

Das Projekt ProViel

- ▶ **Drei Handlungsfelder**, darunter **Vielfalt und Inklusion**
 - ▶ Zentrale Ziele des Handlungsfelds Vielfalt und Inklusion:
 Ausbau der an der UDE vorhandenen Expertise im Umgang mit Heterogenität, Ausdifferenzierung der Sprachförderung, Verankerung von Inklusion im Lehramtsstudium, Aufbau einer Forschungsambulanz (FoBu)
 - ▶ Die Bearbeitung des Handlungsfelds Vielfalt und Inklusion erfolgt in den Bereichen **"Querschnittsaufgabe inklusive Lehrer*innenbildung"** sowie **"Fachspezifische Vertiefungsprojekte"**
- Mehr Informationen unter: <http://www.uni-due.de/proviel>

Ziele der Querschnittsaufgabe ILB

- Die Querschnittsaufgabe ILB verfolgt eine koordinierte Erweiterung der Lehrgebiete um inklusionsrelevante Grundlagen.
- Zentrale Ziele:**
- ▶ **Entwicklungsbedarfe** des Lehrangebots **identifizieren**
 - ▶ Angebot fächerübergreifender **Qualifizierung & Kooperation**
 - ▶ **Qualitativ-rekonstruktive Forschung** zu inklusionsbezogenen Lehrformaten & Differenzkonstruktionen von Studierenden
 - ▶ **inklusionsbezogene Kompetenzen** fachbezogen definieren und curricular verankern
 - ▶ **Weiterentwicklung des Lehrangebots** in den Erziehungswissenschaften, der pädagogischen Psychologie und den Fachdidaktiken

Ziele der fachspezifischen Vertiefungsprojekte

- Der Bereich Vertiefung besteht aus fünf eigenständigen Projekten, die jeweils die gleichen Grundziele verfolgen, in der Umsetzung jedoch Spezifika des eigenen Faches sowie der lokalen Ausgangs- und Rahmenbedingungen berücksichtigen.
- Zentrale Ziele:**
- ▶ **Auf- und Ausbau der Expertise zu Inklusion** und entsprechende **Erweiterung der Lehr- und Forschungsgebiete** an der UDE als Standort ohne Sonderpädagogik
 - ▶ **curriculare Verankerung** von Inklusion durch Ausdifferenzierung der Module gemäß den Anforderungen des LABG NRW 2016 sowie darüber hinausgehend

- ▶ **Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Lehrkonzepten für den Unterricht in inklusiven Settings**
- ▶ **abgestimmtes Studienangebot zur Vertiefung** von Inklusion
- ▶ besondere Berücksichtigung des Bereichs Diagnose und Förderung und der schulpraktischen Ausbildung, u.a. durch **fächerübergreifende Gestaltung des Praxissemesters**
- ▶ systematischer Ausbau der **Kooperation** mit Schulen und den ZfSL im Rahmen des Praxissemesters
- ▶ aktuell Entwicklungen für das **Lehramt Grundschule, ab 2018 für Haupt-/Real-/Sekundar-/Gesamtschule**

Mathematik	Sport	Deutsch	BiWi: Pädagogische Psychologie	DaZ/DaF
Mathematik Inklusiv – Implementation fachdidaktischer Konzepte für einen inklusiven Mathematikunterricht Prof. Dr. Petra Scherer Benjamin Zywitz Fakultät für Mathematik	Inklusion als didaktische Perspektive und Aufgabe im sportwissenschaftlichen Lehramtsstudium Prof. Dr. Jessica Süßenbach, Prof. Dr. Ulf Gebken, Helena Sträter Fakultät für Bildungswissenschaften	Deutsch Inklusiv – Implementation fachdidaktischer Konzepte für einen inklusiven Deutschunterricht Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos Daria Ferencik-Lehmkuhl Fakultät für Geisteswissenschaften	FoBu – Forschungs- und Beratungsstelle zur Diagnostik und Intervention bei Lern- und Entwicklungsstörungen Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann Julia Hartmann, Lars Orbach Fakultät für Bildungswissenschaften	Vertiefung DaZ/DaF <i>Schnittstelle zum Arbeitsfeld Sprachförderung</i> Prof. Dr. Cantone-Altintas (i. V. Dr. Andrea Schäfer) Stefanie Kielholtz Fakultät für Geisteswissenschaften

Querschnittsaufgabe inklusive Lehrer*innenbildung

Prof. Dr. Nicolle Pfaff & Prof. Dr. Anja Tervooren
 Susanne Gottuck; Fakultät für Bildungswissenschaften

Arbeitspakete des Handlungsfeldes



Beispiele Expertiseausbau

- Querschnittsaufgabe ILB**
 Symposien und Forschungskollegs
- ▶ **International Perspectives and Innovative Concepts** for Inclusive Teacher Education (Januar 2017)
 - ▶ Gemeinsam lernen am Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim - **Erfahrungen aus der inklusiven Praxis** (April 2017)
- Sport**
- ▶ Durchführung von **Experteninterviews mit den Lehrenden** des Faches Sport zu **inklusive Lehrkompetenz**
 - ▶ Entwicklung eines **internen Fortbildungskonzeptes** in Kooperation mit dem DJK Franz-Sales-Haus Essen e.V.
- Deutsch**
- ▶ Zur Umsetzung der Vorhaben im Teilprojekt ist die fachinterne Abstimmung des Lehrkonzeptes im Sinne eines belastbaren Commitments der **Lehrenden der Germanistik** von zentralen Interesse. Daher wurde die **Arbeitsgruppe Inklusion** ins Leben gerufen, die aus ca. 15 Kolleg*innen besteht und sich regelmäßig zum Austausch, zur Diskussion und zur Abstimmung des weiteren Vorgehens trifft.
- Bildungswissenschaften/Pädagogische Psychologie**
 Aufbau der Forschungs- und Lehrambulanz FoBu,
- ▶ in der Studierende durch den **Aufbau eines Fallarchivs** und **Service-Learning-Angebots** eine praxisnahe Ausbildung in Diagnostik und Förderung erhalten;
 - ▶ die Schulen und Lehrkräften **Kooperationen, Screenings und Fortbildungsangebote** zu Lern-, Leistungsstörungen sowie Verhaltensauffälligkeiten im Kindesalter anbietet und Kindern eine **individuelle Diagnostik und Förderung** ermöglicht.

Beispiel Evaluation

- Mathematik inklusiv**
- Das **Projekt** bot im Wintersemester 2016/17 vertiefte Inklusionsinhalte im 5. Bachelorsemester (Lehramt Grundschule) in der Veranstaltung *Mathematiklernen in substanziellen Lernumgebungen* an.
- Drei** der die Vorlesungen begleitenden **elf Übungsgruppen** mit empirischen Erprobungen der Studierenden in Schulen legten ihren **Fokus auf Inklusion**.
-
- ▶ Zu Beginn des Semesters wurden mittels eines **standardisierten Fragebogens Einstellungen und Überzeugungen zu Inklusion** aller an der Vorlesung teilnehmenden Studierenden (N=135) erhoben.
 - ▶ Die Evaluation ist als **Pre-Post-Design** angelegt, der zweite Erhebungszeitpunkt liegt am Ende der Vorlesungszeit.
 - ▶ Die Übungsgruppen ohne Inklusionsschwerpunkt dienen als **Vergleichsgruppe**, so dass verglichen werden kann, wie sich die Einstellungen und Überzeugungen der zwei Gruppen durch Besuch der Veranstaltung verändert haben.
 - ▶ Der Fragebogen umfasst **Items zum Mathematikunterricht allgemein, zum inklusiven Mathematikunterricht sowie zum inklusiven Unterricht in anderen Fächern**.

Beispiele Lehrangebot

- Beispiel Lehrangebot**
- Alle Teilprojekte bieten aktuell im Lehramt Grundschule Lehrveranstaltungen zu Inklusion an, in denen bereits neue Lehrkonzepte erprobt werden.
- ▶ Die **Projekte Deutsch und BiWi kooperieren** zudem in einer das **Praxissemester vorbereitenden Forschungswerkstatt**.
 - ▶ Hier setzen sich sich Studierende differenziert mit dem Erwerb von Schriftsprache und von mathematischen Kompetenzen sowie Möglichkeiten der Leistungsdiagnostik und Förderkonzepten auseinander.
- Beispiel Zukunftswerkstatt Inklusion der UA Ruhr**
- ▶ 3-tägige Kompaktveranstaltung im Oktober 2016
 - ▶ für **fortgeschrittene Lehramtsstudierende der Universitätsallianz Ruhr**: Ruhr-Uni Bochum, Technische Uni Dortmund und UDE
 - ▶ **11 Workshops zur Vorbereitung auf die schulische Praxis mit Inklusion**
 - ▶ aufgrund großer Nachfrage nachträgliches Zusatzangebot, dadurch insgesamt **ca. 400 Workshopteilnahmen**
 - ▶ Organisation durch das **Zentrum für Lehrerbildung** der UDE, Durchführung der UDE-Workshops durch die ProViel-Teilprojekte
-