S. (2009). Homo agens statt Homo ludens - Ein Plädoyer gegen die Zweckfreiheit von Bildung in der Postmoderne. *Erwägen-Wissen-Ethik*, 2, 288-291.

Manzel, S. (2004). Mehr Politikkompetenz durch das Internet? Eine explorative Studie mit der neuen Lernumgebung WebQuest. *karlsruher pädagogische beiträge*, 57, 73-75.

Manzel, S. (2004). Die Stimme von 450 Millionen Bürgern – mehr als nur ein Kreuz? *Sokrates aktuell*, 1, 7-9, (Hrsg.: Sekretariat der Kultusminister-Konferenz).

Manzel, S. (2003). Der lange Arm der Demokratie? Zur Diskussion um die Chancen von Service Learning und erfahrungsbezogener Praxis für das politische Lernen. *Politische Bildung*, 36, 126-139.

## CIVES-Reihen / CIVES Publication Series

Manzel, S. (2019). Klimawandel und Feinstaub-Alarm. Das Dieselfahrverbot in der Kontroverse. *CIVES-Praxistest #8*. Universität Duisburg-Essen. [https://cives-school.de/wp-content/uploads/2019/11/CIVES-Praxistest\\_8\\_online.pdf](https://cives-school.de/wp-content/uploads/2019/11/CIVES-Praxistest_8_online.pdf)

Luft, C., Nagel, F. & Manzel, S. (2017). „Gewalteneinteilung, oder: Alle Macht in einer Hand?“ Schaubilder im sprachsensiblen Politikunterricht. *CIVES-Praxistest #6*, Universität Duisburg-Essen.

Luft, C., Manzel, S., Nagel, F. (2015). Scaffolding als Unterstützungssystem im sprachsensiblen Fachunterricht. Ansätze einer textsortenorientierten Sprachbildung im Politikunterricht. *CIVES-Forum #3*, Universität Duisburg-Essen.

Overdick, A. & Manzel, S. (2015). Feedback geben im Politikunterricht - Konstruktion eines Auswertungsmanuals und Hypothesengenerierung zum Einfluss von Feedback auf Schülerverhalten. *CIVES-Forum #2*, Universität Duisburg-Essen.

Blum, S. , Langner, R., Thai, Z. & Manzel, S. (2015). Soziale Ungleichheit auf dem Arbeitsmarkt: Fokus Geschlechtergerechtigkeit. Ein Unterrichtsentwurf. *CIVES-Praxistest #2*, Universität Duisburg-Essen.

## Rezensionen / Reviews

Manzel, S. (2013). Monika Oberle: Politisches Wissen über die EU. *Politische Bildung*, 3, 145-150.

Manzel, S. (2011). Peter Massing: Politikdidaktik als Wissenschaft. *Politische Bildung*, 3, 126-133.

Manzel, S. (2003). Hans Werner Kuhn: Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt (CD-ROM-Besprechung). *Forum Politik-Unterricht*, 1, 78.

## Interviews

Manzel, S. (2018). Früh übt sich.  
<https://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/dokumentenarchiv/Dokument/ZLANIN186.pdf>